

«ПРИНЯТА»

Решением педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 40
Кировского района СПб
Протокол № 1 от 26. 08.2024г.

«УТВЕРЖДЕНА»

Приказ ГБДОУ детского сада № 40
Кировского района Санкт-Петербурга
от 26. 08.2024 г. № 33 п.2
Заведующий _____ Н. В. Соснина

Рабочая программа воспитателя

на основе:

- «Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (с изменениями и дополнениями 21 января 2019 г., 8 ноября 2022), приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "
- «Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022

воспитатели:

Волкова Татьяна Ивановна
Кузина Татьяна Николаевна

Группы № 8 (6-7 лет)
компенсирующей направленности
/ТНР/

**Санкт-Петербург
2024-2025 учебный год**

№	Содержание	Страница
1.	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации рабочей программы	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
1.2	Возрастные и индивидуальные особенности психофизического развития детей с ТНР	6
1.3	Особенности организации образовательного процесса в группе	9
1.4	Планируемые результаты освоения программы	10
1.5.	<i>Целевой раздел части программы, формируемой участниками образовательных отношений</i>	12
2.	Содержательный раздел	14
2.1	Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	14
2.2	Содержание коррекционной работы	16
2.3	Комплексно-тематическое планирование образовательной работы	18
2.4	Перспективный план по взаимодействию с семьей, социумом	29
2.5	<i>Содержательный раздел части программы, формируемой участниками образовательных отношений</i>	30
2.5.1.	Система мероприятий по основам безопасности жизнедеятельности воспитанников	30
2.5.2.	Система мероприятий по программе «Первые шаги», Петербурговедение для малышей (от 3 до 7 лет)»	34
3.	Организационный раздел	38
3.1	Нормативно-методическое обеспечение образовательного процесса	38
3.2	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	40
3.3	Организация развивающей предметно-пространственной среды	40
3.4	Материально-техническое обеспечение	45
3.5	Электронные образовательные ресурсы	45
Приложение	*Учебный план, календарный учебный график, *Режимы дня *Расписание занятий	На сайте ГБДОУ

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 40 Кировского района Санкт-Петербурга для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи» (Сайт ГБДОУ детского сада № 40 Кировского района: http://dou40.kirov.spb.ru/images/АОП_ДО_ГБДОУ_40_ТНР1.pdf)

Рабочая программа по развитию детей подготовительной к школе группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально- коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Группа воспитанников имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный зал, физкультурный зал, кабинеты психолога и логопеда, массажный, медицинский и процедурный кабинеты.

На группе с детьми работают:

Воспитатели: Волкова Татьяна Ивановна, Кузина Татьяна Николаева

Логопед: Большакова Анна Владимировна

Музыкальный руководитель: Попова Светлана Олеговна

Педагог-психолог: Журавская Мария Константиновна

Инструктор по физической культуре: Вережкина Ольга Владимировна.

Срок реализации рабочей программы 1 год.

1.1.1 Цели и задачи реализации рабочей программы

Цели и задачи данного раздела тесно взаимосвязаны с направлениями деятельности ДОУ, федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, созвучны с Уставом ДОУ и реализуемыми комплексными программами.

Цель Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО для обучающихся с ТНР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, ро-

дителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ТНР;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество ДОО с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АООП ДО для обучающихся с ТНР:

1. *Сетевое взаимодействие* с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. *Индивидуализация образовательных программ* дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. *Развивающее вариативное образование*: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*: в соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся

посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы:* ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДОО должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за ДОО остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.2 Возрастные и индивидуальные особенности детей с тяжелым нарушением речи 6 – 7 лет

Рабочая программа разработана с учетом возрастных психофизических особенностей детей 6-7 лет с ТНР.

Несмотря на различную природу дефектов, у этих детей имеются типичные проявления, указывающие на системное нарушение речевой деятельности. Одним из ведущих признаков является более позднее начало речи: первые слова проявляются к 3— 4, а иногда и к 5 годам. Речь аграмматична и недостаточно фонетически оформлена. Наиболее выразительным показателем является отставание экспрессивной речи при относительно благополучном, на первый взгляд, понимании обращенной речи. Речь этих детей малопонятна. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко падает. Однако дети достаточно критичны к своему дефекту. Неполющенная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У наиболее слабых детей низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Наряду с общей соматической ослабленностью им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции. Дети с ТНР отстают от нормально развивающихся сверстников воспроизведения двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. Обнаруживается замедленность, застревание на одной позе.

Детей с ТНР следует отличать от детей, имеющих сходные состояния — временную задержку речевого развития. При этом следует иметь в виду, что у детей с ТНР в обычные сроки развивается понимание обиходно-разговорной речи, интерес к игровой и предметной деятельности, эмоционально избирательное отношение к окружающему миру.

В целом ребенок 6-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям («добрый человек – это такой, который, всем помогает и хорошо относится, защищает слабых») и достаточно тонко их различать, например, очень хорошо различают положительную окраску слова «экономный» и отрицательную – слова «жадный». Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях (например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека). Социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы. К 6-7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих; может назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган; владеет культурой приема пищи; одевается в соответствии с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно. Старший дошкольник уже может объяснить ребенку или взрослому, что нужно сделать в случае травмы (алгоритм действий) и готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть глаза, промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью) в подобных ситуациях. В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы. Расширяется мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет за счет развития таких социальных по происхождению мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, «хорошо», и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает «плохо». Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, которое формируется под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении и сотрудничестве взрослого, ребенок при этом стремится, как можно больше узнать о нем, причем круг его интересов выходит за рамки конкретного повседневного взаимодействия. Для него чрезвычайно важно делать все правильно и быть хорошим в глазах взрослого.

Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем, у них наблюдаются и конкурентные отношения – в общении и взаимодействии стремятся, в первую очередь, проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер, и избегать негативных форм поведения.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной, к другой. Могут вступать во взаимодействия с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роли.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств дошкольник этого возраста часто переоценивает свои возможности, совершает необдуманные физические действия.

В этом возрасте происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Дошкольник 6-7 лет не только может различать основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте (например, красный и темно-красный), так и по цвето-

вому тону (например, зеленый и бирюзовый). То же происходит и с восприятием формы – ребенок успешно различает как основные геометрические формы (квадрат, треугольник, круг и т. п.), так и их разновидности, например, овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы и т. п. При сравнении предметов по величине старший дошкольник достаточно точно воспринимает даже не очень выраженные различия. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форму, величину и др.).

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Вместе с тем возможности детей сознательно управлять своим вниманием весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависят от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6-7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно (т. е. без специальной цели) запомнить достаточно большой объем информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания – повторение. Если задачу на запоминание ставит взрослый, ребенок может использовать более сложный способ – логическое упорядочивание: разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа. Но, несмотря на возросшие возможности детей 6-7 лет целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, произвольное запоминание остается наиболее продуктивным до конца дошкольного детства. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

В 6-7 лет продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на 7 году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Мышление девочек имеет более развитый вербальный компонент интеллекта, однако оно более детальное и конкретное, чем у мальчиков. Мальчики нацелены на поисковую деятельность, нестандартное решение задач, девочки ориентированы на результат, предпочитают типовые и шаблонные задания, отличаются тщательностью их исполнения.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности. Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства. В продуктивной деятельности дети знают, что они хотят изобразить и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Совершенствуется и усложняется техника рисования. Дети могут передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. В рисовании дети могут создавать цветовые тона и оттенки, осваивать новые способы работы гуашью (по «сырому» и «сухому»), использовать способы различного наложения цветового пятна, а цвет как средство передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного. Становятся доступны приемы декоративного украшения.

В лепке дети могут создавать изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки (пластический, конструктивный, комбинированный).

В аппликации осваивают приемы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги сложенной пополам, гармошкой. У них проявляется чувство цвета при выборе бумаги разных оттенков. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным усло-

ственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями. Путем складывания бумаги в разных направлениях делать игрушки. Из природного материала создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений.

Дети могут создавать многофигурные сюжетные композиции, располагая предметы ближе, дальше. Проявляют интерес к коллективным работам и могут договариваться между собой, хотя помощь воспитателя им все еще нужна.

Продолжает совершенствоваться речь детей.

Словарный запас: дошкольников с ТНР к семи годам значительно наполнен, однако по - прежнему отстает от возрастной нормы как количественно, так и качественно. Затруднения касаются подбора синонимов и антонимов, родственных слов, относительных прилагательных слов, имеющих абстрактное значение, некоторых обобщений. Употребление приставочных глаголов, существительных, обозначающих профессии или названия спортсменов по видам спорта, обнаруживает значительное количество ошибок. В словаре детей зачастую отсутствуют сложные существительные и прилагательные, притяжательные прилагательные. Дети не всегда точно могут объяснить значение знакомого слова, подобрать более двух - трех прилагательных или глаголов к заданному существительному. Грамматическое оформление речи: ребенок способен строить простые нераспространенные и распространенные предложения, включая фразы с несколькими определениями. Однако и в таких предложениях у большей части продолжают отмечаться нарушения согласования и управления, пропуски или замены сложных предлогов, изменения порядка слов. (см. характеристику детей со вторым и третьим уровнем речевого развития по Р.Е. Левиной «Основы теории и практики логопедии» - М.: Просвещение, 1968)

1.3 Особенности организации образовательного процесса в группе

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- Учет государственной политики
- Особенности контингента детей и кадрового состава группы
- Учет запроса родителей
- Особенности региона

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Санкт-Петербург – северо-западный регион России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Основными чертами климата являются: холодная, длинная зима и короткое прохладное лето.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года укорачивается пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: *холодный* – учебный год (сентябрь – май), составляется определенный режим дня и расписание организованной образовательной деятельности; *летний период* (июнь – август), для которого составляется другой режим дня. Этнический состав воспитанников группы – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

1.4 Планируемые результаты освоения программы

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности

ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности. Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

Мониторинг осуществляется на основе Методического пособия Е.А. Петрова, Г.Г. Козлова, ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015 «Педагогическая диагностика социально-личностного

Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала симво-

лические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.5. Целевой раздел части программы, формируемой участниками образовательных отношений

В рамках государственной программы Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» и Концепции воспитания в системе образования Санкт-Петербурга «Воспитание петербуржца XXI века», решением педагогического совета в ГБДОУ № 40 приняты парциальные образовательные программы:

- **Программа «Первые шаги»,** петербурговедение для малышей» от 3 до 7 лет, Г. Т. Алифанова. Программа на доступном детям уровне знакомит детей с наиболее интересными достопримечательностями Санкт-Петербурга: архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город. Способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к родному городу, уважение к предкам.
- **Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»** Н.Н.Авдеева, Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева. Реализация этой программы, адаптированной педагогами на детей младшего и старшего дошкольного возраста, формирует у них знания о правилах безопасного поведения в различных жизненных ситуациях и здоровом образе жизни.

