

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 40 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга**

«ПРИНЯТА»

*Решением педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 40
Кировского района СПб
Протокол №1 от 26.08.2024*

«УТВЕРЖДЕНА»

*Приказ ГБДОУ детского сада № 40
Кировского района Санкт-Петербурга
от 26.08.2024 № 33 п. 2
Заведующий _____ Н.В.Соснина*

Рабочая программа воспитателя

на основе:

- «Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (с изменениями и дополнениями 21 января 2019 г., 8 ноября 2022), приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "
- «Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022

**Воспитатели: Кузовкова Юлия Юрьевна
Давидян Арфения Андрониковна**

**Группы № 3 (5-6 лет) компенсирующей
направленности /ГНР/**

**Санкт-Петербург
2024-2025 учебный год**

№	Содержание	стр.
1	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цель и задачи реализации рабочей программы принципы.	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики детей дошкольного возраста ТНР	5
1.1.3.1	Возрастные и индивидуальные особенности психофизического развития детей ТНР	5
1.1.3.2	Особенности организации образовательного процесса	8
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	9
1.3	Целевой раздел Программы, формируемой участниками образовательных отношений	11
2	Содержательный раздел	13
2.1	Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	13
2.2	Содержание коррекционной-развивающей работы с детьми с ТНР	14
2.3	Комплексно-тематическое планирование образовательной работы	15
2.4	Перспективный план по взаимодействию с семьей, социумом обучающихся	35
2.5	Содержательный раздел Программы, формируемой участниками образовательных отношений	40
2.5.1	Система мероприятий по основам безопасности жизнедеятельности воспитанников	40
2.5.2	Система мероприятий по программе «Первые шаги», Петербурговедение для малышей (от 3 до 7 лет)»	44
3	Организационный раздел	47
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка с ТНР	47
3.2	Нормативно - методическое обеспечение образовательного процесса	47
3.3	Организация развивающей предметно-пространственной среды	51
3.4	Материально-техническое обеспечение	53
3.5	Электронные образовательные ресурсы	53
Приложение *Учебный план, календарный учебный график, расписание занятий. *Режимы дня (общий - на холодный и теплый периоды года, адаптационный, в дни отсутствия прогулки, щадящий), режим двигательной активности.		На сайте ГБДОУ, в документации группы

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) Государственного бюджетного образовательного учреждения детского сада № 40 Кировского района Санкт-Петербурга. http://dou40.kirov.spb.ru/images/АОП_ДО_ГБДОУ_40_ТНР1.pdf

Рабочая программа по развитию детей старшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Подробнее с Рабочей программой воспитания ДОУ можно ознакомиться на официальном сайте <http://www.kirov.spb.ru/dou/40/>

Группа воспитанников имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный зал, физкультурный зал, кабинеты психолога и логопеда, массажный, медицинский и процедурный кабинеты.

На группе с детьми работают:

Воспитатели: Кузовкова Юлия Юрьевна, Давидяен Арфения Андрониковна

Логопед: Сычёва Елена Рушановна

Помощник воспитателя: Яровая Алиса Викторовна

Музыкальный руководитель: Попова Светлана Олеговна

Педагог-психолог: Журавская Мария Константиновна

Инструктор по физической культуре: Веревкина Ольга Владимировна.

Срок реализации рабочей программы 1 год.

1.1.1 Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовнонравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовнонравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи программы:

- реализация содержания АОП ДО для обучающихся с ТНР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в т.ч. их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ТНР;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;

3. Самостоятельная деятельность детей.

4. Взаимодействие с семьями детей.

Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

1.1.2 Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО к формированию обязательной части Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество ДОО с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. *Сетевое взаимодействие* с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. *Индивидуализация образовательных программ* дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. *Развивающее вариативное образование*: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*: в соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы*: ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДОО должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за ДОО остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики детей дошкольного возраста с ТНР

При разработке Программы учитывались возрастные и индивидуальные особенности психофизического развития детей с ТНР

1.1.3.1 Возрастные особенности детей 5 - 6 лет с ТНР

Рабочая программа разработана с учётом **возрастных психологических особенностей детей 5-6 лет с ТНР: Дети с тяжёлыми нарушениями речи - это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.**

К группе детей с ТНР относятся дети: с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринологии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринологии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. **Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.**

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой.

На II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы.

На III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

На IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями:

- дислалия,
- ринология,
- дизартрия,
- алалия,
- детская афазия,
- неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

Несмотря на различную природу дефектов, у этих детей имеются типичные проявления, указывающие на системное нарушение речевой деятельности. Одним из ведущих признаков является более позднее начало речи: первые слова проявляются к 3—4, а иногда и к 5 годам. Речь аграмматична и недостаточно фонетически оформлена. Наиболее выразительным показателем является отставание экспрессивной речи при относительно благополучном, на первый взгляд, понимании обращенной речи. Речь этих детей малопонятна. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко падает. Однако дети достаточно критичны к своему дефекту.

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно

сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У наиболее слабых детей низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Наряду с общей соматической ослабленностью, им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения.

Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции. Дети с общим недоразвитием речи отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Например, перекатывание мяча с руки на руку, передача его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием; прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. Обнаруживается замедленность, застревание на одной позе.

Правильная оценка неречевых процессов необходима для выявления закономерностей атипичного развития детей с общим недоразвитием речи и в то же время для определения их компенсаторного фона.

Детей с общим недоразвитием речи следует отличать от детей, имеющих сходные состояния - временную задержку речевого развития. При этом следует иметь в виду, что у детей с общим недоразвитием речи в обычные сроки развивается понимание обиходно-разговорной речи, интерес к игровой и предметной деятельности, эмоционально избирательное отношение к окружающему миру.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Развивается изобразительная деятельность детей. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Рисунки уже могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным.

В конструировании дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и

их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, применяя адекватные мыслительные средства. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

1.1.3.2 Особенности организации образовательного процесса в группе Особые образовательные потребности детей с ТНР

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через удовлетворение следующих образовательных потребностей:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Санкт-Петербург - северо-западный регион России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав

флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Основными чертами климата являются: холодная, длинная зима и короткое прохладное лето.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года укорачивается пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: *холодный* – учебный год (сентябрь – май), составляется определенный режим дня и расписание организованной образовательной деятельности; *летний период* (июнь – август), для которого составляется другой режим дня.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры к концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Система мониторинга

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности

Характеристики инструментария образовательного мониторинга:

1. Критерии и методы проведения диагностических процедур в рамках мониторинга: интерес ребенка к содержанию бесед, игровых задач, проблемных ситуаций, связанных со здоровьем, здоровым образом жизни; адекватность детских ответов и решений; самостоятельность применения знаний, умений, навыков.

2. Мониторинг целевых ориентиров развития ребенка. Методы диагностики: наблюдение за проявлением любознательности, наблюдение за проявлениями активности в деятельности и т.д.

Мониторинг осуществляется на основе Методического пособия Е.А. Петрова, Г.Г. Козлова, ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015 «Педагогическая диагностика социально-личностного развития дошкольников в условиях ФГОС ДО».

1.3 Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

Актуальность выбора содержания вариативной части Программы определяется образовательными потребностями и интересами воспитанников и членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива учреждения и условиями, созданными в детском саду.

Решением педагогического совета в ГБДОУ № 40 приняты парциальные образовательные программы:

- «Первые шаги», петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет, Г. Т. Алифанова. Программа на доступном детям уровне знакомит детей с наиболее интересными достопримечательностями Санкт-Петербурга: архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город. Способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к родному городу, уважение к предкам.
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева. реализация этой программы, адаптированной педагогами на детей младшего и старшего дошкольного возраста, формирует у них знания о правилах безопасного поведения в различных жизненных ситуациях и здоровом образе жизни.

Программы, формируемые участниками образовательных отношений, основаны на реализации расширения содержания образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного и физического развития (забота о здоровом образе жизни) в интеграции с областями речевого и художественно-эстетического развития.

Целевые ориентиры парциальной образовательной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева.

Одной из важнейших социально-педагогических задач дошкольного образования и деятельности ДООУ является воспитание у ребёнка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

Цель программы: раскрыть ребёнку окружающий мир; обучить дошкольников правилам поведения в экстремальных ситуациях в быту.

- Ребёнок хорошо ориентирован в правилах поведения в природе, в быту, на улице.
 - Ребенок умеет адекватно вести себя в различных неожиданных ситуациях.
 - Ребенок нетерпимо относится к нарушению правил безопасного поведения сверстниками и другими людьми.
 - Ребёнок имеет представление о взаимосвязи всех природных явлений. Знаком с проблемами загрязнения окружающей среды и как это сказывается на растениях животных и на здоровье человека
 - Ребенок знает, как вести себя в транспорте, в музее, в театре и других общественных местах.
 - Ребенок знаком с предметами и объектами, представляющими опасность при взаимодействии с ними (электроприборы, газовая плита, спички, автомобили, незнакомые люди, природные объекты)
 - Ребёнок стремится высказать свои впечатления, своё отношение к правилам безопасного поведения, пытается их осознать, часто задает вопросы, привлекает к общению других детей.
 - Ребенок знакомится с правилами безопасного поведения в различных жизненных ситуациях через знакомство с произведениями художественной литературы.
 - Ребенок отражает свои знания и представления о принятых в обществе правилах безопасного поведения в изобразительной деятельности.
- У ребенка сформировано понимание ценности своего здоровья как одной из главных в жизни человека.
- Ребенок умеет заботиться о своем теле и не вредит своему организму. Умеет прислушиваться к сигналам своего организма и вовремя реагировать на них.
 - Ребенок получает удовольствие от физической культуры

Цели, задачи и планируемые результаты парциальной образовательной программы Г. Т. Алифановой: «Первые шаги», петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет, Еще одной важнейшей задачей дошкольного образования является знакомство детей с родным городом, с его историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями. Яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь и помогают стать патриотами своей Родины.

Программа на доступном детям уровне знакомит их с наиболее интересными достопримечательностями Санкт-Петербурга: архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город. Способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к родному городу, уважение к предкам.

Цели и задачи реализации Программы в старшей группе:

- осознание ценности памятников культуры и искусства;

- воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры.

Задачи:

- формирование умений адекватно оценивать поступки,
- развитие стремления к доброте,
- развитие культуры общения,
- углубление представлений о доме - жилище человека,
- классификация домов по назначению,
- расширение представлений об улице, городе понятие «петербуржец»

В подготовительной группе (дети 7-го года жизни) запас знаний уже достаточно большой, поэтому и в целях добавляются моменты развития духовного кругозора личности.

Дети должны уметь:

- осмыслить историю и культуру Санкт-Петербурга, мировой истории и культуры;
- изучать историю города через судьбы замечательных петербуржцев.

Задачи:

- умение адекватно оценивать поступки (людей и свои),
- продолжать развитие культуры общения,
- формирование понятий «сельский дом- городской дом». «сельский житель- городской житель»,
- дальнейшее расширение и закрепление представлений об улице, городе, архитектуре,
- закрепление знаний о символах города, памятниках, достопримечательностях, - формирование понятия «мы-петербуржцы»,
- знакомство с праздниками нашего города.

