

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 40 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга**

«ПРИНЯТА»

Решением педагогического совета

ГБДОУ детского сада № 40

Кировского района СПб

Протокол № 1 от «26» 08.2025г.

«УТВЕРЖДЕНА»

Приказ ГБДОУ детского сада № 40

Кировского района Санкт-Петербурга

от 26. 08.2025г. № 27 п.2

Заведующий _____ Н.В.Соснина

**Рабочая программа
педагога - психолога**

на основе:

- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (с изменениями и дополнениями 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г)

Педагог - Психолог:

Журавская Мария Константиновна

Группы компенсирующей направленности

/ТНР/

**Санкт-Петербург
2025 - 2026 учебный год**

Содержание

№ раздела	Название раздела	№ страницы
1	Целевой раздел	2
1.1	Пояснительная записка	2
1.2	Планируемый результат	5
1.3	Особенности развития детей с ТНР	6
2	Содержательный раздел	8
2.1	Основные направления деятельности педагога - психолога	13
2.2	Организация системы взаимодействия педагога – психолога с участниками образовательных отношений	11
2.3	Зона компетенции педагога – психолога в диагностическом обследовании дошкольников	13
2.4	Психолого – педагогическое сопровождение коррекционной работы для детей с ОВЗ	14
3	Организационный раздел	17
3.1.	Комплексно – тематическое планирование работы педагога-психолога	17
3.2.	Учебный план	22
3.3.	Структура работы педагог - психолога	25
3.4.	Перечень диагностических методик	33
3.5.	Перечень используемых технологий, пособий для коррекционно-развивающей работы	34
3.6.	Методическое обеспечение	35
3.7.	Список используемой литературы	36
	Приложение 1	37
	Приложение 2, 3	41

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа психолого-педагогического сопровождения педагога-психолога является локальным актом ГБДОУ детский сад № 40 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга, разработанным в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- с Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями)
- с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена Приказом Минпросвещения России № 1022 от 24 ноября 2022 года).;
- с Санитарными правилами СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28);
- с Санитарными правилами и нормами с СанПин 1.2.3685-1 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2);
- с Уставом государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 40 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга;
- в соответствии с ФГОС ДО на основе «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 40 Кировского района Санкт – Петербурга для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи»
- «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 40 Кировского района Санкт – Петербурга для обучающихся с задержкой психического развития».

Программа составлена для повышения эффективности воспитания детей в возрасте от 3 до 8 лет и способствует их разностороннему развитию с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа построена с парциальным использованием:

Примерной адаптированной образовательной программы для дошкольников с ТНР, под редакцией проф. Л.В. Лопатиной⁷

Психологического тренинга И.Л. Арцишевская, системой тренингов по развитию эмоциональной сферы дошкольников И.А. Пазухина .

Программа «Цветик - семицветик» ,автор Н.Ю. Куражева.

Релаксационно-оздоровительной программы социально-психологической адаптации, оздоровления и развития творческих способностей «Баиньки». Лисина Е.А.

Одна из самых важных задач возрастной психологии представляется в осуществлении систематического контроля над ходом психического развития детей с целью возможно более ранней диагностики и выявления нарушений и отклонений в развитии, их предупреждению и коррекции.

Основой является охрана интересов ребенка, гармонизации развития его личности, т. е. обогащении процесса развития и использовании всех потенциальных возможностей.

В то же время психологическое вмешательство становится остро необходимым при наличии индикаторов неблагополучного развития ребенка.

К ним относятся:

- синдром дефицита внимания
- синдром дефицита внимания с гиперактивностью;
- нарушение поведения отклоняющееся от социальных норм и требований;
- общее недоразвитие речи;
- поведенческие особенности;
- нарушение коммуникации в системе отношений «ребенок-взрослый» и «ребенок - сверстники»,
- дезинтеграция сложившихся ранее форм общения;
- низкий уровень социальных достижений, значительно расходящийся с потенциальным уровнем развития ребенка;
- переживание ребенком состояния эмоционального неблагополучия, стресс;
- наличие экстремальных жизненных ситуаций

Таким образом, психолого-педагогическая программа для работы с детьми коррекционных групп должна быть развивающей и способной предвосхищать появление опасных тенденций в развитии ребенка, а так же, использоваться как коррекционная.

В качестве такого инструмента может быть предложена данная развивающая психолого-педагогическая программа, которая разработана с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, а так же основных направлений (физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно – эстетического).

Срок реализации рабочей программы 1 год.

Цели и задачи программы.

Цели: Развитие адаптационных способностей и возможностей дошкольников.

Определение основных направлений психологического сопровождения обеспечение благоприятных условий для формирования интеллектуальных и личностных качеств, когнитивных психических процессов; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекция негативных тенденций социально – эмоционального развития детей.

Задачи:

- помочь ощутить собственную ценность
- научить принимать себя таким, какой ты есть;
- научить детей объективно оценивать себя, свои возможности и поступки;
- научить понимать и уважать иные точки зрения;
- сформировать умение анализировать полученный опыт, выражать и обсуждать полученные впечатления;
- помочь ребенку поверить в собственные силы, развить его индивидуальные способности.
- устранить искажение эмоционального реагирования и стереотипов поведения, наладить полноценные контакты со сверстниками.
- сформировать умение разрешать конфликты с позиции ненасилия;
- формировать позитивное отношение к себе и окружающим.
- способствовать развитию когнитивных психических процессов.

Программа основана на принципах:

- безусловного принятия ребенка психологом для формирования у него чувства безопасности;
- индивидуального подхода (учет психического, эмоционального своеобразия и индивидуальности каждого ребенка);
- развития и саморазвития личности (активизация творческих возможностей, способности к самопознанию);
- позитивности (создание поддерживающей, доброжелательной атмосферы помощи, сотрудничества);
- поощрения достижений ребенка в обретении самостоятельности.

Планируемый результат

- Программа способствует адаптации в детском саду, снижает уровень ситуативной тревожности, агрессивности, помогает научиться выражать свои эмоции и чувства.
- Программа помогает старшим дошкольникам развить социальные умения и навыки, сформировать позитивное отношение к школе.

Критерии результативности деятельности педагога-психолога в ГБДОУ.

- психолого-педагогическое обеспечение форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников
- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни.
- обеспечение помощью педагогов при разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса для детей с ТНР.
- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями.
- сформированность коммуникативных навыков воспитанников.
- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

1.3 Особенности развития детей с ТНР

Рабочая программа разработана с учетом особенностей детей с ТНР. Несмотря на различную природу дефектов, имеются типичные проявления, одним из основных признаков является более позднее, по сравнению с другими детьми начало речевой активности: первые слова проявляются к 3 – 4, а иногда к 5 годам. Речь аграмматична, бедна и недостаточно фонетически оформлена. Ярким показателем является отставание экспрессивной речи при условно благополучном, понимании обращенной речи и сохранении критики к своему состоянию. Речь этих детей малопонятна. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без грамотного вмешательства падает.

Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной степени опосредована речью. Согласно теории П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, на ранних этапах детского развития речь

«подытоживает» результат, достигнутый действием; затем вступает в силу сопровождающая, направляющая действие функция речи. К концу дошкольного детства речь заменяет действие как способ решения задач. Это позволяет действию «свернуться», превратиться полностью в мыслительное действие, перенестись в план внутренней речи.

Таким образом, формирование интеллектуальной сферы ребёнка напрямую зависит от уровня речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребёнка и становление его личностных качеств. А также, тормозит становление игровой деятельности ребёнка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

У дошкольников с ТНР можно выделить следующие характерные проблемы:

При ограниченности речевого опыта и несовершенстве речевых средств у детей с ТНР недостаточно удовлетворяется потребность в речевом общении. Разговорная речь бедная, тесно связанная с той ситуацией, в которой ребенок в данный момент находится. Связная и монологичная речь развивается трудно.

Существует значительное отставание в развитии психических процессов:

- неустойчивость и быстрая истощаемость внимания
- сниженный объем слуховой и зрительной памяти
- снижение способности к символизации
- несформированность словесно-логического мышления, сложности в овладении анализом и синтезом, сравнением и обобщением.
- недостаточное развитие базового слухового восприятия, и как следствие нарушение фонематического слуха и фонематического восприятия.
- бедность и нестойкость зрительных представлений. Отсутствие прочной связи слова со зрительным образом.

Детям с ТНР свойственны трудности при ориентировке в пространстве, дифференциации понятий «право», «лево», а также сложности при ориентировке в собственном теле. Последнее хорошо заметно при выполнении двигательных упражнений и во время изобразительной деятельности. В процессе рисования образа человека такие дети склоняются к схематическому рисунку, не изображают некоторые части тела, редко прорисовывают детали.

Отставание в развитии двигательной сферы, плохая координация движений, снижение скорости и ловкости выполнения. При этом наибольшие трудности появляются при выполнении детьми движений по словесной инструкции (без показа).

