

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 40 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга**

«ПРИНЯТА»

*Решением педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 40
Кировского района СПб
Протокол № 1 от «26» 08.2024г.*

«УТВЕРЖДЕНА»

*Приказ ГБДОУ детского сада № 40
Кировского района Санкт-Петербурга
от 26. 08.2024г. № 33 п.2
Заведующий _____ Н.В.Соснина*

±

Рабочая программа воспитателя

на основе:

- «Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями 21 января 2019 г., 8 ноября 2022), приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "
- «Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022

**Воспитатели: Гребнева Татьяна Владимировна
Николаева Нина Ивановна**

**Группы № 2 обучающихся 6-7 лет
компенсирующей направленности /ТНР/**

**Санкт-Петербург
2024-2025 учебный год**

№	Содержание	стр
1	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка. Цель, задачи, принципы. Возрастные психологические особенности детей с ТНР	3
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	5
1.3	Целевые ориентиры дошкольного возраста; Целевые ориентиры парциальной образовательной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста»:	7
2	Содержательный раздел	8
2.1	Содержание психолого-педагогической работы	8
2.2	Комплексно-тематическое планирование образовательной работы	9
2.3	Система мероприятий по основам безопасности жизнедеятельности воспитанников	27
2.4	Система мероприятий по программе «Петербурговедение»	33
2.4	Перспективный план по взаимодействию с семьей, социумом	38
3	Организационный раздел	41
3.1	Формы планирования образовательного процесса в группе	41
3.2	Методическое обеспечение образовательного процесса	45
3.3	Организация развивающей предметно-пространственной среды	48
3.4	Материально-техническое обеспечение	50
3.5	Электронные образовательные ресурсы	50

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ДО на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) Государственного бюджетного образовательного учреждения детского сада № 40 Кировского района Санкт-Петербурга.
http://dou40.kirov.spb.ru/images/АОП_ДО_ГБДОУ_40_ТНР1.pdf

В данную программу включен компонент Программы – Рабочей Программы воспитания. Рабочая программа воспитания ДОУ разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Программа воспитания разработана с учетом Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Срок реализации рабочей программы 1 год.

Цель программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи программы:

- реализация содержания АОП ДО для обучающихся с ТНР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;

3. Самостоятельная деятельность детей.

4. Взаимодействие с семьями детей.

Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество ДОО с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Рабочая программа разработана с учётом **возрастных психологических особенностей детей 6-7 лет с ТНР: Дети с тяжелыми нарушениями речи - это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.**

К группе детей с ТНР относятся дети: с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой.

На II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы.

На III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

На IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями:

- дислалия,
- ринолалия,
- дизартрия,
- алалия,
- детская афазия,
- неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двух-сложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Система мониторинга

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности

Характеристики инструментария образовательного мониторинга:

1. Критерии и методы проведения диагностических процедур в рамках мониторинга: интерес ребенка к содержанию бесед, игровых задач, проблемных ситуаций, связанных со здоровьем, здоровым образом жизни; адекватность детских ответов и решений; самостоятельность применения знаний, умений, навыков.

2. Мониторинг целевых ориентиров развития ребенка. Методы диагностики: наблюдение за проявлением любознательности, наблюдение за проявлениями активности в деятельности и т.д.

Мониторинг осуществляется на основе Методического пособия Е.А. Петрова, Г.Г. Козлова, ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015 «Педагогическая диагностика социально-личностного развития дошкольников в условиях ФГОС ДО».

1.3 Целевые ориентиры на этапе завершения программы

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности- игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры парциальной образовательной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста»:

Одной из важнейших социально-педагогических задач дошкольного образования и деятельности ДОУ является воспитание у ребёнка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

На основе запросов родителей (законных представителей), выбрана парциальная образовательная программа Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

Цель программы: раскрыть ребенку окружающий мир; обучить дошкольников правилам поведения в экстремальных ситуациях в быту.

- Ребёнок хорошо ориентирован в правилах поведения в природе, в быту, на улице.
- Ребенок умеет адекватно вести себя в различных неожиданных ситуациях.

