

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 40 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга**

*«ПРИНЯТА»*

*Решением педагогического совета  
ГБДОУ детского сада № 40  
Кировского района СПб  
Протокол № 1 от «26» 08.2025г.*

*«УТВЕРЖДЕНА»*

*Приказ ГБДОУ детского сада № 40  
Кировского района Санкт-Петербурга  
от 26. 08.2025 г № 2п2  
Заведующий \_\_\_\_\_ Н.В.Соснина*

±

## **Рабочая программа учителя – логопеда**

на основе:

- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (с изменениями и дополнениями 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г)

Учитель - логопед:  
Куренкова Ирина Геннадьевна

Группа компенсирующей направленности  
**/ТНР № 5/**

**Санкт-Петербург  
2025-2026 учебный год**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Стр.</b>
<b>1</b>	<b>Целевой раздел</b>	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи программы	6
1.3	Целевые ориентиры усвоения обучающимися рабочей программы	7
<b>2</b>	<b>Содержательный раздел</b>	8
<b>2.1</b>	<b>Описание коррекционной образовательной деятельности на подготовительном этапе коррекционной работы</b>	8
2.1.1	Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.	8
2.1.2	Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.	9
2.1.3	Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.	9
2.1.4	Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.	10
2.1.5	Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия.	10
<b>2.2</b>	<b>Описание коррекционной образовательной деятельности на подготовительном этапе коррекционной работы</b>	11
2.2.1	Формирование номинативного, предикативного и атрибутивного словаря импрессивной речи.	11
2.2.2	Формирование номинативного, предикативного и атрибутивного словаря экспрессивной речи.	12
2.2.3	Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.	12
2.2.4	Формирование синтаксической структуры предложения.	13
2.2.5	Формирование связной речи.	14
2.2.6	Коррекция нарушений фонетической стороны речи.	14
2.2.7	Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.	15
<b>2.3</b>	<b>Взаимодействие в работе учителя-логопеда, специалистов и педагогов</b>	16
<b>2.4</b>	<b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b>	18
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	20
3.1	Условия реализации программы	20
3.2	Информационно-методическое обеспечение рабочей программы	20
3.3	Материально-технические средства	23
<b>4.</b>	<b>Приложение</b>	27
4.1	Календарно-тематическое планирование коррекционно-образовательной работы	27

# **1 Целевой раздел**

## ***1.1 Пояснительная записка***

Рабочая программа (далее РП) разработана на основе «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 40 Кировского района Санкт-Петербурга для обучающихся с тяжёлым нарушением речи». РП определяет содержание и организацию работы учителя-логопеда по оказанию квалифицированной помощи детям старшего возраста (5-6 лет), имеющим тяжёлые нарушения речи.

### **Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

При разработке программы учитывался контингент детей группы, выявленный в ходе диагностики речевого развития. РП составлена для коррекционно-развивающей работы с детьми с общим недоразвитием речи (2, 2-3, 3 уровни речевого развития).

### **Характеристика детей со вторым уровнем речевого развития**

Пассивный словарь ниже возрастной нормы, но шире активного. Понимание речи вне ситуации бывает ограничено. Часто не понимают вопросительные конструкции, не различают грамматические формы. Испытывают затруднения в различении предлогов.

В активной речи преобладает простая фраза (чаще всего состоящая из 2 – 4 слов). Фраза аграмматичная, неразвёрнутая, структурно нарушенная; активный словарь состоит из существительных, реже встречаются глаголы и прилагательные; предлоги употребляются редко.

Словарный запас значительно отстаёт от возрастной нормы, преимущественно обиходный.

Отмечаются множественные, грубые ошибки в воспроизведении звукослоговой структуры в виде пропусков, перестановок слогов, звуков, замен и уподоблений слогов.

Выявляются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций (ошибки словообразования и словоизменения). Имеются трудности при пользовании предложными конструкциями в виде пропусков, замен предлогов.

Связные высказывания преимущественно короткие, часто состоят из отдельных фраз, логически не связанных друг с другом.

Звукопроизношение у многих детей значительно нарушено. Гласные артикулируются неотчетливо. В произношении согласных - полиморфные нарушения. Отмечаются нестойкие замены, смешения звуков, диссоциация между способностью правильно произносить звуки в изолированном положении и их употреблением в спонтанной речи.

Обнаруживается неподготовленность детей к овладению звуковым анализом и синтезом. Задача выделения звука из ряда звуков, из слов непонятна и невыполнима.

### **Характеристика детей группы с третьим уровнем речевого развития**

Наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При употреблении простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник — героям ставят). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить — кормить). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка). Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Предлоги могут опускаться или заменяться.