Планируемые результаты освоения программы

В старшем дошкольном возрасте воспитываются положительные чувства, которые учат отличать плохое и хорошее, сопереживать, самостоятельно давать оценку тому или иному поступку, воспитание человека, который любит свою семью, русскую природу, свой город, свою страну, свой народ. Дети знакомятся с народно-прикладным творчеством и темами, связанными с изучением и познанием своего города. Дети, помимо своего имени и фамилии, называют имя, фамилию мамы, папы, бабушки, дедушки; различают городской и деревенский дома; могут связно объяснить, что такое улица, площадь; знакомятся с историей своего района, его памятными местами, с глобусом, картой, с другими городами России, с флагом России, гербом Санкт-Петербурга. Дети знают об основателе Санкт-Петербурга — Петре I; знают такие понятия, как царь, памятник, герб, собор, символ.

2. Содержательный раздел

2.1 Содержание психолого-педагогической работы

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей в группе с ТНР осуществляется в соответствии «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 40 Кировского района Санкт-Петербурга для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи»

Образовательные области:

- «Социально-коммуникативное развитие»

http://dou40.kirov.spb.ru/images/АОП_ДО_ГБДОУ_40_ТНР1.pdf

- «Познавательное развитие»
http://dou40.kirov.spb.ru/images/АОП_ДО_ГБДОУ_40_ТНР1.pdf
- «Речевое развитие»
http://dou40.kirov.spb.ru/images/АОП_ДО_ГБДОУ_40_ТНР1.pdf
- «Художественно-эстетическое развитие»
http://dou40.kirov.spb.ru/images/АОП_ДО_ГБДОУ_40_ТНР1.pdf
- «Физическое развитие»
http://dou40.kirov.spb.ru/images/АОП_ДО_ГБДОУ_40_ТНР1.pdf

2.2 Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР (См. Программа учителя-логопеда)

Программа КРР предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям). **КРР всех педагогических работников ДОО включает:**

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие детей с ТНР;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие детей с ТНР,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в т.ч. родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

2.3 Комплексно-тематическое планирование образовательной работы

Период	Тема	Календарные праздники	Развернутое содержание работы	Форма организации образовательного процесса
Сентябрь 1 неделя	Наша группа,	1.09- день знаний 1-7.09 – ПДД: неделя безопасности	<p>Приобщить детей к празднованию Дня знаний. Настоящий праздник для миллионов россиян, которые садятся за парты в школах, средних или высших учебных заведениях. С 1984 года он официально учреждён как день знаний. Особенно радостно- с букетом цветов, первым звонком, торжественной линейкой – праздник отмечают в школах.</p> <p>Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми и детьми и взрослыми.</p> <p>ПДД: неделя безопасности: Цель: напомнить всем участникам дорожного движения о необходимости бережного отношения к юным пешеходам и пассажирам. Вызвать у детей желание соблюдать правила дорожного движения, ради сохранения жизни и здоровья, принять участие в акции «Внимание, дети!</p>	<p>Ознакомительный игровой квест, (экскурсия – путешествие по группе, саду, территории участка детского сада), возможна экскурсия с родителями к школе.</p> <p>Акция «Внимание – дети». Формирование у детей осознанного и ответственного отношения к выполнению правил личной безопасности.</p>
Сентябрь 2 неделя	Наш сад.	9.09 - международный день красоты	<p>Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, расширять представления о профессии их сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре, повар, прачка, врач, дворник). Воспитывать уважение к труду воспитателей и всех дошкольных работников.</p> <p>Международный день красоты: Истина. Добро. Красота – важнейшие человеческие ценности. Неиссякаемые источники красоты – природа, музыка, литература, изобразительное искусство. Организации и фонды устраивают в этот день различные благотворительные акции. Воспитывать у детей чувство прекрасного, учить видеть красоту в жизни, природе и искусстве. В мире людей зачастую больше ценится внутренняя красота. Мы любим человека обычной наружности, если он добр, справедлив, милосерден. Официально статус Международного праздника День красоты получил в 1995 году.</p>	<p>Выставка поделок из природного материала, поэзия, музыка.</p>

Сентябрь 3 неделя	Игрушки		<p>Привлечь детей к разнообразию видов игровой деятельности, продолжать развивать и воспитывать интерес к играм, углублять знания о некоторых играх и игрушках, через воспитание бережного отношения к ним по средствам усиления эмоциональных и волевых проявлений физического развития. Обобщить знания детей об игрушках, материалах из которых они сделаны, назначении игрушек. Познакомить с эволюцией игрушки.</p> <p>Познакомить детей с народными праздниками, на которых использовали народные игрушки. Формирование у детей знаний о родном крае, знакомство с традициями, праздниками, бытом нашего народа.</p>	Фотовыставка «Игрушки раньше и сейчас»
Сентябрь 4 неделя	Человек, части тела	27.09 – день воспитателя и всех дошкольных работников	<p>Продолжать знакомить детей с строением тела человека, назначением отдельных органов</p> <p>Расширять представления о здоровье человека и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Поощрять проявления осмотрительности и осторожности у детей в нестандартных и потенциально опасных ситуациях. Побуждать детей использовать в реальных ситуациях и играх знания основных правил безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях.</p> <p>День воспитателя и всех дошкольных работников. Формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду, как социуму. Именно в этот день в 1863 году в Санкт-Петербурге был открыт первый в России детский сад. Дошкольные работники для маленьких детсадовцев от 2 месяцев до 7 лет – и учителя и мамы. От того, как складывается взаимодействие малышей с воспитателями, во многом зависит их последующее благополучие и успешность.</p>	Беседы. Изготовление открыток для сотрудников детского сада
Октябрь 1 неделя	Овощи. Огород		Обобщить представления детей об овощах, где произрастают, их пользе, способах заготовки на зиму. Познакомить с сельскохозяйственной профессией овощевода и инструментами, которые нужны для человека данной профессии.	

		<p>1.10 Международный день пожилых людей</p> <p>1.10 - международный день музыки.</p> <p>4.10 Всемирный день животных.</p> <p>5.10 День учителя</p>	<p>Международный день пожилых людей отмечается начиная с 1991 года. Был провозглашен на 45 сессии Генеральной Ассамблеи ООН под названием международный день престарелых. В дальнейшем, в русскоязычных документах ООН было принято название Международный день пожилых людей.</p> <p>Международный день музыки. Учрежден 1 октября 1975 года по решению ЮНЕСКО. Одним из инициаторов учреждения международного дня музыки является композитор Дмитрий Шостакович. Праздник отмечается ежегодно во всем мире большими концертными программами, с участиями лучших артистов и художественных коллективов. В этот день звучат сочинения, вошедшие в сокровищницу мировой культуры.</p> <p>Всемирный день животных. Они могут быть гигантского размера и совсем крошечными, но мы все равно называем их своими меньшими братьями, потому что им нужна наша забота. Чтобы привлечь внимание людей всего мира к проблемам животных и организовывать разнообразные мероприятия по их защите был учрежден праздник – всемирный день животных. В России он отмечается с 2000 года.</p> <p>День учителя. Россия с 1994 года отмечает День учителя по всемирному календарю – 5 октября. День учителя отмечается более чем в 100 странах мира и в каждом государств существуют свои традиции и ритуалы. Праздник посвящается в первую очередь школьным учителям. Этот день призван напомнить о необходимости поддерживать педагогов по всему миру, ведь их труд очень ценен и непросто</p>	<p>Продуктивная деятельность «Открытка для бабушек и дедушек»</p> <p>Музыкальный досуг «Спойте, друзья»</p> <p>Выставка рисунков любимых животных</p> <p>Сюжетно-дидактическая игра «Я в школе»</p>
Октябрь 2 неделя	Фрукты, сад.		<p>Сформировать представления о саде. Закрепить знания детей о фруктах, об урожае. Дать начальные знания о сельскохозяйственных профессиях: садовод и инструментами, которые нужны садоводу для его труда.</p>	

		12.10 Всемирный день зрения	Ежегодно Всемирный день зрения отмечают во второй четверг октября. День зрения проводится для того, чтобы люди могли понять, как много значит зрение в их жизни.	Профилактическое мероприятие «Берегите свои глаза»
		15.10 День отца в России	В России, начиная с 2021года, отмечается важный семейный праздник – День отца, официально установленный Указом Президента РФ в целях укрепления института семьи и повышения значимости отцовства в воспитании детей.	Продуктивная деятельность «Открытка для папы»
Октябрь 3 неделя	Осень. Откуда хлеб пришел.	16.10 Всемирный день хлеба.	Расширять и обобщать представления детей об осени, об осенних погодных и природных явлениях, о причинах пожелтения листьев и увядания растений, о влиянии изменений в неживой природе на жизнь растений, зверей, насекомых и людей. Всемирный день хлеба. Праздник был утвержден в 2006 году по инициативе международного союза пекарей и пекарей-кондитеров. Люди разных национальностей всегда бережно и трепетно относились к хлебу, к своему кормильцу. Ему отводилось самое почетное место на столе, он был и остается символом жизни. А в прежние времена хлеб был и главным признаком достатка в семье и благополучия в доме.	Презентация «Хлеб всему голова!». Беседа о хлебе.
Октябрь 4 неделя	Лес, деревья, дары леса.	23-27.10 «Осенины»	Уточнять и расширять представление о деревьях, кустарниках и травах, как представителях земной флоры, об их красоте и пользе для человека. Закрепить знания детей о деревьях. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе (лесу, парке, с незнакомыми грибами и растениями). «Осенины». Праздники и развлечения являются частью культурно досуговой деятельности в детском саду. Через управляемую культурно досуговую деятельность детей возможно развивать общую культуру ребенка, его творческую индивидуальность, сформировать основы его положительного отношения к окружающим, позитивную «Я – концепцию» и т.д.	Коллективная работа: макет леса «Вот так лес! Полон лес загадок и чудес» Музыкальный праздник «Здравствуй, осень золотая!»

Ноябрь 1 неделя	Домашние животные..	4.11 День народного единства	Расширять знания о домашних животных. Формировать представлений о содержаниях домашних животных. Познакомить детей с профессией животновод. День народного единства. 4 ноября 1612 года – одно из самых важных дат российской истории. Люди разного вероисповедания и разных сословий земли Русской объединились народные ополчения, чтобы освободить Москву от польско-литовских захватчиков. Под предводительством князя Дмитрия Пожарского и простого гражданина Кузьмы Минина 4 ноября 1612 года был взят штурмом и освобожден Китай-город, а позже – и вся Москва. Победа стала символом подлинного народного единения	
Ноябрь 2 неделя	Домашние птицы.	13.11 День доброты	Совершенствовать представления детей о домашних птицах (разнообразие видов, подвидов, внешний вид, повадки, корм). Формировать экологические представления. Развивать умение устанавливать простейшие связи между живой и неживой природы, приспособлении к окружающей среде. Расширять представления о правилах ухода за домашними птицами, содержании, значении их для человека. Всемирный день доброты отмечается на международном уровне 13 ноября. Она была введена в 1998 году Всемирным движением доброты, коалицией неправительственных организаций "Доброта наций".	