- Ребенок нетерпимо относится к нарушению правил безопасного поведения сверстниками и другими людьми.
- Ребёнок имеет представление о взаимосвязи всех природных явлений. Знаком с проблемами загрязнения окружающей среды и как это сказывается на растениях животных и на здоровье человека
- Ребенок знает, как вести себя в транспорте, в музее, в театре и других общественных местах.
- Ребенок знаком с предметами и объектами, представляющими опасность при взаимодействии с ними (электроприборы, газовая плита, спички, автомобили, незнакомые люди, природные объекты)
- Ребёнок стремится высказать свои впечатления, своё отношение к правилам безопасного поведения, пытается их осознать, часто задает вопросы, привлекает к общению других детей.
- Ребенок знакомится с правилами безопасного поведения в различных жизненных ситуациях через знакомство с произведениями художественной литературы.
- Ребенок отражает свои знания и представления о принятых в обществе правилах безопасного поведения в изобразительной деятельности.
У ребенка сформировано понимания ценности своего здоровья как одной из главных в жизни человека.
- Ребенок умеет заботиться о своем теле и не вредит своему организму. Умеет прислушиваться к сигналам своего организма и вовремя реагировать на них.
- Ребенок получает удовольствие от физической культуры

2. Содержательный раздел

2.1 Содержание психолого-педагогической работы

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей в группе с ТНР осуществляется в соответствии Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Государственного бюджетного образовательного учреждения детского сада № 40 Кировского района Санкт-Петербурга.

Образовательные области:

- «Социально-коммуникативное развитие»
http://dou40.kirov.spb.ru/images/АОП_ДО_ГБДОУ_40_ТНР1.pdf
- «Познавательное развитие»
http://dou40.kirov.spb.ru/images/АОП_ДО_ГБДОУ_40_ТНР1.pdf
- «Речевое развитие»
http://dou40.kirov.spb.ru/images/АОП_ДО_ГБДОУ_40_ТНР1.pdf
- «Художественно-эстетическое развитие»
http://dou40.kirov.spb.ru/images/АОП_ДО_ГБДОУ_40_ТНР1.pdf
- «Физическое развитие»
http://dou40.kirov.spb.ru/images/АОП_ДО_ГБДОУ_40_ТНР1.pdf

2.2 Комплексно-тематическое планирование образовательной работы

Период	Тема	Календарные праздники	Развернутое содержание работы	Форма организации образовательного процесса
Сентябрь 1 неделя	Наша группа,	1.09- день знаний 1-7.09 – ПДД: неделя безопасности	Приобщить детей к празднованию Дня знаний. Настоящий праздник для миллионов россиян, которые садятся за парты в школах, средних или высших учебных заведениях. С 1984 года он официально учреждён как день знаний. Особенно радостно- с букетом цветов, первым звонком, торжественной линейкой – праздник отмечают в школах. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми и детьми и взрослыми. ПДД: неделя безопасности: Цель: напомнить всем участникам дорожного движения о необходимости бережного отношения к юным пешеходам и пассажирам. Вызвать у детей желание соблюдать правила дорожного движения, ради сохранения жизни и здоровья, принять участие в акции «Внимание, дети!	Ознакомительный игровой квест, (экскурсия – путешествие по группе, саду, территории участка детского сада), возможна экскурсия с родителями к школе. Акция «Внимание – дети». Формирование у детей осознанного и ответственного отношения к выполнению правил личной безопасности.
Сентябрь 2 неделя	Наш сад.	9.09 - международный день красоты	Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, расширять представления о профессии их сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре, повар, прачка, врач, дворник). Воспитывать уважение к труду воспитателей и всех дошкольных работников. Международный день красоты: Истина. Добро. Красота – важнейшие человеческие ценности. Неиссякаемые источники красоты – природа, музыка, литература, изобразительное искусство. Организации и фонды устраивают в этот день различные благотворительные акции. Воспитывать у детей чувство прекрасного, учить видеть красоту в жизни, природе и искусстве. В мире людей зачастую больше ценится внутренняя красота. Мы любим человека обычной наружности, если он добр, справедлив, милосерден. Официально статус Междуна-	Выставка поделок из природного материала, поэзия, музыка.