У детей недостаточно сформированы грамматические формы. Выявляются ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь в предложениях.

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причём образование слов часто является неправильным.

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Во фразовой речи детей

обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения.

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создаёт значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются и в затруднениях при различении сходных фонем.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов. Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Дети не могут связно излагать свои мысли. Наибольшие затруднения наблюдаются при построении произвольной связной речи.

*У детей с 2-3 уровнем развития речи присутствуют признаки речевого недоразвития, характерные как для второго, так и для третьего уровней развития речи.*

## ***1.2 Цель и задачи программы***

**Цель программы** – создание благоприятных условий для эффективного планирования и организации коррекционно-логопедического процесса в ДОУ в соответствии с ФГОС.

### **Задачи:**

- развивать произвольность мыслительной деятельности детей и формировать её основные компоненты;
- способствовать развитию у детей заинтересованности в деятельности, накоплению знаний, достаточных для решения поставленных задач, формированию навыка самоконтроля; поддерживать положительное эмоциональное состояние детей в течение всего занятия;
- совершенствовать кинестетическую и кинетическую основы движений детей в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики;
- расширять возможности понимания детьми речи параллельно с расширением их представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности;
- обогащать предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) словарь импрессивной и экспрессивной речи в ономазиологическом (обращается внимание на названия объектов) и семасиологическом (обращает внимание на семантику слова) аспектах;
- формировать грамматические стереотипы словоизменения и словообразования в импрессивной и экспрессивной речи;
- формировать синтаксические стереотипы и работать над усвоением синтаксических связей в составе предложения;
- расширять возможности участия детей в диалоге, формировать их монологическую речь;
- учить детей включать в повествование элементы описания действующих лиц, природы, диалоги героев рассказа, соблюдая последовательность рассказывания;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- создавать благоприятные условия для последующего формирования функций фонематической системы;
- осуществлять коррекцию нарушений фонетической стороны речи, развивать фонематические процессы.

### ***1.3 Целевые ориентиры усвоения обучающимися рабочей программы***

Ребенок по окончании старшей группы:

- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах, явлениях окружающего мира;
- умеет подбирать слова с противоположным значением;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- правильно использует общеупотребляемые грамматические формы слов, продуктивные словообразовательные модели;
- умеет строить простые распространённые предложения, предложения с однородными членами;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), по алгоритму;
- составляет небольшие рассказы по картинке, по серии картинок, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа, фонематическим синтезом, простым слоговым анализом;
- использует различные виды интонационных конструкций.

## **2 Содержательный раздел**

Содержание программы направлено на работу с детьми старшего дошкольного возраста: восполняются пробелы в психоречевом развитии детей, осуществляется квалифицированная коррекция нарушений речевого развития.

### ***2.1 Описание коррекционной образовательной деятельности на подготовительном этапе коррекционной работы***

#### ***2.1.1 Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений***

- Закрепление представлений об объемных и плоскостных геометрических фигурах и формах предметов. Формирование новых представлений об объемных и плоскостных фигурах и формах предметов (овал, прямоугольник, овальный, прямоугольный). Совершенствование стереогноза. Обозначение форм геометрических фигур и предметов словом.
- Закрепление названий, усвоенных ранее величин и их параметров.
- Сравнение предметов по величине. Обозначение величины и ее параметров словом.
- Закрепление основных цветов. Освоение оттенков новых цветов (розовый, голубой, коричневый, оранжевый). Обозначение цвета предмета словом.
- Обучение классификации предметов и их объединению.
- Обучение определению пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади). Выделение ведущей руки и ориентировка в схеме собственного тела. Обучение определению расположения предмета по отношению к себе, ориентировке на плоскости.
- Совершенствование умения слушать и ориентироваться в звуках окружающего мира, различать звуки по силе и высоте.
- Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества предметов (пять-шесть), картинок, геометрических фигур, различных по цвету, величине и форме; запоминание и воспроизведение ряда неречевых звуков (три-четыре), слов (четыре-шесть), объединенных по тематическому принципу и случайных.



