

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 40 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга**

«ПРИНЯТА»

*Решением педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 40
Кировского района СПб
Протокол № 1 от «26» 08.2024г.*

«УТВЕРЖДЕНА»

*Приказ ГБДОУ детского сада № 40
Кировского района Санкт-Петербурга
от 26. 08.2024г. № 33 п.2
Заведующий _____ Н.В.Соснина*

.

Рабочая программа воспитателя

на основе:

- «Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (с изменениями и дополнениями 21 января 2019 г., 8 ноября 2022), приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "
- «Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022

Воспитатели:

Галиева Татьяна Валерьевна
Вощина Елена Александровна

Группа ЗПР №3 компенсирующей направленности

**Санкт-Петербург
2024-2025 учебный год**

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации Программы	3
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы.	4
1.4	Индивидуальные особенности детей с задержкой психического развития	6
1.5	Планируемые результаты освоения программы	9
2.	Содержательный раздел	13
2.1	Содержание психолого-педагогической работы	13
2.2	Комплексно-тематическое планирование работы	19
2.3	Система мероприятий по основам безопасности жизнедеятельности воспитанников	27
2.4	Перспективный план по взаимодействию с родителями	29
3.	Организационный раздел	30
3.1	Методическое обеспечение образовательного процесса	30
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	32
3.3	Материально-техническое обеспечение	34
Приложения: Расписание образовательной деятельности Режимы дня		На сайте ДОУ

1.Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 40 Кировского района Санкт-Петербурга для обучающихся с задержкой психического развития» (далее – ЗПР, Программа)

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей с задержкой психического развития в возрасте от 4 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям - «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» и «Художественно – эстетическое развитие» (ФГОС ДО).

Рабочая Программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей с задержкой психического развития и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, обеспечение помощи семьям в воспитании детей с задержкой психического развития дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции отклонений в развитии.

Реализуемая Программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Группа воспитанников имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный зал, физкультурный зал, кабинеты психолога, массажный и медицинский кабинеты.

1.2 Цели и задачи реализации программы

Цель Программы: создание условий для развития обучающихся дошкольного возраста с ЗПР в соответствии с их общими и особыми потребностями, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АООП ДО для обучающихся с ЗПР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ЗПР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.3 Принципы и подходы к формированию программы для обучающихся с ЗПР:

1. *Принцип социально-адаптирующей направленности образования:* коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

2. *Этиопатогенетический принцип:* для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

3. *Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений:* для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

4. *Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений:* психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

5. *Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития:* коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу «замещающего онтогенеза». При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадийности детского развития. Функциональное

развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

8. Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути, и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: ФГОС ДО и ФАОП ДО задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация разрабатывает свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп, обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.4 Индивидуальные особенности детей с задержкой психического развития

У детей данной категории все основные психические новообразования возраста формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. Для них характерна

значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности, а так же ярко выраженная неравномерность формирования разных сторон психической деятельности. Такие дети не имеют нарушений отдельных анализаторов и крупных поражений мозговых структур, но отличаются незрелостью сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, утомляемости, нарушенной работоспособности, в основе ЗПР – органическое заболевание ЦНС.

- В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:
- - недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности;
- - отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений;
- - недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование;
- - более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.
- У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности;
- - незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие

понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий;

- - задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации;
- - отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляция, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы;
- - эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям;
- - незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций;
- - задержка в развитии и своеобразие игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную

игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности;

- - недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:
- - отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- - низкая речевая активность;
- - бедность, недифференцированность словаря;
- - выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- - слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- - задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- - недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- - недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- - недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.
- Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствии своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.
- Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах.
- А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС НОО. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения

1.5 Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам:

1. Социально-коммуникативное развитие: ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника. Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники. Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.

2. Речевое развитие: ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двусишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

3. Познавательное развитие: ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5-10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства «от себя», понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

4. Художественно-эстетическое развитие: ребенок рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

5. Физическое развитие: ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 7-8 годам:

1. Социально-коммуникативное развитие: осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к

самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

2. Познавательное развитие: повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

3. Речевое развитие: стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

4. Художественно-эстетическое развитие:

а) музыкальное развитие:

- способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;
- способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;
- проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

б) художественное развитие:

- ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;
- у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

5. Физическое развитие: у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений,

слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Необходимыми условиями реализации Программы являются: соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации и в условиях семьи.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Одной из важнейших социально-педагогических задач дошкольного образования и деятельности ДООУ является воспитание у ребёнка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

На основе запросов родителей (законных представителей), выбрана парциальная образовательная программа Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

Цель программы: раскрыть ребенку окружающий мир; обучить дошкольников правилам поведения в экстремальных ситуациях в быту.