			родного праздника День красоты получил в 1995 году.	
Сентябрь 3 неделя	Игрушки		Привлечь детей к разнообразию видов игровой деятельности, продолжать развивать и воспитывать интерес к играм, углублять знания о некоторых играх и игрушках, через воспитание бережного отношения к ним по средствам усиления эмоциональных и волевых проявлений физического развития. Обобщить знания детей об игрушках, материалах из которых они сделаны, назначении игрушек. Познакомить с эволюцией игрушки. Познакомить детей с народными праздниками, на которых использовали народные игрушки. Формирование у детей знаний о родном крае, знакомство с традициями, праздниками, бытом нашего народа.	Фотовыставка «Игрушки раньше и сейчас»
Сентябрь 4 неделя	Человек, части тела	27.09 – день воспитателя и всех дошкольных работников	Продолжать знакомить детей с строением тела человека, назначением отдельных органов Расширять представления о здоровье человека и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Поощрять проявления осматривательности и осторожности у детей в нестандартных и потенциально опасных ситуациях. Побуждать детей использовать в реальных ситуациях и играх знания основных правил безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях. День воспитателя и всех дошкольных работников. Формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду, как социуму. Именно в этот день в 1863 году в Санкт-Петербурге был открыт первый в России детский сад. Дошкольные работники для маленьких детсадовцев от 2 месяцев до 7 лет – и учителя и мамы. От того, как складывается взаимодействие малышей с воспитателями, во многом зависит их последующее благополучие и успешность.	Беседы. Изготовление открыток для сотрудников детского сада
Октябрь 1 неделя	Овощи. Огород		Обобщить представления детей об овощах, где произрастают, их пользе, способах заготовки на зиму. Познакомить с сельскохозяйст-	

		1.10 Международный день пожилых людей 1.10 - международный день музыки. 4.10 Всемирный день животных. 5.10 День учителя	венной профессией овощевода и инструментами, которые нужны для человека данной профессии. Международный день пожилых людей отмечается начиная с 1991 года. Был провозглашен на 45 сессии Генеральной Ассамблеи ООН под названием международный день престарелых. В дальнейшем, в русскоязычных документах ООН было принято название Международный день пожилых людей. Международный день музыки. Учрежден 1 октября 1975 года по решению ЮНЕСКО. Одним из инициаторов учреждения международного дня музыки является композитор Дмитрий Шостакович. Праздник отмечается ежегодно во всем мире большими концертными программами, с участиями лучших артистов и художественных коллективов. В этот день звучат сочинения, вошедшие в сокровищницу мировой культуры. Всемирный день животных. Они могут быть гигантского размера и совсем крошечными, но мы все равно называем их своими меньшими братьями, потому что им нужна наша забота. Чтобы привлекать внимание людей всего мира к проблемам животных и организовывать разнообразные мероприятия по их защите был учрежден праздник – всемирный день животных. В России он отмечается с 2000 года. День учителя. Россия с 1994 года отмечает День учителя по всемирному календарю – 5 октября. День учителя отмечается более чем в 100 странах мира и в каждом государстве существуют свои традиции и ритуалы. Праздник посвящается в первую очередь школьным учителям. Этот день призван напомнить о необходимости поддерживать педагогов по всему миру, ведь их труд очень ценен и непрост.	Продуктивная деятельность «Открытка для бабушек и дедушек» Музыкальный досуг «Спойте, друзья» Выставка рисунков любимых животных Сюжетно-дидактическая игра «Я в школе»
Октябрь 2 неделя	Фрукты, сад.		Сформировать представления о саде. Закрепить знания детей о фруктах, об урожае. Дать начальные знания о сельскохозяйственных профессиях: садовод и инструментами, которые нужны садоводу для его	

