

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 40 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга**

«ПРИНЯТА»

*Решением педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 40
Кировского района СПб
Протокол № 1 от «26 » 08.2025 г.*

«УТВЕРЖДЕНА»

*Приказ ГБДОУ детского сада № 40
Кировского района Санкт-Петербурга
от 26.08.2025 г. № 27п2
Заведующий _____ Н.В.Соснина*

—

Рабочая программа учителя-логопеда

на основе:

- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Приказ_Министерства образования и науки от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г.)

**Учитель-логопед:
Дмитриева Елена Владимировна**

**Группа компенсирующей направленности
для детей с ТНР младшего возраста**

**Санкт-Петербург
2025-2026 учебный год**

№ п/п	Содержание	Страница
1	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	3
1.3	Цель и задачи программы	6
1.4	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР	7
2	Содержательный раздел	9
2.1	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР младшего возраста	9
2.1.1	Коррекционно-развивающая работа с детьми младшего возраста с первым уровнем речевого развития	9
2.1.2	Коррекционно-развивающая работа с детьми младшего возраста со вторым уровнем речевого развития	10
2.2	Календарно-тематическое планирование в младшей группе для детей с ТНР младшего возраста	12
2.3	Взаимодействие в работе учителя-логопеда, специалистов и педагогов	13
2.4	Взаимодействие с семьями воспитанников	14
3.	Организационный раздел	15
3.1	Условия реализации программы	15
3.2	Информационно-методическое обеспечение рабочей программы	16
3.3	Материально-технические средства	18

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа (далее РП) разработана на основе «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 40 Кировского района Санкт-Петербурга для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи». РП определяет содержание и организацию работы учителя-логопеда по оказанию квалифицированной помощи детям младшей группы (3-4 лет), имеющими тяжёлые нарушения речи.

1.2 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

При разработке программы учитывался контингент детей группы, выявленный в ходе диагностики речевого развития. РП составлена для образования детей с общим недоразвитием речи (1, 2 уровни речевого развития).

Характеристика детей с первым уровнем речевого развития

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированные. Звуковые комплексы непонятны окружающим, часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами и совершенно непохожих на произносимое слово.

В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами.

Названия действий дети часто заменяют названиями предметов или наоборот. Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий. Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание

речи вне ситуации ограничено.

На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д. У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание.

Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение.

Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции.

Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи).

Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

Характеристика детей со вторым уровнем речевого развития

В речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы.

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом. Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы *не*.

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде.

Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной. Также аграмматично изменение имен существительных по числам. Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот.

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов, смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода.

Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами.

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются. Союзами и частицами дети пользуются крайне редко.

Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными.

Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время

отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки.

Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (*мак*), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (*ваза* — *вая*).

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: *окно* — *кано*. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: *банка* — *бака*. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: *звезда* — *вида*.

В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: *голова* — *ава*, *коволя*. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: *велосипед* — *сипед*, *танкет*. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов.

1.3 Цель и задачи программы:

Цель Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО для обучающихся с ТНР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.4 Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;
- 2) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- 3) понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в

повседневной речи;

4) пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;

5) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;

6) различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;

7) называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;

8) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);

9) рассказывает двестишья;

10) использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;

11) произносит простые по артикуляции звуки;

12) воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;

13) выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий;

14) соблюдает в игре элементарные правила;

15) осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;

16) проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;

17) замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;

18) выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;

19) показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;

20) выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);

21) усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;

22) считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета);

23) знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и

зима) и части суток (день и ночь);

24) эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;

25) владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;

26) планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;

27) с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;

28) осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);

29) обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);

30) действует в соответствии с инструкцией;

31) выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);

32) стремится принимать активное участие в подвижных играх;

33) выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;

34) с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

2 Содержательный раздел

Содержание программы направлено на работу с детьми младшего дошкольного возраста: восполняются пробелы в психоречевом развитии детей, осуществляется квалифицированная коррекция нарушений речевого развития, формируются и совершенствуются навыки игровой, физической, изобразительной, познавательной и речевой деятельности.