Цель и целевые ориентиры парциальной образовательной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеевой, Р.Б.Стеркиной, О.Л.Князевой. Одной из важнейших социально-педагогических задач дошкольного образования и деятельности ДООУ является воспитание у ребёнка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Решением педагогического совета в ГБДОУ принята парциальная образовательная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б.

Цель программы: раскрыть ребенку окружающий мир; обучить дошкольников правилам поведения в экстремальных ситуациях в быту.

Целевые ориентиры:

- ребёнок хорошо ориентирован в правилах поведения в природе, в быту, на улице;
- умеет адекватно вести себя в различных неожиданных ситуациях;
- нетерпимо относится к нарушению правил безопасного поведения сверстниками и другими людьми; - имеет представление о взаимосвязи всех природных явлений, знаком с проблемами загрязнения окружающей среды и как это сказывается на растениях животных и на здоровье человека;
- знает, как вести себя в транспорте, в музее, в театре и других общественных местах; - знаком с предметами и объектами, представляющими опасность при взаимодействии с ними (электроприборы, газовая плита, спички, автомобили, незнакомые люди, природные объекты);
- стремится высказать свои впечатления, своё отношение к правилам безопасного поведения, пытается их осознать, часто задает вопросы, привлекает к общению других детей;
- знакомится с правилами безопасного поведения в различных жизненных ситуациях через знакомство с произведениями художественной литературы;
- отражает свои знания и представления о принятых в обществе правилах безопасного поведения в изобразительной деятельности;
- сформировано понимание ценности своего здоровья как одной из главных в жизни человека;
- умеет заботиться о своем теле и не вредит своему организму;
- получает удовольствие от физической культуры.

2. Содержательный раздел

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста обучающихся с ЗПР, состава групп, особенностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности являются такие формы, как: образовательные ситуации, предлагаемые для группы обучающихся, исходя из особенностей их психофизического и речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в т.ч. сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в т.ч., народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение обучающихся и педагогических работников и (или) обучающихся между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции, а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных педагогическим работником и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности

Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие в соответствии с ФГОС ДО направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с другими детьми и педагогическим работником;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся в Организации;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности, обучающихся в различных видах деятельности;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цели, задачи и содержание области «Социально-коммуникативное развитие» обучающихся дошкольного возраста в условиях Организации представлены следующими разделами:

- раздел «Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе»;
- раздел «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»;
- раздел «Формирование основ безопасного поведения».

Раздел «Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе».

Общие задачи:

- развивать общение и игровую деятельность: создавать условия для позитивной социализации и развития инициативы ребенка на основе сотрудничества с педагогическим работником и другими детьми; формировать умения и навыки общения в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности обучающихся;
- приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником: поддерживать доброжелательное отношение обучающихся друг к другу и положительное взаимодействие обучающихся друг с другом в разных видах деятельности;
- формировать основы нравственной культуры;
- формировать тендерную, семейную, гражданскую принадлежности: формировать идентификацию обучающихся с членами семьи, другими детьми и педагогическим работником, способствовать развитию патриотических чувств;
- формировать готовность к усвоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития обучающихся.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста:

- обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;
- формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;
- формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;
- способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:

- поддержку спонтанной игры обучающихся, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми;
- развитие умения обучающихся работать в группе с другими детьми, развитие готовности и способности к совместным играм с ними; формирование культуры межличностных отношений;
- формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья, обучающихся указанное содержание, дифференцируется.

Смотри задачи по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» для детей 4-7 лет в содержательном разделе «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 40 Кировского района Санкт-Петербурга для обучающихся с задержкой психического развития» на сайте ГБДОУ детского сада № 40 Кировского района.

Познавательное развитие

Основная цель познавательного развития: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

ФГОС ДО определяет цели, задачи и содержание познавательного развития обучающихся дошкольного возраста в условиях Организации, которые можно представить следующими разделами:

- раздел «Сенсорное развитие»;
- раздел «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»;
- раздел «Формирование элементарных математических представлений»;
- раздел «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора».

Общие задачи:

- сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;

- развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;

- формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
- развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;
- развитие познавательной активности, любознательности;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

Смотри задачи по образовательной области «Познавательное развитие» для детей 4-7 лет в содержательном разделе «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 40 Кировского района Санкт-Петербурга для обучающихся с задержкой психического развития» на сайте ГБДОУ детского сада № 40 Кировского района.

Речевое развитие

Речевое развитие в соответствии со ФГОС ДО включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В качестве основных разделов можно выделить:

- раздел «Развитие речи»;
- раздел «Приобщение к художественной литературе».

Связанные с целевыми ориентирами задач, представлены во ФГОС ДО:

- организация видов деятельности, способствующих развитию речи обучающихся;
- развитие речевой деятельности;
- развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;
- формирование предпосылок грамотности.

