

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 40 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга**

**«ПРИНЯТА»**  
*Решением педагогического совета  
ГБДОУ детского сада № 40  
Кировского района СПб  
Протокол № 1 от «26» 08.2025г*

**«УТВЕРЖДЕНА»**  
*Приказ ГБДОУ детского сада № 40  
Кировского района Санкт-Петербурга  
от 26. 08.2025г № 27 п.2  
Заведующий \_\_\_\_\_ Н.В.Соснина*

## **Рабочая программа учителя – логопеда**

на основе:

- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (с изменениями и дополнениями 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г)

Учитель - логопед:  
Кириллова Ирина Геннадьевна  
Группы №3 ЗПР

**Санкт-Петербург  
2025-2026 учебный год**

№ п/п	<b>Содержание</b>	Стр.
<b>Глава 1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Характеристика основных компонентов речи детей с ЗПР	4
1.3	Цель и задачи программы	9
1.4	Целевые ориентиры усвоения обучающимися рабочей программы	11
<b>Глава2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1	Подготовительный этап логопедической работы	11
2.1.1	Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений	11
2.1.2	Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики	12
2.1.3	Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	12
2.1.4	Формирование слухового, зрительного и моторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур	13
2.1.5	Воспитание сенсорного и перцептивного восприятия при работе с детьми, страдающими дизартрией	13
2.2	Основной этап логопедической работы	13
2.2.1	Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи и процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций	13
2.2.2	Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи	14
2.2.3	Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи	14
2.2.4	Формирование синтаксической структуры предложения	15
2.2.5	Формирование связной речи	15
2.2.6	Коррекция нарушений фонетической стороны речи	15
2.2.7	Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций	16
2.2.8	Обучение грамоте	17
2.3	Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с уровнем развития речи детей	17
2.4	Взаимодействие в работе учителя-логопеда, специалистов и педагогов	20
2.5	Взаимодействие с семьями воспитанников	26
<b>Глава 3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1	Условия реализации программы	27
3.2	Информационно-методическое обеспечение рабочей программы	28
3.3	Материально-технические средства, предметно-развивающая среда	29

# **Глава 1. Целевой раздел**

## **1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа разработана на основе «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада №40 Кировского района Санкт-Петербурга для обучающихся с задержкой психического развития».

Программа предназначена для проведения коррекции и развития компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи с детьми в возрасте от 4 до 7 лет, имеющими задержку психического и речевого развития. Программа составлена с учетом наблюдающихся у детей проявлений речевого недоразвития, а также недостаточности неречевых высших психических функций выявленных в процессе диагностики речевого развития.

Дети с задержкой психического развития - многочисленная категория, разнородная по своему составу. В структуре отклоняющегося развития отмечаются как признаки органического нарушения центральной нервной системы, так и признаки ее функциональной незрелости. Вариативность отклонений в развитии воспитанников имеет широкий диапазон: от состояния, пограничного с умственной отсталостью - до «педагогической запущенности» или легких проявлений социальной дезадаптации. Дети с ЗПР являются одной из наиболее проблемных групп. В связи с этим проблема подготовки данной категории детей к школе, выбор адекватных программ обучения и воспитания стала одной из самых актуальных.

Данная рабочая программа предназначена для работы с детьми старшего и подготовительного дошкольного возраста групп с задержкой психического развития. В последние годы значительно возросло число детей, у которых уже на ранних этапах онтогенеза выявляются недостатки психомоторного и речевого развития, что чаще всего обусловлено ранним органическим поражением центральной нервной системы или её функциональной незрелостью.

В соответствии с утвердившимся в современной коррекционной педагогике положением о необходимости раннего выявления и преодоления отклонений в развитии, дети с симптомами задержки психического развития направляются в коррекционные группы, начиная с пяти летнего возраста. Таким образом, при составлении рабочей программы учитывалась данная категория детей.

**Цель Программы:** создание условий для развития обучающихся раннего и дошкольного возраста с ЗПР в соответствии с их общими и особыми потребностями, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья.

### **Задачи Программы:**

- реализация содержания АОП ДО для обучающихся с ЗПР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ЗПР;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ЗПР;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

## 1.2 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ КОМПОНЕНТОВ РЕЧИ ДЕТЕЙ С ЗПР ДЕТИ 4-5 ЛЕТ:

*Фразовая речь.*

В речи ребенок пользуется в основном простыми предложениями с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития; затрудняется или не умеет распространять простые предложения речь.

*Понимание речи.*

Ребенок понимает обращенную речь на бытовом уровне. Он испытывает затруднения в понимании изменений слов и усвоении логико-грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи и отношения.

*Словарный запас.*

В речи преобладание существительных и глаголов, недостаточно прилагательных (особенно относительных), наречий; предлоги, даже простые, употребляет с ошибками; характерно неточное употребление глаголов; страдает навык словообразования и словотворчества.

### *Грамматический строй речи.*

Речь детей с задержкой психического развития удовлетворяет потребности повседневного общения и не имеет грубых нарушений грамматического строя, но им трудно грамотно выражать свои мысли, речь их отличается бессвязностью, отсутствием логики, ясности, выразительности.

### *Звукопроизношение.*

Фонематическая недостаточность порождает ошибки на замену согласных, сходных по артикуляционному и акустическому признакам: *б-п, в-ф, г-к, д-т, з-с, ж-ш*, а также *ч-щ, ц-с, ц-ч, м-н, р-л*.

### *Слоговая структура слова.*

Характерны сокращения количества слогов, перестановка слогов и звуков, замена и уподобление слогов, сокращение звуков при стечении согласных. Особенно страдает звуконаполняемость слов.

### *Фонематическое восприятие.*

Недостаточно развиты фонематический слух и фонематическое восприятие; готовность к звуковому анализу и синтезу самостоятельно не формируется.

Организация обучения и воспитания детей 5-го года с ЗПР. Количество этих занятий 2 раза в неделю. Длительность занятия 10-15мин.