		12.10 Всемирный день зрения	труда. Ежегодно Всемирный день зрения отмечают во второй четверг октября. День зрения проводится для того, чтобы люди могли понять, как много значит зрение в их жизни.	Профилактическое мероприятие «Берегите свои глаза»
		15.10 День отца в России	В России, начиная с 2021года, отмечается важный семейный праздник – День отца, официально установленный Указом Президента РФ в целях укрепления института семьи и повышения значимости отцовства в воспитании детей.	Продуктивная деятельность «Открытка для папы»
Октябрь 3 неделя	Осень. Откуда хлеб пришел.	16.10 Всемирный день хлеба.	Расширять и обобщать представления детей об осени, об осенних погодных и природных явлениях, о причинах пожелтения листьев и увядания растений, о влиянии изменений в неживой природе на жизнь растений, зверей, насекомых и людей. Всемирный день хлеба. Праздник был утвержден в 2006 году по инициативе международного союза пекарей и пекарей-кондитеров. Люди разных национальностей всегда бережно и трепетно относились к хлебу, к своему кормильцу. Ему отводилось самое почетное место на столе, он был и остается символом жизни. А в прежние времена хлеб был и главным признаком достатка в семье и благополучия в доме.	Презентация «Хлеб всему голова!». Беседа о хлебе.
Октябрь 4 неделя	Лес, деревья, дары леса.	23-27.10 «Осенины»	Уточнять и расширять представление о деревьях, кустарниках и травах, как представителях земной флоры, об их красоте и пользе для человека. Закрепить знания детей о деревьях. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе (лесу, парке, с незнакомыми грибами и растениями). «Осенины». Праздники и развлечения являются частью культурно досуговой деятельности в детском саду. Через управляемую культурно-досуговую деятельность детей возможно развивать общую культуру ребенка, его творческую индивидуальность, сформировать основы его положительного отношения к окружающим, позитивную «Я – кон-	Коллективная работа: макет леса «Вот так лес! Полон лес загадок и чудес» Музыкальный праздник «Здравствуй, осень золотая!»

			цепцию» и т.д.	
Ноябрь 1 неделя	Домашние животные.	4.11 День народного единства	Расширять знания о домашних животных. Формировать представлений о содержаниях домашних животных. Познакомить детей с профессией животновод. День народного единства. 4 ноября 1612 года – одно из самых важных дат российской истории. Люди разного вероисповедания и разных сословий земли Русской объединились народные ополчения, чтобы освободить Москву от польско-литовских захватчиков. Под предводительством князя Дмитрия Пожарского и простого гражданина Кузьмы Минина 4 ноября 1612 года был взят штурмом и освобожден Китай-город, а позже – и вся Москва. Победа стала символом подлинного народного единения.	Беседы, Спортивное развлечение, посвященное Дню единства
Ноябрь 2 неделя	Домашние птицы.	13.11 День доброты	Совершенствовать представления детей о домашних птицах (разнообразие видов, подвидов, внешний вид, повадки, корм). Формировать экологические представления. Развивать умение устанавливать простейшие связи между живой и неживой природы, приспособлении к окружающей среде. Расширять представления о правилах ухода за домашними птицами, содержании, значении их для человека. Воспитывать заботливое и бережное отношение к домашним птицам. Всемирный день доброты отмечается на международном уровне 13 ноября. Она была введена в 1998 году Всемирным движением доброты, коалицией неправительственных организаций "Доброта наций".	
Ноябрь 3 неделя	Одежда, национальный костюм.	18.11 День рождения Деда Мороза	Расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; Продолжать знакомить детей с эволюцией окружающих детей вещей. Воспитывать бережное отношение к вещам. Считается, что именно 18 ноября на его вотчине – в Великом Устюге (Вологодская область) – в свои права вступает настоящая зима, и уда-	Виртуальная экскурсия на вотчину Деда Мороза. Сочинения