Со стороны личностного развития:

У детей с ТНР возникают проблемы в социальной адаптации и взаимодействии с социальной средой. Речевые нарушения сказываются на характере взаимоотношений ребенка с окружающими и на формировании его самооценки.

Страдает коммуникативная сфера из-за недостаточной сформированности средств общения, нарушается развитие и коммуникативных функций. Дети часто бывают не заинтересованы в контакте, не умеют ориентироваться в ситуации общения, договариваться, проявляют негативизм и отторжение, эмоции скудны.

Самооценка детей с ТНР она обычно занижена, что находит свое отражение в проявлении тревожности и агрессивности разной степени выраженности.

В зависимости от уровня коммуникативных нарушений и степени переживания ребенком речевого дефекта детей с ТНР можно разделить на три группы:

1. Дети, которые не демонстрируют переживания речевого дефекта и не проявляют трудностей при осуществлении контакта с окружающими (как взрослыми, так и сверстниками), широко используя при этом невербальные средства общения.
2. Дети, демонстрирующие умеренное переживание речевого дефекта и имеющие определенные трудности при установлении контакта с окружающими. Они обычно не стремятся к общению, на вопросы стараются отвечать односложно, избегают ситуаций, требующих использования речи. В игре прибегают к невербальным средствам общения.
3. Дети, остро переживающие речевой дефект. Им свойственен речевой негативизм, что выражается в отказе от общения, замкнутости, агрессивности, заниженной самооценке. Такие дети, как правило, избегают общения со взрослыми и сверстниками, сторонятся коллективных игр, на занятиях в речевой контакт вступают только после длительной стимуляции.

II. Содержательный раздел

2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога.

Основными направлениями реализации образовательной программы и деятельности педагога-психолога являются: психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая диагностика, развивающая и психокоррекционная работа, психологическое консультирование.

Психологическое просвещение.

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов ДОУ и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДОУ, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей:

- Проведение психологического просвещения педагогов в форме семинаров, практикумов по темам:

- Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
- Закономерности развития детского коллектива.
- Особенности работы педагога с детьми – sensitive.
- Особенности работы педагога с детьми с ОВЗ.
- Стили педагогического общения.
- Психологические основы взаимодействия с семьей.

Проведение психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, с обязательным учетом в тематике возраста детей и их особенностей.

- Адаптация ребенка к ДОУ.
- Кризис 6 -7 лет.
- Типы семейного воспитания, наказание и поощрение.
- Психологическая готовность к обучению в школе.

Дополнительно: создание информационного уголка «Советы психолога» в пространстве ДОУ.

Психологическая профилактика.

Цель: предотвращение возможных сложностей в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

- Работа по адаптации детей к условиям новой среды
- индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей;
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДООУ.

Психологическая диагностика .

Сентябрь, декабрь, апрель-май (по необходимости – в течение года).

Психологическая диагностика – это углубленное психолого-педагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в ГБДОУ, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса в ГБДОУ, разработка рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Проводится:

- Наблюдение за воспитанниками всех возрастных групп с целью заполнения психолого-педагогических карт;
- Наблюдение за адаптационным периодом детей(знакомство с ребенком в процессе наблюдений, бесед с ним, анализ продуктов детского творчества).
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы;
- Диагностика эмоционального состояния детей в дошкольном учреждении, психологического благополучия в группе.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДООУ и личным наблюдениям психолог проводит диагностику развития ребенка, детского, педагогического коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Коррекционная и развивающая работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития.

Предпосылкой для коррекционной и развивающей работы являются выявленные проблемы в: познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые могут повлиять, в конечном счете, на развитие ребенка в целом.

- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми групп ЗПР, с целью формирования познавательной мотивации, формирования коммуникативных навыков.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий в подготовительных группах ОНР, с целью формирования предпосылок учебной деятельности (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).
- Проведение развивающих подгрупповых занятий с детьми старших групп ОНР, с целью формирования познавательных процессов, коммуникативных навыков;
- Психологическое сопровождение детей средних групп в период адаптации.
- Психологическое сопровождение детей с ОВЗ.

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели ДООУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДООУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

2.2. Организация системы взаимодействий педагога – психолога с участниками образовательных отношений

Работа с родителями.

1. Социологическое анкетирование родителей.
2. Индивидуальное консультирование родителей.
- 3.Диагностика социальной ситуации семей (по запросу),детско-родительских взаимоотношений по запросу.
4. Наглядно – информационный материал в уголках для родителей, в папках-передвижках.
- 5.Участие в родительских собраниях групп.

С руководителем ДООУ.

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

3. Предоставляет отчетную документацию.
4. Проводит индивидуальное психологическое консультирование и диагностику (по запросу).
5. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.

С воспитателями.

- Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
- Участвует совместно с воспитателями в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
- Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников.
- Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
- Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
- Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

1. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению, коррекции отклонений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

- Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателей.
- Осуществляет психологическое сопровождение воспитателей в процессе самообразования.
- Содействует повышению уровня культуры общения воспитателей с родителями.
- Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
- Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
- Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальными руководителями.

- Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности

музыкального руководителя.

- Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
- Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях по запросу музыкальных руководителей.
- Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
- Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.
- Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
- Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.

С учителями-логопедами и дефектологами.

- Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
- Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
- Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
- Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.

С инструктором по физической культуре

- Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.
- Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
- Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
- Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

2.3. Зона компетенции педагога-психолога

1) в развитии детей с ТНР

Образовательная область	Содержание
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none">➤ развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;➤ формирование познавательных действий, становление сознания;➤ развитие воображения и творческой активности;➤ формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none">➤ усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; ➤ становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; ➤ развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, ➤ формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, ➤ формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО;
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ овладение речью как средством общения и культуры; ➤ обогащение активного словаря; ➤ развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; ➤ развитие речевого творчества; ➤ развитие звуковой и интонационной культуры речи.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; ➤ становление эстетического отношения к окружающему миру; ➤ стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; ➤ реализация самостоятельной творческой деятельности детей.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ приобретение опыта в двигательной сфере, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие координации и гибкости; ➤ развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, ➤ становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

2.4. Психолого – педагогическое сопровождение коррекционной работы для детей с ОВЗ.

Дети с ограниченными возможностями здоровья, далее дети с «ОВЗ».

К группе детей с ОВЗ отнесены дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или некоторых разделов программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения. В ГБДОУ это дети с задержкой психического развития, далее «ЗПР».

Категория детей с минимальными и парциальными нарушениями психического развития рассматривается как категория, занимающая промежуточное положение между «нормальным» и «нарушенным» развитием, и обозначается как «группа риска». Качественные новообразования и глубина нарушений, имеющиеся у детей, таковы, что для них не требуется создавать специализированные условия для организации своевременной коррекционной помощи.

Для реализации психолого-педагогического компонента коррекционной работы предусмотрено создание индивидуального маршрута, который предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого (педагога), чьи усилия направлены на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

Психолого-педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей с ОВЗ. Его результаты рассматриваются в

совокупности с данными медицинского анамнеза жизни ребенка. Анализ медицинской документации производится с согласия и в присутствии родителей или законных представителей ребенка.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с ОВЗ для определения содержания дальнейшего обучения проводится педагогическое обследование. Оно предусматривает: получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ.

При этом используются такие методы, как непосредственная беседа с ребенком и родителями,

анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение.

Особое место отводится наблюдению за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Индивидуальный образовательный маршрут

Индивидуальный образовательный маршрут определяется учеными как целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа (С.В. Воробьева, Н.А. Лабунская, А.П. Тряпицына, Ю.Ф. Тимофеева и др.). Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанника (уровень готовности к освоению программы).

Наряду с понятием «индивидуальный образовательный маршрут» существует понятие «индивидуальная образовательная траектория» (Г.А. Бордовский, С.А. Вдовина, Е.А. Климов, В.С. Мерлин, Н.Н. Суртаева, И.С. Якиманская и др.), обладающее более широким значением и предполагающее несколько направлений реализации: содержательный (вариативные учебные планы и образовательные программы, определяющие индивидуальный образовательный маршрут); деятельностный (специальные педагогические технологии); процессуальный (организационный аспект).

Воспитателями совместно с узкими специалистами разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут (содержательный компонент), затем в календарном плане фиксируется разработанный способ его реализации (технология организации образовательного процесса). Педагог – психолог занимается с ними индивидуально.

Таким образом, индивидуальная образовательная траектория предусматривает наличие индивидуального образовательного маршрута (содержательный компонент), а также

разработанный способ его реализации (технологии организации образовательного процесса).

Способ построения индивидуального образовательного маршрута ребенка, должен характеризовать особенности его обучения и развития на протяжении определенного времени, то есть носить пролонгированный характер. Невозможно определить этот маршрут на весь период сразу, поскольку сущность его построения, состоит именно в том, что он отражает процесс изменения (динамики) в развитии и обучении ребенка, что позволяет вовремя корректировать компоненты педагогического процесса.