Ноябрь 2 неделя	Домашние птицы.	13.11 День доброты	Совершенствовать представления детей о домашних птицах (разнообразие видов, подвидов, внешний вид, повадки, корм). Формировать экологические представления. Развивать умение устанавливать простейшие связи между живой и неживой природы, приспособлении к окружающей среде. Расширять представления о правилах ухода за домашними птицами, содержании, значении их для человека. Воспитывать заботливое и бережное отношение к домашним птицам. Всемирный день доброты отмечается на международном уровне 13 ноября. Она была введена в 1998 году Всемирным движением доброты, коалицией неправительственных организаций "Доброта наций".	
--------------------	-----------------	--------------------	--	--

Ноябрь 3 неделя	Одежда, национальный костюм.	18.11 День рождения Деда Мороза в России	<p>Расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; Продолжать знакомить детей с эволюцией окружающих детей вещей. Воспитывать бережное отношение к вещам.</p> <p>Считается, что именно 18 ноября на его вотчине – в Великом Устюге (Вологодская область) – в свои права вступает настоящая зима, и ударяют морозы. Каков возраст зимнего волшебника?</p>	<p>Виртуальная экскурсия на вотчину Деда Мороза. Сочинение письма с пожеланиями и просьбой для Деда Мороза (верим в сказку)</p>
Ноябрь 4 неделя	Головные уборы. Обувь.	26.11 День матери 30.11 День государственного герба Российской Федерации	<p>Формировать обобщающее понятие «головные уборы», «обувь». Познакомить с назначением одежды закрепить представления о профессиях, связанных с производством одежды, головных уборов, развивать умение классифицировать. Уточнить, расширить обогащать словарь детей. Упражнять в образовании существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. Учить отвечать полным предложением; упражнять в подборе слов – антонимов. Продолжать знакомить детей с понятиями «художник-модельер, закройщик, портной, Каждое последнее воскресенье ноября в России отмечается праздник - День матери. В 2023 году он выпадает на 26 ноября, в этот день и в его преддверии дети традиционно поздравляют своих мам, благодарят и воздают должное бескорыстному и самоотверженному материнскому труду. День государственного герба Российской Федерации. Герб России - официальный символ Российской Федерации, один из главных государственных символов России, наряду с Государственным флагом и Государственным гимном. Современный герб утвержден Указом Президента Российской Федерации 30 ноября 1993 года.</p>	

Декабрь 1 неделя	Зима. Зимние забавы	1.12 Праздник народных игр	<p>Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с погодными и природными зимними явлениями. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры}, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой</p> <p>1 декабря традиционно отмечается День народных игр и забав. Веселые подвижные игры – это наше детство: прятки, жмурки, золотые ворота, догонялки, салочки, лапта и т.п. Народные игры актуальны и интересны и в</p>	
---------------------	------------------------	-------------------------------	---	--

		<p>3.12 День неизвестного Солдата в России.</p> <p>5.12 – День добровольца (волонтера) в России.</p> <p>8.12 Международный день художника.</p>	<p>настоящее время – они заставляют много двигаться, требуют находчивости, смекалки, ловкости и упорства.</p> <p>День Неизвестного Солдата в России. 3 декабря в России отмечается памятная дата – День Неизвестного Солдата – в память о российских и советских воинах, погибших в боевых действиях на территории страны или за ее пределами.</p> <p>День добровольца (волонтера) в России. Ежегодно 5 декабря в России отмечается день добровольца (волонтера), установленный Указом Президента РФ № 572 от 27 ноября 2017 года.</p> <p>День, который был учрежден в 2007 году Международной Ассоциацией «Искусство народов мира» День художника – это праздник не только профессионалов и любителей живописи. Творчество сохраняет в человеке возможность радоваться миру и любить его. Поэтому сегодняшний праздник – для всех любителей прекрасного.</p>	<p>Беседа «Неизвестный солдат» - имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен.</p> <p>Беседа с детьми на тему «Кто такие волонтеры. Что такое волонтерское движение»</p> <p>Тематический день «День художника»</p>
Декабрь 2 неделя	Зимние виды спорта.	9.12 День Героя Отечества	<p>Познакомить детей с зимними видами спорта, расширить кругозор, вызвать желание самим заниматься каким либо видом спорта.</p> <p>День Героев Отечества в России – это памятная дата, которая отмечается ежегодно 9 декабря.</p>	<p>Физкультурный досуг «Веселый мяч», посвященный дню футбола.</p> <p>Музыкально-литературные досуги «Великие защитники земли русской» (слушание музыки М.П.Мусоргского)</p>
Декабрь 3 неделя	Зимующие птицы.		<p>Обобщить представления детей о жизни птиц зимой. Закреплять знания о зимующих птицах; расширять и активизировать словарь по теме «Птицы». Дать детям представление о видах питания зимующих птиц. Учить детей отгадывать загадки о зимующих птицах. Воспитывать доброту, заботливое и доброжелательное отношение к птицам.</p>	

Декабрь 4 неделя	Новогодний праздник.	31.12 Новый год	<p>Учреждению праздника предшествовала длительная история Рождества Христова». Непременными приметами российского Нового года являются украшенные расписными игрушками и гирляндами елки, запах мандаринов, новогодние детские утренники с дедом Морозом и Снегурочкой, сладкие подарки и, конечно, каникулы. Дети, и взрослые загадывают самые заветные желания под бой кремлевских курантов и верят в чудо.</p> <p>Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких людей с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах</p>	Новогодний утренник
---------------------	-------------------------	-----------------	--	---------------------

Январь 1 неделя	Новогодние каникулы Дом.			
Январь 2 неделя	Дом.	7.01 Рождество	<p>Продолжать знакомить детей с жилищем человека, историей его происхождения, разнообразием домов, из каких частей он состоит. Упражнять в сравнении деревенского и городского домов. Познакомить с профессиями людей, связанных со строительством.</p> <p>Обобщить знания детей о строении домов внутри, с мебелью. Формировать представления об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности;</p> <p>Приобретение культурологических знаний, необходимых для разностороннего развития детей, воспитания и развития духовно нравственных ценностей личности. Познакомить детей с евангельской историей Рождества Христова; Расширять и углублять возможности для возникновения и закрепления устойчивых познавательных интересов; Привлечь внимание детей к христианским традициям; Воспитывать любовь к творческому наследию нашего народа</p>	

			бескорыстно (не ожидая будущей награды) делает правильный и достойный выбор между Добром и Злом. Чтобы стать добрым, надо как можно больше и чаще делать добрые дела.	
Февраль 3 неделя	День защитника Отечества.	21.02 Международный день родного языка 23.02 День защитников Отечества.	<p>Каждый народ – это неповторимая культура, история, традиции, образ жизни. И, конечно же, язык. Сбереечь языковую культуру и большого народа, и сомой малочисленной народности – очень важная задача. Международный день родного языка, учрежденный в 1999 году.</p> <p>Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать за щитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины</p>	<p>Досуг «День родного языка в детском саду»</p> <p>Оформление стенгазеты «Родной язык – наше богатство»</p>
Февраль 4 неделя	Профессии. Инструменты.		Создать условия для расширения и уточнения представлений о профессиях людей, о разнообразии профессий, конкретных трудовых действиях; для развития знаний о необходимости и значении тру да взрослых людей; для развития связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания; для развития внимания, памяти, мышления; для расширения и активизации словаря по теме; для формирования навыков сотрудничества, взаимопонимания, самостоятельности, инициативности, ответственности.	

Март 1 неделя	Семья	<p>8марта Международный женский день</p> <p>1.03 День кошек в России</p>	<p>Сформировать у детей представление о семье. Продолжать воспитывать у детей доброжелательность, заботу о здоровье друг друга и взрослых, окружающих детей, готовность оказывать помощь друг другу, взрослым, то есть тому, кто в ней нуждается;</p> <p>Продолжать развивать стремление детей передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений;</p> <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p> <p>Международный женский день. В начале XX века смыслом этого праздника являлась борьба женщин за свои права. Несколько десятилетий спустя в день 8 марта стали отмечать уже достижения женщин разных стран мира. В современной России празднование международного женского дня проводится как день всех женщин, олицетворяющих нежность.</p> <p>День кошек в России. В России согласно существующей традиции, день кошек празднуют 1 марта. Кошки в России – один из символов весны, а март считается «кошачьим» месяцем. Этот праздник был организован Московским музеем кошки и редакцией журнала и газеты</p>	<p>Утренник, посвященный международному женскому дню, изготовление поделок в подарок мамам и бабушкам.</p> <p>Проект «Коты в нашей жизни»</p>
------------------	-------	--	--	---

Март 2 неделя	Дикие животные		<p>Расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений; продолжать учить детей устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;</p>	
Март 3 неделя	Животные жарких стран		<p>продолжать формировать экологические</p>	

Март 4 неделя	Животные Севера.	<p>11-17.03 Масленица</p> <p>18-22.03 Конкурс чтецов</p> <p>27 марта международный день театра</p>	<p>представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной);</p> <p>Масленица – древний славянский праздник с многочисленными обычаями, через века дошедший до наших дней. Отмечается в течение недели перед Великим постом. Масленица – это веселые проводы зимы, озаренные радостным ожиданием близкого тепла, весеннего обновления природы. Главным атрибутом праздника традиционно были – чучело Масленицы, забавы, катание на санях, гуляние и, конечно же, блины.</p> <p>Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами». В процессе воспитания, обучения и развития детей поэзия занимает важное место. воспринимая поэтические образы, дети получают эстетическое наслаждение. Стихи влияют на ребенка силой ритма, обаяние мелодики, детей привлекает мир звуков Поэтому в дошкольном детстве важно учить детей воспринимать и оценивать поэтическое произведение, воспитывать художественный вкус.</p> <p>Международный день театра учрежден 27 марта в 1961 году в целях развития международного творческого театрального сотрудничества. Для зрителей театр – это волшебство, которое начинается, как правило в дошкольном детстве. Впечатления от каждого посещения кукольного театра или театра юного зрителя память бережно хранит многие годы как самые яркие и запоминающиеся.</p>	<p>Праздничные мероприятия на улице «Зиму провожаем – весну встречаем».</p> <p>Презентация «Поэты Санкт-Петербурга», конкурс стихов</p> <p>Квест-игра «Театр – это праздник» Детско-родительское мероприятие: посещение кукольного театра (рекомендации педагогов).</p>
---------------	------------------	--	---	--