Цель, задачи и планируемые результаты парциальной образовательной программы Г. Т. Алифановой: «Первые шаги», петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет,

Одной из важнейших задач дошкольного образования является знакомство детей с родным городом, с его историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями. Яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь и помогают стать патриотами своей Родины.

Программа на доступном детям уровне знакомит их с наиболее интересными достопримечательностями Санкт-Петербурга: архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город. Способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к родному городу, уважение к предкам.

Цели и задачи реализации Программы

В подготовительной группе (дети 7-го года жизни) запас знаний уже достаточно большой, поэтому и в целях добавляются моменты развития духовного кругозора личности.

Дети должны уметь:

- осмыслить историю и культуру Санкт-Петербурга, мировой истории и культуры;
- изучать историю города через судьбы замечательных петербуржцев.

Задачи:

- умение адекватно оценивать поступки (людей и свои),
- продолжать развитие культуры общения,
- формирование понятий «сельский дом - городской дом». «сельский житель- городской житель»,
- дальнейшее расширение и закрепление представлений об улице, городе, архитектуре,
- закрепление знаний о символах города, памятниках, достопримечательностях,
- формирование понятия «Мы - петербуржцы»,
- знакомство с праздниками нашего города.

Планируемые результаты освоения программы

К концу подготовительной группы у детей сформирована гражданская позиция. Ребята понимают образ дома: «злой», «добрый», «старый», «больной». Они не только любят и знают свой город, но и понимают его, и берегут. Сформированы навыки адаптации в бурной жизни мегаполиса, дети умеют анализировать, делать выводы. Сформирована культура общения. Сформированы такие понятия как «сельский дом- городской дом». «сельский житель- городской житель». Закреплено представлений об улице, городе, архитектуре. Закреплено знаний о символах города, памятниках, достопримечательностях. Сформировано понятия «Мы - петербуржцы». Дети знают праздники своего города.
развития дошкольников в условиях ФГОС ДО».

Цель, задачи парциальной образовательной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста Н.Н.Авдеева, Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева»:

Цель программы: раскрыть ребенку окружающий мир; обучить дошкольников правилам поведения в экстремальных ситуациях в быту.

Задачи:

- воспитание у ребёнка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.
- формирование навыков заботы о здоровом образе жизни

Программа основана на реализации расширения содержания образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного и физического развития в интеграции с областями речевого и художественно-эстетического развития.

Целевые ориентиры парциальной образовательной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста»:

*Ребенок хорошо ориентирован в правилах поведения в природе, в быту, на улице.

*Ребенок умеет адекватно вести себя в различных неожиданных ситуациях.

*Ребенок нетерпимо относится к нарушению правил безопасного поведения сверстниками и другими людьми.

*Ребёнок имеет представление о взаимосвязи всех природных явлений. Знаком с проблемами загрязнения окружающей среды и как это сказывается на растениях животных и на здоровье человека

*Ребенок знает, как вести себя в транспорте, в музее, в театре и других общественных местах.

*Ребенок знаком с предметами и объектами, представляющими опасность при

взаимодействии с ними (электроприборы, газовая плита, спички, автомобили, незнакомые люди, природные объекты)

*Ребёнок стремится высказать свои впечатления, своё отношение к правилам безопасного поведения, пытается их осознать, часто задает вопросы, привлекает к общению других детей.

*Ребенок знакомится с правилами безопасного поведения в различных жизненных ситуациях через знакомство с произведениями художественной литературы.

*Ребенок отражает свои знания и представления о принятых в обществе правилах безопасного поведения в изобразительной деятельности.

*У ребенка сформировано понимания ценности своего здоровья как одной из главных в жизни человека.

*Ребенок умеет заботиться о своем теле и не вредит своему организму. Умеет прислушиваться к сигналам своего организма и вовремя реагировать на них.

*Ребенок получает удовольствие от физической к

2.Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Цель РП – обеспечение всестороннего развития ребенка старшего дошкольника – интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, волевого, социально-личностного через соответствующую его возрастным особенностям развивающую среду в соответствии с ФГОС.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- 1) игра;
- 2) представления о мире людей и рукотворных материалах;
- 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой логопедом.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Задачи по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» для детей 6–7 лет в содержательном разделе «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 40 Кировского района Санкт-Петербурга

для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи» на сайте ГБДОУ детского сада № 40 Кировского района.

http://dou40.kirov.spb.ru/images/АОП_ДО_ГБДОУ_40_ТНР1.pdf

Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» для детей 6-7 лет обеспечивает повышение познавательной активности детей с ТНР, обогащение их сенсорного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области на второй ступени обучения по следующим разделам:

1. Конструирование.
2. Развитие представлений о себе и об окружающем мире.
3. Формирование элементарных математических представлений.

Задачи по образовательной области «Познавательное развитие» для детей 6–7 лет в содержательном разделе «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 40 Кировского района Санкт-Петербурга для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи» на сайте ГБДОУ детского сада № 40 Кировского района.

http://dou40.kirov.spb.ru/images/АОП_ДО_ГБДОУ_40_ТНР1.pdf

Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной области «Речевое развитие» для детей 6-7 лет направлено на формирование у детей с ТНР потребности в речевом общении и элементарных коммуникативных умений (интеграция с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие»). Основной целью работы в рамках данной образовательной области является формирование связной речи.

Разделы работы:

1. Формирование связной речи.
2. Работа с литературными произведениями.
3. Работа с произведениями искусства (картины, иллюстрации детских книг и т.п.).

Задачи по образовательной области «Речевое развитие» для детей 6–7 лет в содержательном разделе «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 40 Кировского района Санкт-Петербурга для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи» на сайте ГБДОУ детского сада № 40 Кировского района.

http://dou40.kirov.spb.ru/images/АОП_ДО_ГБДОУ_40_ТНР1.pdf

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» взрослые создают соответствующую возрасту детей, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития. Дети активно включаются в познание мира музыки, живописи. Взрослые обращают внимание на то, чтобы они могли использовать полученные представления в разных видах детской деятельности, прежде всего в игре. На второй ступени обучения усиливается интеграция этой образовательной области с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

Характер задач, решаемых образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие», позволяет структурировать ее содержание также по разделам:

1. Изобразительное творчество.
2. Музыка.

Задачи по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» для детей 6–7 лет в содержательном разделе «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 40 Кировского района Санкт-Петербурга для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи» на сайте ГБДОУ детского сада № 40 Кировского района.

http://dou40.kirov.spb.ru/images/АОП_ДО_ГБДОУ_40_ТНР1.pdf

Образовательная область «Физическое развитие»

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» на второй ступени обучения по следующим разделам:

1. Физическая культура
2. Представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным образовательным стандартам, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у детей представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре. Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие» с этим возрастом также тесно связаны с задачами и содержанием логопедической работы и образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Реализация задач образовательной области «Физическое развитие» должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие детей с нарушением речи.

Задачи по образовательной области «Физическое развитие» для детей 6–7 лет в содержательном разделе «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 40 Кировского района Санкт-Петербурга для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи» на сайте ГБДОУ детского сада № 40 Кировского района.

http://dou40.kirov.spb.ru/images/AOP_DO_ГБДОУ_40_ТНР1.pdf

2.2 Содержание коррекционной работы

Работа проводится по плану логопеда

Программа КРР предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

КРР всех педагогических работников ДОО включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие детей с ТНР;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие детей с ТНР,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции,

беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в т.ч. родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа КРР предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР.

Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей, обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы КРР определяются:

- состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН),
- механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание),
- структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР,
- наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы КРР являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

2.3 Комплексно-тематическое планирование в подготовительной к школе группе № 8

Тема	Период	Развернутое содержание работы		Воспитательная работа	Итоговое мероприятие
«Здравст- вуй, дет- ский сад»	Сентябрь 1 неделя	Наша группа	Продолжать знакомить детей с групповой комнатой. Учить детей ориентироваться в групповом пространстве. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми и взрослыми.	1 сентября - День знаний. По-знакомить детей с праздником, дать простейшие знания о 1 сентября.	Экскурсия по группе
	Сентябрь 2 неделя	Наш сад.	Вызвать у детей положительное отношение к дет-скому саду, к тем людям, которые с ними работают. Познакомить с помещениями детского сада, с про-стейшими правилами поведения в музыкальном за-ле, спортивном зале. Вызвать у детей ощущение то-го, что детский сад – большая семья, где все забо-тятся друг о друге. Дать представления о том, что в детском саду работают люди разных профессий (воспитатели, няни, повара, медсестра и др.), их ра-бота важна, вызвать уважение к их труду.	1-07. 09 Акция «Внимание дети» Напомнить всем участникам дорожного движения о береж-ном отношении к юным пеше-ходам.	Просмотр развивающего видео "По дороге со Смешариками"
	Сентябрь 3 неделя	Мои игрушки.	Обобщить знания детей об игрушках, материалах из которых они сделаны, назначении игрушек. Позна-комить с эволюцией игрушки.	9 сентября – Международный день красоты. Познакомить детей с праздни-ком, сформировать у детей на-чальные представления о том, что красоту можно увидеть в природе, в людях, в живописи и поэзии.	Просмотр презен-тации «Красота природы осенью»
	Сентябрь 4 неделя	Человек, час-ти тела чело-века.	Знакомить детей со строением тела человека, назна-чением отдельных органов. Расширять представления о здоровье человека и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.	27 сентября – день воспитателя, работников детского сада. Познакомить детей с праздником.	Беседа о Дне дошкольных работников Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»

«Осень щедрая пришла»	Октябрь 1 неделя	Овощи зна- комые и не- знакомые.	Расширение представлений о характерных свойствах овощей (классификация, выделение признаков (форма, величина, цвет, особенности поверхности, вкусовые, обонятельные); условия, необходимые для их роста, место роста (огород), способы выращивания и ухода; использование их в пищу; польза для человека, способы переработки, заготовки на зиму. Дальнейшее знакомство с сельскохозяйственными профессиями (фермерами), машинами и механизмами, помогающими им в труде. Расширение представлений о неживой природе, о связи между живой и неживой природой, жизнью растений и деятельностью человека.	1 октября – международный день пожилых людей. Познакомить детей с праздником, сформировать представление, что пожилых людей надо уважать и беречь. 1 октября – международный день музыки. Познакомить детей с праздни-ком. 4 октября – всемирный день животных.	Фотовыставка «Я с бабушкой и де-душкой дружу» Рисование «Вот какой огород, посмотри, что там растет!» Просмотр альбо-мов с музыкаль-ными инструмен-тами. Экскурсия в зоо-парк с родителями
	Октябрь 2 неделя	Сад, Фрукты.	Сформировать представление о саде, назначение, кто там трудится, инструментах, которые необходи-мы садовнику. Продолжать расширять представле-ния детей о фруктах. Познакомить со способами их обследования, называя форму, цвет, вкус.	5 октября -День учителя Дать представления детям, что труд учителя очень ценен и непрост.	Сюжетно-дидактическая игра «Я в школе» Аппликация «Корзина с фрук-тами».
	Октябрь 3 неделя	Осень. Откуда хлеб пришел?	Расширять и обобщать представления детей об осе-ни, об осенних погодных и природных явлениях, о причинах пожелтения листьев и увядания растений, о влиянии изменений в неживой природе на жизнь растений, зверей, насекомых и людей. Закреплять знания о правилах безопасного поведе-ния в природе (лесу, парке, с незнакомыми грибами и растениями). Уточнить и систематизировать знания детей о том, как на наших столах появляется хлеб, обобщить	12 октября -Всемирный день зрения. Дать понятие детям, что такое зрение и как много значит зрение в их жизни. 15 октября- День отца в Рос-сии Формирование понятий ро-ли мужчины в обществе, укреп-ление авторитета отца в семье и чувства гордости за своего от-ца.	Беседа «Берегите свои глаза» Продуктивная деятельность «Открытка для папы» Просмотр презен-тации «Откуда к нам пришел хлеб»

			представления о злаковых растениях - пшеница, рожь, овес.	16 октября- Всемирный день хлеба Сформировать представление о бережном отношении к хлебу, вызвать уважение к людям, которые трудились, чтобы люди могли есть хлеб.	Выставка поделок из природного материала
	Октябрь 4 неделя	Лес. Деревья. Дары леса	Уточнить и расширить представление детей о лесе (леса бывают лиственные, хвойные, смешанные). Дать представление о взаимосвязях обитателей леса, которые не могут жить друг без друга. Расширять представление детей о грибах, ягодах, растущих в лесу. Продолжать знакомить с особенностями их внешнего вида и местами их произрастания. Учить быть осторожными с неизвестными объектами. Воспитывать бережное отношение к природе.	«Осенины» Развитие общей культуры ребенка, его творческой индивидуальности сформировать основы его положительного отношения к окружающим.	«Здравствуй, осень золотая» (музыкальный праздник)
	Ноябрь 1 неделя	Домашние животные и их детеныши	Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных: познакомить с обобщающим понятием «домашние животные», учить узнавать их по описанию, развивать зрительное восприятие, зрительную память, мышление; учить правильно образовывать имена существительные, обозначающие детенышей, развивать высоту голоса; воспитывать бережное отношение к животным.	4 ноября - День народного единства Дать детям знание о существовании такого праздника, о том, что вместе мы сильные, а по отдельности слабые.	Беседа о празднике
	Ноябрь 2 неделя	Домашние птицы	Закрепление представлений о домашних птицах, их внешнем виде и образе жизни, о пользе, приносимой людям. Уточнение знаний детей о взрослых птицах и их детёнышах, птенцах. Формирование знаний о месте, где живут домашние птицы. Прививать любовь, бережное отношение, желание заботиться		Коллективная работа из различных материалов «Птичий двор»

			о домашних птицах.		
«Человек»	Ноябрь 3 неделя	Как появилась одежда	Формирование обобщающих понятий. Расширение представлений о видах одежды, ее сезонности, различных материалах. Разновидности магазинов (одежды, обуви). Профессия – продавец и покупатель. Классификация видов одежды, обуви и головных уборов. Изготовление современной одежды и обуви из разных материалов (ткань, кожа, нитки для вязания, мех и т.д.). Смена гардероба в связи с сезонными изменениями в природе. Особенности национальной одежды (русский народный костюм). Швейное производство одежды (в домашних условиях, в ателье, на фабрике). Профессии – швея, портниха, закройщица, дизайнер одежды, модельер.	18 ноября День рождения Деда Мороза. Познакомить детей с праздником День рождения Деда Мороза, с историей возникновения и традициями праздника.	Просмотр развивающего видео «экскурсия на вотчину Деда Мороза»
	Ноябрь 4 неделя	Головные уборы. Обувь		28 ноября – день Матери Продолжать формировать у детей понятие о том, что мама почти всегда самое первое и всегда самое дорогое слово для каждого человека на Земле. 30 ноября День государственного герба РФ Познакомить детей с Гербом России - один из главных государственных символов РФ	Совместный досуг Сюжетно-ролевая игра «Ателье. Вернисаж детских работ» (рисование, аппликация) Мультфильм «Герб России для детей» Беседа.
	Декабрь 1 неделя	Зима. Зимние забавы.	Знакомить детей с зимой, с погодными и природными зимними явлениями. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Ознакомление детей с зимними видами спорта, зимними развлечениями на прогулке.	3 декабря <u>День Неизвестного Солдата в России.</u> Воспитание патриотизма, любви к своей Родине, Отчизне.	Беседа «Неизвестный солдат» - имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен. Беседа с детьми
Зимний праздник «Новый					

год»	Декабрь 2 неделя	Зимние виды спорта	Познакомить детей с зимними видами спорта. Способствовать развитию умения различать простейшие взаимосвязи между видом спорта и его атрибутами. Пробудить интерес к физической культуре и спорту. Научить ребенка различать виды спорта, разгадывая загадки о спорте. Формировать у детей потребность в двигательной активности; дать представления о важности, пользе занятиями спортом для здоровья.	5 декабря День добровольца (волонтера) в России. Познакомить детей с понятием волонтеры, история возникновения движения.	на тему «Кто такие волонтеры. Что такое волонтерское движение»
	Декабрь 3 неделя	Зимующие птицы	Расширение представлений детей о приспособлении птиц к зимним условиям существования (птицы могут выжить только в том случае, если им будут помогать люди). Знакомство детей с зимующими птицами. Понятие «зимующие птицы». Повадка птиц, приспособление их к среде обитания.	8 декабря - Международный день художника Познакомить детей с тем, что День Художника – это праздник не только профессионалов и любителей живописи, а для всех любителей прекрасного.	Коллективная работа «Зимующие птицы на дереве»
	Декабрь 4 неделя	Новогодний праздник	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.	31 декабря Новый год Продолжать формировать у детей представление о самом веселом и желанном праздник на Земле, о героях, которые традиционно. О традициях, присущих этому празднику (загадывать желание и верить в чудо).	Выставка поделок «Новогодний калейдоскоп» Новогодний праздник
	Январь 1 неделя	Новогодние каникулы			
	Январь 2 неделя	Дом снаружи, части дома	Знакомить детей с жилищем человека, историей его происхождения, разнообразием домов, из каких частей он состоит. Упражнять в сравнении деревенского и городского домов. Познакомить с профессиями людей, связанных со строительством.	9 января - День Героев Отечества. Формирование у дошкольников чувства патриотизма., чувства гордости и уважения к воинам. 11 января – всемирный день «Спасибо!» Познакомить детей с данным	Музыкально - литературный досуг «Великие защитники земли русской»
«Дом, в котором я живу»					