## **ДЕТИ 5-6 ЛЕТ:**

### *Фразовая речь.*

Имеется развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития; в активной речи ребенок пользуется в основном простыми предложениями; затрудняется или не умеет распространять простые предложения и строить сложные.

### *Понимание речи.*

Понимание обращенной к ребенку речи приближено к норме, но остаются затруднения в понимании изменений слов, выраженных приставками, суффиксами, в различении оттенков значений однокоренных слов, усвоении логико-грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи и отношения.

### *Словарный запас.*

Ребенок пользуется всеми частями речи, однако при этом заметно преобладание существительных и глаголов, недостаточно прилагательных (особенно относительных), наречий; предлоги, даже простые, употребляет с ошибками; характерно неточное употребление глаголов, замена названий частей предметов названиями целых предметов; страдает навык словообразования и словотворчества.

### *Грамматический строй речи.*

Ребенок правильно употребляет простые грамматические формы, но допускает специфические ошибки: Неправильное согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже; имен числительных с именами существительными; пропуски и замены предлогов; ошибки в ударениях и падежных окончаниях.

### *Звукопроизношение.*

Произносительные возможности детей улучшаются, но по-прежнему могут оставаться все виды нарушений (чаще всего свистящий и шипящий сигматизмы, ротоцизм, ламбдацизм, дефекты озвончения); характерны нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному, и замены групп звуков более простыми по артикуляции.

### *Слоговая структура слова.*

Характерны сокращения количества слогов, перестановка слогов и звуков, замена и уподобление слогов, сокращение звуков при стечении согласных. Особенно страдает звуконаполняемость слов.

### *Фонематическое восприятие.*

Недостаточно развиты фонематический слух и фонематическое восприятие; готовность к звуковому анализу и синтезу самостоятельно не формируется.

Организация обучения и воспитания детей 6-го года с ЗПР. Количество этих занятий 2 раза в неделю. Длительность занятия 15 - 20 минут.

## ДЕТИ 6-7 ЛЕТ

### *Фразовая речь.*

*1-я подгруппа.* Дети достаточно свободно владеют фразовой речью: адекватно отвечают на вопросы, могут построить высказывание в пределах близкой темы, при этом доминируют элементы ситуативности. В активной речи дети пользуются в основном простыми предложениями, состоящими из подлежащего, сказуемого и дополнения; в распространении простых предложений затрудняются.

Испытывают затруднения и в использовании сложных предложений. Структура сложносочиненных предложений упрощена, часто пропускаются члены предложения; редко используются разделительные и противительные союзы. Не всегда правильно строятся сложноподчиненные предложения.

Детьми не усвоены подчинительные союзы, поэтому в их речи отсутствуют условные, уступительные, определительные придаточные предложения.

*2-я подгруппа.* Дети этой подгруппы в сравнении с первой имеют более ограниченный опыт речевой деятельности и низкий уровень автоматизированности речевых навыков, что обусловлено недостаточностью овладения языковыми средствами.

В самостоятельной речи они нуждаются в смысловых опорах и помощи взрослых. Их высказывания чаще носят фрагментарный характер; отмечаются нарушения модели предложений; инверсии, пропуск главных и второстепенных членов предложения. Опускаются, заменяются, неправильно употребляются союзы и сложные слова.

### *Понимание речи.*

*1-я подгруппа.* У детей уровень понимания обращенной к ним речи приближается к норме (расчлененный уровень). Дети умеют вслушиваться в речь логопеда, различать задания, обращения к одному и нескольким лицам. Понимают вопросы косвенных падежей и адекватно реагируют на них. Могут выполнять 4-, 5-ступенчатые словесные инструкции. Различают слова, близкие по звучанию, воспринимают изменения значений, которые вносятся отдельными частями слова – флексиями, приставками, суффиксами. Однако метафоры и сравнения, переносное значение слов для их понимания недоступны.

*2-я подгруппа.* У детей понимание обращенной к ним речи находится на предикативном уровне. Они недостаточно различают изменения значений, обусловленные употреблением разных приставок, суффиксов и флексий; не во всех случаях понимают вопросы косвенных падежей (чем? кому? с кем? и др.).

### *Словарный запас.*

*1-я подгруппа.* Словарный запас детей на втором году обучения значительно возрастает, но все же отстает от возрастной нормы. Дети пользуются всеми частями речи, но не всегда употребляют их точно.

Активный словарь включает, в основном, слова, обозначающие конкретные предметы и действия; в нем мало слов, обозначающих отвлеченные и обобщающие понятия; недостаточно прилагательных, особенно относительных, наречий; предлоги, даже простые, употребляются с ошибками. Лексический запас характеризуется стереотипностью, частым

употреблением одних и тех же слов. Большие трудности дети испытывают при подборе синонимов, однокоренных слов, антонимов.

*2-я подгруппа.* Количественный диапазон употребляемых детьми слов невелик. Словарный запас у них значительно беднее, чем у детей 1-й подгруппы, не только по количественным, но и по качественным показателям.

Дети овладели основными значениями слов, выраженными их корневой частью, но не различают изменения значений, выражаемых приставками, суффиксами, флексиями. Недостаточно усвоили обобщающие слова (транспорт, обувь, профессии и др.). Нередко заменяют родовые понятия видовыми – словами (вместо деревья – елочки), словосочетаниями или предложениями (вместо грядка – огурчики тут растут). Задания на подбор однокоренных слов, синонимов, образование сложных слов детям этой подгруппы недоступны.

#### *Грамматический строй речи.*

На втором году обучения у детей с ЗПР остаются ошибки грамматического оформления речи.

*1-я подгруппа.* Наиболее характерные ошибки у детей – смешение форм склонения, трудности при овладении предложными конструкциями, ошибки в употреблении форм множественного числа с использованием непродуктивных окончаний.