		за в России	ряют морозы. Каков возраст зимнего волшебника?????	нение письма с пожеланиями и просьбой для Деда Мороза (верим в сказку)
Ноябрь 4 неделя	Головные уборы. Обувь.	26.11 День матери 30.11 День государственного герба Российской Федерации.	Формировать обобщающее понятие «головные уборы», «обувь. Познакомить с назначением одежды закрепить представления о профессиях, связанных с производством одежды, головных уборов, развивать умение классифицировать. Уточнить, расширить обогащать словарь детей. Упражнять в образовании существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. Учить отвечать полным предложением; упражнять в подборе слов – антонимов. Продолжать знакомить детей с понятиями «художник-модельер, закройщик, портной, Каждое последнее воскресенье ноября в России отмечается праздник - День матери. В 2023 году он выпадает на 26 ноября, в этот день и в его преддверии дети традиционно поздравляют своих мам, благодарят и воздают должное бескорыстному и самоотверженному материнскому труду. День государственного герба Российской Федерации. Герб России - официальный символ Российской Федерации, один из главных государственных символов России, наряду с Государственным флагом и Государственным гимном. Современный герб утвержден Указом Президента Российской Федерации 30 ноября 1993 года.	Изготовление подарков для мам. Совместный музыкальный досуг «Мама – первое слово. Главное слово в каждой судьбе» Тематический день «День государственного имволики РФ». Мультфильм «Герб России для детей» . Беседа.
Декабрь 1 неделя	Зима. Зимние забавы.		Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с погодными и природными зимними явлениями. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры}, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	

		1.12 Праздник народных игр 3.12 День неизвестного Солдата в России. 5.12 – День добровольца (волонтера) в России. 8.12 Международный день художника.	1 декабря традиционно отмечается День народных игр и забав. Веселые подвижные игры – это наше детство: прятки, жмурки, золотые ворота, догонялки, салочки, лапта и т.п. Народные игры актуальны и интересны и в настоящее время – они заставляют много двигаться, требуют находчивости, смекалки, ловкости и упорства. День Неизвестного Солдата в России. 3 декабря в России отмечается памятная дата – День Неизвестного Солдата – в память о российских и советских воинах, погибших в боевых действиях на территории страны или за ее пределами. День добровольца (волонтера) в России. Ежегодно 5 декабря в России отмечается день добровольца (волонтера), установленный Указом Президента РФ № 572 от 27 ноября 2017 года. День, который был учрежден в 2007 году Международной Ассоциацией «Искусство народов мира» День художника – это праздник не только профессионалов и любителей живописи. Творчество сохраняет в человеке возможность радоваться миру и любить его. Поэтому сегодняшний праздник – для всех любителей прекрасного.	Беседа «Неизвестный солдат» - имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен. Беседа с детьми на тему «Кто такие волонтеры. Что такое волонтерское движение» Тематический день «День художника»
Декабрь 2 неделя	Зимние виды спорта.	9.12 День Героя Отечества	Познакомить детей с зимними видами спорта, расширить кругозор, вызвать желание самим заниматься каким либо видом спорта. День Героев Отечества в России – это памятная дата, которая отмечается ежегодно 9 декабря.	Физкультурный досуг «Веселый мяч», посвященный дню футбола. Музыкально-литературные досуги «Великие защитники земли русской» (слушание музыки М.П.Мусоргского)
Декабрь 3 неделя	Зимующие птицы.		Обобщить представления детей о жизни птиц зимой. Закреплять знания о зимующих птицах; расширять и активизировать словарь по теме «Птицы». Дать детям представление о видах питания зимующих птиц. Учить детей отгадывать загадки о зимующих птицах. Воспитывать доброту, заботливое и доброжелательное отношение к птицам.	