2.1 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР младшего возраста

2.1.1 Коррекционно-развивающая работа с детьми младшего возраста с первым уровнем речевого развития

1. Развитие понимания речи:

- учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки;
- учить понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?";
- учить понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов;
- тренировать угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.

развитие активной подражательной речевой деятельности:

2. Развитие активной подражательной речевой деятельности:

- тренировать в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников;
- учить воспроизводить звукоподражания (крики животных и птиц, звуки окружающего мира, музыкальные инструменты;
- побуждать использовать повелительные конструкции («На!», «Иди!»);
- тренировать составлять первые предложения из аморфных слов-корней;
- учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа;
- учить составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.);
- развивать речевые предпосылки: выполнять упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2 - 4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2 - 3-4 частей);
- развивать и совершенствовать моторно-двигательные навыки.

2.1.2 Коррекционно-развивающая работа с детьми младшего возраста со вторым уровнем речевого развития

1. Развитие понимания речи:

- формировать умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков;
- формировать понимание обобщающего значения слов;
- подготавливать к восприятию диалогической и монологической речи;

2. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка:

- обучать называнию 1 - 3-сложных слов (кот, муха, молоко);

- учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3. Развитие самостоятельной фразовой речи:

- тренировать в построении и использовании моделей простых предложений (существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок");
- работать над усвоением детьми простых предлогов - на, под, в, из;
- тренировать в объединении простых предложений в короткие рассказы;
- закреплять навыки составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы;
- заучивать с детьми коротких двустиший и потешек.

Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов).

4. Развитие произносительной стороны речи:

- учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука;
- уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка;
- автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений;
- формировать правильную звукослоговую структуру слова;
- учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией;
- воспроизводить слоги со стечением согласных;
- работать над слоговой структурой слов (на данном этапе работа завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов).

Допустимы нарушения звукопроизношения.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребенок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Месяц/ Неделя		Тема месяца	Тема недели
Сентябрь	1		Я и мои друзья

2.2. Календарно-тематическое планирование в младшей группе

	2	«Я и детский сад»	Игрушки
	3		Я и мое тело
	4		Гигиенические навыки
Октябрь	1	«Что нам осень принесла»	Осень
	2		Овощи
	3		Фрукты
	4		Лес
	5		Дары осени
Ноябрь	1	«Родной край»	Домашние животные.
	2		Домашние птицы
	3		Одежда. Обувь
	4		Головные уборы .
Декабрь	1	«Зимушка - зима»	Зима
	2		Зимовка зверей.
	3		Зимние забавы.
	4		Новогодний праздник.
Январь	3	«Дом, в котором я живу»	Дом. Мебель.
	4		Посуда.
	5		Продукты питания.
Февраль	1	« Мир вокруг нас»	Город.
	2		Транспорт.
	3		День защитника Отечества.
	4		Семья.
	1		8 марта
Март	2	«Жизнь замечательных зверей»	Дикие животные.
	3		Дикие животные
	4		Животные жарких стран.
	1		Птицы.
Апрель	2	«Пробуждение весны, космос»	Птицы.
	3		Жители водоемов..
	4		Весна..
	5		Цветы.
Май	1	«Праздничный май»	Праздники весны.
	2		Насекомые.
	3		Насекомые.
	4		Мой город Санкт-Петербург
Июнь	1	«Быть здоровыми хотим»	Лето.
	2		Здоровый образ жизни
	3		Летние виды спорта
	4		Природные явления. Безопасность летом.

2.3. Взаимодействие в работе учителя-логопеда, специалистов и педагогов

Работой в образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты планируют свою образовательную деятельность в соответствии с его рекомендациями.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

Успех коррекционно-воспитательной работы в группе для детей с ТНР определяется строгой системой, суть которой заключается в логопедизации всего педагогического процесса, всей деятельности детей. Основным путем - это тесное взаимодействие логопеда и воспитателя.

Коррекционные задачи, стоящие перед воспитателем группы для детей с ТНР:

1. Активизация речи как средства общения детей.
2. Постоянное совершенствование артикуляционной, мелкой и общей моторики у детей.
3. Развитие словаря.
4. Упражнение в правильном употреблении доступных грамматических категорий.
5. Развитие речевых предпосылок: внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях.
6. Формирование связной речи (преимущественно диалогической).