При разработке индивидуального маршрута дошкольника, опираюсь на следующие принципы: принцип опоры на обучаемость ребенка,

принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка.

- Принцип соблюдения интересов ребенка.
- Принцип тесного взаимодействия «команды» специалистов, в ходе изучения ребенка (явления, ситуации).
- Принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы. Специалист сопровождения прекратит поддержку ребенка только тогда, когда проблема будет решена.
- Принцип отказа от усредненного нормирования. Реализация данного принципа - это опора предполагает избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития ребенка, ведущего в своем предельном выражении к стремлению «навешивать ярлыки», понимание того, что есть норма.
- Принцип опоры на детскую субкультуру. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт.

Было выделено несколько этапов конструирования индивидуального образовательного маршрута:

- 1. Этап наблюдения.*
- 2. Диагностический этап.*
- 3. Этап конструирования.*
- 4. Этап реализации*
- 5. Этап итоговой диагностики.*

Остановимся подробнее на каждом этапе

- 1. Этап наблюдения.*

Цель этапа: выявить группу дошкольников, испытывающих трудности: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные, психомоторные или комплексные.

2. Диагностический этап.

На данном этапе проводится ряд диагностик совместно с педагогом психологом

Цель данного этапа – выявление причин трудностей ребенка. По результатам наблюдения заполняется бланк «Выявленные трудности дошкольников и их причины (на начало и конец сопровождения)».

3. Этап конструирования.

Цель этапа: построение индивидуальных образовательных маршрутов для дошкольников, на основе выявленных трудностей и установленных причин этих трудностей. Определение методов педагогической поддержки, содержания работы.

4. Этап реализации индивидуальных образовательных маршрутов в процессе жизнедеятельности дошкольников.

Индивидуальный образовательный маршрут может реализовываться во всех видах деятельности, в любое время, всё зависит от желания ребёнка, от его выбора, самоопределения.

5 этап завершающая диагностика

На этом этапе проводится завершающая диагностика.

Цель этапа: выявить результаты действия маршрута (трудность сохранилась или не сохранилась).

При организации работы с детьми по индивидуальному образовательному маршруту педагог включает во взаимодействие не только родителей, но и всех педагогов и сотрудников других образовательных учреждений, которые посещает ребёнок, поскольку в сопровождении самореализации дошкольника первична опора на его личностный потенциал.

III. Организационный раздел

3.1. Комплексно - тематическое планирование работы педагога- психолога

№ п/п	месяц	Название методики	Цель	№ группы
1.	Октябрь – май	Графический диктант	Выявление уровня сформированности произвольности	3,4,5, 6, 8 (ТНР)
2.	Октябрь, Март	Исследование восприятия	Определить уровень развития зрительного и слухового восприятия	Все группы ДОУ

3.	Сентябрь, апрель	Четвертый лишний	Исследование уровня развития мышления /классификация, обобщение/;	Группы ТНР
4.	Сентябрь, Март, Апрель	Причинно – следственные связи	Исследование словесно- логического мышления	3,4,5,6,8 группы ТНР
5.	Сентябрь, Март, Апрель	Десять слов	Определение объема слухо – речевой памяти	3,4,5,6,8 группы ТНР
6.	Сентябрь, Март, Апрель	Зрительная память	Определение объема зрительной памяти	Все группы ТНР
7.	Сентябрь, Март, Апрель	Корректирующие пробы	Определение уровня развития внимания	4,5,6,8 группы ТНР
8.	Сентябрь Декабрь Март	Мелкая моторика	Исследование уровня развития мелкой моторики	Все группы ТНР
9.	Февраль Март	Мотивационная готовность к обучению в школе	Определение сформированности мотивации к обучению	3,4 группы ТНР
10.	Февраль Март	«Ориентировочный тест школьной зрелости» Авторы: А. Керн – Я. Йерасек.	Определение школьной зрелости	3,4 группы ТНР
11.	Сентябрь Апрель	Экспресс – диагностика в детском саду Авторы: Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко	Оценка развития психических процессов	Все группы ТНР
12.	Февраль Март	Методика психологической готовности к обучению детей 5 – 7 лет Ю.А. Афонькина, Т.Э. Белотелова	Определение уровня готовности к школе	3,4 группы ТНР

13.	Сентябрь апрель	Лесенка Успешности	Оценка уровня самооценки	Все группы ТНР
14.	Сентябрь -май	Проективные методики: «Дом, человек, дерево», «Моя семья», «Кактус» «Планета по имени «Я»»	Оценка личностных особенностей, положения ребенка в семье, оценка внутрисемейной обстановки, уровень самооценки.	Все группы ТНР
15.	Март, апрель	Тест «Бендер»	Изучение зрительно- моторной координации, произвольности, умения работать по образцу	3,4 группы ТНР
16.	Октябрь	Диагностика адаптации ребенка к ДОУ	Определение уровня адаптации ребенка к ДОУ	Все группы ТНР
17.	Сентябрь - июнь	Выбери нужное лицо Р. Темпл, М. Дорки, В. Амен;	Оценка уровня личностной тревоги	Все группы

Структура примерного плана занятий

1. Программа состоит из четырех блоков. Каждый блок может быть использован автономно и в системе.

Каждый блок составлен для определенного возрастного диапазона:

- Развитие эмоциональной сферы – для работы с младшими дошкольниками.
- Развитие социальных умений и навыков – для работы со старшими дошкольниками.
- Формирование положительной Я– концепции – для работы со старшими дошкольниками.
- Профилактика школьной дезадаптации и готовность к школе
– для работы с детьми подготовительной к школе

Содержание программы

РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ У МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

ЗАДАЧИ

1. Познакомить детей с основными эмоциями: радость, удивление, грусть, гнев.
2. Учить распознавать эмоциональное состояние других людей по мимике, жестами.
3. Развивать эмпатию: понимание, сочувствие и содействие другим людям.

4. Развивать способность делиться своими переживаниями, выражать эмоции и чувства социально приемлемым способом.
5. Отреагировать имеющиеся отрицательные эмоции (страх, гнев...), препятствующие полноценному личностному развитию ребенка.

«Развитие эмоций и навыков общения» для детей с ТНР 3-4 лет

Занятие № 1. (адаптационное). Тема: «Знакомство»

Занятие № 2 (адаптационное). Тема: «Прогулка в осенний лес»

Занятие № 3 (адаптационное). Тема: «Мишка»

Занятие № 4. Тема: «Моё имя»

Занятие № 5. Тема: «Кто такой «Я»»

Занятие № 6. Тема: «Мои умные помощники»

Занятие № 7. Тема: «Мои игрушки»

Занятие № 8. Тема: «Мои любимые сказки»

Занятие № 9. Тема: «Я хочу»

Занятие № 10. Тема: «Я могу»

Занятие № 11. Тема: «Моё настроение. Радость.»

Занятие № 12. Тема: «Моё настроение. Радость.»

Занятие № 13. Тема: «Моё настроение. Грусть.»

Занятие № 14. Тема: «Моё настроение. Грусть.»

Занятие № 15. Тема: «Моё настроение. Злость»

Занятие № 16. Тема: «Моё настроение. Злость.»

Занятие № 17. Тема: «Моё настроение»

Занятие № 18. Тема: «Плохо быть одному»

Занятие № 19. Тема: «Мы разные»

Занятие № 20. Тема: «Мы веселимся, смеёмся, играем»

Занятие № 21. Тема: «Говорим руками и телом»

Занятие № 22. Тема: «Помогаем друг другу»

Занятие № 23. Тема: «Мальчики и девочки»

Занятие № 24. Тема: «Всё начинается с мамы»

Занятие № 25. Тема: «Дружная семья»

Занятие № 26. Тема: «Маленький помощник»

Занятие № 27. Тема: «Я в детском саду»

Занятие № 28. Тема: «Секрет волшебных слов»

Занятие № 29. Тема: «Мы поссоримся и помиримся»

Занятие № 30. Тема: «Давай поговорим»

Занятие № 31. Тема: «Что такое «хорошо» и, что такое «плохо»»

Занятие № 32. Тема: «В гостях у сказки»

Занятие № 33. Тема: «Урок общения»

Всего 33 занятия

Пример занятия

Цель занятия: развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения участников друг к другу. Знакомство с правилами во время занятий.

Развитие произвольного поведения.

Знакомство со школьными правилами.

Правила. См. занятие 1, блок 3.

Материалы мяч, колокольчик, бланки с методикой «Домик», листы бумаги формата А4, простые карандаши.

1. Упражнение «Вежливые слова»

2. "Цепочка из имен".

3. Игра "Трутень и пчелы".

4. Упражнение «школьные правила»

5. Физкультминутка

6. Задание для диагностики тонкой моторики, произвольности и зрительно – моторной координации.

7. Релаксация « На лугу»

8. Прощание выработать способ прощания, который будет использоваться постоянно на протяжении всего цикла занятий.

-Вот уже звенит звонок

И кончается урок.