Общие задачи:

- развитие речевого общения с педагогическим работником и другими детьми: способствовать овладению речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения с педагогическим работником и другими детьми;
- развитие всех компонентов устной речи обучающихся: фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
- практическое овладение нормами речи: развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- формирование культуры речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

Смотри задачи по образовательной области «Речевое развитие» для детей 4-7 лет в содержательном разделе «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 40 Кировского района Санкт-Петербурга для обучающихся с задержкой психического развития» на сайте ГБДОУ детского сада № 40 Кировского района.

Художественно-эстетическое развитие

Основная задача в соответствии с ФГОС ДО направления «Ознакомление с художественной литературой»: знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Общие задачи:

- формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений: формирование опыта обсуждения и анализа литературных произведений с целью обобщения представлений ребенка о мире;

- развитие литературной речи: развитие художественного восприятия, понимания на слух литературных текстов;

- приобщение к словесному искусству, развитие творческих способностей: ознакомление с книжной культурой и детской литературой, формирование умений различать жанры детской литературы, развитие словесного, речевого и литературного творчества на основе ознакомления обучающихся с художественной литературой.

Задача, актуальная для работы с дошкольниками с ЗПР:

- создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.

Смотри задачи по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» для детей 4-7 лет в содержательном разделе «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 40 Кировского района Санкт-Петербурга для обучающихся с задержкой психического развития» на сайте ГБДОУ детского сада № 40 Кировского района.

Физическое развитие

В соответствии с ФГОС ДО физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в т.ч. связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Цели, задачи и содержание представлены двумя разделами:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура.

Раздел 1 «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни».

Общие задачи:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся: в т.ч. обеспечение их эмоционального благополучия; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; создание условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;

- воспитание культурно-гигиенических навыков: создание условий для адаптации обучающихся к двигательному режиму; содействие формированию культурно-гигиенических навыков и полезных привычек;

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: ценностей здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности; создание условий для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в т.ч. ограниченных возможностей здоровья);

- оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их обучающихся

Раздел 2 «Физическая культура»

Общие задачи:

- развитие двигательных качеств (быстроты, силы, выносливости, координации): организация видов деятельности, способствующих гармоничному физическому развитию обучающихся; поддержание инициативы обучающихся в двигательной деятельности;

- совершенствование умений и навыков в основных видах движений и двигательных качеств: формирование правильной осанки; воспитание красоты, грациозности, выразительности движений;

- развитие у обучающихся потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании: формирование готовности и интереса к участию в подвижных играх и соревнованиях; формирование мотивационно-потребностного компонента физической культуры. Создание условий для обеспечения потребности обучающихся в двигательной активности.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

1. Развитие общей и мелкой моторики.

2. Развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка.

3. Формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.

Смотри задачи по образовательной области «Физическое развитие» для детей 4-7 лет в содержательном разделе «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 40 Кировского района Санкт-Петербурга для обучающихся с задержкой психического развития» на сайте ГБДОУ детского сада № 40 Кировского района.

2.2 КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ

Месяц недели	Тема	Содержание работы	Итоговое мероприятие
1 неделя	День знаний	Формирование первичных представлений и положительного отношения к процессу обучения в школе (предметам, урокам, школьным принадлежностям, распорядку дня школьника, новой роли ученика, и т. д.), труду учителя. Закреплять знания о детском саду как ближайшем социальном окружении. Развивать доброжелательные отношения между детьми. Создавать эмоционально положительное отношение к детскому саду и его сотрудникам. Воспитывать уважение к труду педагога.	Модуль «Образовательная деятельность» экскурсия-путешествие по группе, саду, территории участка детского сада.

2 неделя	Здравствуй, детский сад!	Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить детей с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)	Модуль «Я здоровым быть хочу» Акция «Внимание – дети». Формирование у детей осознанного и ответственного отношения к выполнению правил личной безопасности.
3 неделя	Осень	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	Выставка рисунков «Здравствуй осень золотая.» Модуль «В мире прекрасного»
4 неделя	Ранняя осень её признаки. Деревья.	Значение леса в жизни людей. «Лес» - это чистый воздух, питание, жильё. Знание о взаимодействии в экосистеме «Лес» растений и животных.	Модуль «Наша дружная группа: дети, родители, педагоги» 27 сентября День воспитателя. Изготовление поздравительных открыток для работников дет.сада.
Октябрь 1 неделя	Лес. Грибы. Ягоды	Лес. Грибы. Ягоды Обобщение и систематизация представлений об изменениях, происходящих в жизни леса осенью, о лесных ягодах и грибах, местах их произрастания. Активизация и актуализация словаря по теме. Познакомить с многозначными словами (лисички, шляпка, ножка) и объяснить разницу в значениях этих слов.	Модуль «Добрые традиции и памятные даты» 1 октября День пожилых людей. Продуктивная деятельность «Открытка для бабушек и дедушек»