В активной речи правильно употребляются только простые и хорошо отработанные предлоги (в, на, под). При использовании сложных предлогов (из-за, из-под) появляются ошибки – замена и смешение.

*2-я подгруппа.* Дети допускают специфические ошибки в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже, а также числительных с существительными; в употреблении предлогов (пропуск, замена); в ударениях и падежных окончаниях.

#### *Звукопроизношение.*

*1-я подгруппа.* Эта сторона речи у детей ко второму году обучения в значительной степени сформирована, однако еще встречаются недостатки в звуковом воспроизведении слов: недифференцированное произнесение некоторых звуков, в основном свистящих, шипящих, аффрикат и соноров.

*2-я подгруппа.* Произносительные возможности детей улучшаются, но у них могут оставаться различные виды нарушений: постановка соноров отсрочивается, трудно идет автоматизация поставленных звуков, характерны нестойкие замены.

#### *Слоговая структура.*

*1-я подгруппа.* Дети достаточно свободно пользуются словами разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Нарушения встречаются в воспроизведении наиболее трудных или малоизвестных слов: смешение, перестановки и замены звуков и слогов; сокращения при стечениях согласных в слове.

*2-я подгруппа.* Уровень воспроизведения слоговой структуры у детей этой подгруппы ниже, чем у детей 1-й подгруппы. Они могут правильно повторить за логопедом трех-, четырехсложные слова, но нередко искажают их в самостоятельной речи, допуская

сокращение количества слогов и ошибки при передаче звуконаполняемости слов – перестановки, замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных, уподобления.

### *Фонематическое восприятие.*

*1-я подгруппа.* Дети уверенно справляются с выделением заданного звука в ряду других звуков, слышат и определяют место изучаемого звука в слове, овладевают навыком звукослогового анализа и синтеза прямого слога и односложных слов типа мак.

*2-я подгруппа.* У детей при выполнении специальных заданий возникают специфические трудности: они недерживают слоговой ряд (вместо трех слогов называют два), фразу; с ошибками определяют место звука в слове; испытывают трудности в овладении звуковым анализом прямого слога и односложных слов (опускают гласный звук).

### *Связная речь.*

*1-я подгруппа.* У детей в связной речи присутствуют элементы ситуативности. Возникают затруднения в использовании сложных предложений, особенно заметные при составлении рассказов по картинке и в спонтанных высказываниях. Простые предложения в самостоятельных рассказах детей нередко состоят только из подлежащего, сказуемого и дополнения, что связано с недостаточностью в их лексическом запасе прилагательных, числительных, наречий, причастий, деепричастий. Однако дети без помощи логопеда могут составить несложный рассказ по картинке, рассказать об интересном событии, пересказать простой текст.

*2-я подгруппа.* Уровень развития связной речи у детей этой подгруппы гораздо ниже. При составлении рассказов по картинке, пересказе им требуются словесные и изобразительные подсказки. В процессе рассказа появляются длительные паузы между синтагмами и короткими фразами. Степень самостоятельности при свободных высказываниях низкая. Нередко рассказы детей носят фрагментарный характер, поэтому они периодически нуждаются в смысловых опорах и помощи взрослого.

Организация обучения и воспитания детей 7-го года с ЗПР. Количество этих занятий 2 раза в неделю. Длительность занятия 20 - 25 минут.

## 1.3 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы – Целью данной программы является организация системы условий, обеспечивающих максимально возможную коррекцию речи детей с задержкой психического развития с 4 до 7 лет, с учетом особенностей, возможностей и потребностей каждого воспитанника.

### Задачи:

- вырабатывать правильные артикуляционные уклады
- вырабатывать правильное речевое дыхание
- развивать интонационную выразительность речи
- сочетать коррекцию звукопроизношения с развитием фонематических функций( восприятия, анализа, синтеза, представлений)

- обогащать и активизировать словарный запас детей
- формировать понятия о грамматических категориях языка
- развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, мышление, воображение)
- стимулировать речевую активность детей, развивать речевое общение

*Принципы и подходы к формированию Рабочей программы:*

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.
- принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка;
- принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

## 1.4 ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ УСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

К концу учебного года ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;  
осуществляет слуховую и произносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа. Способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план). Осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звуковой и слоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

## Глава 2. Содержательный раздел

### 2.1 ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

#### 2.1.1 Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений

Закрепление усвоенных объемных и плоскостных геометрических форм. Освоение новых объемных и плоскостных форм (ромб, пятиугольник, трапеция, куб, пирамида). Обучение зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению и описанию. Совершенствование навыка стереогноза. Обозначение формы геометрических фигур и предметов словом.

Закрепление усвоенных величин предметов. Обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин. Обозначение величины предметов (ее параметров) словом.

Закрепление усвоенных цветов. Освоение новых цветов (фиолетовый, серый) и оттенков (темно-коричневый, светло-коричневый). Обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам. Обозначение цвета и цветовых оттенков словом.

Обучение классификации предметов и их объединению во множество по трем-четырем признакам.

Совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предмета по отношению к себе. Обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом. Обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений. Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию (организация восприятия по слову).

Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, семи-восьми предметных картинок, геометрических фигур, пяти-семи неречевых звуков и слов).

## *2.1 .2. Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики*

Дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей. Обучение их выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения (при определении содержания работы по развитию общей моторики на логопедических занятиях логопед исходит из программных требований образовательной области «Физическое развитие»).

Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции.

Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса. Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык.

Совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных укладов звуков.

Развитие кинетической основы артикуляторных движений.

Совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции.

Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа (преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса).

## *2.1.3 Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации*

Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности. Формирование логического мышления. Обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, а также умению представлять индуктивно-дедуктивные доказательства. Обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи.

Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. Обучение детей активной поисковой деятельности. Обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе. Формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности. Учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через абстрактное родовое понятие, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства («Назови, какие бывают», «Назови одним

словом», «Разложи картинки», «Сравни предметы» и т. п.). Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку»). Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.

Обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта).

#### *2.1.4 Формирование слухового, зрительного и моторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур*

Обучение восприятию, оценке ритмов (до шести ритмических сигналов) и их воспроизведению по речевой инструкции (без опоры на зрительное восприятие).

Формирование понятий «длинное и короткое», «громкое и тихое» звучание с использованием музыкальных инструментов. Обучение детей обозначению различных по длительности и громкости звучаний графическими знаками.

Обучение детей восприятию, оценке не акцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу и по речевой инструкции: // / / /; // / /; /—; —/; // ;//; —/—/ (где / — громкий удар, тихий звук)...(где — длинно звучит, — коротко звучит).

#### *2.1.5 Воспитание сенсорного и перцептивного восприятия при работе с детьми, страдающими дизартрией*

Совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи  
Обучение детей умению правильно слушать и слышать речевой материал. Формирование четкого слухового образа звука.

### 2.2 ОСНОВНОЙ ЭТАП ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

#### *2.2.1 Расширение пассивного словаря, развитие импресивной речи и процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций*

Расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импресивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.

Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.

Совершенствование дифференциации в импресивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных, предложных конструкций. Обучение различению в импресивной речи возвратных и невозвратных глаголов («Покажи, кто моет, кто моется», «Покажи, кто одевает, кто одевается»). Обучение определению в импресивной речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени («Покажи, где мальчик ест», «покажи, где мальчик ел», «Покажи, где мальчик будет есть»).

Обучение детей дифференциации предлогов: за- перед, под- из-за, за — из-за, около — перед, из-за — из-под (по словесной инструкции и по картинкам). Обучение детей различию предлогов со значением местоположения и направления действия (висит в шкафу — пошел в лес) с использованием графических схем.

Обучение детей пониманию значения менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов. Формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: - ник, -ниц-, -инк-, -ин-, -и-, -иц-, -ец- («Покажи, где чай, где чайник», «Покажи, где сахар, где сахарница»,

«Покажи, где бусы, где бусина», «Покажи, где виноград, где виноградинка»). Формирование понимания суффиксов со значением «очень большой»: -иш-, -ин- («Покажи, где нос, где носище», «Покажи, где дом, где домина»). Дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой» («Покажи, где лапка, где лапища»). Совершенствование понимания значения приставок в-, вы-, при-, на- и их различия. Формирование понимания значений приставок с-, у-, под-, от-, за-, по-, пере-, до- и их различие («Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома», • Покажи, где птичка улетает из клетки, а где подлетает к клетке, влетает в клетку, перелетает через клетку»). Обучение детей пониманию логико-грамматических конструкций, обозначающих сравнительную степень (Муха больше слона, слон больше мухи)', инверсии (Колю ударили Ваня. Кто драчун?); активную степень существительных (Ваня нарисовал Петю)', пассивных (Петя нарисован Ваней).

Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

### *2.2.2 Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи*

Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств. Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова). Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных: один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять. Совершенствование ономасиологического и семасиологического аспектов лексического строя экспрессивной речи. Обучение детей умению подбирать к прилагательным, слова с противоположным значением (сильный — слабый, стоять — бежать, далеко — близко) и сходным (веселый — радостный, прыгать — скакать, грустно — печально) значением.

Обучение детей использованию в речи слова, обозначающих материал: дерево, металл, стекло, ткань, пластмасса, резина.

Обучение детей осмыслинию образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок. Формировать навык употреблять слова, обозначающие личностные характеристики (честный, честность, скромный, скромность, хитрый, хитрость, ленивый, лень), с эмотивным значением (радостный, равнодушный, горе, ухмыляться)', многозначные слова (ножка стула — ножка гриба, ушко ребенка — ушко иголки, песчаная коса — длинная коса у девочки).

Совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.

### *2.2.3 Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи*

Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах (без предлога и с предлогом). Закрепление правильного употребления в экспрессивной речи несклоняемых существительных.

Совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида, Обучение правильному употреблению и различию в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (моет — моется, одевает — одевается, причесывает — причесывается).

Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном падеже и косвенных падежах. Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (два и пять) и существительное.

Совершенствование навыков различия в экспрессивной речи предлогов за перед, за у, под

из-под, за из-за, около перед, из-за из-под и предлогов со значением местоположения и направления действия.

Обучение детей правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов (-ниц, -инк-, -ник, -ин-, -и-, -иц-, -ец-). Совершенствование навыка дифференциации в экспрессивной речи существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой».

Совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, по-, пре-, до-).

Совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффиксов -ин-, -и- (без чередования) и относительных прилагательных с суффиксами -ов-, -ев-, -н-, -ан-, -енн-. Обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом -и- (с чередованием): волк — волчий, заяц — заячий, медведь — медвежий. Обучение детей употреблению качественных прилагательных, образованных с помощью суффиксов -ив-, -чив-, -лив-, -оват-, -еньк- (красивый, улыбчивый, дождливый, хитроватый, беленький).

Обучение употреблению сравнительной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов -ее- (-ей), -е: более, белей, выше) и аналитическим (при помощи слов более или менее: более чистый, менее чистый) способом.

Обучение детей употреблению превосходной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов -ейш-, -айш: высочайший, умнейший) и аналитическим (при помощи слов самый, наиболее: самый высокий, наиболее высокий) способом.

Работа с детьми по обучению подбору однокоренных слов (зима — зимний, зимовье, перезимовать, зимующие, зимушка).

Обучение детей образованию сложных слов (снегопад, мясорубки, черноглазый, остроумный).

Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.

#### *2.2.4 Формирование синтаксической структуры предложения*

Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Обучение детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов потому что, если, когда, так как (Нужно взять зонтик, потому что на улице дождь. Цветы засохнут, если их не поливать. Когда закончится дождь, мы пойдем гулять. Так как Петя заболел, он не пошел в детский сад).