		30.03 День защиты Земли	<p>День защиты Земли. В конце марта ежегодно отмечается праздник из числа международных, называемый Днем защиты Земли. Его дата постоянная – 30 марта. Все мероприятия и акции организованы с целью напомнить, что наша планета – наш благодатный комфортный дом. Земля – уникальная планета Солнечной системы с величественными горами, кристальными озерами, широкими морями, зелеными лесами и цветущими лугами. Человек каждый день наслаждается пением птичек, любит ландшафты, пользуется всеми дарами Земли. День ее защиты – праздник и просьба защитить планету.</p>	<p>Беседа о красоте земли, разнообразии ландшафтных видов, о защите ее богатств. Дидактические игры, викторины, экспериментирование.</p>
Апрель 1 неделя	Перелетные птицы.	<p>1.04 Международный день птиц</p> <p>2.04 Международный день детской книги</p>	<p>«Международный день птиц» — <u>экологический праздник</u>, отмечающийся ежегодно в день <u>1 апреля</u>. В СССР официально праздновался начиная с 1926 года (с перерывами), в России возродился в 1994 году; является наиболее известным праздником, посвящённым <u>птицам</u>, отмечаемым в <u>Российской Федерации</u>. Проходит в рамках биологической программы ЮНЕСКО «<u>Человек и биосфера</u>». Обобщить знания детей о перелетных птицах, подвести детей к пониманию причин отлета птиц. Познакомить с жизнью птиц в период подготовки к отлету.</p> <p>В день рождения великого сказочника Г.Х.Андерсена в 1967 году весь мир начал отмечать день детской книги.</p>	<p>Творческий конкурс детей и родителей рисунков «Домики для встречи перелетных птиц.</p> <p>Книжки на неделю. Познавательная беседа. Работа творческой мастерской «Берегите книгу».</p>
Апрель 2 неделя	Космос	<p>7.04 Всемирный день здоровья.</p> <p>12.04. День космонавтики</p>	<p>День здоровья. «Здоров будешь – все добудешь», «Здоровье дороже богатства», «Здоровье потеряешь, ничем не наверстаешь», это только малая толика пословиц и поговорок, в которых отражено отношение народа к здоровью как главной ценности человеческой жизни. Всемирный день здоровья проводится с 1950 года. Современное человеческое отчетливо осознает: границы между государствами условны, болезни одной страны через некоторое время становятся болезнями государств соседей. Поэтому и бороться с ними надо сообща всем миром.</p> <p>Дать детям сведения о космосе, о солнечной системе, Луне, звездах, солнце. Вращение Земли вокруг Солнца - причина смены времен года, смены дня и ночи. Закрепить и расширить знания детей о живых существах населяющих нашу планету. Сформировать представления о героическом</p>	<p>Развлечения «Веселые старты» - популяризация здорового образа жизни.</p> <p>Презентация «История космоса и космонавтики»</p>

			труде космонавтов для пользы науки страны.	
Апрель 3 неделя	Жители водоемов		Формирование представления детей о водоёмах и их обитателях. Ознакомление с миром рыб и морских животных: строение тела, способ передвижения, образ жизни, размножение, место обитания. Уточнение и расширение знаний детей о воде, её свойствах, роли в жизни человека и живых организмов, о формах и видах воды (родники, реки, моря, озёра, океаны, осадки). Ознакомление с круговоротом воды в природе. Воспитание бережного отношения к воде как основному природному ресурсу. Развитие эстетического восприятия и экологической культуры, интереса к познанию окружающего мира.	
Апрель 4 неделя	Весна. Первоцветы.	30.04 День Пожарной охраны в России	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).</p> <p>Ежегодно 30 апреля в России свой профессиональный праздник отмечает одна из самых жизненно необходимых служб быстрого реагирования-пожарная охрана.</p>	Беседа «День пожарной охраны»

Май 1 неделя		Праздники весны: Первомай, 9.05 День Победы	<p>1 мая 1990 года состоялась последняя первомайская демонстрация. День международной солидарности трудящихся утратил политический характер и был переименован в Праздник весны и труда. Сегодня его отмечают не так активно, как в былые годы. Но, поскольку этот день выходной, люди имеют возможность отдохнуть от работы, пригласить гостей или самим сходить в гости и приятно провести время в хороший весенний день. А некоторые, напротив, считают, что в День труда нужно непременно трудиться – отправляются на дачу и работают на огороде.</p> <p>День Победы – праздник Победы Красной Армии и советского народа над</p>	<p>Акция «Наш чистый участок»</p> <p>Тематическое занятие «Праздник</p>
-----------------	--	---	--	---

			<p>нацистской Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. В день Победы во многих городах России проводятся военные парады и праздничные салюты. В Москве производится организованное шествие к Могиле неизвестного Солдата с церемонией возложения венков, в крупных городах – праздничные шествия и фейерверки. В 2010-е годы широкое распространение получило шествие с портретами ветеранов – «Бессмертный полк».</p>	Победы»
Май 2 неделя	Насекомые	13-17.05 Конкурс «Дорожное движение – достойно уважения»	<p>Сформировать знания детей о насекомых. Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают). Расширять и уточнять словарь по теме «Насекомые»;</p> <p>Воспитывать чувство любви к природе, бережное отношение к окружающему природному миру.</p> <p>Конкурс «Дорожное движение – достойно уважения». Цель конкурса: закрепить знания детей о правилах дорожного движения и профилактике дорожного травматизма среди школьников.</p>	Традиция: конкурс «Дорожное движение – достойно уважения» среди ДОО Кировского района

Май 3 неделя	Растения луга	18.05 День основания Балтийского флота	<p>Познакомить с растениями луга. Формировать реалистические представления о природе. Закреплять и расширять знания детей о луговых растениях. Активизировать, уточнять, расширять словарный запас детей по теме: «Луговые цветы». Учить отгадывать загадки. Вызывать интерес к окружающему миру. Воспитывать бережное отношение к растениям.</p> <p>День основания Балтийского флота. В качестве основания балтийского флота историки приняли 18 мая 1703 год, хотя первые корабли будущего флота заложили еще в конце 1702 года. Несмотря на это датой рождения флота стало 18 мая, дата привязана к первой победе, которая была одержана на воде.</p>	Оформление альбома «Балтийский флот»
-----------------	---------------	--	---	--------------------------------------

Май 4 неделя	Мой город Санкт-Петербург Мой район	27.05 День города Санкт-Петербурга	<p>Расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства);</p> <p>Знакомить с родным городом, республикой. Знать: главные, значимые объекты города-школы, Дворец культуры, телеграф, молочный завод, автовокзал, хлебозавод, магазины, краеведческий музей и другие. Флору и фауну родного города.</p> <p>Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.</p> <p>День города Санкт-Петербурга. Изучая историю и культуру родного города, ребенок учится любить окружающий мир, ценить поступки и достижения людей, уважать и гордиться землей, на которой он живет.</p>	Проект «Мой город Санкт-Петербург»
-----------------	--	---------------------------------------	---	------------------------------------

Июнь 1 неделя	Лето.	<p>1.06 День защиты детей.</p> <p>5.06 День эколога</p>	<p>Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.</p> <p>Международный день защиты детей. Первое празднование Международного дня защиты детей состоялось в 1950 году. В нем приняли участие более 50 стран мира. От кого или от чего надо защищать детей? Ответ на этот вопрос звучит по-разному в разных странах мира – от голода, войны, эпидемий, насилия, жестокого обращения. Обладая такими же правами, как и взрослые, дети не всегда могут воспользоваться ими без помощи и поддержки общества</p> <p>День эколога. Всемирный день охраны окружающей среды. всемирный день окружающей среды, установленный ООН и ежегодно отмечаемый 5 июня, является для всех экологов и природоохранных организаций способом</p>	<p>Развлечение «Детство – это я, ты и мы»</p> <p>Познавательное развлекательное мероприятие «День Нептуна»</p>
------------------	-------	---	---	--

		6.06 День рождения А.С.Пушкина	<p>привлечь внимание мировой общественности к проблемам окружающей среды.</p> <p>Литературное творчество А. Пушкина сопровождает нас в течение всей жизни. Книги великого поэта объединяют людей всех возрастов, вероисповеданий, национальностей. С его сказками мы начинаем знакомиться еще на научившись читать. Мы наизусть знаем многие его произведения и даже в повседневной жизни часто цитируем его. Пушкин – гордость России.</p>	Пушкинская неделя «У лукоморья». Чтение художественной литературы, стихов, проведение викторины.
--	--	--------------------------------	---	--

Июнь 2 неделя	Здоровый образ жизни.	12.06 День России.	<p>Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, уходе за ним. Прививать любовь к физическим упражнениям. Обогащать детско-родительские взаимоотношения при проведении совместных мероприятий, уделяя при этом особое внимание пропаганде здорового образа жизни.</p> <p>День Росси и (до 2002 года — День принятия Декларации о государственном суверенитете Российской Федерации) — государственный праздник Российской Федерации. Государственный праздник отмечается ежегодно 12 июня с 1992 года (нерабочий день с 1991 года) в день принятия Декларации о государственном суверенитете РСФСР 12 июня 1990 года. Лента в цветах флага России, используемая 12 июня.</p>	Оформление выставки рисунков «Родина моя»
Июнь 3 неделя	Летние виды спорта.		Создать условия для знакомства детей с летними видами спорта (футбол, волейбол, баскетбол, теннис, бокс, гимнастика, легкая атлетика и др.). Обогащать словарь детей. Упражнять детей в образовании слов (названия спортсменов). Воспитывать у детей увлечение спортивными играми, занятиями спортом.	

		23.06 Международный Олимпийский день.	Международный Олимпийский день. Ежегодно 23 июня во всем мире отмечается Международный Олимпийский день в память о возрождении олимпийского движения в его современном виде.	
Июнь 4 неделя	Природные явления. Безопасность летом.		Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в природе у детей с тяжелым нарушением речи. Формирование осознанного выполнения правил безопасности в природе, умение самостоятельно применять их в жизни. Способствовать умению предвидеть опасные события в природе, по возможности их избегать, при необходимости правильно действовать.	