Все мы славно потрудились,

И чему – то научились.

А теперь пора домой, все устали : ой- ой-ой!

Календарный учебный график на 2025-2026 учебный год разработан в соответствии с пунктом 9 статьи 2, пунктом 10 статьи 13 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Регламентирование образовательного процесса на учебный год

Начало учебного года	01.09.2025 г.
Окончание учебного года	31.08.2026.
Продолжительность учебной недели	5 дней

Летний оздоровительный период:

с 1 июня 2026года.

3.1.Учебный план

Дополнительно, в каждом блоке на занятиях внедряются нейропсихологические упражнения.

«Развитие эмоций и навыков общения»

Занятия для детей с ТНР 4-5 лет

Занятие № 1. Тема: «Знакомство»

Занятие № 2. Тема: «Тайна моего имени»

Занятие № 3. Тема: «Автопортрет»

Занятие № 4. Тема: «Мой внутренний мир»

Занятие № 5. Тема: «Мой любимый сказочный герой»

Занятие № 6. Тема: «Мы так похожи»

Занятие № 7. Тема: «Мы такие разные»

Занятие № 8. Тема: «Язык жестов и движений»

Занятие № 9. Тема: «Давайте жить дружно»

Занятие № 10. Тема: «Мальчики и девочки»

Занятие № 11. Тема: «Наши чувства»

Занятие № 12. Тема: «Радость»

Занятие № 15 Тема: «Удивление»

Занятие № 16 Тема: «Удивление»

Занятие № 17. Тема: «Страх»

Занятие № 18. Тема: «Страх»

Занятие № 19. Тема: «Хозяин своего страха»

Занятие № 20. Тема: «Гнев»

Занятие № 21. Тема: «Гнев»

Занятие № 22. Тема: «Хозяин своего гнева»

Занятие № 23. Тема: «Грусть»

Занятие № 24. Тема: «Хозяин своей грусти»

Занятие № 25. Тема: «Стыд»

Занятие № 26. Тема: «Наши эмоции»

Занятие № 27. Тема: «Наши эмоции»

Занятие № 28. Тема: «Мой ласковый и нежный зверь»

Занятие № 29. Тема: «Общение с животными. Медведь»

Занятие № 30. Тема: «С кем я живу»

Занятие № 31. Тема: «Правила домашнего этикета»

Занятие № 32. Тема: «Путешествие в сказку»

Занятие № 33. Тема: «Я знаю, я умею, я могу»

Всего 33 занятия

«Развитие эмоций и навыков общения»

Занятий для детей с ТНР 5-6 лет

Занятие № 1. Тема: «Знакомство»

Занятие № 2. Тема: «Тайна моего имени»

Занятие № 3. Тема: «Автопортрет»

Занятие № 4. Тема: «Мой внутренний мир»

Занятие № 5. Тема: «Мой любимый сказочный герой»

Занятие № 6. Тема: «Мы так похожи»

Занятие № 7. Тема: «Мы такие разные»

Занятие № 8. Тема: «Язык жестов и движений»

Занятие № 9. Тема: «Давайте жить дружно»

Занятие № 10. Тема: «Мальчики и девочки»

Занятие № 11. Тема: «Наши чувства»

Занятие № 12. Тема: «Радость»

Занятие № 13. Тема: «Радость»

Занятие № 14. Тема: «Интерес»

Занятие № 15. Тема: «Удивление»

Занятие № 16. Тема: «Удивление»

Занятие № 17. Тема: «Страх»

Занятие № 18. Тема: «Страх»

Занятие № 21. Тема: «Гнев»

Занятие № 22. Тема: «Горе»

Занятие № 23. Тема: «Горе»

Занятие № 24. Тема: «Отвращение, брезгливость»

Занятие № 25. Тема: «Стыд, вина»

Занятие № 26. Тема: «Наши эмоции»

Занятие № 27. Тема: «Наши эмоции»

Занятие № 28. Тема: «Мой ласковый и нежный зверь»

Занятие № 29. Тема: «Общение с животными. Волк»

Занятие № 30. Тема: «С кем я живу»

Занятие № 31. Тема: «Правила домашнего этикета»

Занятие № 32. Тема: «Путешествие в сказку»

Занятие № 33. Тема: «Я знаю, я умею, я могу»

Всего 33 занятия

«Подготовка к школе»

Конспекты занятий для детей с ТНР 6-7 лет

Цикл состоит из 29 занятий

8 разделов

1. Что такое школа?
2. Школьные правила.
3. Мир моих чувств и эмоций.
4. Мир моих чувств и эмоций.
5. Я сам.
6. Я и другие.
7. Я и другие.
8. Итоговые годовые занятия

В июне 2026 года осуществляется совместная образовательная деятельность с детьми, проводятся физкультурные и музыкальные занятия.

3.2. Структура работы педагога-психолога

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи начинается первого сентября, длится девять месяцев (по 30 июня).

Сентябрь – адаптационный период и углублённая диагностика (обследование и заполнение диагностических карт, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментах, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми.

Октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель, май: основной период работы.

Июнь: совместная игровая деятельность с детьми, наблюдение в различные режимные моменты.

Индивидуальная коррекционная и развивающая работа с детьми имеющие проблемы в развитии (познавательной, эмоционально-волевой, мотивационной, поведенческой и т. п. сферах), строится на основе полученного заключения и рекомендаций ТПМПК и/или ИПРА.

3.3. Система работы педагога-психолога

Объект деятельности	Содержание работы	Формы работы
Младший возраст		
Дети	Помощь детям в адаптации к условиям ДОУ Развитие эмоционально-волевой сферы, психических процессов, моторики Развитие коммуникативных навыков Выявление детей, имеющих трудности в обучении воспитании	Наблюдение, анализ детской продуктивной деятельности Определение направлений индивидуальной работы Диагностика внимания, мелкой моторики, внутрисемейной обстановки Анализ поведения детей в свободной игровой деятельности и в процессе НОД Мониторинг при переходе на новый возрастной этап
Родители	Расширение знаний родителей в области детско-родительских отношений Привлечение родителей к участию в жизни группы и ДОУ	Индивидуальные консультации по запросам Подбор литературы и методических материалов по вопросам воспитания и развития
Педагоги	Выработка практических навыков по взаимодействию с детьми и их родителями Овладение приемами саморегуляции в целях профилактики профессионального выгорания	Индивидуальные консультации по запросам Подбор литературы и методических материалов по вопросам воспитания и развития Участие в ППк и совещаниях на группах
Средний возраст		
Дети	Помощь детям в адаптации к условиям ДОУ Развитие эмоционально-волевой сферы, психических процессов, моторики Развитие коммуникативных навыков Выявление детей, имеющих трудности в обучении воспитании Развитие внутригрупповой сплоченности	Наблюдение, анализ детской продуктивной деятельности Определение направлений индивидуальной работы Диагностика восприятия, внимания, памяти, мышления, мелкой моторики, внутрисемейной обстановки Анализ поведения детей в свободной игровой деятельности и в процессе НОД Мониторинг при переходе на новый возрастной этап
Родители	Повышение родительской компетентности Решение проблем в отношениях с ребенком Расширение знаний родителей в области детско-родительских отношений Привлечение родителей к участию в жизни группы и ДОУ	Проведение консультаций и мастер-классов для родителей по актуальным вопросам развития и воспитания Индивидуальные консультации по запросам Подбор литературы и методических материалов по вопросам воспитания и развития
Педагоги	Выработка практических навыков по взаимодействию с детьми и их	Индивидуальные консультации по запросам

	<p>родителями</p> <p>Овладение приемами саморегуляции в целях профилактики профессионального выгорания</p>	<p>Подбор литературы и методических материалов по вопросам воспитания и развития</p> <p>Участие в ППк и совещаниях на группах</p>
Старший возраст		
Дети	<p>Помощь детям в адаптации к условиям ДОУ</p> <p>Помощь детям в развитии и социализации</p> <p>Формирование опыта сопереживания и сочувствия</p> <p>Развитие произвольности, саморегуляции и самоконтроля</p> <p>Развитие навыков релаксации</p>	<p>Наблюдение, анализ детской продуктивной деятельности</p> <p>Подгрупповая и индивидуальная работа по профилактике эмоциональных проблем</p> <p>Мониторинг при переходе на новый возрастной этап</p>
Родители	<p>Оказание психологической поддержки родителям в процессе обучения детей ДОУ, обогащение психолого-педагогических знаний о воспитании детей</p>	<p>Выступление на родительских собраниях, круглых столах, мастер-классах по актуальным вопросам развития и воспитания</p> <p>Индивидуальные консультации по запросам</p>
Педагоги	<p>Выработка практических навыков по взаимодействию с детьми и их родителями</p>	<p>Участие в педагогических советах, рабочих совещаниях</p> <p>Индивидуальные консультации</p>
Подготовительный возраст		
Дети	<p>Помощь детям в адаптации к условиям ДОУ</p> <p>Выявление уровня сформированности мотивационной готовности к школьному обучению</p> <p>Составление рекомендаций по работе с ребенком, недостаточно готовым к школьному обучению</p>	<p>Подгрупповые и индивидуальные занятия по развитию познавательной мотивации</p> <p>Наблюдение, анализ детской продуктивной деятельности</p> <p>Анализ поведения детей в свободной игровой деятельности и в процессе НОД</p> <p>Изучение межличностных отношений детей</p> <p>Диагностика готовности к школе</p>
Родители	<p>Поддержание инициативы родителей в поиске новых психолого-педагогических знаний о воспитании и обучении</p> <p>Организация помощи ребенку со стороны родителей по подготовке к школе</p>	<p>Консультации по подготовке к школе</p> <p>Выступления на родительских собраниях о перспективах школьного обучения, предоставление рекомендаций по помощи ребенку в адаптации к школьному обучению</p>
Педагоги	<p>Организация помощи детям, недостаточно готовым к школьному обучению</p> <p>Профилактика профессионального выгорания</p>	<p>Игровые упражнения на педагогических советах в рамках «Страницы психолога» - поиск эмоционального резерва для повышения эффективности работы</p> <p>Учет индивидуальных особенностей ребенка для оптимальной подготовки к школе</p>