2неделя	Огород осенью. Овощи.	Расширить представления детей об овощах (цвет, форма, вкус, запах). Ввести в словарь существительные – названия овощей, обобщающее понятие «овощи».	Коллективная работа: коллаж «Дары осени» Овощи. Модуль «Образовательная деятельность»
3неделя	Фрукты	Углубить и расширить представления детей о фруктах: названиях, форме, цвете, вкусе, запахе, твердости (мягкости); рассказать о некоторых способах употребления фруктов в пищу, о труде садоводов в садах. Учить узнавать фрукты по вкусу, по запаху, на ощупь, по описанию.	Коллективная работа: коллаж «Дары осени» Фрукты. Модуль «Образовательная деятельность»
:4неделя	Дифференциация: фрукты-овощи	Дифференциация: фрукты-овощи»	Выставка детского творчества: поделки из природного материала. «Осенние фантазии» Модуль «В мире прекрасного»
Ноябрь 1неделя	Игрушки. Кукла.	Обобщающее понятие. Названия распространенных игрушек, особенности внешнего вида (форма, цвет, части). Материал для изготовления игрушек (мех, резина, пластмасса, дерево). Игровые действия. Правила обращения с игрушками.	День народного единства Спортивное развлечение Модуль «Добрые традиции и памятные даты»
2 неделя	Человек. Части тела.	Формировать представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Расширять знания о частях тела и их назначении. Части лица, внешние различия у людей (цвет глаз, длина волос, размер носа и т. п.) Понимание и осознание своего возраста и пола (ребенок-мальчик).	День Доброты «Неделя добрых дел» Модуль «В мире прекрасного»

3неделя	Поздняя осень. Отлет птиц.	Расширить представления о перелетных птицах. Формировать понятие «перелетные птицы». Учить устанавливать связь между исчезновением корма и отлетом птиц. Отличительные признаки: окраска перьев, характерные повадки. Значение птиц в жизни человека.	Праздник «До свидания, птицы! Прилетайте к нам опять!» Изготовление кормушки для птиц. Коллективная работа. Модуль «Труд людей»»
4неделя	Перелетные птицы.	Формировать понятие «перелетные птицы». Учить устанавливать связь между исчезновением корма и отлетом птиц. Отличительные признаки: окраска перьев, характерные повадки.	День Матери Совместный музыкальный досуг «Мама — первое слово, Главное слово в каждой судьбе» Модуль «Наша дружная группа»
Декабрь 1неделя	Зима. Ее признаки	Сезонные изменения в неживой природе. Расширить представления детей о зиме. Учить сравнивать осень и зиму: дальнейшее сокращение продолжительности дня, морозы, снегопады, замерзание водоемов. Устанавливать и описывать простейшие причинно – следственные связи. Развивать способность воспринимать красоту зимних явлений природы.	Выставка детского творчества «Зимушка-зима» Модуль «В мире прекрасного»
2неделя	Зимующие птицы.	Познакомить детей с зимующими птицами. Ввести в активный словарь обобщающее слово «зимующие птицы». Углубить представления о поведении и повадках вороны, синицы, снегиря, свиристели. Объяснить, почему необходимо подкармливать птиц. Воспитывать желание заботиться о птицах.	Акция «Покормите птиц зимой» Модуль «Я хочу быть здоровым»

3неделя	Зимние забавы.	Уточнить знания детей о зиме (становится холодно, солнце греет мало, день становится короче, быстро темнеет, идет снег – снегопад, дует холодный ветер, может быть метель); зимних забавах (из снега можно лепить снеговика, снежную бабу, делать горку, по снегу ходят на лыжах, катаются на санках).	Конкурс «Новогодняя игрушка! Модуль «Труд людей»»
4неделя	Праздник «Новый год»	Расширить представления детей о новогоднем празднике. Дать представление о том, как встречают Новый год в разных странах. Уточнить представление детей о строении ели, учить сравнивать живую и игрушечную ель.	Новогодний праздник. Модуль «Добрые традиции и памятные даты»
Январь 2неделя	. Дом Семья	Познакомить детей с названиями основных частей дома: крыша, подвал, фундамент, подъезд, лестница, лифт, квартира... Дать назначение комнат в квартире. Формировать понятия верх, вниз, высокий, низкий, сверху, снизу. Углубить и закрепить знания детей о себе и о своих родителях, братьях и сестрах (имена, отчества взрослых членов семьи; их труд на производстве; кто старше – младше; выше – ниже в семье	11 января Всемирный день «Спасибо» Неделя вежливости Модуль «Наша дружная группа»
3неделя	Домашние животные.	Обобщающее понятие «домашние животные»: корова, кошка, собака, лошадь, свинья (живут рядом с человеком, который строит им жилище, ухаживает за ними). Особенности внешнего вида (величина, цвет шерсти, особенности частей тела). Повадки животных, способы их передвижения. Название жилища. Защита от врага. Польза для человека. Названия детенышей, звукоподражание.	Краткосрочный проект: «Друзья наши меньшие» Модуль «В мире прекрасного»
4 неделя	Домашние животные и их детеныши.	Закрепить и уточнить знания детей о дом животных. Знать и называть детенышей. Забота человека о домашних животных. Узнавать их контурные изображения.	Краткосрочный проект: «Друзья наши меньшие» Модуль «В мире прекрасного»