#### *2.2.5 Формирование связной речи*

Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта).

Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания. Обучение детей творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний. Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.

#### *2.2.6 Коррекция нарушений фонетической стороны речи*

Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза. Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, учитывается локализация поражения,

характер нарушения мышечного тонуса).

Формирование умения осуществлять слуховую и произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.

Развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове).

Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (типа АУ) и слов (типа ум).

Совершенствование фонематических представлений.

Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа. Определять местоположение звука начало, середина, конец слова. Последовательность и количество звуков в словах мак, дом, суп, каша, лужа, шкаф, кошка и др. — с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П. Я. Гальперину).

Обучение детей осуществлению фонематического синтеза. Совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям).

Знакомство детей с понятиями «слово» и «слог» (как части слова). Формирование у детей: осознания принципа слогового строения слова (на материале слов, произношение и написание которых совпадает); умения слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность. Составлять слова из заданных слогов: двухсложные слова: лиса, Маша, состоящие из прямых открытых слогов, из открытого и закрытого слогов замок, лужок. Трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов малина, канава, односложные слова сыр, дом.

Совершенствование навыков воспроизведения слов различной слоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков. Обучение правильному воспроизведению слов, предъявляемых изолированно и в контексте речи, со стечений согласных звуков: «клумба, кружка, смуглый, спутник, снежинка, крыжовник, отвертка». Слов без стечения согласных звуков «пуговица, кукуруза, паутина, поросенок, жаворонок, велосипед».

Совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, в театрализованных играх).

## *2.2.7 Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций*

Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.

Формирование и закрепление диафрагmalного типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плечи) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками). Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов, состоящих из малого количества слогов, а затем с увеличением количества слогов, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения. Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе. Птицы летят высоко, в небе голубом .

Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (в работе с детьми, страдающими дизартрией, снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосовой

подаче). Закрепление мягкой атаки голоса.

## 2.2.8 *Обучение грамоте*

Формирование мотивации к школьному обучению.

Знакомство с понятием «предложение». Обучение составлению графических схем предложения (простое двусоставное предложение без предлога, простое предложение из трех-четырех слов без предлога, простое предложение из трех-четырех слов с предлогом).

Обучение составлению графических схем слогов, слов.

Развитие языкового анализа и синтеза, подготовка к усвоению элементарных правил правописания: раздельное написание слов в предложении, точка (восклицательный, вопросительный знаки) в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения.

Знакомство с печатными буквами А, О, Ъ, У, М, Н, В, К, С, Л, П, Т, Р, Г, Ш, Б, Д, Ч, Ф, Џ, Щ, З, Х. (без употребления алфавитных названий).

Обучение графическому начертанию печатных букв.

Составление, печатание и чтение:

сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки (АУ)\

сочетаний гласных с согласным в обратном слоге (УТ)

сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (МА);

односложных слов по типу СГС (КОТ)',

двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (ПАПА, АЛИСА)

двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытого и закрытого слога (ЗАМОК, ПАУК, ПАУЧОК)

двухсложных слов со стечением согласных (ШУТКА)

трехсложных слов со стечением согласных (КАПУСТА)

предложения из двух - четырех слов, без предлога и с предлогом: Ира мала. У Иры шар. Рита мыла раму. Жора и Рома играют.

Обучение детей слоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов.

## 2.3 ОПИСАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С УРОВНЕМ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ

### 1 период

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

*Развитие общих речевых навыков:* Развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха. Формирование навыка мягкого голосоведения. Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.

*Артикуляционная гимнастика:* Развивать подвижность органов артикуляционного аппарата с помощью статических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики. Готовить органы артикуляционного аппарата к правильному произношению звуков. Развивать мимическую мускулатуру.

*Звукопроизношение:* Формирование правильного произношения свистящих и/или шипящих звуков и их автоматизация в речевой деятельности. Формирование правильного произношения звука [л]и его автоматизация в речевой деятельности.

*Работа над слоговой структурой слова:* Восприятие и воспроизведение неречевых ритмических контуров (отхлопывание, отстукивание, речь с движением и др.).

Формирование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонаций, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры односложных; двусложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных со стечением согласных и двусложных слов с одним закрытым слогом (шишка, бидон), двумя закрытыми слогами (кафтан, кувшин), трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (рябина, желуди) и использования их в речи.

*Развитие фонематических функций:* Формирование понятий звук, гласный звук, согласный звук. Формирование понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук. Формирование умения различать на слух гласные звуки, выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки. Формирование умения различать на слух изучаемые согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость в ряду звуков, слов, слов. Формирование навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова. Формирование умения определять место звука в слове. Формирование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (ам, бу, ни, мак, кит).

*Лексика:* Расширяем представления по лексическим темам, согласно календарно-тематическому плану.

*Развитие грамматического строя речи:* Закрепить в речи формы единственного и множественного числа имен существительных по всем лексическим темам. Упражнять детей в употреблении форм родительного, дательного, винительного, творительного, предложного падежей имен существительных по всем лексическим темам. Вести работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже по всем лексическим темам. Согласование существительных с притяжательными местоимениями МОЙ, МОЯ, МОЁ, МОИ. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по всем лексическим темам.

*Обучение связной речи:* Воспитание активного произвольного внимания к речи, развивать умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Формирование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок. Формирование навыка пересказа коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.

*Развитие психических функций:* Учить соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями; изображать действия по картинкам; Учить складывать разрезные предметные картинки из 4-6 различных частей; Производить сравнение предметов по форме, цвету, величине способом зрительного соотнесения; Развивать слуховое внимание: дифференциация звучащих игрушек, определение направления источника звука, восприятие и воспроизведение ритма из 4-5 элементов;

*Развитие мелкой моторики:* Учить выполнять обводку, штриховку, закрашивание по трафаретам по изучаемым лексическим темам; Упражнять детей по просьбе взрослого показывать и называть все пальцы на обеих руках; Выполнять игровые упражнения с пальцами с речевым сопровождением; Формировать у детей умения выполнять шнуровку, собирать мелкую мозаику.