Особые дети (интеллектуальные нарушения)		
Дети	Помощь детям в адаптации к условиям ДОУ Развитие сенсорного восприятия детей, обогащение сенсорного опыта Приучение детей к условиям пребывания в группе, групповым правилам, распорядку дня	Наблюдение в игровой деятельности и НОД Анализ продуктов детской деятельности Совместная деятельность в режимные моменты Осуществление индивидуального игрового взаимодействия
Родители	Психолого-педагогическое просвещение родителей Оказание психологической помощи родителям в процессе обучения и воспитания Оказание психологической поддержки родителям Профилактика эмоционального выгорания Организация помощи ребенку со стороны родителей	Выступления на родительских собраниях, круглых столах, мастер-классах Подбор методической литературы Индивидуальные консультации по запросам
Педагоги	Оказание психологической поддержки Профилактика эмоционального выгорания Выработка индивидуального маршрута для каждого ребенка	Индивидуальные консультации по запросам Участие в ППк на группах

3.4. Перечень диагностических методик

Эмоционально – волевой сферы дошкольников, используемых в работе.

№	Название методики	Источник, автор	Возрастной диапазон
1.	Диагностика эмоциональной сферы ребенка	В.М. Минаева «Развитие эмоций дошкольников» М., 2001	5 – 7
2.	Графический проективный тест «Дом – дерево – человек» «Рисунок семьи»	Дж.Бак, В. Хьюлс, А.И. Захаров, Л. Корман и др. «Психологические тесты» Под ред.А.А. Каренина: в 2 т. – М. «Владос»,2001	5 – 7
3.	«Цветовой тест отношений»	Практикум по возрастной психологии под. ред.Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбанко, СПб.: Речь2002	4 - 7
4.	Метод социометрических измерений	Дж. Морено Практикум по возрастной психологии под ред.	4 – 7

Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбанко

СПБ.: Речь2002

- | | | | |
|-----|---|--|-----------|
| 5. | Методика «Лесенка успешности» | «Психолого – педагогическая
готовность ребенка к школе» | 5 – 7 |
| | | Н.В. Нежегородцева, В.Д.
Шадриков М. Владос, 2001 | |
| 6. | Оценка уровня тревожности и
предрасположенности ребенка к
неврозу | «Психолого – педагогическая
готовность ребенка к школе» | 5- 7 |
| | | Н.В. Нежегородцева, В.Д.
Шадриков М. Владос, 2001 | |
| 7. | Тест «Выбери нужное лицо» | Р. Темпл, М. Дорки, В. Амен | 4 – 7 |
| | | Немов Р.С. Психология, т.3 | |
| 8. | Анкета «Страхи» | Захаров А.И., «Настольная
книга практического психолога
в образовании» М., 1996 | 5 – 7 |
| 9. | Экспресс-диагностика
самоидентичности «Дерево» | Л.П.Пономаренко
«Методические рекомендации
для школьных психологов»
Одесса: Астра – Принт, 1999 | 5 – 7 |
| 10. | Развитость самоконтроля | «Психолого – педагогическая
готовность ребенка к школе» | 5 – 7 |
| | | Н.В. Нежегородцева, В.Д.
Шадриков М. Владос, 2001 | |
| 11. | Методика «Паровозик»
(выявление тревожности
дошкольников) | Диагностика психических
состояний детей дошкольного
возраста: Учебно –
методическое пособие.
Сост Велиева С.В. СПб.: Речь,
2005 | с 2,5 лет |
| 12. | Тест «Опросник родительского
отношения» | (А.Я. Варга, В.В. Столин).
Психологические тесты. Ред. | |

Развитие познавательных процессов у дошкольников, используемых в работе.

№	Название методики	Автор, источник	Возраст
Восприятие			
1.1.	Восприятие формы, цвета, величины	С.Д. Забрамная, О.В. Боровик «Практический материал для проведения психолого – педагогического обследования детей» табл 1,3	3 – 5
1.2.	Методика «Мисочки», «Включение в ряд»	А.Л. Венгер. «Психолог в детском саду» Ростов – на дону	4 – 5
Внимание			
2.1.	Найди такой же предмет	М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина Диагностика развития ребенка СПб.: Паритет - 2007	3 – 4
2.2.	Перепутанные линии	М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина Диагностика развития ребенка СПб.: Паритет - 2007	4 – 6
2.3.	Кольца Ландольта	Немов Р.С. Психология т. - 3	6 -7
2.4.	Найди недостающие детали (Векслер)	Методика изучения интеллекта СПб.:1991	5 – 7
2.5.	Корректурная проба	Овчарова Р.В.Практическая психология: «Сфера»1996.	5 – 7
2.6.	Таблицы Шульте	Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: М., 1996	6 – 7
2. 7	Повторение цифровых рядов	Методика изучения интеллекта СПб.:1991	5 – 7
2.8.	Рассмотри и вычеркни	М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина Диагностика развития ребенка СПб.: Паритет - 2007	4 – 6

Память

3.1.	Картинки	Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М. Практическая психология для воспитателей.: Киев, 1992	3 – 7
3.2.	Десять слов	Лурия А.Р. Психолог в детском дошкольном учреждении: М., 1996	5 – 7
3.3.	Методика «Пиктограммы»	Занков Л.В. Майорова Н.П. Неуспеваемость. Как выявить и устранить её причины: СПб. 1998	6 – 7
3.4.	Кого не хватает	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко « Экспресс диагностика в детском саду», Генезис, 2014	4 – 7
3.5.	Посмотри и запомни	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко « Экспресс диагностика в детском саду», Генезис, 2014	4 – 7
3.6.	Повтори	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко « Экспресс диагностика в детском саду», Генезис, 2014	5- 7
3.7.	Опосредованная память	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко « Экспресс диагностика в детском саду», Генезис, 2014	5 – 7

Мышление

4.1.	Коробка форм	Леонгард Э.И. « Психолог в детском саду» Ростов – на Дону, 2004	3 – 4
4.2.	Разрезные картинки	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко « Экспресс диагностика в детском саду», Генезис, 2014	3 – 7
4.3.	Классификация	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко « Экспресс диагностика в детском саду», Генезис, 2014	5 7
4.4.	Найди сходства и различия	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко « Экспресс диагностика в	7

			детском саду», Генезис, 2014	
4.5.	Нелепицы		С.Д. Забрамная	5- 7
			Р.С. Немов Психология т.3.	
4.6.	Проективные матрицы Равена		Равен Институт психологии и педагогики: М., 1997	5,5 – 7
4.7.	М- ка «Домик»		Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко « Экспресс диагностика в детском саду», Генезис, 2014	5 – 7
4.8.	Обобщение		Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко « Экспресс диагностика в детском саду», Генезис, 2014	4 – 7
Эмоции				
5.1.	Составь рассказ по картинкам		М.Г. Борисенко Н.А. Лукина Диагностика развития ребенка СПБ.: Паритет – 2007	3 4
5.2.	Составь рассказ по картинкам.		Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко « Экспресс диагностика в детском саду», Генезис, 2014	4 – 6
5.3.	Нарисуй		М.Г. Борисенко Н.А. Лукина Диагностика развития ребенка СПБ.: Паритет – 2007	5- 7
Готовность к школе				
6.1.	Методика Л.А.Ясюковой «Методика определения готовности к школе»		Методическое руководство. – СПб. Иматон, 1999	6 – 7
6.2.	Методика « Оценка психологической готовности детей к школе.		Дети с ЗПР Н.В. Бабкина – Айрис - пресс 2006	6- 7
6.3.	Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5 – 7 лет		Ю.А. Афонькина, Т.Э. Белотелова, О.Е. Борисова Изд. «Учитель» Волгоград 2001	5 – 7
7	Нейропсихологическая диагностика		1. Ж.М.Глозман нейропсихологическая	4 - 7