Февраль 1 неделя	. Домашние птицы	Познакомить детей с домашними птицами (внешний вид, где живут, чем питаются, кто за ними ухаживает) и их детенышами; ввести в активный словарь обобщающее слово: «домашние птицы». Сравнение домашних птиц. Учить находить признаки сходства и различия. Воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам	Выставка рисунков «Домашние птицы»
2 неделя	Город	Город (как понятие) Санкт-Петербург. Уточняем город, в котором мы живем. Какие достопримечательности в нем есть.	\ - Фотовыставка «Петербург- мой любимый город»
3 неделя	Транспорт	Правила дорожного движения. Познакомить детей с транспортом; дать представление о грузовом и пассажирском транспорте; о видах транспорта; о профессиях людей, работающих на наземном транспорте. Ввести в активный словарь детей обобщающее слово: «транспорт». Правила поведения на транспорте. Правила поведения детей на улице, правила перехода улицы.	17 февраля День доброты Проект «Давайте делать добрые дела» Модуль «Наша дружная группа» Выставка поделок «Транспорт»
4 неделя	Профессии наших пап.	День Защитника Отечества. Познакомить с военными профессиями (летчик, танкист, ракетчик, пограничник). Беседа о тех, кто защищает Родину.	23 февраля «День защитника Отечества» Тематический досуг «Защитники Отечества» Выставка «Подарок для папы, бабушки!»
Март 1 неделя	Профессии наших мам.	8 Марта – Мамин день. Женские профессии. Дать знания детям о Международном женском дне – 8 Марта. Воспитывать у детей уважение и любовь к близким людям. Показать труд мам и бабушек на производстве и дома. Закрепить в речи глаголы, обозначающие трудовые действия.	Модуль «Добрые традиции и памятные даты» Международный женский день 8 марта Праздник для мам! Масленица «Весну встречаем, зиму провожаем»

2неделя	Мебель.	Уточнить и расширить знания детей об основных видах мебели. Закрепить в речи детей сущ-ное с обобщающим значением: «мебель». Расширить представления детей о назначении мебели, о частях, из которых состоят предметы мебели; о материалах, из которых сделана мебель. Учить сравнивать мебель.	Выставка поделок «Мебель»
3неделя	Посуда	Обобщающее понятие «посуда». Название распространенных предметов посуды, их назначение. Детали посуды. Разделение посуды на столовую, кухонную, чайную. Материал для изготовления посуды. Правила обращения с посудой, уход за ней.	- Выставка «Моя любимая чашка».
4неделя	Посуда. Продукты питания.	Понятия «еда», «пища», «продукты», «напиток». Основные группы продуктов: молочные, мясные, рыбные, хлебобулочные, овощные, кондитерские. Значимость питания. Культура питания, сервировка стола. Соотнесенность посуды и блюд, сервиз. Разделение понятий «посуда» и «столовые приборы». Завтрак, обед, полдник, ужин – временное обозначение приемов пищи.	27 марта День театра Проект «Театр – это праздник» М: «В мире прекрасного»
Апрель 1неделя	Ранняя весна, её признаки.	Сезонные изменения в неживой природе. Познакомить детей с типичными весенними явлениями в неживой природе. Дать представление о том, что изменения в мире природы связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных	1 апреля Международный день птиц» Акция – конкурс домиков для птиц М: «Труд людей» 7 апреля День Здоровья. «В здоровом теле – здоровый дух» Модуль: «Я здоровым быть хочу»

2неделя	Дикие животные. .	Обобщающее понятие «дикие животные». Название распространенных животных леса (белка, еж, заяц, медведь, лиса, волк). Общие особенности внешнего вида (Чем покрыто тело? Сколько конечностей?). Способы защиты от врагов. Питание. Способ передвижения. Звукоподача. Название жилища. Подготовка к зиме. Польза в природе.	День Космонавтики. Проект «Мы космонавты» Модуль «Я здоровым быть хочу»
3неделя	Дикие животные и их детёныши.	Ввести в активный словарь обобщающее слово: «дикие животные». Узнавание и называние животных и их детенышей.	Фотовыставка «Как я побывал в зоопарке»
4неделя	Одежда.	Расширить представления об одежде. Познакомить с материалами, из которых они сделаны. Оформление лэтбока на тему: «Одежда»	Выпускной бал «До свиданья детский сад» М: «В мире прекрасного»
Май 1неделя	Одежда Головные уборы.	Закрепить в речи детей существительные с обобщающими значениями: «одежда», «головные уборы». Познакомить детей с материалами, из которых они сделаны. Расширить представления об одежде, головных уборах (название; ее детали; материал, из которого сшита одежда; назначение одежды в зависимости от времени года). Формировать умение ухода за предметами одежды и головными уборами.	Праздник весны и труда Акция «Наш чистый участок» Модуль «Труд людей»
2неделя	Обувь.	Уточнить и расширить представление детей об обуви. Формировать понятие «обувь». Познакомить детей с материалами, из которых изготовлена обувь; назначением обуви в зависимости от времени года и ее деталями. Формировать умение ухода за предметами обуви.	День Победы. Праздник Победы. Модуль «Добрые традиции и памятные даты»