## 2 период (декабрь, январь, февраль)

*Развитие общих речевых навыков:* Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками. Развитие навыка мягкого голосоведения в свободной речевой деятельности. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности. Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилинию и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности. Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.

*Артикуляционная гимнастика:* Развивать подвижность органов артикуляционного аппарата с помощью статических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики. Готовить органы артикуляционного аппарата к правильному произношению звуков. Развивать мимическую мускулатуру.

*Звукопроизношение:* Продолжить у всех детей автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков.

*Работа над слоговой структурой слова:* Восприятие и воспроизведение неречевых ритмических контуров (отхлопывание, отстукивание, речь с движением и др.) Формирование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонаций, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом (котенок, снегопад).

*Развитие фонематических функций:* Дальнейшее закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук. Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость в ряду звуков, слогов, слов. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (ах, хо, фи, усы, сом):

*Лексика:* Расширяем представления по лексическим темам, согласно календарно-тематическому плану.

*Развитие грамматического строя речи:* Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе по изучаемым лексическим темам. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными по всем лексическим темам. Продолжать работу по обучению образованию и практическому использованию в речи притяжательных прилагательных по лексическим темам. Закрепить умение использовать в речи все простые предлоги (по всем темам). Учить согласовывать числительные два и пять с существительными по всем лексическим темам. Закрепление способов образования новых слов с помощью приставок и суффиксов. Образование наречий от прилагательных (быстрый - быстро).

*Обучение связной речи:* Совершенствовать навык составления и распространения предложений по картинке, по демонстрации действия на заданную тему. Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи, развивать умение задавать вопросы и грамотно отвечать на них. Совершенствовать умение пересказывать тексты по плану, составлять рассказы-описания и загадки-описания по предложенному плану (по всем лексическим темам). Обучать составлению рассказов из 2—3 предложений по картинке с использованием данного плана.

*Развитие психических функций:* Опознавать предмет по словесному описанию его признаков и качеств; Обследовать предметы с использованием зрительно-тактильного и зрительно-двигательного анализа; Узнавать бытовые шумы (по аудиозаписи), шумы природы; Находить заданное слово в предложенной фразе; Развивать логическое мышление ("Четвертый лишний", "Что общего", "Чем отличается")

*Развитие мелкой моторики:* Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев) Работа по развитию конструктивного праксиса (выкладывание фигур из палочек, пуговиц и т.д.) Продолжать работу по обводке и штриховке фигур по всем изучаемым темам. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради.

### 3 период (март, апрель, май, июнь)

*Развитие общих речевых навыков:* Продолжать работу над темпом, ритмом, интонационной выразительностью речи. Совершенствовать четкость дикции.

*Артикуляционная гимнастика:* Продолжить формирование правильной артикуляции нарушенных звуков.

*Звукопроизношение:* Продолжить у всех детей автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков в предложениях, рассказах и в обыденной речи.

*Работа над слоговой структурой слова:* Работа над слоговой структурой двух-, трехсложных слов со стечением согласных (крапива, пылинка, карандаш)

*Развитие фонематических функций:* Дальнейшее закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук. Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости-звонкости, твердости-мягкости в ряду звуков, слов, слов. Совершенствование умения определять место звука в слове. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова). Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (ах, хо, фи, уха, мак, кит, лось).

*Лексика:* Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем, приставочных глаголов. Закрепление навыка употребления относительных прилагательных, притяжательных прилагательных и

прилагательными с ласкательными суффиксами. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами и словами-синонимами. Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций. Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов. Активизация освоенных ранее других частей речи.

*Развитие грамматического строя речи:* Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм. Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами -ов, -ев, -ан, -ян, притяжательных прилагательных, прилагательных с ласкательными суффиксами. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже. Совершенствования навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними. Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрителной опорой. Обучение составлению сложносочиненных предложений. Обучение составлению предложений с противительным союзом «а». Обучение составлению сложноподчиненных предложений.

*Обучение связной речи:* Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи. Стимулировать собственные высказывания детей — вопросы, ответы, реплики, являющиеся основой познавательного общения. Развивать у детей навыки связной речи при составлении рассказов-описаний, загадок-описаний, рассказов по серии из 2—3 картинок и по картинке, в творческих пересказах. Учить детей понимать свои чувства и чувства других людей и рассказы.

*Развитие психических функций:* Учить воспринимать целостные сюжеты (ситуацию), изображенные на картинках, с опорой на свой реальный опыт, устанавливая причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями. Учить выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки. Выкладывать новые буквы из палочек, «рисовать» в воздухе. Учить находить буквы, изображения, наложенные друг на друга. Упражнять детей в узнавании пройденных букв с недостающими элементами, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв. Учить детей разгадывать ребусы.

*Развитие мелкой моторики:* Усложнение работы с карандашом (проведение волнистой линии по контуру, не отрывая карандаша от бумаги, работа по клеткам). Продолжать обводить пальцем и карандашом по контуру простые нарисованные предметы, следить за тем, чтобы линия была плавной; штриховать простые предметы в разных направлениях.