### ***2.1.2 Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики***

- Обучение точному выполнению двигательной программы. Развитие основных качеств движения: объема, точности, темпа, активности, координации.
- Развитие кинестетической организации движений пальцев рук на основе зрительного восприятия (по подражанию) и самостоятельно (по словесной инструкции).
- Формирование кинестетического анализа и синтеза, кинестетических афферентаций движений пальцев рук.
- Объединение, обобщение последовательных импульсов в единый организованный во времени двигательный стереотип («шнуровка», складывание фигурок из палочек по образцу и по памяти, штриховка).
- Подготовка артикуляторного аппарата к формированию правильного звукопроизношения с помощью специальных методов.
- Формирование кинестетической основы артикуляторных движений. Развитие двигательно-кинестетической обратной связи путем уточнения положения различных артикуляторных органов во время артикулирования правильно произносимых звуков.
- Формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы (специальные комплексы артикуляторной гимнастики).
- Формирование кинетической основы артикуляторных движений в процессе развития орального праксиса при выполнении последовательно организованных движений (специальные комплексы артикуляторной гимнастики).
- Развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и словесной инструкции (зажмурить глаза, надуть щеки, поднять и нахмурить брови).

### ***2.1.3 Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации***

- Развитие произвольности мыслительных операций (умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, использовать образец).
- Обучение решению задач, опираясь на образные представления о предметах.
- Формирование основы словесно-логического мышления.
- Развитие основных компонентов мыслительной деятельности.

- Развитие операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации (формирование умения выражать результат словом), способности устанавливать закономерности на основе зрительного и мыслительного анализа.
- Формирование наглядно-образных представлений, обучение воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей (составление целого из частей и т. д.).
- Развитие способности на основе анализа ситуации устанавливать причинно-следственные зависимости, делать обобщения («Последовательные картинки», «Времена года»).
- Формирование умения составлять рассказ по серии последовательных картинок, вербально обосновав свое решение.
- Формирование способности к активной поисковой деятельности.

#### ***2.1.4 Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур***

- Обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (до пяти ритмических сигналов://; ///; ////).
- Обучение восприятию и оценке неакцентированных ритмических структур, разделенных длинными и короткими паузами, и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (// //; / //; // /; III /).

#### ***2.1.5 Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия.***

- Обучение распознаванию звуков речи, развитие стимулирующей функции речеслухового анализатора (формирование четкого слухового образа звука).
- Обучение умению правильно слушать и слышать речевой материал. Создание благоприятных условий для последующего формирования фонематических функций.

## **2.2 Описание коррекционной образовательной деятельности**

### **на основном этапе коррекционной работы**

#### **2.2.1 Формирование номинативного, предикативного и атрибутивного словаря импрессивной речи**

- Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.
- Увеличение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.
- Усвоение бытового словаря (в соответствии с лексическими темами), эмоционально-оценочной лексики, лексики, обозначающей время, пространство, количество.
- Совершенствование понимания вопросов косвенных падежей существительных.
- Дифференциация в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода.
- Дифференциация в импрессивной речи глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, обучение пониманию значений глаголов совершенного и несовершенного вида.
- Дифференциация в импрессивной речи глаголов прошедшего времени по родам.
- Дифференциация в импрессивной речи грамматических форм прилагательных.
- Совершенствование понимания предложных конструкций с предлогами *в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по, из-под, из-за* (по картинкам).
- Обучение различению предлогов *в — из, над — под, к — от, на — с*.
- Совершенствование навыков понимания значения продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (*-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк*).
- Формирование понимания значения менее продуктивных суффиксов *-оньк-еньк-, -онок, -енок, -ышек, -ышк-, -ушк-, -шик-*).
- Формирование понимания значения приставок: *в-, вы-, при-, на-* и их различения (*в — вы, на — вы, вы — при*).
- Совершенствование навыков понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу.

## **2.2.2 Формирование номинативного, предикативного и атрибутивного словаря экспрессивной речи**

- Расширение словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств (цвет, форма, величина, вкус).
- Введение в лексикон детей слов, обозначающих элементарные понятия, выделенные на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам, а также слов, выражающих видовые (названия отдельных предметов), родовые (*фрукты, посуда, игрушки*) и отвлеченные обобщенные понятия (*добро, зло, красота*).
- Закрепление в словаре экспрессивной речи детей числительных *один, два, три, четыре, пять*.
- Формирование ономаσιологического (обращается внимание на названия объектов: «Как называется это?») и семасиологического (обращается внимание на семантику слова: «Что значит это слово?») аспектов лексического строя экспрессивной речи.
- Обучение умению осознанно использовать слова в соответствии с контекстом высказывания.