Совместная коррекционная деятельность логопеда и музыкального руководителя.

Взаимодействие логопеда и музыкального руководителя осуществляется по двум направлениям:

1. коррекционно-развивающее;
2. информационно-консультативное.

Осуществляя свою работу и логопед, и музыкальный руководитель должны учитывать:

- структуру речевого нарушения;
- осуществлять индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности;
- закреплять знания, умения и навыки, приобретённые на логопедических занятиях;
- всесторонне развивать личность дошкольника.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и инструктора по физической культуре

Инструктор по физической культуре на специальных занятиях с детьми решает задачи общего физического развития, укрепления здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций.

В ходе совместной коррекционно-развивающей деятельности инструктором по физической культуре осуществляются следующие задачи:

- развитие слухового, зрительного, пространственного восприятия;
- координации движений;
- общей и мелкой моторики;
- речевого и физиологического дыхания;
- формирование темпа, ритма и интонационной выразительности речи;
- работа над мимикой лица.

2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

Большое значение для успеха коррекции речевых нарушений имеет правильная организация окружающей среды: взаимоотношения родителей в семье, отношение их и других взрослых к ребенку, проведение досуга, серьезное отношение к речевому дефекту ребенка.

Формы информационного обеспечения родителей:

1. Информационные стенды и тематические выставки:

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО;
- информация о графиках работы администрации и специалистов.

2. Выставки детских работ:

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;
- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

3. Открытые занятия специалистов и воспитателей:

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;
- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

4. Новые (внедряемые в ОО) формы

- ✓ Совместные и семейные проекты различной направленности. Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.
- ✓ Опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей. Задачи: позволяет родителям быть в курсе содержания

деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

3 Организационный раздел

3.1 Условия реализации программы

Образовательная деятельность с детьми рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года с 1 сентября по 30 июня. Первые три недели в году отводятся на диагностику (с использованием диагностической методики для детей 3-4 лет, разработанной Н.В. Нищевой).

В младшей логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи с последней недели сентября по май (включительно) логопед проводит подгрупповые и индивидуальные занятия, организует коррекционно-развивающие игры, занимается совместной деятельностью с детьми с другими специалистами, участвует в режимных моментах.

Подгрупповые занятия проводятся согласно графику работы. Группа детей делится на подгруппы, в зависимости от структуры речевого нарушения. Продолжительность занятия 15 минут.

Направление коррекционно-развивающей работы в подгруппах:

- активизация речи как средства общения;
- сенсорное развитие;
- развитие психических функций.
- дыхательная гимнастика;
- артикуляционная гимнастика;
- развитие мелкой моторики;
- развитие словаря;
- формирование и развитие лексико-грамматического строя речи;
- развитие речевого общения;
- развитие фонематического слуха;
- развитие просодической стороны речи;
- коррекция произносительной стороны речи.

После проведения подгрупповых занятий логопед занимается индивидуальной работой с детьми. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий

10-15 минут 2-3 раза в неделю.

В четвёртую среду месяца, во второй половине дня, логопед проводит консультирование родителей.

В июне логопед организует коррекционно-развивающие игры, проводит индивидуальные занятия с детьми.

3.2 Информационно-методическое обеспечение рабочей программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373».

Для реализации задач программы используются следующие методические пособия и дидактические материалы.

1. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи /Под ред. Л.В. Лопатиной. – С-Пб, ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2014.
2. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. 2-я младшая группа. – М.: Карапуз, 2020.
3. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к азбуке. Лесные истории. – М., Баласс, 2016.
4. Воробьева Т.А., Воробьева П.А. Дыхание и речь.: М., Литера, 2014
5. Гербова В.В.– Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа. М. Мозаика-Синтез. 2016 г.
6. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – Екатеринбург: АРД ЛТД, 1999.
7. Здравствуй, пальчик! Как живёшь? Картотека пальчиковых игр. Составитель Калмыкова Л.Н. – Волгоград: Учитель, 2015.
8. Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Сценарии учебно-игровых занятий. – М., Гном-пресс, 1999
9. Логопедия / под ред. Л.С. Волковой. – М., 2005.
10. Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. – С-Пб.: Союз, 2004.
11. Лопухина И.С. Коррекция речи у дошкольников. (Игры, загадки, скороговорки, стихи, считалки). – СПб, 1994.
12. Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. – С-Пб, Детство-пресс, 2007.
13. Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков. – С-Пб.: Каро, 2007.
14. Сизова О.Б. Шесть шагов к развитию речи. – С-Пб.: Каро, 2003.
15. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. – М., 2009.
16. Филичева Т.Б, Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М.: Айрис-пресс, 2004.
17. Юдаева М.В. - Хрестоматия для младшей группы Изд. «Самовар», 2019.

3.3 Материально-технические средства:

Мебель:

- стол письменный – 1 шт.
- стул для взрослого – 2 шт.
- стеллаж – 2 шт.
- полка напольная – 2 шт.
- зеркало – 1 шт.
- этажерка пластмассовая – 1 шт.
- стулья детские – 8 шт.
- стол детский – 1 шт.
- магнитная доска – 1 шт.
- коврограф – 1 шт.

Пособия и дидактический материал:

1. МАТЕРИАЛ ДЛЯ ОБСЛЕДОВАНИЯ:

- речевой и картинный материал для логопедического обследования детей.

2. ПОСОБИЯ ДЛЯ КОРРЕКЦИИ ЗВУКОПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ И ПРОСОДИЧЕСКОЙ СТОРОН РЕЧИ:

- одноразовые вспомогательные средства для постановки звуков (ват. палочки, коктейльные палочки, деревянные пищевые палочки и пр.);

- контейнеры для хранения одноразовых вспомогательных средств для постановки звуков – 2 шт.;

- зеркала для индивидуальной работы – 10 шт.

- игровые пособия для развития правильного речевого дыхания, выработки сильной центральной воздушной струи;

- карты («горка» и «лесенка» для голосовых упражнений);

- маски-«смайлы» для обозначения эмоционального состояния;

- картотеки предметных картинок;

- картотека лексического материала для автоматизации, дифференциации звуков;

- картотека речевого материала для сопровождения самомассажа лицевой мускулатуры и другие;

3. ПОСОБИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ:

- Игрушки шумовые (погремушки, барабан, телефон, дудочка, гитара);

- фигурки-артикулемы гласных звуков

- картотека предметных картинок;

4. ПОСОБИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ:

- картотеки предметных картинок по лексическим темам;

- картотека речевого материала по лексическим темам;
- мягкие, резиновые, пластмассовые игрушки (по лексическим темам).
- картотеки картинного материала для развития грамматического строя речи;
- символы для обозначения слов;
- настольные игры лексико-грамматического содержания («Кто что делает?», «Короткие слова», «Один-много», «Чей малыш?», «Выбираем противоположности», «Из чего сделаны?», «Волшебный пояс», «Паника в зоопарке», «Парочки» и другие.

5. ПОСОБИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ:

- сюжетные картинки;
- картотеки серий сюжетных картинок;
- игрушки для театрализации;
- игрушки-персонажи (стимульный материал);
- детские книги с произведениями для младшего возраста;

6. ПОСОБИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ:

- пирамида, матрешки;
- геометрические фигуры разного цвета;
- счётный материал;
- настольные игры для развития психических процессов «Цвет и форма», «Парочки»;
- картотека упражнений для развития межполушарного взаимодействия, разрезные картинки, пазлы.

7. ПОСОБИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ МОТОРИКИ:

- картотека упражнений для развития артикуляционной моторики;
- игры и игрушки для развития мелкой моторики (конструкторы, мозаики, шнуровки, волчки, прищепки, бусы на леске, пазлы и другие);
- шаблоны и трафареты;
- специальные пособия и материалы для развития мелкой моторики (массажные кольца, массажные мячики, шишки);
- счетные палочки.

8. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ:

- «Волшебный мешочек»;
- мячи (разного материала и размера);
- цветные карандаши;
- жетоны, наклейки, печати для поощрения детей.