2.4 Перспективный план по взаимодействию с семьей

Месяц	Форма работы	Тема
Сентябрь	Анкетирование родителей	<input type="checkbox"/> Давайте познакомимся (для вновь поступивших детей)
	Информирование родителей	<input type="checkbox"/> О режиме работы детского сада, о времени приема администрации (информация на стенде, на официальном сайте ДООУ) <input type="checkbox"/> О режиме детей, о расписании занятий, (информация на стенде, на официальном сайте ДООУ)
	Консультации памятка для родителей папка-передвижка	<input type="checkbox"/> «Особенности взаимодействия детского сада и семьи по вопросам коррекции речи детей» <input type="checkbox"/> «Артикуляционная гимнастика с детьми» (печатный материал в рабочую тетрадь ребенка) <input type="checkbox"/> «Сентябрь – развиваем ребенка дома», <input type="checkbox"/> «Почему дети ссорятся»,
	Родительское собрание	<input type="checkbox"/> «Задачи воспитания и содержание работы с детьми старшей группы с ТНР на предстоящий учебный год.
	Участие в проектной деятельности, в организации выставок, в конкурсном движении	<input type="checkbox"/> Ознакомление родителей с темами проектов, реализуемых в группе в течение года <input type="checkbox"/> Анкетирование родителей на вопрос заинтересованности их в темах проектов, которые будут реализоваться в течение года, на вопрос участия родителей в реализуемых проектах. <input type="checkbox"/> Предложить принять участие в акции «Внимание – Дети», приуроченной к неделе безопасности. <input type="checkbox"/> Предложить совместно с ребенком принять участие в создании выставки поделок из природного материала, приуроченного к международному дню красоты.
Октябрь	Памятка родителям Папка-передвижка	<input type="checkbox"/> «Возрастные особенности психического развития детей 5-6 лет» (на стенде в раздевалке) <input type="checkbox"/> «Октябрь – развиваем ребенка дома», <input type="checkbox"/> «Научите ребенка разговаривать с незнакомцами», <input type="checkbox"/> «Критикуем и хвалим по-новому»,
	Участие в проектной деятельности, в организации выставок, в конкурсном движении	<input type="checkbox"/> «Осенний калейдоскоп» (выставка в группе и интернет публикация фотографий поделок в группе детского сада) Пригласить родителей на осенний праздник. Предложить для семейного просмотра онлайн экскурсию в зоологический музей https://yandex.ru/video/preview/7209501101104510405 <input type="checkbox"/> Предложить совместно с ребенком принять участие в выставке рисунков любимых животных, приуроченной к всемирному дню животных.

		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Предложить подготовить с ребенком рассказ о том, как в семье бережно относятся к хлебу (подготовка к беседе, посвященной всемирному дню хлеба) <input type="checkbox"/> Предложить семьям объединиться для обзорной экскурсии на хлебозавод «Каравай» https://spb.ekskursoid.ru/ekskursii/ehkskursiya-na-hlebozavod-karavaj
		<p>hlebozavod-karavaj</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Принять участие в поздравлении пожилых людей, вручении открыток, которые сделали дети ко дню пожилых людей. <input type="checkbox"/> Принять участие в изготовлении стенгазеты «Мой папа самый лучший», приуроченной ко Дню отца в России.
Ноябрь	Консультация Памятка Папка-передвижка	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> «Подвижная игра как средство физического, нравственного и духовного здоровья и гармоничного развития личности» (Публикация для родителей на официальном сайте детского сада) <input type="checkbox"/> «Какими словами похвалить ребенка» (печатный материал) <input type="checkbox"/> «Ноябрь – развиваем ребенка дома», <input type="checkbox"/> «Мальчики и девочки, воспитываем по-разному» <input type="checkbox"/> «Что такое нейропсихологические игры»
	Участие в проектной деятельности, в организации выставок, в конкурсном движении, акциях	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Предложить участвовать в акции «Кормушки для птиц». Пригласить родителей на мастер-класс «Что такое нейропсихологические игры и их роль в развитии дошкольников с ТНР» <input type="checkbox"/> Пригласить родителей принять участие в детском спортивном развлечении, посвященному Дню народного единства. <input type="checkbox"/> Предложить принять участие в создании фотоальбома «Государственная символика», (приуроченной ко Дню государственного герба РФ») <input type="checkbox"/> Предложить к домашнему семейному просмотру виртуальную экскурсию на вотчину Деда Мороза, приуроченную ко Дню рождения Деда Мороза в России. <input type="checkbox"/> Организовать родителей к изготовлению стенгазеты «Моя мама самая лучшая», приуроченную ко Дню Матери в России.
Декабрь	Консультация Памятка: Папка-передвижка	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> «Формирование у ребенка уверенности в себе. Родители, формирующие застенчивость» - приглашение педагога – психолога. <input type="checkbox"/> «Осторожно, Новый год!» (правила безопасности) <input type="checkbox"/> «Осторожно, грипп!» <input type="checkbox"/> «Декабрь – развиваем ребенка дома»

		<input type="checkbox"/> Как говорить с ребенком коррекционной группы о подвиге людей на войне..
	Участие в проектной деятельности, в организации выставок, в конкурсном движении	<input type="checkbox"/> Предложить родителям в выходной день посетить Марсово Поле, показать вечный огонь. (Подготовка к беседе «Неизвестный солдат») <input type="checkbox"/> Предложить родителям посетить с ребенком Русский музей, для знакомства с великими художниками (подготовка к беседе о международном дне художника). <input type="checkbox"/> Совместное изготовление игрушек, поделок, рисунков по теме «Что такое Новый год?» <input type="checkbox"/> Пригласить родителей на новогодний утренник. <input type="checkbox"/> Здравствуй, Новый год!» (публикация фотографий и видео новогоднего досуга в группе детского сада)

		<input type="checkbox"/>
Январь	Беседа Памятка Папка-передвижка	<input type="checkbox"/> Надо ли говорить с ребенком дошкольником о войне, блокаде? <input type="checkbox"/> «Агрессивное поведение детей с ТНР и не только» <input type="checkbox"/> «По пожарной безопасности» (стенд в раздевалке) <input type="checkbox"/> «Январь – развиваем ребенка дома»
	Участие в проектной деятельности, в организации выставок, в конкурсном движении	<input type="checkbox"/> Пригласить родителей принять участие вместе с детьми в неделе вежливости (приуроченной к всемирному дню «Спасибо») <input type="checkbox"/> Предложить родителям посетить музеи боевой славы Ленинграда, памятник, посвященный Дню снятия блокады Ленинграда.
Февраль	Памятка Папка-передвижка	<input type="checkbox"/> Чем занять ребенка в ненастную погоду» <input type="checkbox"/> «Основные ошибки при знакомстве детей с ПДД»
	Участие в проектной деятельности, в организации выставок, в конкурсном движении	<input type="checkbox"/> Предложить принять участие в тематическом дне «Путешествие в страну науки» (помощь в создании лаборатории) <input type="checkbox"/> Предложить родителям принять участие в акции «Давайте делать добрые дела» (изготовление кормушек для птиц)
Март	Участие в проектной деятельности, в организации выставок, в конкурсном движении	<input type="checkbox"/> Пригласить родителей на праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню. «Мамочка милая, мама моя, очень сильно я люблю тебя» Предложить поучаствовать в акции «Домики для птиц» <input type="checkbox"/> Привлечь родителей к подготовке празднования Масленицы (испечь блины, участвовать в украшении поляны, создание костюмов). <input type="checkbox"/> Привлечь родителей к разучиванию стихов к конкурсу стихов «Разукрасим мир стихами» <input type="checkbox"/> Участие в групповом проекте «Усатый-полосатый» (создание фотоальбома»), приуроченному ко дню кошек в России.

		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Участие в тематическом занятии «Театр – это праздник» (помощь в составлении описательного рассказа ребенка «Как я был в театре»), приуроченному к международному дню театра.
	Памятка Папка-передвижка Консультация	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> «Весенние игры для детей», <input type="checkbox"/> «Витамины которые необходимы для полноценного развития ребенка». <input type="checkbox"/> «Март – развиваем ребенка дома» <input type="checkbox"/> Рекомендации по посещению театра с ребенком. <input type="checkbox"/> «Не слышит или не хочет слышать?» - организация межличностного общения между взрослым и ребенком. Приглашение педагога психолога
Апрель	Памятка Папка-передвижка	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> «Детские страхи», <input type="checkbox"/> «Апрель – развиваем ребенка дома» <input type="checkbox"/> Как и что рассказать ребенку о праздновании Дня космонавтики.
	Участие в проектной деятельности, в	<input type="checkbox"/> Предложить принять участие в Дне здоровья, оказать помощь в создании стенгазеты «Здоров будешь – все
	организации выставок, в конкурсном движении	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> добудешь» Привлечь родителей в участии конкурса детей и родителей рисунков «Домик для встречи перелетных птиц» <input type="checkbox"/> Участие в групповом проекте «Космические тайны» (создание моделей вращения земли, солнца). <input type="checkbox"/> Предложить родителям поучаствовать в книжкиной неделе, приуроченной к международному дню детской книги, участвовать в творческой мастерской «Береги книгу». <input type="checkbox"/> Предложить посетить вместе с ребенком экскурсию в пожарную часть (ко Дню пожарной охраны России) https://pitertours.ru/ekskursiya-v-pozharnuyu-chast-dlyadetey/
Май	Родительское собрание	<input type="checkbox"/> «Итоги воспитательно-образовательной работы с детьми» в режиме онлайн конференции по скайпу.
	Памятка Папка-передвижка	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> «Запрещенные приемы родителей», <input type="checkbox"/> «Май - развиваем ребенка дома» <input type="checkbox"/> «Как организовать день рождения ребенка?» <input type="checkbox"/> «Как рассказать ребенку о войне, о великой Победе?»
	Участие в проектной деятельности, в организации выставок, в конкурсном движении	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Участие в групповом проекте «Мой родной город». Пополнение коллекции рисунков «Я в музее» Предложить <input type="checkbox"/> родителя принять участие в акции «Бессмертный полк». <input type="checkbox"/> Пригласить поучаствовать в акции «Наш чистый участок», в рамках праздника весны и труда.
Июнь	Папки –передвижки	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> «Закаливание летом», <input type="checkbox"/> «Летние опасности»,

2.5. Содержательный раздел части программы, формируемой участниками образовательных отношений

2.5.1. Система мероприятий по основам безопасности жизнедеятельности воспитанников

Система мероприятий по программе: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. / «Детство – пресс». 2002 год СПб