## **2.2.3 Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи**

- Формирование навыков правильного употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода в именительном падеже с окончаниями *-ы (шар — шары), -и (кошка — кошки), -а (дом — дома)*, форм единственного и множественного числа среднего рода в именительном падеже с окончанием *-а (зеркало — зеркала, окно — окна)*.
- Формирование навыков правильного изменения существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам (без предлогов).
- Обучение изменению существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам с предлогами.
- Обучение изменению существительных среднего рода единственного числа по падежам без предлогов.
- Обучение изменению одушевленных и неодушевленных существительных мужского, женского рода и существительных среднего рода множественного числа по падежам.
- Формирование навыков правильного употребления глаголов в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени, глаголов в форме

изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени.

- Обучение правильному употреблению глаголов совершенного и несовершенного вида.
- Формирование навыков правильного согласования прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном и косвенных падежах. Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода множественного числа в именительном и косвенных падежах.
- Обучение согласованию прилагательных с существительными среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах.
- *Обучение правильному употреблению словосочетаний: количественное числительное (два и пять) и существительное.*
- Формирование навыков правильного употребления предложных конструкций с предлогами (*в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по, из-под, из-за*) и навыка различения предлогом (*в — из, на — под, к — от, на — с*)
- Формирование навыков правильного употребления словообразовательных моделей:
  - существительных, образованных с помощью продуктивных и менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксом (*-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-, -оньк-, -еньк-, -онок, -енок, -ышек, -ышк-, -ушк-, -юшк-, -ишк-*);
  - звукоподражательных глаголов;
  - глаголов, образованных от существительных;
  - глаголов, образованных с помощью приставок (*в-, вы-, на-, при-*);
  - притяжательных прилагательных, образованных с помощью продуктивного суффикса *-ин-* (*мамина кофта*) и с помощью менее продуктивного суффикса *-и-* без чередования (*лисий, рыбий*);
  - относительных прилагательных с суффиксами: *-ое-, -ев-, -н-, -ан-, -енн-*.
- Совершенствование навыка самостоятельного употребления отработанных грамматических форм слова и словообразовательных моделей.

#### ***2.2.4 Формирование синтаксической структуры предложения***

- Развитие умения правильно строить простые распространенные предложения, согласовывать слова в предложении.

- Обучение распространению предложений за счет однородных членов (по картинкам и вопросам).
- Обучение употреблению простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с использованием сочинительных союзов *а, но, и*

### **2.2.5 Формирование связной речи**

- Целенаправленное обучение диалогической речи в специально организованных коммуникативных ситуациях (в беседе, при выполнении поручений, в процессе использования настольно-печатных игр и т. д.).
- Обучение пересказу хорошо знакомых сказок и рассказов.
- Обучение самостоятельному составлению описательных рассказов (по игрушке, по картинке).
- Обучение составлению повествовательных рассказов по серии сюжетных картинок (по вопросам, по образцу и по плану, самостоятельно).
- Обучение составлению рассказа из личного опыта (о любимых игрушках, о себе и семье, о том, как провели выходные дни и т. д.).

### **2.2.6 Коррекция нарушений фонетической стороны речи**

- Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза (губных, губно-зубных, заднеязычных, переднеязычных [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Н], [Н']) (в работе с детьми, страдающими дизартрией, в случае дефектного произнесения этих звуков — формирование правильного артикуляторного уклада и закрепление этих звуков в различном фонетическом контексте).
- Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (свистящие, шипящие, сонорные звуки).
- Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, в отношении которых проводилась коррекционная работа.
- Развитие простых форм фонематического анализа: определение наличия/отсутствия заданного звука в слове, определение позиции звука в слове (начало — середина — конец), определение последнего и первого звуков в слове (гласного, согласного), *выделение гласного звука из односложных слов.*
- Обучение фонематическому анализу и синтезу звукосочетаний (*типа: АУ, УАИ*) и слов (*типа: мы, ум, мак, ива, луна*).

- Формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук).
- Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов (предъявляемых изолированно и в контексте): двухсложных без стечения согласных, трехсложных слов без стечения согласных, односложных слов со стечением согласных, двухсложных слов со стечением согласных в начале слова, в середине слова, в конце слова, трехсложных слов со стечением согласных в начале слова, в середине слова.
- Формирование общих представлений о выразительности речи. Ознакомление с повествовательной, вопросительной, восклицательной интонаций средствами их выражения и способами обозначения с последующей дифференциацией интонационных структур предложений импрессивной речи.
- Обучение правильному использованию и дифференциации различных интонационных структур в экспрессивной речи.

### ***2.2.7 Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций***

- Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому.
- Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками). Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы.
- Развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях. Формирование мягкой атаки голоса.

## **2.3. Взаимодействие в работе учителя-логопеда, специалистов и педагогов**

Работой в образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты планируют свою образовательную деятельность с учетом его рекомендаций.