3.5. Перечень используемых технологий, пособий для коррекционно-развивающей работы

<p>Дети с трудностями в поведении (коррекционная направленность)</p> <ul style="list-style-type: none">• враждебность• тревожность• рассеянность• плаксивость,• гиперактивность• упрямство• апатичность• чувствительность• демонстративность	<ol style="list-style-type: none">1. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников – М.: Генезис, 2013..2. Практикум по детской психокоррекции: Игры, упражнения, техники., Авт. Истратова О.Н.-Ростов н/д, 2009г3. Программа «хочу и могу» Авт. Плотникова Н.В. СПб. 2011 г.4. Тренинг по сказкотерапии/под ред.Т.Д..Зинкевич-Евстигнеевой. – СПб.: Речь, 20075. Игры в сказкотерапии. – Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева, Т.М.Грабенко. Игры в сказкотерапии. –СПб,Речь, 20066. Рисунки с изображениями эмоций, различных ситуаций и т.д.
--	---

Группы по подготовке к школе	<p>1. Ильина М.Н. Подготовка к школе. Развивающие упражнения и тесты СПб.,2006.</p> <p>2. 100 и 1 игра на развитие у ребенка навыков общения и уверенности в себе. – СПб.: «Речь»</p> <p>3. 70 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет. – СПб.: Речь, 2012</p> <p>4. Психологическая готовность детей к обучению в школе – методическое пособие педагогам – психолога, 2007</p>
------------------------------	--

С родителями

Название	Источник
Опросник АСВ – «Анализ семейного воспитания» Эйдемиллера Э.Г. и Юстицкиса В.В.	https://psylab.info
Тест «Часто ли вы хвалите своего ребенка»	https://osminojek.ru/
Анкета для родителей «Портрет моего ребенка»	https://www.maam.ru/
Анкета «Готовы ли вы отдать своего ребенка в школу»	https://infourok.ru/
Методика диагностики отношения к болезни ребенка (ДОБР), В.Е.Каган, И.П.Журавлева	Калягин В.А., Овчинникова Т.С. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. – СПб.: КАРО, 2008.
Методика оценка отношения родителей к ребенку и жизни в семье (PARI), Е.Шефер, Р.Белл	Лучшие психологические тесты для профотбора и профориентации / Под ред. А.Ф.Кудряшова. Петрозаводск, 1992.
Методика диагностики родительского отношения (ОРО) А.Я.Варга, В.В.Столин	Шилов И.Ю. Фамилистика. Психология и педагогика семьи: Практикум. СПб., 2000.
Опросник изучения взаимодействия родителей с детьми (ВРР) И.М.Марковская	Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. СПб., 2000.

3.6. Методическое обеспечение Электронные образовательные ресурсы

Образовательные Интернет-порталы	
Сайт центра развития и системного мышления	http://www.kulakova-center.ru/sokalskaya.php
Сайт АППО г. Санкт-Петербурга	http://www.spbappo.ru/

Образовательная социальная сеть	https:// nsportal.ru
Сайт отдела образования Кировского района Санкт-Петербурга	http://www.kirov.spb.ru/
Сайт ГБДОУ детского сада № 40 Кировского Района Санкт-Петербурга	http://www.kirov.spb.ru/dou/40/
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»	http://www.ict.edu.ru
Детский развивающий сайт «Умка»	http://www.1umka.ru
Детский портал «Солнышко»	http://www.solnet.ee
Сайт «МААМ.RU» международный образовательный портал	http://www.maam.ru/
Энциклопедия психодиагностики	https://psylab.info

3.6 Условия проведения программы и материально техническое оснащение

1. Занятия подгрупповые проводятся с октября по апрель.
2. Один раз в неделю в первую или вторую половину дня - каждая подгруппа.
3. В подгруппе от 2 – 3 в группах ЗПР и от 5 до 7 детей в группах ТНР.

Материально – техническое оснащение.

ДОУ:

- Компьютер стационарный
- Мультимедийный проектор, экран
- Ноутбук

Кабинет психолога:

1. Игровая комната с ковровым покрытием
2. Набор дисков релаксационной программы «Волшебные голоса природы», аудиопроигрыватель.
3. Кинестетические мячики
4. Библиотека специальной литературы и практических пособий.
5. Материалы консультаций, семинаров, папки-передвижки.

6. Игровые пособия, атрибуты для развивающей и коррекционной работы.
7. Конструкторы различных видов.
8. -печатные игры.
9. Развивающие игры.
10. Раздаточные и демонстративные материалы.
11. Информационный уголок для родителей.
12. Шкафы и стеллажи для пособий
13. Стол письменный канцелярский
14. Стулья взрослые – 2 шт.
15. Столы детские для подгрупповых занятий
16. Стулья детские для подгрупповых занятий 8 шт.
17. Коврограф
18. Мягкие, резиновые, пластмассовые игрушки
19. Игрушки – персонажи

3.7. Список используемой литературы:

1. Азбука общения. (Основы коммуникации) Шипицына Л. М. Заширинская О. В. Воронова А. П. Нилова Т. А. С - П.,1996.
2. Адаптация ребенка к условиям детского сада. Соколовская Н.В. Волгоград, 2008.
3. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М.,1986.
4. Брызгунов И.П., Касатикова Е.В. Непоседливый ребенок. М., 2008.
5. Галигузова Л. Н., Смирнова Е. О. Ступени общения. М., 1996.
6. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Чудеса на песке. Песочная игротерапия. СПб.1998.
7. Казанский Игры в самих себя. М., 1995.
8. Карабанова О. А. Игра в коррекции психического развития ребенка. М., 1997.
9. Кряжева Н. Л. Развитие эмоционального мира детей. Ярославль: Академия Развития, 1996.
10. Г. Клауд и Д. Таунсенд «Дети: границы, границы»: М., «Триада»,2008
11. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Чудеса на песке. Песочная игротерапия. СПб.1998.
12. А.И. Захаров Неврозы у детей СПб., 1996
13. Примерная программа ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой и М.А. Васильевой – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б.

Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.;
Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014.

14. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. Под ред. Н.Ю.Куражевой. - СПб.; Москва: Речь, 2002.
15. Голубина Т.С. Чему научит клеточка... – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
16. Данилова Л.А. Коррекционная помощь детям с задержкой психофизического и речевого развития. – СПб: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2011.
17. Заостровцева М.Н., Перешеина Н.В. Агрессивность дошкольников: коррекция поведения.
18. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
19. Захаров А.И. Дневные и ночные страхи у детей. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010.
20. Екжанова Е.А., Стебелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. – М.: Просвещение, 2011.
21. Программа «Хочу и могу»: Плотникова Н.В. – СПб. 2011г.
22. Рахматшаева В. Грамматика общения. М., 1955.
23. Сатир В. Как строить себя и свою семью. М., 1992.
24. Н. М. Жариков Психиатрия М. «Медицина». 2002
25. К. Гончарова нейропсихологические игры. «Феникс»2019
26. Ж.М.Глозман нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте М. 2002

Приложение 1

Перспективный план работы педагога – психолога Журавской М.К.
на 2025 - 2026 год.

Работа с детьми		Работа с воспитателями	Работа с родителями
Игровые занятия.	Диагностика		
Индивидуальная работа			
СЕНТЯБРЬ			
Наблюдение за детьми в 1, 2 группах ТНР.	Совместно с дефектологом и	Оказание помощи в диагностике.	Индивидуальная работа с родителями вновь

Изучение степени комфортности пребывания ребенка в ДОУ.	логопедом Заполнение диагностических карт в период адаптации	Анализ адаптационных возможностей детей индивидуально по группам 1,2,3,4 группах ЗПР.	поступивших детей. Индивидуальная работа с родителями трудно адаптируемых детей. Выработка совместного плана действий по оказанию помощи ребенку.
---	---	--	---

ОКТЯБРЬ

Игровые занятия с детьми 1,2,3,4 групп ЗПР. Выявление детей «группы риска». Индивидуальные коррекционные занятия.	Диагностика психических когнитивных процессов в 1,2,3,4,5,6,7 логопедических группах.	Индивидуальные консультации воспитателей. Индивидуальные консультации специалистов.	Индивидуальная работа с родителями вновь поступивших детей. Посещение и выступление на родительских собраниях.
---	---	--	---

НОЯБРЬ

Посещение занятий педагогов, дефектологов, в 1,2,3,4 группах ЗПР. Подгрупповые коррекционные занятия	Изучение социометрического статуса детей на начало учебного года, в подготовительных группах.	Индивидуальные консультации воспитателей ДОУ. Индивидуальные консультации воспитателей по вопросам проведенной первичной диагностики . Неделя психологии в ДОУ	Индивидуальное консультирование. Рекомендации родителям по взаимодействию с особым ребенком.
---	---	--	---