Декабрь 4 неделя	Новогодний праздник.	31.12 Новый год	Учреждению праздника предшествовала длительная история Рождества Христова». Непременными приметами российского Нового года являются украшенные расписными игрушками и гирляндами елки, запах мандаринов, новогодние детские утренники с дедом Морозом и Снегурочкой, сладкие подарки и, конечно, каникулы. Дети, и взрослые загадывают самые заветные желания под бой кремлевских курантов и верят в чудо. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких людей с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах	Новогодний утренник
Январь 1 неделя	Новогодние каникулы			
Январь 2 неделя	Дом.	7.01 Рождество	Продолжать знакомить детей с жилищем человека, историей его происхождения, разнообразием домов, из каких частей он состоит. Упражнять в сравнении деревенского и городского домов. Познакомить с профессиями людей, связанных со строительством. Обобщить знания детей о строении домов внутри, с мебелью. Формировать представления об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности; Приобретение культурологических знаний, необходимых для всестороннего развития детей, воспитания и развития духовно-нравственных ценностей личности. Познакомить детей с евангельской историей Рождества Христова; Расширять и углублять возможности для возникновения и закрепления устойчивых познавательных интересов; Привлечь внимание детей к христианским традициям; Воспи-	

		14.01 Старый Новый год, 11.01 Всемирный день «Спасибо»	тивать любовь к творческому наследию нашего народа. Разные люди пользуются разными календарями. Юлианским календарём пользовались еще в Древнем Риме, а назвали его так в честь Юлия Цезаря. По юлианскому календарю три года длятся 365 дней и четвёртый високосный - 366 дней. Но это не совсем точно. За 4 года набегает лишних 44 минуты 56 секунд. Может показаться, что это не много, но за тысячу лет реальное время весеннего равноденствия перестало совпадать с календарным. Более точный календарь появился при римском папе Григории XIII в 1582 году. Этот новый стиль стал называться григорианским. Григорианский календарь более точен, потому что високосных годов стало немножко меньше, всего 97 на 400 лет. В советской России григорианский календарь был введен с 14 февраля 1918 г. Даты по старому и новому стилю отставали тогда друг от друга на 13 суток. Всемирный день «Спасибо» тематически близок таким праздникам, как День доброты и Всемирный день приветствий. Слово «спасибо» - это одно из самых добрых, «волшебных» слов. Это слово значительно облегчает общение и понимание людей, главное, чтобы «спасибо было сердечное» (Н.Некрасов).	Неделя вежливости. Нравственная беседа.
Январь 3 неделя	Мебель, Электрические приборы,		Воспитывать чувство осторожности. формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде: умение включить телевизор для просмотра конкретной передачи, допустимая продолжительность просмотра телевизионной передачи, включение компьютера и продолжительность занятий на нем, необходимость согласовывать свои действия со взрослыми;	
Январь 4 неделя	Посуда.		Расширять и систематизировать представления детей о посуде. Формировать умение классифицировать предметы посуды по их назначению (кухонная, чайная, столовая); расширять представления о посуде, ее назначении и материала, из которого она изготовлена. Развивать мышление, ловкость, память, закрепить умение правильно использо-	

	Продукты питания.	27.01 День снятия блокады Ленинграда	вать существительные с суффиксом –ниц (сухарница, хлебница, сахарница). Воспитывать бережное отношение к посуде. Продолжать учить детей узнавать и называть продукты питания; познакомить с классификацией продуктов; уточнять и расширять знания детей о том, откуда берутся основные продукты, из чего их готовят, где их взять (купить), в каком виде кушать; дать общие представления о полезных продуктах, о том, что нужно соблюдать правила хранения продуктов и гигиенические мероприятия; расширять знания детей о профессиях людей, связанных с изготовлением и распространением продуктов. День снятия блокады Ленинграда. День воинской славы России – день полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) отмечается ежегодно 27 января.	Тематическое занятие «День снятия блокады Ленинграда»
Февраль 1 неделя	Город. Наземный транспорт.	8.02 День российской науки.	Знакомить с родным городом: его названием, основными достопримечательностями, с историей города, гербом и флагом, культурой, традициями, с известными людьми. Знакомить с видами городского транспорта, с правилами дорожного движения. Расширять представления о профессиях (полицейский, спасатель, продавец, водитель автобуса). Воспитывать любовь к родному городу. Формировать представления детей о видах пассажирского и грузового транспорта, его назначении, профессии водителя; познакомить с историей развития транспорта; воспитывать у детей правила поведения и общения в общественном транспорте. День Российской науки. Ежегодно 8 февраля российское научное сообщество отмечает свой день.	Тематический день «Путешествие в страну Науки»
Февраль 2 неделя	Транспорт (водный и воздушный)		Расширять представления о видах транспорта (водный, воздушный, специальный); знать внешние характеристики различных видов транспорта и как называются люди, которые ими управляют; совер-	