### ***Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя***

Успех коррекционно-воспитательной работы в группе для детей с ТНР определяется строгой системой, суть которой заключается в логопедизации всего педагогического процесса, всей деятельности детей. Основным путем - это тесное взаимодействие логопеда и воспитателя.

*Коррекционные задачи, стоящие перед воспитателем группы для детей с ТНР:*

1. Активизация речи как средства общения детей.
2. Постоянное совершенствование артикуляционной, мелкой и общей моторики у детей.
3. Закрепление произношения поставленных логопедом звуков.
4. Целенаправленная активизация отработанной лексики.
5. Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.
6. Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях.
7. Формирование связной речи.

### ***Совместная коррекционная деятельность логопеда и музыкального руководителя.***

Взаимодействие логопеда и музыкального руководителя осуществляется по двум направлениям:

1. коррекционно-развивающее;
2. информационно-консультативное.

Осуществляя свою работу и логопед, и музыкальный руководитель должны учитывать:

- структуру речевого нарушения;
- осуществлять индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности;
- закреплять знания, умения и навыки, приобретённые на логопедических занятиях;
- всесторонне развивать личность дошкольника.

### ***Совместная коррекционная деятельность логопеда и инструктора по физической культуре***



Инструктор по физической культуре на специальных занятиях с детьми решает задачи общего физического развития, укрепления здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций. Особое внимание обращается на возможность автоматизации поставленных учителем-логопедом звуков, закрепления лексико-грамматических средств языка путём специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учётом изучаемой лексической темы.

В ходе совместной коррекционно-развивающей деятельности инструктором по физической культуре осуществляются следующие задачи:

- развитие слухового, зрительного, пространственного восприятия;
- координации движений;
- общей и мелкой моторики;
- закрепление поставленных учителем-логопедом звуков в свободной речи;
- речевого и физиологического дыхания;
- формирование темпа, ритма и интонационной выразительности речи;
- работа над мимикой лица.

### ***Совместная коррекционная деятельность логопеда и психолога***

*Задачи психолога в коррекционно-развивающей работе с детьми с ТНР:*

- Развитие и коррекция высших психических функций.
- Активизация познавательной деятельности.
- Создание среды психологической поддержки детям с нарушениями речи.
- Развитие памяти, внимания, мышления.
- Развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств.
- Активизация отработанной лексики.

*Формы работы, которые отображают взаимодействие учителя-логопеда и педагога-психолога в детском саду:*

- проведение и обсуждение результатов диагностики (учитель-логопед обследует речь, педагог-психолог – познавательные процессы, и уровень развития познавательной сферы);
- коррекционно-развивающие занятия (на логопедических используются приёмы по активизации психических процессов, а на занятиях педагога-психолога активизируется речевое высказывание детей);
- интегрированные занятия с детьми;
- родительские собрания, тренинги для родителей, консультации, стендовая информация, на которой освещаются вопросы психологии и речевого развития.

## 2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

Успех коррекционно-педагогического воздействия во многом зависит от включённости родителей в процесс преодоления речевых нарушений. В течении учебного года планируются следующие мероприятия:

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	1. Индивидуальные беседы с родителями с целью сбора анамнеза, разъяснения стратегии совместной работы. 2. Родительское собрание «Возрастные особенности психического развития детей 5-го года жизни». 3. Организация «Уголка логопеда».
Октябрь	1. Показ занятий с детьми в присутствии родителей (индивидуально). 2. Праздник Осени. 3. Тематическое оформление «Уголка логопеда». 4. Ведение индивидуальных тетрадей взаимодействия с родителями.
Ноябрь	1. Показ занятий с детьми в присутствии родителей (индивидуально). 2. Тематическое оформление «Уголка логопеда». 3. Ведение индивидуальных тетрадей взаимодействия с родителями.
Декабрь	1 Показ занятий с детьми в присутствии родителей (индивидуально). 2. Новогодний праздник 3. Тематическое оформление «Уголка логопеда». 4. Ведение индивидуальных тетрадей взаимодействия с родителями.
Январь	1. Индивидуальные беседы с родителями с целью анализа результатов коррекционной работы, разъяснения стратегии дальнейшей совместной работы. 2. Показ занятий с детьми в присутствии родителей (индивидуально). 3. Тематическое оформление «Уголка логопеда». 4. Ведение индивидуальных тетрадей взаимодействия с родителями.
Февраль	1. Показ занятий с детьми в присутствии родителей (индивидуально). 2. Тематическое оформление «Уголка логопеда». 3. Ведение индивидуальных тетрадей взаимодействия с родителями.
Март	1. Показ занятий с детьми в присутствии родителей (индивидуально). 2. Весенний праздник. 3. Тематическое оформление «Уголка логопеда». 4. Ведение индивидуальных тетрадей взаимодействия с родителями.