ДЕКАБРЬ

Развивающая работа формированию	Помощь педагогам и	Индивидуальные консультации	Индивидуальное консультирование
---------------------------------	--------------------	-----------------------------	---------------------------------

психологической готовности к школе. Индивидуальная работа с детьми «группы риска»	воспитанникам в организации и проведении новогодних праздников.	воспитателей ДОУ.	
ЯНВАРЬ			
Работа с коррекционными группами. Контроль за динамикой познавательного развития дошкольников.	Диагностика психоэмоциональной сферы в подготовительных группах.	Индивидуальные консультации	Консультации родителей, согласно утвержденному графику работы. Помощь родителям в подборе литературы по интересующим вопросам.
ФЕВРАЛЬ			
Подгрупповые занятия с детьми. Индивидуальная и коррекционная работа.	Отслеживание динамики развития детей в процессе развивающих занятий. Диагностическое обследование детей дошкольного возраста «Готовность к школе»	Индивидуальные консультации по вопросам психологического сопровождения детей.	Консультации родителей, согласно утвержденному графику работы.
МАРТ			
Подгрупповые занятия с детьми старшего дошкольного возраста. Индивидуальная работа с детьми «группы риска».	Диагностическое обследование в средней группе.	Памятка для педагогов «родительские установки и стили воспитания детей». Групповые консультации по	Знакомство родителей с итогами диагностики готовности детей к школе. Консультации для родителей: «Как помочь ребенку

		сформированным запросам	быть успешным в школе».
АПРЕЛЬ			
Завершение подгрупповых развивающих занятий.	Повторная диагностика психических процессов, эмоционально - волевой сферы в 1,2,4,5,6,7 логопедических группах. Диагностика – динамики в 1,2,3 групп ЗПР.	Семинар для педагогов по результатам диагностики уровня развития детей старших и подготовительных групп. Консультации для педагогов по результатам диагностики готовности к школе Неделя психологии в ДОУ	Знакомство родителей с итогами диагностики готовности детей к школе. Выступление на родительских собраниях в подготовительных группах на тему: «Психологические условия адаптации ребенка к школе»
МАЙ			
Завершение подгрупповых коррекционных занятий.	Обработка и анализ полученных данных диагностики.	Индивидуальное консультирование воспитателей по результатам диагностики. Помощь педагогам и воспитанникам в организации и проведении выпускных праздников.	Консультации родителей, согласно утвержденному графику работы.
ИЮНЬ			
Завершение	Анализ полученных	Подведение итогов	Консультации

индивидуальных занятий.	данных диагностики	проделанной работы совместно с администрацией учреждения. Планирование работы на следующий учебный год.	родителей, согласно утвержденному графику работы. Знакомство родителей в индивидуальном порядке с результатами повторной диагностики.
-------------------------	--------------------	---	---

Приложение 2

ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПРОГРАММЕ

Игра «Бездомный заяц»

Способствует развитию реакции, навыков невербального взаимодействия с детьми.

В игре принимают участие от 3 до 6 человек. Каждый игрок, заяц, чертит вокруг себя мелком круг диаметром примерно 50 см. Расстояние между кругами — 1–2 метра. Один из зайцев — бездомный. Он водит. Зайцы должны незаметно от него (взглядами, жестами) договориться о «жилищном обмене» и перебежать из домика в домик. Задача водящего — во время этого обмена занять домик, оставшийся на минутку без хозяина. Тот, кто остался бездомным, становится водящим.

Игра «В тридевятом царстве»

Способствует формированию чувства эмпатии, установлению взаимопонимания между взрослым и ребенком.

Взрослый и ребенок (мама и ребенок, воспитатель (учитель) и ребенок и т.д.), прочитав какую-либо сказку, рисуют ее на большом листе бумаги, изображая героев и запомнившиеся события. Затем взрослый просит ребенка пометить на рисунке, где бы он (ребенок) хотел бы оказаться.

Ребенок сопровождает рисунок описанием своих походов «в сказку». Взрослый же в процессе рисования задает ему вопросы: «А что бы ты ответил герою сказки, если бы он спросил тебя о том-то?..», «А что бы ты сделал на месте героя?», «А что бы ты ощутил, если герой сказки появился здесь?»

Игра «Колпак мой треугольный»

Помогает научиться концентрировать внимание, способствует осознанию ребенком своего тела, учит управлять движениями и контролировать свое поведение.

Играющие сидят в кругу. Все по очереди, начиная с ведущего, произносят по одному слову из фразы: «Колпак мой треугольный, треугольный мой колпак. А если не треугольный, то это не мой колпак».

Фраза повторяется по второму кругу, но дети, которым выпадет говорить слово «колпак», заменяют его жестом (например, два легких хлопка ладошкой по своей голове).

В следующем круге заменяются уже два слова: «колпак» и «мой» (показать рукой на себя).

В каждом последующем круге играющие произносят на одно слово меньше, а показывают на одно больше. В конце игры дети изображают жестами всю фразу.

Если это трудно, фразу можно сократить.

Игра «Маленькая птичка»

Развивает мышечный контроль.

Ребенку в ладошки дают пушистую, мягкую, хрупкую игрушечную птичку (или другого зверька).

Взрослый говорит: «Прилетела к тебе птичка, она такая маленькая, нежная, беззащитная. Она так боится коршуна! Подержи ее, поговори с ней, успокой ее».

Ребенок берет в ладошки птичку, держит ее, гладит, говорит добрые слова, успокаивая ее. Вместе с птичкой он успокаивается сам.

В дальнейшем можно птичку не класть ребенку в ладошки, а просто напомнить ему: «Помнишь, как надо успокаивать птичку? Успокой ее снова». Тогда ребенок сам садится на стульчик, складывает ладошки и успокаивается.

Игра «Эмоциональный словарь»

Развивает эмоциональную сферу ребенка.

Перед детьми раскладывают набор карточек, на которых изображены лица людей, испытывающих различные эмоции (5—6 карточек). Ребенку предлагают ответить на вопрос: «Какие эмоции испытывают эти люди?» После этого ребенку предлагают вспомнить, был ли он сам в таких состояниях.

Как он чувствовал себя, находясь в том или ином состоянии? Хотел бы он снова вернуться

в это состояние? А может ли данное выражение лица отражать другое состояние человека? Ведущий предлагает ребенку нарисовать некоторые эмоции. Все приведенные детьми примеры из жизни взрослый записывает на листе бумаги.

Через 2—3 недели игру можно повторить, при этом можно сравнить те состояния ребенка, которые были у него давно, и те, которые возникли недавно. Можно попросить его ответить на вопросы: «Каких состояний было больше за прошедшие 2—3 недели — негативных или позитивных? А что ты можешь сделать, чтобы испытывать как можно больше положительных эмоций?»

Игра «Мой хороший попугай»

Способствует развитию чувства эмпатии, умения работать в группе.

Дети стоят в кругу. Затем взрослый говорит: «Ребята! К нам в гости прилетел попугай. Он хочет с нами познакомиться и поиграть. Как вы думаете, что мы можем сделать, чтобы ему понравилось у нас, чтобы он захотел прилететь к нам снова?» Дети предлагают: «Говорить с ним ласково», «Научить его играть» и т.д. Взрослый бережно передает кому-либо из детей плюшевого попугая (мишку, зайчика).

Ребенок, получив игрушку, должен прижать ее к себе, погладить, сказать что-то приятное, назвать ласковым именем и передать попугая другому ребенку. Игру лучше проводить в медленном темпе.

Игра «Сороконожка»

Учит детей взаимодействию со сверстниками, способствует сплочению детского коллектива.

Дети (5—10 человек) встают друг за другом, держась за талию впереди стоящего. По команде ведущего «сороконожка» начинает сначала просто двигаться вперед, затем приседает, прыгает на одной ножке, проползает между препятствиями (это могут быть стулья, строительные блоки и т.д.) и выполняет другие задания. Главная задача играющих — не разорвать единую цепь, сохранить «сороконожку» в целости.

Игра «Чудесный мешочек»

Развивает кинестетические ощущения, учит восприятию цвета, формы, а также умению сотрудничать со взрослым.

На левую руку ребенку надевают «волшебный мешочек», в котором находятся изготовленные из плотного цветного картона (пластика, дерева) геометрические фигурки. Мешочек должен быть чуть больше ладони (по краю отверстия пришивается резинка, сам мешочек лучше сшить из ярких разноцветных лоскутков).

На ощупь ребенок левой рукой выбирает по заданию взрослого определенную геометрическую фигуру, а правой рисует на бумаге ее контуры. Затем фигурка

вынимается из мешочка. Ребенок сравнивает ее с нарисованной, раскрашивает тем же цветом, что и оригинал. Желательно, чтобы ребенок во время работы произносил вслух название фигуры, цвета и называл те действия, которые он производит.

Игру лучше проводить в такой последовательности: сначала в мешочке должны находиться предметы только одной формы (например, только треугольники), затем — двух форм, трех форм, четырех форм и т.д.