	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
1 нед	<p>Дата 05.09 «Безопасность ребенка в быту». Цель: способности видеть опасные предметы; владеть правилами безопасного обращения с ними</p> <ul style="list-style-type: none"> Игровая ситуация «Если мы ждем гостей». Дигра «У нас порядок». <p>Просмотр видео по теме «Безопасность ребенка в быту»</p>	<p>Дата 03.10 «Ребенок и его здоровье», «Изучаем свой организм» Цель: вызвать у детей желание заботиться о своём здоровье</p> <ul style="list-style-type: none"> «Как работает мой организм», «Наши помощники – органы чувств», «Как беречь глаза». Д/и «Что может навредить моему слуху», «Кто больше знает о себе» 	<p>Дата 07.11 Эмоциональное состояние (радость, злость, печаль). Цель: познакомить детей с эмоциями: радость, грусть, гнев</p> <ul style="list-style-type: none"> Игровые ситуации: «Здравствуй – это я!», «Я дарю тебе улыбку!» С/р игра «Детский сад» Д/и «Настроение»
2 нед	<p>Дата 12.09 ПДД «Грамотный пешеход» (целевые прогулки по ближайшим улицам). Цель: формировать у старших дошкольников правила безопасного поведения на дорогах.</p> <ul style="list-style-type: none"> С-ролевая игра «Мы пешеходы» Н/п.и. «Дорожные знаки», «Найди ошибку» <p>Просмотр видео по теме «Безопасность на дороге»</p>	<p>Дата 10.10 ПДД «Ребенок на улице города». Цель: научить видеть и запоминать ориентиры и близлежащие строения</p> <ul style="list-style-type: none"> «Мы по улице идем» (игровая ситуация). Д\ игра «Найди такой же знак». Н\ печ. Игра «Дорожные знаки». С/р игра «Транспорт» 	<p>Дата 14.11 ПДД (в физкультурном зале) Цель: продолжать знакомить детей с основными правилами уличного движения</p> <ul style="list-style-type: none"> «Красный, желтый, зеленый – наш друг Светофор». <p>Чтение художественной литературы: В Суслов «Его сигнал для всех закон».</p>
3 нед	<p>Дата 19.09 ПБ «Мир опасных предметов» Цель: закрепить у детей представления об опасных для жизни и здоровья предметах</p> <ul style="list-style-type: none"> «Спички – это не игрушка» (беседа) Д/и «Можно-нельзя», «Раз, два, три, - что может быть опасно-найди» (в игровом уголке), <p>Чтение К.И. Чуковский «Путаница»</p>	<p>Дата 17.10 «В гостях у Айболита». Цель: приобщение детей к здоровому образу жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> Д\ игра «Продукты питания, которые укрепляют организм» (овощи и фрукты). Игра – задание «Приготовим салат», «Варим суп, компот» 	<p>Дата 21.11 «Здоровье ребёнка», «Правила оказания первой помощи при ушибах и порезах». Цель: формирование умений и навыков оказания первой помощи.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание игровых ситуаций: «Ты поцарапался, что делать?». Д/и «Вызови скорую помощь»
4 нед	<p>Дата 26.09 «Ребенок и природа». Цель: продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения в природе</p> <p>«Незнакомые грибы» (беседа, рассматривание иллюстраций, муляжей грибов).</p> <ul style="list-style-type: none"> Н\печ. игра «Можно-нельзя», «Съедобное-несъедобное». <p>Чтение Я. Тайц «По грибы».</p>	<p>Дата 24.10 «Внешность человека может быть обманчива» Цель: продолжать объяснять детям, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения</p> <ul style="list-style-type: none"> игра «Что ты будешь делать, если у дверей твоего дома появится человек с большой коробкой и скажет, что принёс тебе подарок?» 	<p>Дата 28.11 «Ребёнок дома»- «Острые предметы» Цель: закрепить основы безопасности жизнедеятельности и подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности.</p> <ul style="list-style-type: none"> «Использование и хранение опасных предметов». Д/и «Наведи порядок», «Опасно-неопасно».

	Декабрь	Январь	Февраль
1 нед	<p>Дата 05.12 «Ребенок и чужие люди».</p> <p>Цель: Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации с помощью сказок, возможных контактов с незнакомыми людьми, расширить знания детей, как себя вести в таких ситуациях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Моделирование ситуаций: «К тебе подходит незнакомец», «Незнакомый взрослый угощает ребёнка сладостями, приглашает пойти с ним» • Д/и «Узнай по описанию». 		<p>Дата 06.02 «Ребенок и природа».</p> <p>Цель: познакомить детей с правилами безопасности на улице зимой</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Осторожно! Сосульки!” (наблюдение на прогулке) • Д\ игра “Хорошо – плохо” (правила безопасности). <p>Рассматривание иллюстраций по теме.</p>
2 нед	<p>Дата 12.12 ПДД «Ребенок на улице города».</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения в природе</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Осторожно – мостовая»; «Что такое зебра». (беседа) • Под. игра «Стой- иди» <p>Рассматривание иллюстраций по теме.</p>	<p>Дата 16.01 ПДД «Ребенок на улице города».</p> <p>Цель: формирование знаний детей о правилах дорожного движения, закрепление знаний о значимости дорожных знаков</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Наши помощники – «говорящие» , знаки» (беседа) • С – ролевая игра «Пешеходы и водители» <p>Рассматривание иллюстраций по теме.</p>	<p>Дата 13.02 ПДД (в физкультурном зале).</p> <p>Цель: Закрепить правила дорожного движения, правила поведения в транспорте, виды транспорта.</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Кто самый лучший пешеход” (игровые упражнения с использованием дорожных знаков; их назначение). • Д/игра « Найди и расскажи» (о дорожных знаков)
3 нед	<p>Дата 19.12 «Безопасность на льду».</p> <p>Цель: упражнять детей в правилах поведения на водоёмах в зимнее время</p> <ul style="list-style-type: none"> • Д/игра «Отгадай, о чем говорить?»», • Квест «вода, лед и правила безопасности» <p>Просмотр видео по теме «Безопасность на льду»</p>	<p>Дата 23.01 «Ребёнок дома»</p> <p>Цель: сформировать у детей представления о безопасности дома</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Огонь – друг или враг». (беседа, рассматривание иллюстраций) • Д/игра « Наведи порядок», Игра «Не ошибись» <p>Чтение: С. Маршак «Пожар», просмотр мультфильма «Кошкин дом»</p>	<p>Дата 20.02 «Безопасность в быту».</p> <p>Цель: Формировать у детей умение правильно действовать в экстремальных ситуациях .</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Опасные таблетки»(беседа о правилах обращения с лекарствами). <p>Чтение рассказов о Стобеде, И. Семенов «Как стать Неболейкой».</p>
4 нед	<p>Дата 26.12 ПБ “Чтобы не было беды”.</p> <p>Цель: Формировать представления о роли огня в жизни человека</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа о правилах обращения с электроприборами. • Д\ игра «Электроприборы», «Что есть, что было», «Назови и опиши», «Можно-нельзя» 	<p>Дата 30.01 «Ребенок и природа».</p> <p>Цель: формировать элементарные представления о гололёде, воспитывать умение вести себя при гололёде</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа “Осторожно – гололед!” (о правилах поведения на прогулке зимой). • Д/игра « Хорошо-плохо», «Да/нет» <p>Чтение рассказа о Стобеде «Обходи скользкие места».</p>	<p>Дата 27. 02 «Здоровье ребёнка»</p> <p>Цель: способствовать формированию потребности в здоровом образе жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Врачи – наши друзья», «Скорая помощь» (беседа) • Проигрывание проблемных ситуаций: «Я уколол не боюсь», «Если ты заболел» • Д/и: «Собери картинку», «Профессии», «Кому что нужно для работы».

	Март	Апрель	Май
1 нед	<p>Дата 06.03 «Родные и чужие люди».</p> <p>Цель: расширить представления детей об опасностях, исходящих от человека</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Моя семья и чужие люди”.(беседа) • Д/ игра « Мой дом-моя крепость» <p>Рассматривание иллюстраций по теме. Показ м\ф «Волк и семеро козлят»</p>	<p>Дата 03.04 «Безопасность ребенка в быту».</p> <p>Цели: закрепить знания детей о домашних животных</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Домашние животные –наши друзья» <p>Контакты с домашними животными (правила).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра “Больница для зверей”. 	<p>Дата 03.05 «Ребенок и природа».</p> <p>Цель: закрепить знания детей об опасных для жизни и здоровья насекомых, с которыми они встречаются в природе, а также дать знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Берегись насекомых» (укусы насекомых, правила поведения, первая помощь). (беседа) • Д\ игра «Хорошо – плохо».
2 нед	<p>Дата 13.03 ПДД «Ребенок на улице города».</p> <p>Цель: уточнить представление детей о дороге, тротуаре</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что такое перекресток.» (беседа) • Д/игра «Дорога, транспорт, пешеход, пассажир», «Светофор» <p>Чтение произведения А. Барто «Кто водит машину».</p>	<p>Дата 10.04 ПДД (в физкультурном зале).</p> <p>Цель: Закрепить правила дорожного движения, правила поведения в транспорте, виды транспорта</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровые ситуации “Что подскажет светофор”. • Д\ игра «Сравнение автобуса и троллейбуса». <p>Рассматривание иллюстраций по теме</p>	<p>Дата 15.05 ПДД “Путешествие в метро”.</p> <p>Цель: закрепить знания о городском транспорте (метро) и дать детям элементарные знания о правилах поведения в метро.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Метро – городской транспорт. Кто работает в метро. Правила поведения».(беседа) • Д/и «Можно – нельзя»; «Хорошо – плохо» (о правилах поведения) <p>Чтение стихов и рассматривание иллюстраций по теме.</p>
3 нед	<p>Дата 20.03 ПБ «Опасные ситуации».</p> <p>Цель: рассмотрение и обсуждение с детьми опасных ситуаций, которые могут возник</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Пожар – это опасно. Телефон – 01”. (беседа) <p>Чтение С. Я. Маршак “Кошкин дом”. Просмотр м\ф “Кошкин дом”. Рассматривание иллюстраций Васнецова по теме.</p>	<p>Дата 17.04 «Один дома».</p> <p>Цель: закреплять знание правил безопасного поведения дома</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Открытое окно» (правила безопасности). • Д/ игра «Что можно, что нельзя» 	<p>Дата 22.05 «Ребенок и природа».</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения в природ</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Ребенок и вода» (рассматривание иллюстраций, правила поведения на воде). • Игровая ситуация «Первая помощь».
4 нед	<p>Дата 27.12 «Эмоциональное благополучие»</p> <p>Цель: формировать представления о мире любви и добрых чувств.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Доброжелательное отношение друг к другу», «Помощь родителям по дому» (беседа) • Д/и «Подбери эмоцию», «Ручеек вежливых слов» 	<p>Дата 24.04 «Здоровье ребёнка»</p> <p>Цель: Научить ребёнка заботиться о своём здоровье, воспитывать желание правильно питаться.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Почему полезно заниматься физкультурой», «Если хочешь быть здоров», «Мы дружим физкультурой».(беседа) • Д/игры: «Угадай вид спорта», «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем» 	<p>Дата 29.05 «Ребенок и природа»</p> <p>Цель: упражнять детей правилам поведения в жаркие летние дни, с правилами поведения во время грозы, при встрече с разными насекомыми, напомнить правила поведения на воде.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Чем опасно солнце. Осторожно – гроза!»(беседа) • П/и «Солнышко и дождик <p>Рассматривание иллюстраций по теме.</p>

2.5.2. Система мероприятий по программе:

«Петербургведение для малышей (от 3 до 7 лет)» Г. Т. Алифанова/ Программа «Первые шаги», СПб «Паритет»

Группа 3 логопедическая

Возраст детей 5-6 лет

Воспитатели: Кузовкова Ю.Ю Арфения Андрониковна

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
<p>Дата 10.09 «Город, в котором мы живем»</p> <p>Сформировать представления детей о родном городе, через знакомство с достопримечательностями Санкт-Петербурга.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Презентацию “Мой город Санкт-Петербурга”. • Настольно-печатная игра-лото «Я знаю Санкт-Петербурга » 	<p>Дата 08.10 «Мой город родной»</p> <p>Формировать у детей представления о Санкт-Петербурге.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассмотрение иллюстрации города • Игра « Самые нежные слова» 	<p>Дата 12.11 «По Неве на корабле»</p> <p>Познакомить детей с достопримечательностями на центральных набережных города..</p> <ul style="list-style-type: none"> • Просмотр видеосюжетов о Неве • Игра « Какой-какая»
<p>Дата 24.09 «Наш район, история названия»</p> <p>Ознакомление детей с районом, в котором они проживают.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа: «Моя улица в котором я живу» • Д/И «Что делают в этом здании» 	<p>Дата 22.10 «Символы города»</p> <p>Сформировать знание о символах города;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Послушать гимн «Санкт-Петербурга» • пазлы, разрезные картинки по теме. 	<p>Дата 26.11 «Достопримечательность Санкт-Петербурга»</p> <p>Формирование ценности памятников культуры и искусства</p> <ul style="list-style-type: none"> • Просмотр слайдов на тему «Достопримечательности СПб» • Викторина « Путешествие по городу