Апрель	1. Показ занятий с детьми в присутствии родителей (индивидуально). 2. Тематическое оформление «Уголка логопеда». 3. Ведение индивидуальных тетрадей взаимодействия с родителями.
Май	1. Индивидуальные беседы с родителями с целью анализа результатов коррекционной работы, разъяснения стратегии дальнейшей совместной работы. 2. Показ занятий с детьми в присутствии родителей (индивидуально). 3. Тематическое оформление «Уголка логопеда». 4. Ведение индивидуальных тетрадей взаимодействия с родителями..
Июнь	Индивидуальные беседы с родителями, рекомендации для самостоятельных занятий в летний период.

## **3 Организационный раздел**

### **3.1 Условия реализации программы**

Образовательная деятельность с детьми рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года с 1 сентября по 30 июня. Первые три недели в году отводятся на диагностику.

В старшей логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи с последней недели сентября по май (включительно) логопед проводит ежедневно подгрупповые и индивидуальные занятия.

Подгрупповые занятия проводятся 4 раза в неделю (понедельник, вторник, четверг, пятница), по расписанию. Группа детей делится на 3 подгруппы по 4-5 человек (в зависимости от структуры речевого нарушения). Продолжительность занятия 20-25 минут. После проведения подгрупповых занятий логопед занимается индивидуальной работой с детьми,

В среду логопед проводит только индивидуальные занятия с детьми. В четвёртую среду месяца, во второй половине дня, логопед проводит консультирование родителей.

В июне групповые коррекционно-развивающие занятия не проводятся. Учитель-логопед проводит коррекционно-развивающие игры, индивидуальные занятия с детьми.

### **3.2 Информационно-методическое обеспечение рабочей программы**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка

организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;

Для реализации задач программы используются следующие методические пособия и дидактические материалы.

- 1) Агранович З.Е.. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – С-Пб.: Детство-Пресс, 2000.
- 2) Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Комплект пособий. – М.: Гном, 2016.
- 3) Бабина Г.В., Шарипова Н.Ю. Слоговая структура слова: Обследование и формирование у детей с недоразвитием речи: логопедические технологии. – М.: Парадигма, 2010.
- 4) Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа. -М.: Скрипторий, 2022.
- 5) Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Обучение связной речи детей 4-5 лет. – М.: Скрипторий, 2013.
- 6) Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Средняя группа. – М.: Скрипторий, 2003.
- 7) Белякова Л.И., Гончарова Н.Н., Шишкова Т.Г. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушением речи. – М.: Книголюб, 2004.
- 8) Блыскина И.В. Комплексный подход к коррекции речевой патологии у детей. Логопедический массаж. – С-Пб.: Детство-пресс, 2004.
- 9) Богомолова А.И. Логопедическое пособие для детей. – С-Пб, 1994.
- 10) Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. – М.: Сфера, 2007.
- 11) Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к азбуке. Лесные истории. – М., Баласс, 2016.
- 12) Воробьева Т.А., Воробьева П.А. Дыхание и речь.: М., Литера, 2014

- 13) Выгодская И.Г., Пеллингер Е.Л., Успенская Л.П. Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях. – М., Просвещение, 1993
- 14) Громова О.Е. Говорю правильно. (Для звуков: С, З, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч, Л, Р). – М., 2009.
- 15) Жохова О.В., Лебедева Е.С. Домашние задания для детей средней логопедической группы ДОУ.: М., Творческий центр, 2011.
- 16) Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – Екатеринбург: АРД ЛТД, 1999.
- 17) Здравствуй, пальчик! Как живёшь? Картотека пальчиковых игр. Составитель Калмыкова Л.Н. – Волгоград: Учитель, 2015.
- 18) Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Сценарии учебно-игровых занятий. – М., Гном-пресс, 1999
- 19) Комарова Л.А. Автоматизация звука в игровых упражнениях. (Для звуков: С, З, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч, Л, Р). – М., 2009.
- 20) Коррекция звукопроизношения у детей. Дидактические материалы. Составитель – Кыласова Л.Е. – Волгоград, 2009.
- 21) Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! – С-Пб, 2001.
- 22) Кулькова Н. Запускаем речь у неговорящих детей. Диагностика и коррекция от безречия до фразы. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2023.
- 23) Логопедия / под ред. Л.С. Волковой. – М., 2005.
- 24) Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. – С-Пб.: Союз, 2004.
- 25) Лопухина И.С. Коррекция речи у дошкольников. (Игры, загадки, скороговорки, стихи, считалки). – СПб, 1994.
- 26) Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. – С-Пб, Детство-пресс, 2007.
- 27) Нищева Н.В. Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. – С-Пб, Детство-пресс, 2014.
- 28) Нищева Н.В. Система коррекционной работы в средней группе для детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. – С-Пб, Детство-пресс, 2000.
- 29) Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь. Картотека заданий. (Для звуков: С-Съ, З-Зь, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч, Л-Ль, Р-Рь). – С-Пб, 2008.