Всякий раз (кроме первого варианта) ребенку дается такая установка: «Выбери такой предмет, как я тебе покажу». Или более сложный вариант: «Нарисуй предмет, который ты держишь в левой руке в мешочке». В последнем случае образец отсутствует, ребенок действует только по словесной инструкции.

Игра «Разговор с телом»

Учит ребенка владеть своим телом.

Ребенок ложится на пол — на большой лист бумаги или кусок обоев. Взрослый карандашом обводит контуры фигуры ребенка. Затем вместе с ребенком рассматривает силуэт и говорит: «Это твой силуэт. Хочешь, мы раскрасим его? Каким цветом ты хотел бы раскрасить свои руки, ноги, туловище? Как ты думаешь, помогает ли тебе твое тело в определенных ситуациях, например когда ты спасаешься от опасности? Какие части тела тебе особенно помогают? А бывают такие ситуации, когда твое тело подводит тебя, не слушается? Что ты делаешь в этом случае? Как ты можешь научить свое тело быть более послушным? Давай договоримся, что ты и твое тело будут стараться лучше понимать друг друга».

Игра «Физкультурники»

Развивает координацию движений, учит ребенка навыкам работы с операционными картами.

Взрослый объясняет ребенку, что сейчас они вместе будут играть в физкультурников. Физкультурники должны выполнять различные упражнения, например: поднимать руки вверх и опускать вниз, прыгать на одной или на двух ногах, хлопать в ладоши над головой. Для того чтобы не забыть, какое упражнение и как надо выполнять, перед началом игры необходимо заготовить схемы (операционные карты). Взрослый и ребенок вместе рисуют схему к одному из упражнений, например:

После того как заготовлены 2—3 схемы (или 4—5, в зависимости от возможностей ребенка), взрослый кладет перед ребенком одну из них и просит выполнить то, что на ней изображено.

После того как ребенок научится «читать» схему (а на это может уйти несколько занятий), взрослый предлагает ему освоить вторую схему.

Затем ребенку предлагается выполнить последовательность из первого и второго упражнения и т.д.

Игра «Покатай куклу»

Способствует снятию мышечных зажимов в области рук, повышению уверенности ребенка.

Ребенку дают в руки маленькую куклу или другую игрушку и говорят, что кукла боится кататься на качелях. Наша задача состоит в том, чтобы научить ее быть смелой. Сначала ребенок, имитируя движение качелей, слегка покачивает рукой, постепенно увеличивая амплитуду движений (движения могут быть в различных направлениях). Затем взрослый спрашивает ребенка о том, стала ли кукла смелой. Если нет, то надо сказать ей, что она должна делать, чтобы преодолеть свой страх. Игру можно повторить несколько раз.

Игра «Собираем головоломки»

Развивает коммуникативные способности ребенка.

Сначала ребенку предлагают собрать одну или несколько головоломок («Танграм», «Квадрат Пифагора», «Сложи квадрат» и т.п.) Затем незаметно из коробки извлекают одну деталь. Ребенок складывает знакомую головоломку и вдруг обнаруживает, что не хватает одной детали. Он обращается за помощью к взрослому. Если ребенок еще не готов к такого рода общению, взрослый может помочь ему: «Эта деталь у меня. Если она тебе нужна, можешь попросить, и я отдам ее».

Полученный навык закрепляется постепенно, при каждом повторении данной игры, а затем переносится на другие виды деятельности.

Игра «По грибы»

Учит подбирать предметы по образцу.

Для этой игры нужны грибы с разноцветными шляпками (красными, желтыми, белыми, коричневыми), корзиночки для сбора грибов.

Дети сидят в кругу, педагог-психолог раскладывает на полу грибы двух цветов (например, желтого и красного), берет две корзиночки и в одну из них кладет гриб с красной шляпкой, а в другую — с желтой. Затем отдает корзинки двум детям (по одной корзинке) и просит собрать в них такие же грибы. Дети собирают, а остальные наблюдают за их действиями. Затем играющие показывают, что они собрали в корзинку, а результат обобщают в словах: «Все красные», «Все желтые».

Игра «Достань машинку»

Учит понимать условия практической задачи, искать решения в окружающей обстановке.

Для этой игры нужны заводная машинка и палка.

Педагог-психолог заводит машинку, и она как бы случайно заезжает под шкаф так, что ребенок не может достать ее рукой. Педагог-психолог просит ребенка достать машинку и поиграть с ней. Ребенок должен решить практическую задачу: использовать для этой цели палку, которой нет в его поле зрения (палка лежит на подоконнике).

Если ребенок пытается это сделать рукой, не надо его останавливать. Пусть убедится, что это невозможно. Затем педагог-психолог говорит: «Давай поищем то, что тебе поможет». При необходимости нужно указать на палку. В конце игры можно напомнить ребенку: «Надо всегда искать какой-либо предмет, который поможет достать игрушку».

Игра «Как достать?»

Учит решать задачи в образном плане.

Для этой игры нужны картинка с изображением стеклянной банки, в которой находится морковь, картинки с изображением предметов-орудий (вилки, сачка, палочки, ложки).

Педагог-психолог раскладывает перед ребенком все картинки, просит их внимательно рассмотреть и сказать, как можно достать морковку для зайчика. Ребенок должен выбрать картинку с изображением подходящего предмета-орудия. В случае затруднения можно создать реальную ситуацию и проверить свойства выбранного орудия.

Игра «Волшебный тазик»

Развивает обонятельное и вкусовое восприятие.

Дети сидят в кругу. Педагог-психолог говорит: «Представьте, что перед каждым из вас на полу стоит маленький тазик. Он не простой, а волшебный: что мы захотим, то в тазике и появится. Предположим, что в тазике — мед. Вспомните, какой он — золотистый, прозрачный, вкусный, сладкий. Слегка наклоните к себе тазик: мед жидкий или густой? Посмотрите. Видите, как он медленно стекает? Представьте запах цветов, цветущих деревьев. Вспоминаете запах меда? Окуните пальчик в свой волшебный тазик, возьмите немножко меда. Видите, как он медленно, тяжелой струйкой стекает по пальцу? Вам хочется попробовать его? Попробуйте».

По желанию детей «волшебные тазики» могут наполняться любыми объектами: живыми и неживыми, реальными и сказочными.

Игра «Загадочные пакетики»

Развивает обонятельное восприятие.

Дети сидят в кругу. Педагог-психолог предлагает детям 4 пакетика, в которых находятся: кусочек мыла, головка чеснока, листья мяты и сушеная клубника. Задание детям: угадать, чей запах спрятался в пакетике.

Игра «Цветочный магазин»

Развивает обонятельное и зрительно-образное восприятие.

Педагог-психолог просит детей представить, что их комната превратилась в цветочный магазин, предлагает пройтись по нему, мысленно расставляя различные цветы (розы, сирень, хризантемы) и запоминая их расположение. Задание — собрать букет для мамы и описать его. Рассказывая о каждом цветке, вспомнить его цвет и запах.

Для того чтобы выполнение этого задания было более эффективным, детям рекомендуется заранее посетить цветочный магазин

Приложение 3

НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ (используемые в программе):

- | | |
|--|---|
| 1. «Индейцы» | 25. Покажи и назови предмет на картинке |
| 2. «Пчелка» | 26. Найди Угадай, кому принадлежит? |
| 3. «Рыбка в аквариуме» | 27. Что спряталось? |
| 4. «Кулачок - ладошка» | 28. Дорисуй фигуры |
| 5. «Подсолнух» | 29. Развитие моторики |
| 6. Что изображено на картинке? | 30. Найди лишний предмет и раскрась его |
| 7. Пальчиковая гимнастика | 31. «Качалочка» |
| 8. Рисование кругов | 32. «Привет, пальчики» |
| 9. «Потянушки» | 33. «Перепутанница» |
| 10. «Котик на прогулке» | 34. «Чего не хватает» |
| 11. «Осенний листочек» | 35. Корректурная проба |
| 12. Надувание мыльных пузырей | 36. «Гуляем по дороге |
| 13. «Плечи вверх, плечи вниз» | 37. «Замерли – танцуем» |
| 14. Перекрестное марширование | 38. «Варежки» |
| 15. Угадай, что изображено на картинке ниже? | 39. «Фигуры» |
| 16. Какие фигуры изображены? | 40. зрительная память(пробы) |
| 17. Дых. Гимнастика «Осень» | 41. «Свободные пальчики» |
| 18. «Музыканты» | 42. Какие фигуры на картинке |
| 19. «Делай , как я скажу» | 43. «Мозаика» |
| 20. «Покажи на картинке» | 44. ПГ «зеркало наоборот» |
| 21. Что это, назови? | 45. «Пойми Эмоцию» |
| 22. «Найди пару» | 46. «Сколько Животных» |
| 23. Продолжи линию. | 47. «Лабиринт» |
| 24. Обведи по точкам. | |

48. «найди одинаковые»

49. Отыщи предмет»

50. ПГ «Волшебные шарики»