Декабрь	Январь	Февраль
<p>Дата 10.12 «Главная река нашего города»</p> <p>Формирование начальных знаний о главной реке нашего города</p> <ul style="list-style-type: none"> • Просмотр слайдов на тему «Главная река нашего города»; • Игры с картой города «Петербург – город загадка»; 	<p>Дата 14.01 «Петр I – основатель нашего города.»</p> <p>Познакомить детей с жизнью основателя СПб – Петром I</p> <ul style="list-style-type: none"> • Загадки о СПб; • Подвижная игра «По болоту Петр шел». 	<p>Дата 11.02 «Жизнь улицы (почта, парикмахерская, магазины, киоски). Звуки города»</p> <p>Познакомить детей с жизнью главной улицы нашего города</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская», «Магазин».
<p>Дата 24.12 «Новый год от Петра I до наших дней»</p> <p>Сформировать у детей представление, как и когда, праздновался новый год в городе СПб</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составление рассказ «Ёлочные игрушки» 	<p>Дата 28.01 «Подвиг Ленинграда в дни блокады»</p> <p>Поддержать осознанный интерес к историческому прошлому нашего народа, способствовать формированию чувства гордости за защитников Отечества</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прослушивание песни «Пусть всегда будет солнце» • Чтение рассказа «Кукла». 	<p>Дата 25.02 «Транспорт нашего города»</p> <p>Познакомить детей с различными видами транспорта</p> <ul style="list-style-type: none"> • Исследовательская деятельность «Для чего нужен транспорт?» • Д/и «На дорогах города»

Март	Апрель	Май
------	--------	-----

<p>Дата 11.03 «Пробуждение природы» (Летний сад весной)</p> <p>Познакомить с растениями Летнего сада, воспитать любовь к природе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выставка детей «Летний сад» • Рассмотрение иллюстрации 	<p>Дата 08.04 «Медный всадник»</p> <p>Закрепить знания о том, что такое памятник, какими они бывают.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Медный всадник» разрезные картинки 	<p>Дата 13.05 « Сказочные животные Петербурга»</p> <p>Познакомить детей с каменными скульптурами украшающей наш город</p> <ul style="list-style-type: none"> • Презентация • Д/и «Найди половинку»
<p>Дата 25.03 «Прогулка по микрорайону»</p> <p>Ознакомление детей с социальными объектами микрорайона</p> <ul style="list-style-type: none"> • Домино «Петербург» 	<p>Дата 22.04 «Первая постройка СПб – Петропавловская крепость»</p> <p>Формировать у детей об основании нашего города, день рождения города.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Настольная игра: «Собери перепутанные части» 	<p>Дата 27.05 «С Днём рождения наш любимый город!»</p> <p>Формировать представление о подготовки города к празднованию дня рождения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Просмотр слайдов на тему «С Днём рождения наш любимый город!» • Выставка работ на тему: «Мой подарок – городу» (совместно с родителями, форма выполнения любая);

Содержание образовательной деятельности по программе «Первые шаги». Петербурговедение для малышей» от 3 до 7 лет Г. Т. Алифанова.

Гиперссылка: [Г.Т.Алифанова. Программа "Первые шаги". Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет](#)

Содержание программы

Старшая группа	Задачи Формирование умения адекватно оценивать поступки. 2. Развитие стремления к добру. 3. Развитие культуры общения. 4. Углубление представления о доме — жилище человека. 5. Классификация домов по назначению. 6. Расширение представлений об улице, городе. 7. Понятие «петербуржец». Основные цели: 1. Воспитание положительно-созидательного отношения ребенка ко всему окружающему и к себе. 2. Сведение в целое общего, частного, отдельного. 3. Осознание ценности памятников культуры и искусства. 4. Воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры.
----------------	---

Остальные разделы программы соблюдаются, но соответствуют условиям ДОО и контингенту детей. **II раздел. Содержание работы 1. Работа в группе:** а) чтение художественной литературы;

б) рассматривание картин;

в) художественно-творческая деятельность детей (лепка, рисование, конструирование, аппликация);

г) беседы с детьми, ситуации, общение, игры, знания.

2. Целевые прогулки

а) пешеходные по территории детского сада (с воспитателем, специалистами);

б) в другие помещения (музыкальный зал, параллельные группы и т.д.) 3.

Работа в центре познания и коммуникации в группе:

а) занятия-путешествия;

б) игры;

в) тематические вечера.

4. Оснащение процесса

III раздел. Работа с родителями / Экскурсии, прогулки

2. Практические задания

3. Информация для родителей

3.Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. **Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речевыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. **Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. **Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР**, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. **Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. **Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. **Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.**

3.2 Нормативно - методическое обеспечение образовательного процесса

Перечень нормативных и нормативно-методических документов Программа разработана в соответствии с: федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО); приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955

«О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении

изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе:

<i>Образовательная область по ФГОС ДО</i>	Образовательные программы, методические пособия, технологии
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) Государственного бюджетного образовательного учреждения детского сада № 40 Кировского района Санкт-Петербурга. http://dou40.kirov.spb.ru/images/АОП_ДО_ГБДОУ_40_ТНР1.pdf <input type="checkbox"/> З.И.Ермакова «Физическая подготовка детей шестилетнего возраста» <input type="checkbox"/> Л.В. Карманова «Занятия по физической культуре в старшей группе детского сада». <input type="checkbox"/> В.Г. Фролов «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке». <input type="checkbox"/> Г.К. Зайцев «Уроки Мойдодыра».
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) Государственного бюджетного образовательного учреждения детского сада № 40 Кировского района Санкт-Петербурга. http://dou40.kirov.spb.ru/images/АОП_ДО_ГБДОУ_40_ТНР1.pdf <input type="checkbox"/> Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. «Игралочка» (часть 2, 2010 г. «Ювента») <input type="checkbox"/> Крулехт «Дошкольники и предметный мир» <input type="checkbox"/> О.В. Дыбина «Что было до...» М., 1999 г. <input type="checkbox"/> Гурьева Н.А. «Детям о Санкт-Петербурге (первое знакомство) СПб «Паритет» 2012 г. <input type="checkbox"/> Питерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка». Практический курс математики для дошкольников. (Методические рекомендации) М. «Баласс», 1999. <input type="checkbox"/> Никитин Б.П. «Ступеньки творчества» (развивающие игры) М. Просвещение, 1990. <input type="checkbox"/> Волина В.В. «Праздник числа М. «Знание», 199 <input type="checkbox"/> Нуждина Т.Д. «Мир животных и растений» (энциклопедия для малышей «Чудо в саду») Ярославль. «Академия холдинг», 2000. <input type="checkbox"/> Воронкевич О.А. «Что и как познает ребенок о братьях наших меньших» (Система занятий по ознакомлению дошкольников с миром животных). СПб., 1998. <input type="checkbox"/> Зверев А.Т. «Экологические игры». М. «Дом педагогики», 1998. <input type="checkbox"/> Шорыгина Т.А. «Какие месяцы в году?» (Знакомство с окружающим миром.). М. «Гном – Пресс», 1999. <input type="checkbox"/> Шорыгина Т.А. «Какие звери в лесу?» (Знакомство с окружающим миром. . М. «Гном – Пресс», 1999.

Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> □ Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) Государственного бюджетного образовательного учреждения детского сада № 40 Кировского района Санкт-Петербурга. http://dou40.kirov.spb.ru/images/АОП_ДО_ГБДОУ_40_ТНР1.pdf □ Филичева Т.Б. «Логопедическая работа в специальном детском саду». Чевелева Н.А. М., «Просвещение»,1990. . □ Жукова Н.С. «Преодоление недоразвития речи у детей». М. 1994.
------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> □ «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников МастюковаЕ.М., Филичева Т.Б. Жукова Н.С., М. Просвещение, 1990. □ Миронова С.А. «Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях». М. Просвещение, 1991. □ Волина В.В. «Занимательное азбуковедение». М. Просвещение, 1991. □ Лопухина И.С. «Коррекция речи у дошкольников» (Игры, загадки, скороговорки, стихи, считалки). СПб. 1994. □ Новоторцева Н.В. «Учимся читать». Обучение грамоте в детском саду и дома. Разделы: «В мире звуков», «Звучащее слово», «Путешествие в страну слов», Ярославль, 1998. □ «Загадки с рифмами» (Составитель Борисов В., Коняхин В. и другие).М. Карапуз, 2001. □ Парамонова Л.Г. «Стихи для развития речи». (Путешествие в мир слов), СПб. «Дельта», 1998. □ Волина В. «Загадки от А до Я». СПб. «Дидактика Плюс»,1997. □ Селеверстов В.И. «Игры в логопедической работе с детьми»,М. Просвещение, 1987. □ «Речевые игры с детьми», М. «Владос», 1994. □ «Пословицы, поговорки, потешки». Ярославль. «Акадкм.развития»,1996. □ Лопухина И. Логопедия. «Речь, ритм, движение». СПб, Дельта, 1997. □ «Расскажи стихи руками». М. «А.О. Совер», «Пролог»,1992. □ Рузина М.С. «Страна пальчиковых игр».. СПб, Кристал, 1998. □ Бардышева Т.Ю. «Разговорчивые пальчики». Развитие мелкой моторики. М. Карапуз, 2001. □ Щербакова Т.Н. «Игры с пальчиками». М. Карапуз, 2001.
--	---

Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> □ Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) Государственного бюджетного образовательного учреждения детского сада № 40 Кировского района Санкт-Петербурга. http://dou40.kirov.spb.ru/images/АОП_ДО_ГБДОУ_40_ТНР1.pdf □ А.И.Буренина «Об играх до спектакля» □ Уликова «Словом душа растет» □ Р.Р.Калинина «В гостях у Золушки»
--------------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> □ Зайцев Г. «Уроки Айболита» (Под редакцией Колбанова В.В.) СПб. «Акцидент», 1996. □ Белая К.Ю. «Твоя безопасность». Зимина В.Н. М., «Просвещение», 2000. □ «Первые шаги». Программа по ознакомлению детей дошкольного возраста с историей и культурой города. Составители: Алифанова □ «Город мой над Невой», Погаленко. □ Махинько Л. «Я - Петербуржец». СПб. «Питер», 1996. □ Ермолаева Л.К. «Мой город». Воронина Н.И. Учебное пособие под редакцией Серовой З.А. СПб. «Норинт», 2000. □ Пьянкевич В. «Как найти счастье на улице?» СПб. «АЗОТ СИЕЛЕ», 1997. □ Ермолаева Л.К. Лебедева И.М. «Чудесный город».. СПб. «Норинт», 1996. □ Нестеров В. «Знаешь ли ты свой город?». СПб. «Норинт», 1997.
Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> □ Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) Государственного бюджетного образовательного учреждения детского сада № 40 Кировского района Санкт-Петербурга.
	<p style="text-align: center;">http://dou40.kirov.spb.ru/images/АОП_ДО_ГБДОУ_40_ТНР1.pdf</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Лебедева Е.Г. Простые поделки из пластилина и бумаги М. Айрис Пресс 2005 □ Зорин В.А. Мастерим бумажный мир (волшебный квадрат). СПб Диамант «Валерия СПб 1998 □ Емельянова О. «Мы в профессии играем» (сценарии для постановки в домашнем кукольном театре» 2007 г. □ М.И.Нагибина «Природные дары для поделок и игры», Ярославль 1997 г. □ Т.И.Тарабарина «Оригами и развитие ребенка», Ярославль, 1998 г. □ Пудова В. «Игрушки из природного материала», С-Пб, 1998 г. □ План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду. СПб, 1997 г. □ З.А.Богатеева «Чудесные поделки из бумаги» М., 1992 г. □ «Мастерим из бумаги» Таллин □ Н.А.Цирулик «Умные руки», Самара, 2002 г. □ И.Г.Майорова «Дидактический материал по трудовому обучению», М., 1986 г. □ Л.В.Куцакова «Конструирование в детском саду», М., 1990 г. □ Л.А.Ремезова «Учимся конструировать» М, 2004 □ «Рисование и лепка» Григорьева □ «Учимся лепить и рисовать» С-Пб, 1997 г. □ «Народное искусство в воспитании людей», М., 1997 г. □ Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» М., 1978 г.

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">□ Т.Г.Казакова «Развивайте у дошкольников творчество»□ А.Н.Мальшева «Аппликация в детском саду» Ярославль, 2000г.□ Аверьянова А.П. «Изобразительная деятельность в детском саду» МозайкаСинтез., 2001 год |
|---|

3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы, а также территории, прилегающей к ДООУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей.

3. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, развивающая; трансформируемая; полифункциональная; вариативная; доступная; безопасная; здоровьесберегающая; эстетически-привлекательная.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («уголков»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития в группе представлены:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
<p>Групповая комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сенсорное развитие <input type="checkbox"/> Развитие речи. Обучение грамоте • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Развитие элементарных историко – географических представлений • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность <input type="checkbox"/> Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Настольно-печатные игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения (лото, вкладыши, головоломки, пазлы, и др) Настольно печатные игры, иллюстративный материал <input type="checkbox"/> для развитие познавательной активности и расширения кругозора детей . Карта России, Санкт-Петербурга, книги для детей по знакомству с историей родного города и страны; <input type="checkbox"/> Демонстрационный материал по знакомству с историей освоения космоса, Карта звездного неба <input type="checkbox"/> Настольные игры, плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, <input type="checkbox"/> птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий, муляжи мира животных (звери дикие и домашние, птицы, животные жарких и холодных стран, динозавры) Географический глобус Муляжи овощей и фруктов, настольные игры по знакомству детей с миром растений; <input type="checkbox"/> Календарь погоды; <input type="checkbox"/> Алгоритмы ухода за растениями. <input type="checkbox"/> Магнитофон, аудиозаписи сказок и театральных <input type="checkbox"/> постановок для детей дошкольного возраста; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Телевизор <input type="checkbox"/> Ноутбук <input type="checkbox"/> Подборка видео, мультфильмов, электронных
	<p>презентаций по лексическим темам</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Книжный уголок, книги по возрасту детей. <input type="checkbox"/> Настольно печатные и дидактические игры развитию речи, обучению грамоте; <input type="checkbox"/> Портреты писателей и художников иллюстраторов. <input type="checkbox"/> Уголок для изобразительной детской деятельности, различные изоматериалы. Иллюстративный и дидактический материал по декоративноприкладному творчеству. <input type="checkbox"/> Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Скорая помощь», «Кафе», «Универмаг», «Банк», <input type="checkbox"/> Конструкторы различных вид разных размеров, материалов, с разными креплениями

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Развивающие игры по математике, сенсорике, логике <input type="checkbox"/> Различные виды театров (би-ба-бо, настольный, пальчиковый, театр перчаток и др), ширма настольная, ширма напольная. <input type="checkbox"/> Физкультурное оборудование: мячи, пластиковые кольца, кубики, кегли.
<p>Спальное помещение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Спальная мебель
<p>Раздевальная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Информационно – просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Информационный уголок <input type="checkbox"/> Выставки детского творчества <input type="checkbox"/> Наглядно – информационный материал

3.4 Материально-техническое оснащение

- Мебель: полки для игрушек деревянные и пластиковые, столы, стулья детские и взрослые, диван угловой,
- Детская мебель для практической деятельности.
- Корпусная игровая мебель в кукольный уголок
- Детские кровати
- Мольберт
- Телевизор
- Магнитофон

3.5 Электронные образовательные ресурсы

Социально-коммуникативное развитие		
Сюжетно-ролевые игры	http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/02/25/kartoteka-syuzhetno-rolevykh-igr	Картотека

	http://www.maam.ru/detskijsad/kartotekasyuzhetno-rolevyh-igr-v-srednei-grupe.html	Конспекты
	http://partal.com/articles/suzetnorolevaya_igra_v_sredney_grupe_detskogo_s_ada	Методические рекомендации
	http://doshvozrast.ru/igra/igrarolevaya06.htm	Конспекты

<p>Театрализованные игры</p>	<p>http://www.maam.ru/detskijsad/teatralizovany_e-igrы-v-srednei-grupe.html</p> <p>http://www.metod-kopilka.ru/kartoteka_teatralizovannyh_igr_v_sredney_grupe-54121.htm</p>	<p>Методические рекомендации</p> <p>Картотека</p>
<p>Игры с природным материалом</p>	<p>http://www.maam.ru/detskijsad/igrы-sprirodnym-materialom.html</p> <p>http://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2013/01/04/igrы-iuprazhneniya-s-prirodnym-materialom</p> <p>http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/11/30/igrы-s-prirodnym-materialom</p>	<p>Игры</p> <p>Игры</p> <p>Картотека</p>
<p>Подвижные игры с использованием полифункционального игрового оборудования</p>	<p>http://www.maam.ru/detskijsad/podvizhnyeigrы-dlja-srednei-grupy.html</p> <p>http://www.moi-detsad.ru/konsultac/konsultac2982.html</p> <p>http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2012/11/23/kartotekapodvizhnykh-igr-v-sredney-grupe</p> <p>http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2011/10/08/perspektivnyy-planpodvizhnykh-igr-v-sredney-grupe</p>	<p>Игры</p> <p>Картотека</p> <p>Картотека</p> <p>Планирование</p>
<p>Представления о мире людей и рукотворных материалах</p>	<p>http://www.maam.ru/detskijsad/perspektivnoe-planirovanie-socialnyi-mir-srednja-grupaprograma-detstvo.html</p> <p>http://nsportal.ru/detskiysad/okruzhayushchiy-mir/2012/06/30/konspekty-zanyatij-rebyonok-i-okruzhayushchiy-mir</p>	<p>Планирование</p> <p>Конспекты</p>

Безопасное поведение в быту, социуме, природе	http://www.maam.ru/detskijasad/formirovanieosnov-bezopasnogo-povedenija-v-bytusociume-prirode.html http://ped-kopilka.ru/blogs/elena-nikolaevnadurasova/konspekt-nod-na-temu-volshebnoedobro.html	Конспекты
	http://dovosp.ru/articles/educator/social_and_personal_development/planirovaniye_raboty_po_realizatsii_obrazovatelnoy_oblasti_bezopasnost_s_detmi_sredney_gruppy_detskogo_sada/	Планирование
Труд	http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2012/08/07/perspektivnyy-plantrud-v-sredney-gruppe	Планирование
	http://www.maam.ru/detskijasad/hozjaistvenobytovoi-trud-v-srednei-grupe-spasenie-igrushek.html	Конспект

Познавательное развитие

Конструирование	http://www.maam.ru/obrazovanie/zanyatiyapokonstruirovaniyu	Конспекты
	http://dohcolonoc.ru/planirovanie/2124perspektivnoe-planirovanie-pokonstruirovaniyu-v-srednej-gruppe.html	Планирование
Представление о себе и об окружающем природном мире	http://www.maam.ru/detskijasad/proekt-poyekologicheskomu-vospitaniyu-doshkolnikov-v-srednei-grupe-prirodaglazami-deteichast-1.html	Проект
Элементарные математические представления	http://tmndetsady.ru/metodicheskiy-kabinet/konspektyi-istsenarii/konspektyi-zanyatiy-po-formirovaniyu-eielementarnyihmatematicheskikh-predstavleniy	Конспекты
	http://www.maam.ru/obrazovanie/zanyatiya-po-matematike	Игры

Речевое развитие

Развитие речи	https://www.youtube.com/watch?v=DA0Y-SHTDfs https://www.maam.ru/obrazovanie/zanyatiya-po-razvitiyu-rechi http://www.detskiysad.ru/rech1.html	Развивающая среда Конспекты Планирование
Работа с литературным произведением	https://ped-kopilka.ru/vospitateljam/zanjatija-s-detmi/srednja-grupa-dou https://www.maam.ru/obrazovanie/zanyatiya-po-skazkam	Методические рекомендации

Художественно-эстетическое развитие

Изобразительное творчество	http://www.maam.ru/obrazovanie/ugolkitvorchestva http://www.maam.ru/obrazovanie/izodeyatelnost-v-detskom-sadu http://www.maam.ru/detskijsad/perspektivnoeplanirovanie-v-obrazovatelnoi-oblastihudozhestvenoe-tvorchestvo-lepka-aplikacijasrednja-grupa.html http://www.detskiysad.ru/izo/dou21.html	Развивающая среда Конспекты Планирование Методические рекомендации
Музыка	http://www.maam.ru/detskijsad/metodicheskierekomendacii-k-provedeniyu-muzykalnyhzanjatij-na-svezhem-vozdue-dlja-deteidoshkolnogo-vozrasta.html	Методические рекомендации

Физическое развитие

Физическая культура	http://мишуткинашко-ла.рф/load/fizkultura_dlja_maly_shej/fizkulturnye_zanjatija_v_sr_ednej_gruppe/90	Конспекты Планирование Методические рекомендации
----------------------------	---	--

Представление о здоровом образе жизни и гигиене	http://www.maam.ru/detskijasad/perspektivnyi-plan-raboty-s-detmi-po-formirovaniyu-osnovzdorovogo-obraza-zhizni-vsrednei-grupe-s-4-do-5-let.html	Планирование
--	---	--------------