- 30) Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков. – С-Пб.: Каро, 2007.
- 31) Решетко М. 100 игр для запуска речи. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2023.
- 32) Сизова О.Б. Шесть шагов к развитию речи. – С-Пб.: Каро, 2003.
- 33) Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет. – М., Мозаика-синтез, 2004
- 34) Смирнова Л. Н. Логопедия при заикании. Занятия с детьми 5-7 лет в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
- 35) Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. – М.: Гном, 2002.
- 36) Ткаченко Т.А. Система работы с неговорящими детьми. Теория, методика, организация занятий, конспекты. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2023.
- 37) Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. – М., 2009.
- 38) Филичева Т.Б, Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М.: Айрис-пресс, 2004.
- 39) Чернякова В.Н. Развитие звуковой культуры речи у детей 4-7 лет. Сборник упражнений. – М. Творческий центр, 2009.

### **3.3 Материально-технические средства:**

#### Мебель:

- стол письменный– 1 шт.
- стул для взрослого – 1 шт.
- шкаф – 2 шт.
- стеллаж – 1 шт.
- зеркало (с полочкой) – 1шт.
- этажерка пластмассовая – 1 шт.
- стулья детские – 8 шт.
- стол детский полуовальный - 1 шт.
- парта дошкольная - 1 шт.
- магнитная доска -1шт
- коврограф -1 шт.

#### Оборудование - оргтехника:

- часы настенные- 1 шт;
- бра для дополнительного освещения над зеркалом – 1;
- МФУ (принтер, сканер, копир) – 1;

#### Пособия и дидактический материал:

##### 1. МАТЕРИАЛ ДЛЯ ОБСЛЕДОВАНИЯ:

- речевой и картинный материал для логопедического обследования детей.

##### 2. ПОСОБИЯ ДЛЯ КОРРЕКЦИИ ЗВУКОПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ И ПРОСОДИЧЕСКОЙ СТОРОН РЕЧИ:

- одноразовые вспомогательные средства для постановки звуков (ват. палочки, коктейльные палочки, деревянные пищевые палочки и пр.);
- контейнеры для хранения одноразовых вспомогательных средств для постановки звуков – 2 шт.;
- зеркала для индивидуальной работы- 10 шт.
- игровые пособия для развития правильного речевого дыхания, выработки сильной центральной воздушной струи;
- карты («горка» и «лесенка» для голосовых упражнений);
- маски-«смайлы» для обозначения эмоционального состояния;
- картотеки предметных картинок;
- картотека лексического материала для автоматизации, дифференциации звуков;
- картотека речевого материала для сопровождения самомассажа лицевой мускулатуры и другие;
- настольные дидактические игры для формирования произносительной стороны речи («Логопедическое лото», «Логопедическое домино», «Логопедический тренажёр», «Логопедический калейдоскоп (на звуки С, Ш, Р, Л)», «Говори правильно (Р, Рь, Л)», «Что в мешке у мишки?», «Подвижные круги», «Голодные мышки», «Космический обед», «Игры с фонариком» и другие.

##### 3. ПОСОБИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ:

- Игрушки шумовые (погремушки, барабан, телефон, дудочка, гитара);
- символы для обозначения звуков, составления схем слов;
- звуковые линейки-карточки;
- азбука настенная «Замки звуков»;
- слоговые линейки-карточки;
- картотека предметных картинок;
- карточки-слоги;



- буквы на магнитах;
- карточки для азбуки;
- кубики с буквами и слогами;
- настольные дидактические игры для развития фонематических процессов («Звуки, буквы я учу», «Рифмочки и нерифмушки», «В мире звуков», «Составь слово», «Лото. Буквы.», «Волшебник Изумрудного города» и другие).