		17.02 Всемирный день проявления доброты (приветствий)	шенствовать диалогическую речь, обогащать и активизировать словарь; развивать познавательную-мыслительную активность детей: производить мыслительные операции (сравнение, обобщение); развивать творческое мышление; воспитывать уважение к людям, работающим на транспорте. Международный праздник «День доброты» еще мало известен в России, но доброта как человеческое качество всегда высоко ценилось россиянами, являлась и является одной из наиболее характерных черт российского менталитета. В народных сказках, песнях, былинах мы встречаемся с «добрыми людьми», «добрыми молодцами». Добрый человек – тот, кто бескорыстно (не ожидая будущей награды) делает правильный и достойный выбор между Добром и Злом. Чтобы стать добрым, надо как можно больше и чаще делать добрые дела.	Беседа с детьми на тему «Что такое добро?» Акция «Давайте делать добрые дела» (совместно с родителями).
Февраль 3 неделя	День защитника Отечества.	21.02 Международный день родного языка 23.02 День защитников Отечества.	Каждый народ – это неповторимая культура, история, традиции, образ жизни. И , конечно же, язык. Сбереечь языковую культуру и большого народа, и сомой малочисленной народности – очень важная задача. Международный день родного языка, учрежденный в 1999 году. Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать за щитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины	Досуг «День родного языка в детском саду» Оформление стенгазеты «Родной язык – наше богатство»
Февраль 4 неделя	Профессии. Инструменты.		Создать условия для расширения и уточнения представлений о профессиях людей, о разнообразии профессий, конкретных трудовых действиях; для развития знаний о необходимости и значении тру-	

			да взрослых людей; для развития связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания; для развития внимания, памяти, мышления; для расширения и активизации словаря по теме; для формирования навыков сотрудничества, взаимопонимания, самостоятельности, инициативности, ответственности.	
Март 1 неделя	Семья	8 марта Международный женский день 1.03 День кошек в России	Сформировать у детей представление о семье. Продолжать воспитывать у детей доброжелательность, заботу о здоровье друг друга и взрослых, окружающих детей, готовность оказывать помощь друг другу, взрослым, то есть тому, кто в ней нуждается; Продолжать развивать стремление детей передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений; Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. Международный женский день. В начале XX века смыслом этого праздника являлась борьба женщин за свои права. Несколько десятилетий спустя в день 8 марта стали отмечать уже достижения женщин разных стран мира. В современной России празднование международного женского дня проводится как день всех женщин, олицетворяющих нежность. День кошек в России. В России согласно существующей традиции, день кошек празднуют 1 марта. Кошки в России – один из символов весны, а март считается «кошачьим» месяцем. Этот праздник был организован Московским музеем кошки и редакцией журнала и газеты	Утренник, посвященный международному женскому дню, изготовление поделок в подарок мамам и бабушкам. Проект «Коты в нашей жизни»

			«Кот и пес» в 2004 году.	
Март 2 неделя	Дикие животные		Расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений; продолжать учить детей устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной);	
Март 3 неделя	Животные жарких стран			
Март 4 неделя	Животные Севера.	11-17.03 Масленица	Масленица – древний славянский праздник с многочисленными обычаями, через века дошедший до наших дней. Отмечается в течение недели перед Великим постом. Масленица – это веселые проводы зимы, озаренные радостным ожиданием близкого тепла, весеннего обновления природы. Главным атрибутом праздника традиционно были – чучело Масленицы, забавы, катание на санях, гуляние и, конечно же, блины.	Праздничные мероприятия на улице «Зиму провожаем – весну встречаем».
		18-22.03 Конкурс чтецов	Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами». В процессе воспитания, обучения и развития детей поэзия занимает важное место. воспринимая поэтические образы, дети получают эстетическое наслаждение. Стихи влияют на ребенка силой ритма, обаяние мелодики, детей привлекает мир звуков Поэтому в дошкольном детстве важно учить детей воспринимать и оценивать поэтическое произведение, воспитывать художественный вкус.	Презентация «Поэты Санкт-Петербурга», конкурс стихов
		27 марта международный день театра	Международный день театра учрежден 27 марта в 1961 году в целях развития международного творческого театрального сотрудничества. Для зрителей театр – это волшебство, которое начинается, как правило в дошкольном детстве. Впечатления от каждого посещения кукольного театра или театра юного зрителя память бережно хранит многие годы как самые яркие и запоминающиеся.	Квест-игра «Театр – это праздник» Детско-родительское мероприятие: посещение кукольного театра (рекомендации педагогов).