	Январь 3 неделя	Мебель. Электрические приборы, правила обращения с ними	Познакомить детей с мебелью. Упражнять в классификации мебели по форме, цвету, величине, по назначению, материалу. Упражнять в изготовлении мебели из конструктора. Формирование понятий «бытовые и опасные предметы в квартире», «безопасность бытовых приборов», «причины опасных ситуаций в доме» и мотивов к безопасному поведению в доме. Закрепить правила безопасного поведения при пользовании электрическими приборами и опасными предметами.	тематическим праздником, дать знания, что слово «спасибо» - это одно из самых добрых «волшебных слов». Это слово значительно облегчает общение и понимание людей.	Конкурс поделок «Мебель для кукол» (совместно с родителями). Неделя вежливости Чтение М. Дружина «Кто знает волшебное слово»
	Январь 4 неделя	Посуда, ее назначение. Продукты питания	Расширять и закреплять представления детей о чайной, столовой посуде и др. Формирование представлений о материалах, из которых изготовлена посуда. Обогащать знания детей о продуктах питания , о том, что мы едим, в чем готовим пищу, названия продуктов питания , блюд. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме . Совершенствование грамматического строя речи, учить классифицировать и различать мясные продукты , молочные, хлебобулочные, образовывать относительные прилагательные; упражнять детей в словообразовании и словоизменении.	27 января День снятия блокады Ленинграда. Дать представление детям о героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда.	Тематическое занятие «День снятия блокады Ленинграда». Выставка детских работ «Веселая ярмарка»
«Мой город»	Февраль 1 неделя	Город. Наземный транспорт ПДД	Формировать обобщающее понятие «транспорт». Знакомство с видами транспорта, их назначением. История создания некоторых видов транспорта (водный, воздушный, наземный, подземный). Знакомство с профессиями на транспорте. Специальный транспорт (трактор, полиция, скорая помощь, пожарная и др.). Экологические проблемы. Формирование безопасного поведения на улице – знание домашнего адреса, телефона, имени родителей).	8 февраля День российской науки. Познакомить детей с профессиональным праздником российской науки	Просмотр м/ф «навигатум-учёный» Проведение опытов. Презентация «На чем ездили

				наши предки»
Февраль 2 неделя	Транспорт (воздушный и водный)	Продолжать знакомить детей с воздушным и водным транспортом разного назначения, с названием видов, их составными частями. Познакомить с профессиями людей, работающих на водном и воздушном транспорте.		
Февраль 3 неделя	День защитника отечества, военные профессии мужчин.	Формировать у детей представление о России как о родной стране, воспитывать чувство любви к родине. Воспитывать чувство гордости за свою армию и вызвать желание быть похожими на смелых и сильных российских воинов. Обогащать активный словарь детей. Уточнить представление об армии, о родах войск.	17 февраля – всемирный день проявления доброты. Дать представления детям, что доброта как человеческое качество всегда очень ценится.	Акция «Давайте делать добрые дела» (совместно с родителями) Изготовление кормушек для птиц.
Февраль 4 неделя	Профессии. Инструменты	Расширять представление детей о профессиях родителей, познакомить с инструментами, необходимыми в том или ином виде деятельности, материалах, из которых они изготовлены, назначение.	21 февраля Международный день родного языка сформировать и разъяснить понятие родного языка, воспитывать любовь и уважение к Родине, своей стране и родному языку. 23 февраля – день защитника отечества Сформировать у детей представление, что главными защитниками Отечества исторически являлись и являются до сих пор мужчины. В нашей стране в их честь учреждён официальный праздник. 24 февраля– 02 марта Масленица Познакомить детей с масленицей – древним славянским праздником с многочисленными обычаями, через века до-	Досуг «День родного языка в детском саду» Тематический спортивный досуг «День защитника Отечества» Праздничное мероприятие на улице «Зиму провожаем – весну

				шедшими до нас, главным атрибутом праздника	встречаем».
«Весна красна»	Март 1 неделя	Моя семья. 8 Марта.	Расширение представлений детей о самих себе, своей семье, членах семьи, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. Познакомить детей с историей праздника –8 Марта. Формировать у детей представления о значимости матери для каждого человека. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	1 марта - День кошек в России Познакомить детей с празднованием Дня кошек в России, с тем, что кошки в России – один из символов весны, а март считается «кошачьим» месяцем.	Проект «Усатый – полосатый»
				8 марта – международный женский день. Расширить знания детей о празднике 8 марта, о том, что женщины олицетворяют нежность, заботу, материнство, терпимость и другие исконно женские качества.	Утренник, посвящённый Международному женскому дню, Мастерская по изготовлению открыток в подарок мамам.
«Планета земля»	Март 2 неделя	Дикие животные и их детеныши	Знакомить детей с дикими животными, их детенышами, о месте проживания. Формировать умение детей знать и различать диких животных и их детенышей, правильно соотносить их названия. Уточнить представление детей о внешнем виде диких животных, их жизнедеятельности в зимнее время года. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира, бережное отношение к обитателям живой природы.	18-22 марта Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами» Учить детей воспринимать и оценивать поэтические произведения, воспитывать художественный вкус. 27 марта - «День Театра» Познакомить детей с праздником «День театра». Напомнить, что театр для зрителей – это волшебство, которое начинается в детстве. Вызвать желание	Викторина «Дикие животные». Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами» Проект «В мире сказок»
	Март 3 неделя	Животные жарких стран	Познакомить детей с особенностями природы жарких и холодных стран Земли и их обитателями, их жизнью в зависимости от природных условий. Показать способы содержания животных в зоопарке.		

	Март 4 неделя	Животные холодных стран	Развивать интерес к миру животных. Систематизировать и обобщить знания детей о животных жарких стран, внешних признаках, чем питаются, какую пользу приносят.	посетить театр и посмотреть спектакль. 30 марта День защиты Земли напомнить, что наша планета – уникальная, необходимо ее беречь и защищать.	Беседа о красоте земли, разнообразии ландшафтных видов, о защите её богатств.
	Апрель 1 неделя	Перелетные птицы	Формирование обобщающего понятия «Перелетные птицы». Дать обобщённое представление о птицах как живых существах. Внешние признаки птиц. Особенности внешнего строения. Повадки птиц. Приспособление их к среде обитания. Формирование умения называть, сравнивать птиц по внешнему виду. Подвести детей к пониманию причин отлета птиц. Познакомить с жизнью птиц в период подготовки к отлету.	1 апреля - Международный день птиц. Познакомить детей с праздником, он приурочен ко времени начала возвращения птичьих стай с мест зимовок. Воспитывать у детей желание беречь птиц, оберегать. Вызвать желание изготовить скворечник вместе с папой, повесить его.	Выставка Рисунков Чтение русских народных сказок. Просмотр м/ф по сказкам.
	Апрель 2 неделя	Космос. День космонавтики.	Дать детям сведения о космосе, о солнечной системе, Луне, звездах, солнце. Вращение Земли вокруг Солнца - причина смены времен года, смены дня и ночи. Закрепить и расширить знания детей о живых существах, населяющих нашу планету. Сформировать представления о героическом труде космонавтов для пользы науки страны.	2 апреля - Международный день детской книги. Познакомить детей с данным праздником, с авторами детских книг. 7 апреля - День здоровья Приобщить детей к Дню здоровья, познакомить с пословицами и поговорками о здоровье.	Физкультурный досуг «Я здоровым быть хочу» Выставка работ «Этот далекий космос» (совместно с родителями).
	Апрель 3 неделя	Жители водоемов	Дать элементарные представления о рыбах, строении рыб, чем питаются и среде их обитания. Учить детей выделять части тела. (Рот, глаза, жабры, хвост, плавники, чешуйки). Закрепить имеющиеся представления об аквариуме, о его обитателях (особенности поведения). Вызвать желание заботиться о рыбах и о чистоте аквариума.	12 апреля - День космонавтики Познакомить детей с праздником, вызвать гордость за свою страну за ее достижения в космосе. 23-25 апреля – Выпускной бал в детском саду. Создание радостного настроения детей, вызвать положительный эмоциональный подъем, сформировать сопричастность к такому собы-	Праздник «До свидания, детский сад»

				тию, как первый в жизни выпускной.	
«Весна цветущая»	Апрель 4 неделя	Весна цветущая. Первоцветы	Формировать обобщенные представления о весне как времени года, представление детей о первых весенних цветах: подснежник, ветреница, мать-и-мачеха, гусиный лук, одуванчик. Внешний вид цветов, особенности строения, характерные признаки.	30 апреля - День пожарной охраны. Познакомить детей с праздником, рассказать о данной профессии, воспитывать уважение к людям, спасающим жизнь других людей.	Проект «Огонь - добрый и злой»
	Май 1 неделя	Праздники весны: Первомай. День Победы	Расширять представления детей о праздниках 1 Мая – День труда и 9 мая «День Победы», о героических защитниках нашей Родины.	1 мая – праздник весны и труда. Познакомить детей с праздником, с традициями празднования дня труда в России.	Акция «Наш чистый участок»
	Май 2 неделя	Насекомые	Классификация насекомых по способу питания. Особенности приспособления к окружающей среде, способы передвижения. Взаимодействие в экосистеме (пищевая зависимость обитателей экосистемы). Бережное отношение к насекомым.	9 мая – День Победы. Познакомить детей с праздником, вызвать положительные эмоции.	Тематическое занятие «Праздник Победы» Изготовление дидактической игры «Поймай жука»
	Май 3 неделя	Растения луга	Закрепить знания о луге: название, кто там живет, о питании растений: василек, клевер, ромашка, колокольчик луговой. Познакомить детей с понятием «зеленая аптека», с пользой лекарственных растений.	Конкурс «Дорожное движение достойно уважения» Закрепить знания детей о правилах дорожного движения и профилактики детского дорожного травматизма.	Конкурс среди ДОО Кировского района
	Май 4 неделя	Мой город Санкт-Петербург. Мой район. День города	Знакомство с родным городом Санкт-Петербургом. Воспитание любви к родному краю. Формирование начальных представлений о родном крае, его истории и культуре (рассказать о самых красивых местах родного города, других его достопримечательностях. Формирование понятия: кто такие горожане, Петербуржцы. Воспитание любви к родному краю. Расширение представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движе-	27 мая – день рождения города. Познакомить детей с праздником, вызвать эмоциональный отклик.	Проект «Наш красивый город»