3-4неделя	Диагностик а	диагностика	День города Санкт-Петербурга . Проект «Мой город» Модуль: «Добрые традиции и памятные даты»
Июнь 1 неделя	Лето.	Летние месяцы; сезонные изменения в природе (длинные дни, короткие ночи, жаркая погода, летние дожди, грозы, радуга). Влияние тепла и солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много корма для зверей, птиц и их детёнышей). Одежда летом (в т.ч. обязательны головные уборы); летние забавы, виды спорта. Безопасность в природе: в лесу, поле, водоеме. Правила поведения при укусе насекомым. .	Международный день защиты детей. Развлечение «Детство – это я и ты» Модуль «Наша дружная группа» Всемирный день окружающей среды Праздник «День Нептуна» М: «Я здоровым быть хочу»
2 неделя	. Насекомые.	Насекомые. Познакомить детей с насекомыми (бабочка, жук, комар, пчела, кузнечик), особенностями их внешнего строения, месте обитания, способах передвижения, питания, о вредных и полезных насекомых	День России «Родина моя» - выставка рисунков. Модуль «Добрые традиции и памятные даты»
3 неделя	Луговые цветы	Раскрыть и углубить представления детей о луговых цветах. Дать представление о том, что изменения в мире природы связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений.	Международный Олимпийский день 23 июня Малые олимпийские игры Модуль «Я здоровым быть хочу»
4 неделя	Садовые цветы	Получение разносторонних знаний о садовых цветах; Воспитывать бережное отношение к цветам, умение заботиться о них. формирование бережного отношения к природе; накопление представлений об окружающем мире; воспитание бережного отношения к миру природы; воспитывать у детей позицию созидателей и помощников.	Создание гербария из садовых цветов Модуль «Образовательная деятельность»

2.3 Система мероприятий по программе:
«Основы безопасности детей дошкольного возраста»
Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. / «Детство-пресс». 2002 год СПб/

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
Дата 06 Правила поведения ребенка на детской площадке	Дата 04 <u>«Чем опасна приезжая часть»</u> Разыгрывание ситуаций	Дата 08 1 «Экстренные ситуации в быту» Чтение пословиц, разгадывание загадок.
Дата 13 «Если ребенок потерялся» Разыгрывание ситуаций.	Дата 11 «Опасность в природе» «Осенняя прогулка»	Дата 15 «Опасные предметы дома» Рассматривание иллюстраций, разгадывание загадок.
Дата 20 1 ПДД «Знакомство с дорожными знаками»	Дата 18 «Съедобные» Настольная игра	Дата 22 1 «Зебра, светофор и другие дорожные знаки». Рассказы из жизни, показ иллюстраций.
Дата 27 «Дорожные знаки» 1 Д.И.К. «Азбука пешехода»	Дата 25 Витамины, наши друзья.	Дата 29 «Дорожка здоровья»
НЕ РЕЖЕ: 1 раза в квартал – пожарная безопасность, 1 раз в месяц – ПДД/не реже 1 раза в сезон в физзале с детским игровым комплексом «Азбука дорожного движения		

Декабрь	Январь	Февраль
Дата 06 Игры зимой		Дата 07 1 «Как зайка катался на санках» Игровая ситуация
Дата 13 1 «Какой бывает транспорт» П/и «Поедем на автобусе»	Дата 10 Чистые руки – залог здоровья	Дата 14 «Вода наш друг» Чтение стихотворения К. Чуковского «Мойдодыр»
Дата 20 «Небезопасные зимние забавы»	Дата 17 1 «Не играй с огнем» Рассматривание иллюстраций, разгадывание загадок.	Дата 21 «Врачи наши друзья» Чтение сказки «Доктор Айболит» К. Чуковского.
Дата 27 Безопасная елка	Дата 24 «Ребенок дома» Чтение стихотворения Э.Успенского «Все в порядке»	Дата 28 1 «Помощники на дороге» П/и. «Я пешеход»
Март	Апрель	Май
Дата 07 1 «Я водитель» С.Р.И. по теме	Дата 04 «Контакты с животными» Рассматривание иллюстраций	Дата 2 1 «Кто такой регулировщик» Беседа, чтение стихотворения С.Михалкова «Дядя Степа милиционер»
Дата 14 «Эмоциональное благополучие ребенка» Чтение стихотворения А.Кушнера «Что в углу»	Дата 11 1 «Маленький пешеход» Игровая ситуация	Дата 16 Здоровая пища.
Дата 21 «Личная гигиена» Чтение стихотворения А.Барто «Девочка чумазая»	Дата 18 1 «Огонь- наш друг, огонь – наш враг» С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое»	Дата 23 «Помоги другу» Н.и. «Витамины»
Дата 28 1 «Светофор» Загадки, пословицы, чтение стихотворения Г.Сангир «Отчего и почему»	Дата 25 «Витамины и здоровый организм	Дата 30 «Наш организм» Рассматривание иллюстраций, загадки.