## 2.4 ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА, СПЕЦИАЛИСТОВ И ПЕДАГОГОВ

<i>Задачи, стоящие перед учителем-логопедом</i>	<i>Задачи, стоящие перед воспитателем</i>	<i>Задачи, стоящие перед учителем-дефектологом</i>
Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, проявление речевого негативизма.	Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе (создание доброжелательной обстановки в детском коллективе, укрепление веры в собственные возможности, снятие отрицательных переживаний, связанных с речевой неполноценностью, формирование интереса к занятиям.) Умелое использование всех видов активной деятельности детей : игры, посильный труд, разнообразные занятия, направленные на эстетическое) развитие. нравственное, умственное и всестороннее (физическое, нравственное, умственное и эстетическое) развитие.	Создание условий для преодоления нарушений умственного, сенсорного и физического развития детей, что создает благоприятные предпосылки для работы над речью. Создание условий для благополучного контакта, общения, реакции на успех и неудачу.
Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	Выявление уровня освоения программы по изобразительной деятельности, конструированию.	Обследование всех видов психических процессов, мыслительной деятельности (в соответствии с возрастом).
Заполнение речевой карты, Изучение результатов Обследования и определение ребенка. уровня речевого развития ребенка.	Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы.	Заполнение карты развития детей по разделам, с целью Перспективного планирования коррекционной работы.
Обсуждение результатов обследования. Совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; Составление индивидуальных маршрутов развития.		
Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.	Формирование умения слушать и выполнять требования взрослого, подчинять свои действия заданным правилам, действовать в точном соответствии со словесной

		инструкцией или наглядным образцом. Развитие внимания, восприятия и воображения.
Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	Расширение кругозора детей.	Ориентировка на систему Правил в работе. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти (приемы запоминания, припоминания и воспроизведения).
Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий.	Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим темам.	Развитие познавательной активности (через игровую, изобразительную и трудовую деятельность. Уточнение и обогащение словарного запаса детей в связи с расширением непосредственных впечатлений об окружающем мире. Формирование обобщающих понятий.
Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям признакам, действиям.	Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей).	Формирование учебной мотивации, приемов умственной деятельности, необходимых для развития умения наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки и обобщать явления языка. Освоение эталонов-образцов цвета, формы, величины; накопление обобщенных Представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина), материалов. Освоение предметно-практической деятельности, способствующей выявлению разнообразных свойств в предметах, а также пониманию отношений между предметами (временных, пространственных, количественных).
Развитие подвижности Речевого аппарата, речевого дыхания, мелкой и общей моторики (согласование речи и движений.)	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей (подвижные игры, физкультминутки, пальчиковая гимнастика).	Развитие мелкой Моторики (приемы работы с карандашом); зрительно-моторной координации. Контроль за речью детей на занятиях.
Постановка, автоматизация	Индивидуальная работа по	Автоматизация на занятиях и

и дифференциация поставленных звуков.	заданию логопеда, направленная на автоматизацию и дифференциацию звуков. Закрепление правильного произношения звуков на занятиях и в режимных моментах.	в свободной самостоятельной речи детей усвоенных навыков правильного произношения звуков.
Развитие фонематического восприятия детей.	Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда	Совершенствование процесса восприятия, осмысления.
Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.	Накопление языковых представлений. Формирование направленности на звуковую сторону речи; развития умения вслушиваться в звучание слова.
Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	Заучивания речевого материала разного вида.	
Формирование навыков Словообразования и Словоизменения.	Закрепление навыков словообразования и словоизменения в различных играх и в повседневной жизни.	Совершенствование формируемых на Логопедических занятиях речевых навыков путем развития познавательных способностей, эмоциональной и волевой сферы ребенка.
Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации.	Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок.	Обучение построению Высказывания (совершенствование Грамматического строя, построение предложения).
Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения.	Развитие диалогической речи детей через Использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей.	Организация возможности совместные игры и занятия межличностного общения детей.
Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок,	Развитие у детей способности Применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения; Формирование	Формирование совершенствование Целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразия

пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы.	умения рассказывать о собственных наблюдениях за погодой, объектами и явлениями природы, а также о собственной практической деятельности по этапам изготовления той или иной поделки или выполненного трудового действия.	употребляемых слов, грамматической правильности построения предложений, внятности и выразительности речи. Формирование навыка Составления рассказа о сезонных составления рассказа о сезонных изменениях природы, изображенных на сюжетной картин : развитие умения делать выводы, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи.
Развитие речи в процессе формирования элементарных математических представлений Согласование в роде, числе и падеже существительные с числительными. Образование существительных в единственном и множественном числе.	Развитие познавательного интереса. Закрепление полученных знаний в играх и в режимных моментах.	Формирование элементарных математических представлений в соответствии с программой.

*Музыкальный руководитель:*

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

*Инструктор по физической культуре :*

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.
- развитие слухового, зрительного, пространственного восприятия;
- координации движений;

## 2.5 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

*Цель:* способствовать установлению сотрудничества детского сада с семьей в вопросах воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.

<i>Месяцы</i>	<i>Названия мероприятия</i>
<i>Сентябрь</i>	1.Оформление информационного уголка для родителей: 2.Памятка для родителей «Знакомство родителей с возрастными особенностями детей с задержкой психического развития». 3. Анкетирование «Чего вы ждете от детского сада?». 4. Памятка о выполнении домашних логопедических заданий.
<i>Октябрь</i>	1 . Беседа с родителями по результатам логопедического обследования. 2. Папка – передвижка «Осень в гости к нам пришла». Знакомство родителей с играми, стихами, загадками. Пословицами об осени. 3.Свместный досуг «Праздник Осени» .
<i>Ноябрь</i>	1.Памятка для родителей «Как правильно общаться с детьми». 2.Беседа с родителями «Как правильно общаться с детьми».
<i>Декабрь</i>	1.Консультация «Как организовать выходной день с ребенком». 2.Совместное творчество семейных работ «Елочная игрушка». 3.Совместный досуг «Праздник Новый год».
<i>Январь</i>	1.Рекомендация «Совместные постройки из снега и зимние игры с детьми». 2. Консультация «Обогащение словаря дошкольника».
<i>Февраль</i>	1.Спортивный досуг «Если хочешь быть здоров». 2.Конкурс рисунков «Лучше папы друга нет».
<i>Март</i>	1.Совместный досуг «Праздник 8 Марта». 2.Рекомендация«Первый раз в театр». 3. «Готов ли Ваш ребенок идти в школу?»
<i>Апрель</i>	1.Проектная деятельность «Головные уборы». 2.Готовимся к прохождению ПМПК.
<i>Май</i>	1. Логопедическое обследование детей. Сообщение о результатах обследования. 2.Рекомендации учителя-логопеда на лето.