			ния. Знакомство с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.		
Здравст- вуй, Лето!	Июнь 1 неделя	Лето.	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.	1 июня День защиты детей. Дать элементарное представление о празднике, создать радостную, доброжелательную атмосферу. 5 июня – Всемирный день охраны окружающей среды.	Развлечение «Детство – это я и ты» Праздник «День Нептуна»
	Июнь 2 неделя	Здоровый образ жизни	Формировать привычку к здоровому образу жизни. Уточнять элементарные представления о здоровом образе жизни и выполнение культурно-гигиенических навыков, развивать физические качества.	6 июня – День рождения А.С. Пушкина. Познакомить детей с поэтом, его творчеством. 12 июня – День России. Формировать уважительное отношение к Родине, чувство гордости к стране, где живешь.	Пушкинская неделя «У Лукоморья» Коллективная аппликация «Символы России – нет в мире их красивей!»
	Июнь 3 неделя	Летние виды спорта	Познакомить детей с летними видами спорта. Развивать у детей положительную мотивацию к занятиям физической культурой и спортом, а также потребности в новых знаниях о способах сохранения и укрепления здоровья. Воспитывать привычку повседневной физической активности.	23 июня – Международный олимпийский день. Познакомить детей с понятием «что такое олимпийские игры», отмечается этот день в память о рождении олимпийского движения.	Праздник «Малые олимпийские игры»
	Июнь 4 неделя	Природные явления. Безопасность летом	Познакомить детей с природными явлениями (заря, роса, туман, ветер, облака, солнце), формировать интерес к познанию природы. Учить понимать и оценивать природные явления, их влияние на погоду. Развивать образное и ассоциативное мышление, внимание, восприятие, память, наблюдательность, любознательность, способность анализировать. Воспитывать эстетическое восприятие природы, желание любоваться красивыми явлениями природы		

2.4. Перспективный план по взаимодействию с семьей, социумом

Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДООУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяцы	Название мероприятия
	Анкетирование родителей «Давайте познакомимся» для вновь поступивших детей.
Сентябрь	Памятка «Возрастные особенности детей 6-7 лет»
	Консультация «Что необходимо ребенку в детском саду?»
	Беседа с родителями о ПДД «Дорога без опасностей».
	Здоровый ребенок. Консультация «Как уберечь ребенка от простуды».
Октябрь	Памятка «Что нельзя приносить в детский сад?».
	Здоровый ребенок. Консультация «Режим – залог нормального развития дошкольника».
	Консультация «Профилактика детского дорожного травматизма».
	Выставка детских работ с родителями «Осенние фантазии».
	Родительское собрание «Возрастные особенности психического развития детей».
Ноябрь	Беседа «Одежда детей в группе».
	Консультация «Почему нельзя опаздывать в детский сад?».
	Родителям на заметку «Как проводить с ребенком досуг»
	Фотовыставка к Дню Матери «Мамочка-ты самая лучшая».
	Здоровый ребенок. Консультация «Нужен ли ребенку дневной сон?»
Декабрь	Оформление папки-передвижки «Зима».
	Памятка «Безопасная зима. Осторожно гололед! Развлечения без вреда».
	Здоровый ребенок. Консультация «Правила питания детей».
	Оформление папки-передвижки «Профилактика пожаров в период новогодних праздников».
Январь	Консультация «Прогулка в зимнее время года».
	Памятка «Правила зимней безопасности».
	Здоровый ребенок. Консультация «Красивые зубы- залог здоровья».
Февраль	Консультация «Безопасность ребенка при перевозке в автомобиле».
	«Индивидуальные беседы с родителями по вопросам индивидуального развития детей».
	Здоровый ребенок. Консультация «Что нужно знать при ОРВИ».
	Советы родителям по соблюдению правил ПДД.
Март	Памятка «Безопасность на льду. Опасности тонкого льда».
	Оформление папки-передвижки «Весна идет, весне дорогу!».
	Беседа «Как одевать ребенка весной».
	Консультация «Поведение на дороге при сезонных изменениях погоды».
	Здоровый ребенок. Консультация «Вредные привычки».
Апрель	Беседа «Как не нужно кормить ребенка».
	Консультация «Готовность ребенка к школе».
	Рекомендации родителям «Приводим шкафчик в порядок».
	Оформление папки-передвижки «День Победы».
Май	Здоровый ребенок. «Открытое окно - опасность для ребенка».
	Родительское собрание «Итоги работы с детьми. Рекомендации для школы»
	Памятка «Осторожно, клещи! Как защитить себя от клещей».
	✓ Беседа «Одежда детей на прогулке».
Июнь	✓ Консультация «Берегите водоёмы. Правила поведения у водоемов».

2.5. Содержательный раздел части программы, формируемой участниками образовательных отношений

2.5.1. Система мероприятий по основам безопасности жизнедеятельности воспитанников

Система мероприятий по программе: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. / «Детство – пресс». 2002 год СПб /

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
<u>Дата 5.09</u> “Безопасность ребенка в быту”. Игровая ситуация «Дом, в котором я живу» <i>Цель: расширять представления детей о предметах, которые могут служить источником опасности в доме.</i> • Дигра “Наводим порядок”.	<u>Дата 06.10</u> Эмоциональное состояние (радость, злость, печаль). • Игровые ситуации: “Я дарю тебе улыбку!” <i>Цель: закрепить знания детей об основных эмоциях, умение различать мимические особенности, характерные для эмоций.</i>	<u>Дата 6.11</u> «Ребенок и здоровье» • Одежда и здоровье – беседа. <i>Цель: ребенок должен знать, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра. Чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться.</i> • Отгадывание загадок
<u>Дата 11.09</u> ПДД “Улица полна неожиданностей” (беседа). <i>Цель: расширять представления детей о правилах поведения на улице.</i> • Дидактическая игра “Хорошо- плохо”.	<u>Дата 11.10</u> “В гостях у Айболита”. • Дигра” Продуты питания, которые укрепляют организм” (овощи и фрукты). <i>Цель: рассказать детям о пользе овощей и фруктов и их значения для здоровья человека.</i> Игра – задание “Приготовим салат”.	<u>Дата 13.11</u> ПДД” Ребенок на улице города”. • «В городском транспорте» <i>Цель: познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте.</i> • Игра «Поездка на автобусе» • Беседа о правилах поведения в общественном транспорте
<u>Дата 19.09</u> ПБ “Мир опасных предметов”. • “Спички – это не игрушка” (беседа о пожароопасных предметах) <i>Цель: помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться.</i> • Чтение К.И. Чуковский “Путаница”, загадки • Дидактическая игра «Огонь-друг и враг человека»	<u>Дата 24.10</u> ПДД (в физкультурном зале) • “Красный, желтый, зеленый – наш друг Светофор”. <i>Цель: дать детям представление о работе светофора, о сигналах для машин и людей, формировать культуру поведения детей на улице.</i> • Игры «Светофор», «Учись переходить правильно».	<u>Дата 20.11</u> “Безопасность ребенка в быту”. • “Осторожно, я кусаюсь и дерусь” (беседа). <i>Цель: научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами - регуляторами (уступить, договориться, извиниться).</i> • Дигры “Можно – нельзя”; “Хорошо – плохо” (о правилах поведения).

<u>Дата 26.09</u> “Ребенок и другие люди” • “Внешность человека может быть обманчива” (беседа). <i>Цель: объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.</i> • Чтение произведения С. Маршака «Чего боялся Петя». Игровые ситуации	<u>Дата 30.10</u> “Ребенок и природа”. • “Незнакомые грибы” (беседа, рассматривание иллюстраций). <i>Цель: расширять представления детей различать грибы по внешнему виду.</i> • Д\игра “Не всякому грибу место в лукошке” (грибы, ягоды). • Загадки по теме.	<u>Дата 27.11</u> “Контакты с животными”. • Беседа “Чтобы не попасть в беду”. <i>Цель: объяснить детям, что контакты с животными могут быть опасными.</i> • Рассматривание иллюстраций по теме.
---	--	---

Декабрь	Январь	Февраль
<u>Дата 05.12</u> «Ребенок дома» Электроприборы – предметы, требующие осторожного обращения. <i>Цель: сформировать у детей представления о последствиях неосторожного обращения с электроприборами.</i> • Рассматривание иллюстраций • Загадки • Викторина «В мире электроприборов».		<u>Дата 6.02</u> “Ребенок дома”, «Как вызвать полицию» <i>Цель: научить детей пользоваться телефоном для вызова полиции, запомнить номер.</i> • Д\ игра “Хорошо – плохо” (правила безопасности). Чтение «Дядя Степа - милиционер», обсуждение прочитанного
<u>Дата 12.12</u> ПДД “Дорожные знаки”. <i>Цель: научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки.</i> • Беседа: “Осторожно – знак”; • Дидактическая игра “Найди такой же знак» • Пазлы «Собери и назови»	<u>Дата 15. 01</u> “Ребенок и чужие люди”. • Беседа «Один дома», “Не открывай дверь чужим людям” (проговаривание разных ситуаций). <i>Цель: дать представления детям о таких опасных ситуациях, как контакты с чужими людьми, научить их правильно себя вести в таких случаях.</i> • Чтение сказки «Кот, петух и лиса».	<u>Дата 13.02</u> ПДД (в физкультурном зале). • “Грамотный пешеход” (игровые упражнения с использованием дорожных знаков; их назначение). <i>Цель: закреплять знания детей о правилах дорожного движения, дорожных знаков, применение знаний на практике.</i> Игры «Водители», «Мы пешеходы».