Мероприятия проводятся в помещении группы и в помещении физкультурного зала с применением игрового комплекта «Азбука дорожного движения»

Учебно-методический комплект программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б

- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста
- Современный полифункциональный детский игровой комплект «Азбука дорожного движения»,
- Бордачев В.А. Правила дорожного движения.
- Гаврилина С.Е., Кутявина Н.Л. Безопасность вашего малыша.
- Захаревич Л.Г., Калинина Т.О., Татарникова Л.Б. Валеология – основы безопасности жизни ребенка
- Извекова Н.А., Медведева А.Ф. Занятия по правилам дорожного движения.
- Клименко В.Р. Обучайте дошкольников правилам дорожного движения.
- Максимчук Л.В. Что должны знать дошкольники о пожарной безопасности.
- Пятикоп А.Н. Здравствуй, светофор!
- Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора.
- Трофимов В.М. Азбука маленького пешехода.
- Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту.
- Шарова О.Е. Основы пожароопасного поведения.
- Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам. –
- Юдохина Ю.А. Здравствуй, друг, дорожный знак.

2.4 ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С РОДИТЕЛЯМИ

Цель: способствовать установлению сотрудничества детского сада с семьей в вопросах воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.

Месяцы	Названия мероприятия
Сентябрь	1. Оформление информационного уголка для родителей: 2. Консультация: «Профилактика ДТП. Безопасная дорога» 3. Родительское собрание: Памятка для родителей «Возрастные особенности детей, Знакомство родителей с возрастными психологическими особенностями детей» Анкетирование «Чего вы ждете от детского сада».
Октябрь	1. Фотовыставка: «Бабушка, дедушка и я - друзья», посвящённая «Дню пожилых людей» Привлечь родителей. Воспитывать уважение к пожилому поколению. 2. Проектная деятельность «Осень в гости к нам пришла» Совместная работа детей и родителей. 3. Выставка совместных работ детей и родителей из природного материала. 4. Папка передвижка «Здоровье сберегающие технологии», Знакомство

	родителей с гимнастикой для глаз, пальчиковой гимнастикой, артикулярной гимнастикой.
Ноябрь	1. «День матери» -вечерний досуг. 2. Консультация «Роль игры в жизни ребенка», какие игрушки нужны нашим детям.
Декабрь	1. Консультация «Как организовать выходной день с ребенком» 2. Проект «Елочная игрушка из бросового материала»
Январь	1. «Всемирный день проявления доброты» - памятка для родителей. 2. Презентация для родителей «Как правильно общаться с детьми»
Февраль	1. Вечерний досуг с родителями «Лучше папы друга нет» 2. Краткосрочный проект «Масленица»
Март	1. Конкурс рисунков «Мама, мамочка, мамуля». 2. Утренник «Праздник 8 Марта»
Апрель	1. Долгосрочный проект «мой любимый город». Приобщать семьи к истории Петербурга, развивать желание узнавать что-то новое о своем городе в совместной поисковой деятельности с детьми. Воспитывать у детей любовь к своему городу.
Май	1. Родительское собрание «Подведение итогов воспитательно-образовательной работы за учебный год». 2. Консультация «Опасности, подстерегающие вас летом»

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ, НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ДОКУМЕНТОВ

1. Конвенция о правах ребенка. Принятая резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. – ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации»
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

3.2 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Социально-коммуникативное развитие

1. Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию» ООО «ТЦ Сфера» 2015
2. К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» с 2-7 лет Москва 2014
3. » Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева , Р.Б.Стеркина «Безопасность 2002г.

Познавательное развитие

4. И. В. Кравченко, Т. Л. Долговой «Прогулки в детском саду» М.:ТЦ Сфера 2008.
5. О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеева «Формирование целостной картины мира» (познавательно-информационная часть, игровые технологии) средняя группа Москва 2015г.
6. И.А.Пономарева, В.А.Подина «Формирование элементарных математических представлений» младшая группа 3-4 года Москва 2014
7. Т.Г. Кобзева, И.А.Холозова, Г.С. Александрова «Организация деятельности детей на прогулке» средняя группа 2012 Издательство Учитель

Развитие речи

8. Е.Л. Кыласова «Развитие речи» Конспекты занятий с детьми старшего возраста Волгоград 2007г.
9. Н.С.Жукова «Уроки логопеда» Москва 2016
10. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду 3-4 года Москва 2014
11. «Задания по развитию речи» средняя группа ДОУ Москва 2008
12. Л.Н.Смирнова «Развитие речи Москва 2007