#### 4. ПОСОБИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ:

- картотеки предметных картинок по лексическим темам;
- картотека речевого материала по лексическим темам;
- мягкие, резиновые, пластмассовые игрушки (по лексическим темам).
- картотеки картинного материала для развития грамматического строя речи;
- символы для обозначения слов, предлогов, составления схем предложений;
- настольные игры лексико-грамматического содержания («Кто что делает?», «Короткие слова», «Один-много», «Чей малыш?», «Выбираем противоположности», «Из чего сделаны?», «Волшебный пояс», «Паника в зоопарке», «Парочки» и другие).

#### 5. ПОСОБИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ:

- картотеки сюжетных картинок;
- картотеки серий сюжетных картинок;
- настольные дидактические игры для развития связной речи: («Волшебный пояс», «Логический поезд», «Алиас» и другие);
- игрушки для театрализации;
- игрушки-персонажи (стимульный материал);
- детские книги с произведениями для развития связной речи

#### 6. ПОСОБИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ:

- пирамида, матрешки, куб-вкладыш;
- геометрические фигуры разного цвета;
- счётный материал;
- настольные игры для развития психических процессов «Цвет и форма», «Парочки», «Логический поезд», «Доббль», «Логика», «Ассоциации», «Тренажёр для развития памяти и внимания», и другие;
- картотека упражнений для развития межполушарного взаимодействия;

#### 7. ПОСОБИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ МОТОРИКИ:

- картотека упражнений для развития артикуляционной моторики;
- игры и игрушки для развития мелкой моторики (конструкторы, мозаики, шнуровки, волчки, прищепки, бусы на леске, пазлы и другие);

- шаблоны и трафареты;
- специальные пособия и материалы для развития мелкой моторики (массажные кольца, массажные мячики, шишки);
- счетные палочки.

#### 8. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ:

- авторские компьютерные игры;
- «Волшебный мешочек»;
- мячи (разного материала и размера);
- цветные карандаши;
- жетоны, наклейки, печати для поощрения детей.

#### 4.1 Календарно-тематическое планирование коррекционно-образовательной работы

Месяц/ Неделя		Ценности	Тема месяца	Тема недели
Сентябрь	1	Сотрудничество, Дружба, Познание	«Я и детский сад»	Здравствуй детский сад, наша группа
	2			Наш сад
	3	Познание, Человек, Жизнь, Здоровье		Игрушки
	4			Человек. Части тела.
Октябрь	1	Познание, Природа, Родина, Красота, Труд	«Что нам осень принесла»	Овощи. Огород.
	2			Фрукты. Сад.
	3			Осень. Откуда хлеб пришёл.
	4			Лес. Деревья.
	5			Дары сени.
Ноябрь	1	Познание, Природа, Дружба, Добро	«Родной край»	Домашние животные.
	2			Домашние птицы.
	3	Познание, Человек, Родина, Культура		Одежда. Национальный костюм.
	4			Головные уборы. Обувь.
Декабрь	1	Природа, Познание, Красота, Здоровье, Милосердие, Добро, Семья	«Зимушка – зима»	Зима. Зимние забавы.
	2			Зимние виды спорта.
	3			Зимующие птицы.
	4			Новогодний праздник.
Январь	3	Познание, Человек, Жизнь, Здоровье	«Дом, в котором я живу»	Дом.
	4			Мебель. Электроприборы.
	5			Посуда. Продукты питания.
Февраль	1	Познание, Родина, Человек	«Мир вокруг нас»	Город. Наземный транспорт.
	2			Транспорт (водный и воздушный).
	3	Родина, Добро		День защитника Отечества.
	4	Познание, Человек		Профессии. Инструменты.
	1	Семья, Красота, Дружба		Семья. 8 марта.
Март	2	Познание, Природа, Человек, Труд	«Жизнь замечательных зверей»	Дикие животные
	3			Животные жарких стран
	4			Животные Севера.
Апрель	1	Родина, Жизнь	«Пробуждение весны, Космос»	Перелётные птицы
	2			Космос
	3	Познание, Природа, Красота, Труд		Жители водоемов
	4			Весна.
	5			Первоцветы.
Май	1	Родина, Труд, Человек, Милосердие	«Праздничный Май»	Праздники весны: Первомай, День Победы.
	2	Познание, Природа, Человек,		Насекомые.
	3			Растения луна.
	4	Познание, Родина, Человек, Культура, Красота		Мой город Санкт-Петербург. Мой район.

Июнь	1	Познание, Здоровье, Жизнь, Природа, Дружба	«Быть здоровыми хотим»	Лето.
	2			Здоровый образ жизни.
	3			Летние виды спорта.
	4			Природные явления. Безопасность летом.