<u>Дата 19.12</u> “Личная гигиена”. - Беседа “Наши руки. Лаборатория грязных рук” <i>Цель: развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.</i> - Рассматривание плаката “Ухаживай за своими руками” Чтение К. Чуковский «Мойдодыр» Д/и «Я начну, а ты продолжи» - формирование навыков самоконтроля за выполнением личной гигиены.	<u>Дата 22.01</u> ПДД “Ребенок на улице города”. - Беседа «Устройство проезжей части» <i>Цель: дать представление об основных элементах улицы (тротуар, проезжая часть, пешеходный переход, «островок безопасности»)</i> - Конструирование «Моя улица». - Чтение рассказа Носова «Автомобиль» - развивать у детей знания правил для пешеходов .	<u>Дата 20.02</u> “Безопасность в быту”. “Опасные таблетки” (беседа о правилах обращения с лекарствами) <i>Цель: рассказать об опасности, которые таят в себе лекарства, научить осторожному обращению с лекарствами.</i> - Бабушкин порядок. Игра «Разложи и объясни»
<u>Дата 26.12</u> П.Б «Чтобы не было беды»- пожароопасные предметы. <i>Цель: познакомить с возможными источниками опасности: хлопушки, салютами, бенгальскими огнями, формировать навыки безопасного обращения с ними.</i> ДИ «Украшаем елку» Рассматривание иллюстраций и беседа об опасных украшениях к Новому году	<u>Дата 29.01</u> “Ребенок и природа”. - Беседа “Осторожно – гололед!”, «Осторожно! Сосульки!» (наблюдение на прогулке) о правилах поведения на прогулке зимой). <i>Цель: познакомить детей с правилами безопасности на улице во время оттепели.</i> - Чтение стихотворения “Гололедица”	<u>Дата 27.02</u> “Здоровье и болезнь”. - Рассказ воспитателя «Как устроен организм». <i>Цель: закреплять знания детей как устроен организм у человека.</i> - Д/и «Какие у нас есть органы», “Как движутся наши части тела” (на занятиях по физкультуре). С\р игра «Поликлиника».
Март	Апрель	Май
<u>Дата 5.03</u> “Родные и чужие люди” <i>Цель: формировать у детей представления о семье. Воспитание навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.</i> - Беседа “Моя семья и чужие люди”. - Рассматривание иллюстраций по теме. Показ м\ф ”Волк и семеро козлят”.	<u>Дата 3.04</u> “Один дома”. Тема “Открытое окно” (правила безопасности). <i>Цель: расширять представления детей о предметах, которые могут служить источником опасности в доме. Дети должны знать, что нельзя самим открывать окна, выглядывать из них.</i> Рассматривание иллюстраций	<u>Дата 6.05</u> «Спорт. Витамины и здоровый организм» <i>Цель: способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни, занятия спортом очень полезны для здоровья человека.</i> - Рассматривание иллюстраций о видах спорта - Дидактическая игра «Разрезные картинки», «Приготовь блюдо».
<u>Дата 12.03</u> “Безопасность ребенка в быту”	<u>Дата 10.04</u> ПДД (в физкультурном зале).	<u>Дата 15.05</u> “К кому можно обратиться

ту”. - Беседа “Домашние животные –наши друзья”. Контакты с домашними животными (правила). <i>Цель: воспитание заботливого отношения, сострадание к домашним животным.</i> - Игра “Больница для зверей”.	Путешествие по городу <i>Цель: расширять представления о правилах поведения в общественном транспорте.</i> Игровые ситуации “Водители-пассажиры” С\р игра “Мы едим в автобусе ”.	на улице, если ты потерялся”. <i>Цель: дети должны усвоить, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к полицейскому, военному, продавцу.</i> - Беседа. Правила поведения в экстренных ситуациях. - Проблемные ситуации в игре. Телефоны 01,02,03.
Дата 19.03 ПДД “Ребенок на улице города”. «Игры во дворе» <i>Цель: закрепить у детей о безопасных местах для игр во дворе.</i> - Беседа, рассматривание иллюстраций - Дидактическая игра «Так-не так». - Чтение произведения С. Маршака «Милиционер»	Дата 17.04 ПБ” Опасные ситуации”. - Беседа “Огонь друг-огонь враг», «Пожар – это опасно. Телефон – 01”. <i>Цель: углублять и закреплять знания детей о пользе и вреде огня.</i> - Чтение С. Я. Маршак “Кошкин дом”. - Просмотр м\ф “Кошкин дом”. - Рассматривание иллюстраций Васнецова по теме.	Дата 22.05 ПДД “ Игры во дворе”. (катание на велосипеде, самокате, роликах) <i>Цель: рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городских условиях при катании на велосипеде (самокате, роликовых коньках), научить детей правилам поведения в таких ситуациях.</i> Беседа” (рассматривание иллюстраций, правила поведения на улице). Чтение «Приключения зайчишки» (ОБЖ.2ч. стр.89)
Дата 26.03 “Один дома”. <i>Цель: закрепить у детей представления о предметах, с которыми нельзя играть. Об использовании и хранении опасных предметов.</i> Беседа “Это не игрушки” (опасные предметы дома и правила обращения с ними: кипящий чайник, иголки, спички и т.п.)	Дата 24.04 “Ребенок и природа”. <i>Цель: дать детям представления об опасных для жизни насекомых,</i> - Беседа “Берегись насекомых” (укусы насекомых, правила поведения, первая помощь). - Д/и «Найди опасных насекомых и назови их» - учить различать опасных насекомых.	Дата 29.05 “Ребенок и природа”. «На воде, на солнце» <i>Цель: объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определенные правила безопасности.</i> Беседа “Чем опасно солнце. Осторожно – гроза!” «“Ребенок и вода (правила поведения на воде)» Рассматривание иллюстраций по теме. «Хорошо- плохо»

НЕ РЕЖЕ: 1 раз в квартал – пожарная безопасность, 1 раз в месяц – ПДД (не реже 1 раза в сезон в физ. зале с детским игровым комплексом <<Азбука дорожного движения>>)

**2.5.2. Система мероприятий по программе:
«Петербургведение для малышей (от 3 до 7 лет)» Г. Т. Алифанова/ Программа «Первые шаги», СПб «Паритет»**

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
Диагностика 12.09.24 «Улица, на которой я живу и хожу в детский сад» Задачи продолжать знакомить детей с понятием «город», чем город отличается от деревни, познакомить с названиями Беседа «Дома в нашем городе» (наш детский сад)- рисование «Мой любимый детский сад» Г.Т.Алифанова стр.95 улиц на которых дети проживают.	03.10.24 Мой город родной (жизнь города, центр и окраины) Задачи: Познакомить детей с настоящим нашего города «Город Труженик» (заводы, фабрики, офисы и т.д.); показать детям, что наш город большой и существуют в городе окраины (спальные районы); развивать желания принимать участия в города СПб. 10.10.24 «Река Нева. Город на островах». Задачи: Украшение мостов. Продолжать знакомить с картой города, историей строительства Санкт-Петербурга, значением реки Невы в жизни людей, основными рукавами, набережными. Рассказать о мостах через реки и каналы, вспомнить их названия, простейшие конструктивные элементы, назначение. Рассмотреть элементы узоров оград, разнообразие фонарей как украшения мостов.	07.11.24 «Адмиралтейство» Цель: Познакомить детей с первой постройкой города «Адмиралтейство». Воспитывать петербуржца в лучших традициях петербургской культуры. Рассматривание иллюстраций О.В. Солнцева «Город сказка,город- быль» Стр. 24,27. Беседа «Сказки и были Адмиралтейства». 14.11.24 «Невский проспект» (архитектура на Невском), стр.94, 111, Г.Т.Алифанова Слушание фонограммы «Звуки города» Цель: познакомить с главной магистралью нашего города, ее историей. Расширять представления детей о памятниках, расположенных в районе Невского проспекта .
20.09.24 «Ангел над городом (Петропавловская крепость», Петропавловский собор) Задачи: Закрепить знания о родном городе, полученные детьми в старшей группе: вспомнить историю возникновения города, исторические сооружения, имя основателя. Познакомить с образом жизни и особенностями строительства в старину. Воспитывать интерес к истории родного города.	17.10.24 «Архитектурный ансамбль Дворцовой площади» Задачи: Закрепить знания об основных достопримечательностях родного города. Познакомить с главной площадью Санкт-Петербурга, её планом, названиями зданий, их назначением.	21.11.24 Великие люди нашего города. К.И. Чуковский, С.Я. Маршак, А.С. Пушкин, И.А. Крылов Задачи: Помочь вспомнить самые известные стихи и сказки К.И. Чуковского, С.Я. Маршака, А.С. Пушкина, басни И.А. Крылова. Познакомить с памятными местами, связанными с жизнью и деятельностью известных людей в Санкт-Петербурге. Портреты их.