Художественно-эстетическое развитие

13. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа Москва 2014
14. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Москва 2007
15. Е.А.Якушко «Лепка» 2005 Москва
16. Е.А.Якушко «Рисование» 2005 Москва
17. Д.Н.Колдина «Лепка» Москва 2010

Физическое развитие

18. Е.И.Подольская «Оздоровительная гимнастика» 2013
19. Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» с 3-7 лет комплексы упражнений 2016

20. Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду»3-5 лет 2016

21. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» младшая группа 3-4 года
Москва 2014

3.3 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Образовательная среда – совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, участка и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда группы, участка обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда (дошкольной группы, участка) обеспечивает:

1. Реализацию различных образовательных программ, используемых в образовательном процессе;
2. В случае организации инклюзивного образования необходимые для него условия;
3. Учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Развивающая предметно-пространственная среда в группы содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Образовательное пространство группы, участка оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей.

Транспортируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает возможность не только разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например,

детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, а также наличие в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

Вариативность среды: наличие в группе различных пространств, разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей и периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды: свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, посещающих группу, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность предметно-пространственной среды соответствует требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений
198260, Санкт-Петербург, ул. Проспект Ветеранов, дом 94, лит. А
1 этаж (помещение 11)

Наименование помещений с перечнем оборудования	
Группа № 3 ЗПР <u>Мебель:</u> • Стол взрослый – 1 шт. • Стул – 1 шт. • Шкаф – 1 шт. <u>Детская мебель:</u> • стулья – 13 шт. • столы (трапецевидный) – 6 шт. • стол круглый – 1 шт. • стеллаж – 4 шт. • книжный стеллаж (детский) – 1 шт. • трюмо с зеркалом – 1 шт. • уголок ряженья – 1 шт. • шкаф для посуды – 1 шт. • шкаф –стеллаж (аптека) – 1 шт. • шкаф для одежды – 1 шт <u>Оборудование и материалы:</u>	Познавательное развитие: Набор Логические блоки Набор инструментов (детский) Игры-вкладыши Набор фруктов Муляжи овощей и фруктов Игры: «Чей малыш?» «Овощи, фрукты» Домино «Домашние животные», Матрешки Карточки для занятий: «Дикие животные», «Домашние животные», «Деревья», «Цветы», «Перелетные птицы», «Зимующие птицы» «Мебель», «Профессии наших мам и пап» «Насекомые», «Обувь», «Одежда», «Головные уборы», «Посуда», «Весна», «Посуда», «Транспорт», «Город», «Дом. Семья», «Зимние забавы», «Человек», «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Лес. Грибы. Ягоды», «Осень». Игры-шнуровки Речевое развитие: Ширма для кукольного театра Пальчиковый театр «Дикие животные», «Домашние животные», «Деревья», «Цветы», «Перелетные птицы», «Зимующие птицы» «Мебель», «Профессии наших мам и пап» «Насекомые», «Обувь», «Одежда», «Головные уборы», «Посуда», «Весна», «Посуда», «Транспорт», «Город», «Дом. Семья», «Зимние забавы», «Человек», «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Лес. Грибы. Ягоды», «Осень». Художественно-эстетическое развитие Пирамидки Набор для счета Набор овощей Геометрическая мозаика «Большие и маленькие» «Подбери пару» Кукольный театр Настольный театр Наглядный демонстрационный материал:

• магнитная доска • фланелеграф - 2 шт. • стол для игры с песком – 1 шт. • театр – 1 шт. • уголок природы угловой радиальный – 1 шт. <u>Оргтехника:</u> • Музыкальный центр – 1 шт. <u>Игровое оборудование/игры/игрушки:</u> Социально-коммуникативное развитие: Кукла «Малыш» Кукла «Алла» Кукла «Маша» Коляска для кукол Кроватка для кукол Кухня детская Столик игровой Набор кухонной посуды для игры Набор столовой посуды Набор чайной посуды Набор медицинских инструментов доктора Набор парикмахера Весы Касса Кукольный театр пальчиковый Ширма для кукольного театра	Альбомы для рисования. Цветная бумага,, Гуашь, Кисточки Ножницы, Восковые карандаши Цветные карандаши Цветные мелки Пластилин, Набор «Музыкальные инструменты» Физическое развитие: Кегли, Флажки Мешочки для метания Мячи массажные Обручи Санки-ледянки Мячи большие и малые Дорожка массажная
---	---

Настольный театр Атрибуты к сюжетно-ролевым играм: «Больница», «Семья», «Парикмахерская», «Магазин» Маски, шапочки, костюмы зверей Лопатки Игровая мебель «Кухня» Лейка пластмассовая детская Конструктор набор «Городок» Машины: автобус, автомобиль, автоцистерна, кран башенный, самосвал, трактор. Фургон	
---	--