## **Глава 3. Организационный раздел**

### **3.1 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Образовательная деятельность с детьми рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года с 1 сентября по 30 июня. Первые три недели в году отводятся на диагностику. В конце сентября специалистами, работающими с детьми группы, проводится медико-психологический консилиум, на котором обсуждаются результаты диагностики, и утверждается оптимальная логопедическая и общеразвивающая программа работы для всей группы и для каждого ребёнка.

В возрастной группе детей от 5 до 7 лет с задержкой психического развития с последней недели сентября по май (включительно) логопед проводит ежедневно подгрупповые и индивидуальные занятия.

Подгрупповые занятия проводятся 2 раза в неделю. В группе детей выделяется 2 подгруппы по 3-4 человека (в зависимости от структуры речевого нарушения). Продолжительность занятия 15-20 минут. Остальные дети посещают занятия индивидуально.

В 4 среду каждого месяца логопед проводит только индивидуальные занятия с детьми и консультирование родителей во второй половине дня.

#### *Примерное расписание работы логопеда*

1-е подгрупповое занятие: 9.00 – 9.20

2-е подгрупповое занятие: 9.30 – 9.50

Индивидуальная работа с детьми, совместная деятельность с другими специалистами:  
10.25 – 12.30

Участие логопеда в режимных моментах: 9.00 – 13.00

### **3.2 ИНФОРМАЦИОННО – МЕТАДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

*Перечень нормативных и нормативно-методических документов:*

- федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
- приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;

### *Литература:*

- Учебно-методический комплект - «От рождения до школы» под Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой. – Москва, «Мозаика-Синтез», 2012.
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования с рекомендациями. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
- Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б.Баряева, И.Г.Вечканова, О.П.Гаврилушкина и др.; под ред. Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой. – СПб.:ЦД проф. Л.Б.Баряевой, 2010.
- Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта "Коррекционно- развивающее обучение и воспитание" Е.А.Екжакова, Е.А.Стребелева.
- КРО "Фонетика" Морозова И.А. Пушкарева М.А. конспекты занятий для детей 6-7 лет, Мозайка - Синтез Москва 2007г.
- "Дидактические игры в детском саду" А.К. Бондаренко Москва "Просвещение" 1991г.
- "Коррекционно- игровые занятия с дошкольниками с задержкой психического развития" С.Ю.Кондратьева, О.Е. Агапутова. Детство- ПРЕСС. Санкт-петербург.2008г.
- "Преодоление нарушения звукослоговой структуры слова у дошкольников" Г.Г.Голубева. ЦДК проф. Л.Б.Баряевой. Санкт- Петербург. 2010г.
- "Развитие речи у детей" Н.В. Новоторцева. " Гринго" " Лайнэр" 1995г.
- "Развитие логического мышления детей" Л.Ф. Тихомирова. А.В.Басова. " Академия развития" Ярославль.1998г.
- "Веселые домашние задания для детей 6-7 лет" М. Султанова. ООО "Хатбер-Пресс" 2014г.
- "Преодоление задержки речевого развития у детей" О.В.Шемякина Изд. " Гном" Москва. 2014г.
- Лексические темы по развитию речи детей 6-7 лет" О.Е.Громова. Г.Н.Соломатина. Т.Ц."Сфера" Москва 2007г.
- "Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР" Изд. " Детство" Санкт-Петербург 2014г.
- Рабочая тетрадь для детей " Раз - словечко, два - словечко" Е.В. Колесникова изд. "Ювента" Москва 2014г.

- "Внимание. Память" С.Е. Гаврина, Н.К. Кутянина. ЗАО " РОСМЭН - ПРЕСС" Москва 2011г.
- " Мышление" С.Е. Гаврина, Н.К. Кутянина. ЗАО " РОСМЭН - ПРЕСС" Москва 2011г.
- "Развиваем логическое мышление" С.Е. Гаврина, Н.К.Кутянина ОЛМА медиа групп
- "Развиваем речь" С.Е. Гаврина, Н.К. Кутянина. ОЛМА медиа групп
- "Развиваем логическое мышление" С.Е. Гаврина, Н.К. Кутянина ОЛМА медиа групп
- "Развиваем память" С.Е. Гаврина, Н.К. Кутянина. ОЛМА медиа групп
- "Большая книга Монтессори" Д.Орлова «Прайм- Еврознак» Санкт-Петербург 2007г.
- Рабочая тетрадь " Развиваем внимание и логическое мышление" Е.Бортникова Изд."Литур" 2014г.

### **3.3МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА, ПРЕДМЕТНО – РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА**

Дидактический материал для логопедического обследования детей;

Дидактические и игровые пособия для развития мышления, математических представлений, зрительного внимания, сенсорного восприятия, моторики, грамматического строя речи, фонематического анализа и синтеза, речевого дыхания

Картотека картинок по лексическим темам, игр "речь с движением"

Магнитная доска и материал к ней

Ковролин и материал к нему

Игрушки шумовые

Игрушки мягкие, резиновые (в том числе – мяч среднего размера), пластмассовые

Настольные игры по развитию фонематических процессов.

Для развития связной речи: дидактические игры

Игрушки для театрализации

Конструкторы, пазлы, шнурочки, бусы на леске, прищепки

Природный материал

Счётные палочки

Цветные карандаши

Наборы наклеек для поощрения деятельности детей

*Мебель:*

Столы детские (1 шт.) для подгрупповых занятий;

Стулья детские (2 шт.);

Стул взрослый;

Шкаф для пособий