25.09.24 Визитная карточка Санкт-Петербурга Задачи: Закрепить знания о родном городе, полученные детьми в старшей группе: вспомнить название города, его основные достопримечательности. Уточнять и расширять представление о символах родного города. Формировать уважительное отношение к флагу, гербу, гимну.	29.10.24 Богатство Санкт-Петербурга – Эрмитаж Задачи: Закрепить знания о том, что такое музей, какими бывают музеи. Познакомить с самым большим музеем Санкт-Петербурга – Эрмитажем, историей строительства Зимнего дворца. Рассказать об экспозициях Эрмитажа. Обогащать речь словами «экспонаты», «архитектура», «залы», «экспозиции» и т.д.	28.11.24 Самый большой остров – Васильевский Задачи: Закрепить знания о том, что Санкт-Петербург – город островов, а самый большой из островов – Васильевский. Рассказать о самых известных зданиях Васильевского острова и их скульптурном убранстве (музеи, дворцы). Вызвать познавательный интерес к истории родного города.
Декабрь	Январь	Февраль
04.12.24 Слава великим воинам (А. Невский, А.В. Суворов) Задачи: Познакомить с отдельными событиями в истории России, героизмом русского народа, с тем, как увековечена память защитников России в Санкт-Петербурге. Воспитывать патриотические чувства, гордость за историю страны, желание узнать больше нового и интересного.	09.01.25 Город встречает гостей Задачи: Обобщать и систематизировать представление о способах передвижения человека. Формировать представление о разных видах транспорта по среде перемещения (водный, наземный, воздушный). Познакомить с изображением зданий аэропорта Пулково, железнодорожных вокзалов, Морского порта, Речного вокзала, автовокзалов, их назначением, различиями. Карта России. Используемые материалы: Карта города. Иллюстрации: аэропорт Пулково, Балтийский вокзал, Витебский вокзал, Московский вокзал, Финляндский вокзал, Морской порт, Речной вокзал, автовокзалы, транспортные средства, профессии на транспорте.	05.02.25 География города СПб (Карта города, реки, острова, мосты, скверы, парки) Задачи: Формирование начальных знаний о географии СПб; продолжать знакомить детей с городом и его историческим прошлым; развивать умение ориентироваться по карте города; просмотр слайдов на тему «География города СПб»; моделирование «Острова и мосты через Неву»; Чтение стихотворения «Сколько в Петербурге островов?», Е.Никонова см. Картотеку стихотворений по СПб.
11.12.24 Медный всадник Задачи: закрепить знания о том, что такое памятник, какими они бывают. Познакомить с историей появления «Медного всадника» и других памятников Петру I в нашем городе. Развивать познавательную активность детей.	16.01.25 Троицкая площадь. Домик Петра I Задачи: Познакомить с историей строительства и архитектурными особенностями первого дома Петра I в Санкт-Петербурге, Троицкой площадью. Помочь понять и запомнить назначение зданий в городе (жилые и общественные дома). Вызвать познавательный интерес к Санкт-Петербургу.	12.02.25 Храмы Санкт-Петербурга (Казанский собор, Смольный собор, храм Спаса на Крови) Задачи: Продолжать знакомить с храмами Санкт-Петербурга (Казанский собор, Смольный собор, храм Спаса на Крови), историей их создания, назначением. Научить видеть красоту архитектуры, великолепие храмов. Вос-

		питывать чувство восхищения красотой родного города.
18.12.24 Театральный Санкт-Петербург Задачи: Познакомить с самыми известными театрами Санкт-Петербурга. Закрепить знания о том, что такое театр, какими бывают театры, как себя вести в театре. Формировать интерес к театральному искусству как источнику радости, сопереживания.	22.01.25 Праздничный Санкт-Петербург Достопримечательности Санкт-Петербурга Задачи: Закрепить знания об основных достопримечательностях Санкт-Петербурга (мосты, набережные, скульптуры, храмы, дворцы). Воспитывать культуру общения, чувство привязанности и любви к родному городу.	19.02.25 Петр I – основатель нашего города. Задачи: Познакомить детей с жизнью основателя СПб Петром I; сформировать у детей почему царь Петр решил строить город именно в этом месте; изучение истории СПб через судьбы замечательных петербуржцев.
25.12.24 Новый год от Петра 1 до наших дней Задачи: Сформировать у детей представление, когда и как, праздновался новый год; побеседовать с детьми о том, как они празднуют новый год. Просмотр презентации на тему «Новый год от Петра 1 до наших дней»	29.01.25 900 дней и ночей Задачи: Уточнять и расширять представление о Великой Отечественной войне и о блокаде в городе Ленинграде, храбрых защитниках Ленинграда. Познакомить с памятными местами Ленинградской блокады (Цветок жизни, Пискаревское кладбище, Площадь Победы). Создать настроение сопереживания прошедшим событиям Великой Отечественной войны. Воспитывать уважением к ветеранам Великой Отечественной войны.	26.02.25 Достопримечательности СПб Задачи: Формирование ценности памятников культуры и искусства; воспитание петербуржца на лучших традициях петербургской культуры; знакомство детей с главными достопримечательностями нашего города.
Март	Апрель	Май
05.03.25 Транспорт нашего города Задачи: Познакомить детей с различными видами транспорта; рассказать о необходимости транспорта для большого города; побеседовать с детьми о том как выглядел транспорт много лет назад; напомнить детям о правилах дорожного движения.	02.04.25 Жизнь улицы (почта, парикмахерская, магазины, киоски). Звуки города Задачи: Познакомить детей с жизнью главной улицы нашего города; рассказать об объектах, которые находятся на улицах, о их необходимости для жизни человека; обратить внимание детей на звуки города.	07.05.25 Подвиг Ленинграда в дни блокады Задачи: Беседа с детьми о жизни блокадного Ленинграда; продолжать знакомить детей с историческим прошлым родного города; воспитывать чувство любви и гордости за людей, отстоявших наш город в дни блокады; воспитывать уважение к прошлому.

12.03.25 Новый год от Петра I до наших дней Задачи: Сформировать у детей представление, как и когда, праздновался новый год в городе СПб; побеседовать с детьми о том, как они празднуют новый год; познакомить детей с атрибутами новогоднего праздника; воспитывать вежливость, доброту и гостеприимство.	09.04.25 Город на островах. Река Нева. Мосты, каналы и судоходство. Задачи: Продолжать знакомить детей с историей родного города и его достопримечательностями; знакомить детей с реками и каналами Санкт - Петербурга, с их названиями; рассказать об истории строительства мостов города Санкт – Петербурга.	14.05.25 Архитектура СПб (главные части дома). Архитекторы. Задачи: Формировать начальные знания об архитектуре СПб; способствовать формированию о том, кто такие архитекторы; рассказать детям о главных архитекторах нашего города.
19.03.25 Понятие петербуржец, житель нашего города (толерантность) Задачи: Познакомить детей с понятиями «Петербуржец»; воспитывать у детей желания заботиться о близких; расширить представления о дружбе, развивать эмоциональную отзывчивость; воспитывать вежливость, учить в различных ситуациях договариваться и избегать конфликтов.	16.04.25 Первая постройка СПб – Петропавловская крепость. Задачи: Рассказать детям об основании нашего города, день рождения города; сформировать у детей представление о том «Почему строительство города началось со строительства крепости»; рассказать о крепостях древней Руси; учить детей «читать карту - схему».	21.05.24 Прогулка по микрорайону. Задачи: Познакомить детей с достопримечательностями нашего микрорайона, его историческим прошлым и настоящим; показать детям старые дворы, расположение домов, архитектурные украшения и развитие инфраструктуры; развивать желание принимать посильное участие в преобразовании своего микрорайона.
26.03.25 Уроки вежливости. Как встречать гостей и ходить в гости. Задачи: Воспитывать у детей вежливость, доброту, гостеприимство; закрепить и уточнить правила поведения при встрече гостей; рассказать детям о том, как надо принимать и дарить подарки; познакомить с основами этикета.	23.04.25 Львы стерегут город Задачи: Помочь ребенку видеть необыкновенное в повседневном; познакомить детей с необычными скульптурами, украшающими наш город; развивать у детей любознательность и желание узнавать у детей, что-то новое и интересное о городе, в котором они живут.	28.05.25 С Днём рождения наш любимый город! Задачи: Рассказ о подготовке города к празднованию дня рождения; развивать интерес к жизни родного города; рассказать детям о подарках, которые дарят нашему городу в день рождения.

3. Организационный раздел

3.1. Нормативно-методическое обеспечение образовательного процесса

Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);

Приказ Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;

Методическое обеспечение образовательного процесса

№п/п	Образовательная область по ФГОС ДО
	Социально-коммуникативное развитие
1.	Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Т.А. Шорыгина «Беседы о хорошем и плохом поведении» Т.А. Шорыгина «Беседы об этикете с детьми 5-6 лет» Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах дорожного движения» Т.А. Шорыгина «Беседы поведению ребенка за столом» Шорыгина Т.А. – Беседы о здоровье
	Познавательное развитие
2.	Марина Султанова «Простые опыты с водой», «Простые опыты с воздухом», «Простые опыты с бумагой», «Простые опыты с природными материалами».С. Н. Николаева, И. А. Комарова «Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников», Москва -2009г. О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», Санкт – Петербург «Детство – пресс» 2001

	О. Ф. Горбатенко «Система экологического воспитания в ДОУ», Волгоград 2006г. А. И. Иванова «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду – мир растений», Москва, 2004 г. П. Г. Саморукова, Л. М. Маневцова, «Мир природы и ребенок», Санкт – Петербург, изд. «Акцидент» 1998г. Л. Б. Потапова «Детям о природе – Экология в играх» Ярославль «Академия развития», 1998г. Г.Т. Алифанова «Петербурговедение для малышей. От 3 до 7» Пособие для детей и родителей. О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» (средняя, старшая, подготовительная группы). Е. В. Колесникова: Математика для детей 5-6 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради "Я считаю до десяти Т.А. Шорыгина «Беседы с детьми» (13 книг по разным лексическим темам). Г.Т. Алифанова «Петербурговедения малышам», пособие для воспитателей и родителей, СПб Паритет 2023
3.	Речевое развитие Педагогические методики, технологии О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду». Э.Д. Фокина «Познавательные-речевые занятия в детском саду». Н.Э. Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7лет с ОНР». Е Куцина «Учимся рассказывать о временах года» Громова О.Е., Соломатина Г. Н., Кабушко А. Ю. «Занятия по развитию речи детей 4-5 лет», Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2017 Сластья Л. Н. «Формирование связной речи детей 4-6 лет: планирование, конспекты занятий, лексический материал» - изд.3-е, - Волгоград В. А. Грошенкова, Т. С. Шилова «Интегрированные занятия по развитию речи и изобразительности», Москва 2012г. А. Никитина «Занятия по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром», Санкт – Петербург, изд. Каро, 2011г.
4.	Художественно-эстетическое развитие Педагогические методики, технологии И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа). Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду». Н.Ф. Тарловская, Л.А. Топоркова «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду».
5.	Физическое развитие Педагогические методики, технологии Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду».

3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. *Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР*, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. *Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. *Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.*

3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических усло-

вий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть: содержательно-насыщенной, развивающей; трансформируемой; полифункциональной; вариативной; доступной; безопасной; здоровьесберегающей; эстетически-привлекательной.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («уголков»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития в группе представлены:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
Групповая комната • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Развитие элементарных историко – географических представлений • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность	• Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской

• Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность	деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Строители» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование: мячи, резиновые кольца, кубики, кегли , шнуры
Спальное помещение • Дневной сон • Гимнастика после сна	• Спальная мебель
Раздевальная комната • Информационно – просветительская работа с родителями	• Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал

Уголок	Дидактические, развивающие игры
1. Математический уголок (РЭМП).	«Веселая логика», «Который час?», «Сложи картинку», «Блоки Дьенеша», «Колумбово яйцо», «Головоломки», «Сложи узор», «Рамки вкладыши» (цифры), палочки Кьюзенера, «Фигуры», счет «Грибочки», «Цифры», «Контур», «Время «Цвет и форма», «Счетные палочки», «Математическое лото».
2. Уголок «Мастерская слова» (Развитие речи, театрализованная деятельность).	«Четвертый лишний», «Развиваем речь», «Что сначала, что потом», «Из чего мы сделаны», «Кто что делает», «Противоположности», д/пособие «Опорные картинки для пересказа текстов», «Где спрятался звук», «Я учу буквы», «Звонкий – глухой», «Веселые звуки», «Логический поезд», «Найди звук в слове», «В мире предлогов», «В мире слов», «Расшифруй слова», «Ассоциации – профессии», «Обучение азбуке», «Магазин-лото», «Речевые часики», Лепбук по развитию речи и др. «Любимые сказки», «Угадай настроение», «Три поросенка», кубики «Волшебные сказки», театры на ковролине: «Заюшкина избушка», «Маша и медведь», «Три поросенка», «Гуси-лебеди».
3. Уголок сюжетно-ролевых игр	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Магазин», Парикмахерская», «Повар», «Строители», «Пожарный», «Водитель», костюмы сказочных героев.
4. Уголок «Ознакомление с окружающим миром» (уголок природы, уголок экспериментирования).	«Что в корзину соберем», «Продукты питания», «Во саду ли в огороде», «Чьи детки?», «Кто как устроен», «Кто где живет?», «Животный мир Земли», «Летает не летает», «Грибная поляна», «Звук. Свет. Вода», муляжи фруктов, овощей, продуктов, резиновые муляжи животных, насекомых, пресмыкающихся, «Чей малыш», «Кто как устроен», «Силуэты диких животных», «Узнай время года», «Как родился родник», «Вершки-корешки», «Варим суп-компот», «Что растет на дереве, что на грядке», «Насекомые».
5. Уголок «Изобразительная деятельность».	«Цветное домино», «Линия к линии», «Из чего состоит пейзаж», «Времена года», «Составь эскиз пейзажа», «Жанр живописи», «Собери букет», «Что перепутал художник», «Посудная лавка», «Из чего состоит натюрморт», «Составь натюрморт», «Сочетание цветов», «Укрась матрешку», «Волшебная игрушка», «Радужный хоровод», «Подбери узор» (дымка), «Подбери узор» (дизайнер), «Русские узоры», «Русская живо-

6. Строительный уголок. 7. Уголок «Петербурговедение» 8. Спортивный уголок (Физическая культура) 9. Уголок «ОБЖ»	пись». Конструктор «Мы любим строить», «Юные строители», «Любимый город», деревянный конструктор «Строим сами». Конструктор ТИКО, «Инструменты», магнитный конструктор. «Район, где я живу», «Мемо- Санкт-Петербург», «Я люблю свой город», «Архитектура города», «Любимый город», «Прогулка по городу», пазлы. Обручи, кегли, мячи, скакалка, кольцоброс, д/и «Прокати шарик через ворота» «Здоровый малыш», «Что полезно для здоровья», «Что любят наши зубки», «Малыши-крепыши», «Составь картинку» (по видам спорта), «Команда чемпионов», «Аскорбинка и ее друзья». «Опасно для жизни», «Что хорошо, что плохо» (этикет), «Береги живое» (лес, луг), «Береги живое» (в городе, водоеме), «Служба помощи», «Приключения зверят в большом городе», «Дети дома», «И во дворе и на улице», «И на воде и на природе», «Лото осторожностей», «Дорожные знаки», «Знай и помни», «Правила дорожного движения», «Четвероногие друзья», «Выбери игрушку», «Так не так».
--	--

3.4. Материально-техническое оснащение

Группа оснащена:

- Мебель: полки для игрушек деревянные и пластиковые, столы, стулья детские и взрослые, детский гарнитур мягкой мебели,
- Корпусная игровая мебель в кукольный уголок
- Мольберт

3.5. Электронные образовательные ресурсы

Образовательные Интернет-порталы	
Сайт Министерства образования и науки РФ	http://www.mon.gov.ru
Сайт АППО г. Санкт-Петербурга	http://www.spbappo.ru/
Сайт отдела образования Кировского района Санкт-Петербурга	http://www.kirov.spb.ru/
Сайт ГБДОУ детского сада № 40 Кировского Района Санкт-Петербурга	http://www.kirov.spb.ru/dou/40/
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»	http://www.ict.edu.ru
Каталог образовательных ресурсов сети Интернет	http://katalog.iot.ru
Журнал «Дошкольное воспитание»	http://www.dovosp.ru
Сайт «Дошкольное образование» (программы, различные виды планирования, конспекты занятий)	http://www.twirpx.com/files/pedagogics/preschool/
Социальная сеть работников образования	http://nsportal.ru/detskij-sad
Международный русскоязычный социальный образовательный интернет-проект	http://www.maaam.ru
Журнал «Логопед»	http://www.logoped-sfera.ru/
Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»	http://festival.1september.ru/
Интернет-магазин педагогической литературы	http://www.ushinka.ru
Сайт «Педагогический жур-	http://pedagoginfo.blogspot.com/2011/02/blog-

нал»	post_05.html
Электронно-образовательные ресурсы (лицензионные)	
Играем в театр	
Уроки лепки из пластилина	
Программа «Ладушки»	
Музыка в ДОУ	
Комплексные занятия в ДОУ	
Поликультурный Санкт-Петербург	
Детские электронные презентации и клипы	http://www.viki.rdf.ru/
Сайт «Детсад» (папки-передвижки, методические наработки, наглядный материал, сценарии, аудиосказки и т.д.)	http://www.detsad-kitty.ru
Сайт «Школа семи гномов. Семь шагов в будущее».	http://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/zdorove
Сайт Олеси Емельяновой	http://olesya-emelyanova.ru/index-palchiki-ja_risuju.html
Сайт для детей и взрослых «Чудесенка» (детские песни, минусовки)	http://chudesenka.ru
Детский развивающий портал	http://pochemu4ka.ru/
Мульти-Россия	http://www.multirussia.ru
Советская эстрада	http://sovetskaya-estrada.ru
Детский развивающий сайт «Умка»	http://www.1umka.ru
Сайт для дошкольников «Букашка»	http://bukashka.org
Сайт «Обучалки и развивалки для детей»	http://www.detkiuch.ru
Сайт «Интернетёнок»	http://internetenok.narod.ru/index.htm
Сайт «Детский онлайн кинотеатр»	http://onli-filmik.ru/
Сайт «Все для детей»	http://allforchildren.ru/
Сайт для родителей	http://www.chudopredki.ru/
Сайт для заботливых родителей	http://www.fun4child.ru/
Детский портал «Солнышко»	http://www.solnet.ee
Сайт «Старые мультфильмы»	http://teramult.org.ua/
Сайт для детей и их родителей «РазИгрушки»	http://razigrushki.ru
Сайт «Baby news»	http://www.baby-news.net
Сайт для взрослых и детей	http://packpacku.com
Сайт "Оригами - Мир своими	http://www.zonar.info

руками".	
Сайт «Методическая копилка»	http://www.zanimatika.narod.ru/Nachalka3.htm
Сайт «Воспитатель»	http://vosпитatel.com.ua/category/fizminutki.html
Сайт «Игры для детей»	http://childish.fome.ru/main-2.html
Сайт «Parohod.ka@»	http://parohod.kg/children_work/
Сайт «Мультики»	http://www.mults.info/mults/?id=1778
Сайт «Адалин»	http://adalin.mospsy.ru/l_03_00/l0179.shtml
Сайт «Лунтики»	http://luntiki.ru/blog/priroda
Сайт «Академия поделок»	http://detpodelki.ru/news/podelki_iz_listev/2009-09-22-68
Сайт «Добрый сказочник»	http://skazochnikonline.ru/publ/otechestvennie_multfilmi_
Сайт «Раннее развитие детей	http://www.danilova.ru/storage/present_iskusstvo.htm