		30.03 День защиты Земли	День защиты Земли. В конце марта ежегодно отмечается праздник из числа международных,, называемый Днем защиты Земли. Его дата постоянная – 30 марта. Все мероприятия и акции организованы с целью напомнить,, что наша планета – наш благодатный комфортный дом. Земля – уникальная планета Солнечной системы с величественными горами, кристальными озерами, широкими морями, зелеными лесами и цветущими лугами. Человек каждый день наслаждается пением птичек, любуется ландшафтами, пользуется всеми дарами Земли. День ее защиты – праздник и просьба защитить планету.	Беседа о красоте земли, разнообразии ландшафтных видов, о защите ее богатств. Дидактические игры, викторины, экспериментирование.
Апрель 1 неделя	Перелетные птицы.	1.04 Международный день птиц 2.04 Международный день детской книги	« Международный день птиц » — <u>экологический праздник</u> , отмечающийся ежегодно в день <u>1 апреля</u> . В СССР официально праздновался начиная с 1926 года (с перерывами), в России возродился в 1994 году; является наиболее известным праздником, посвящённым <u>птицам</u> , отмечаемым в <u>Российской Федерации</u> . Проходит в рамках биологической программы ЮНЕСКО «Человек и биосфера». Обобщить знания детей о перелетных птицах, подвести детей к пониманию причин отлета птиц. Познакомить с жизнью птиц в период подготовки к отлету. В день рождения великого сказочника Г.Х.Андерсена в 1967 году весь мир начал отмечать день детской книги.	Творческий конкурс детей и родителей рисунков «Домики для встречи перелетных птиц. Книжкина неделя. Познавательная беседа. Работа творческой мастерской «Берегите книгу».
Апрель 2 неделя		7.04 Всемирный день здоровья.	День здоровья. «Здоров будешь – все добудешь», «Здоровье дороже богатства», «Здоровье потеряешь, ничем не наверстаешь», это только малая толика пословиц и поговорок, в которых отражено отношение народа к здоровью как главной ценности человеческой жизни. всемирный день здоровья проводится с 1950 года. Современное человеческое отчетливо осознает: границы между государствами условны, болезни одной страны через некоторое время становятся болезнями государств соседей. Поэтому и бороться с ними надо сообща всем миром.	Развлечения «Веселые старты» - популяризация здорового образа жизни.

	Космос	12.04. День космонавтики	Дать детям сведения о космосе, о солнечной системе, Луне, звездах, солнце. Вращение Земли вокруг Солнца - причина смены времен года, смены дня и ночи. Закрепить и расширить знания детей о живых существах населяющих нашу планету. Сформировать представления о героическом труде космонавтов для пользы науки страны.	Презентация «История космоса и космонавтики»
Апрель 3 неделя	Жители водоемов		Формирование представления детей о водоёмах и их обитателях. Ознакомление с миром рыб и морских животных: строение тела, способ передвижения, образ жизни, размножение, место обитания. Уточнение и расширение знаний детей о воде, её свойствах, роли в жизни человека и живых организмов, о формах и видах воды (родники, реки, моря, озёра, океаны, осадки). Ознакомление с круговоротом воды в природе. Воспитание бережного отношения к воде как основному природному ресурсу. Развитие эстетического восприятия и экологической культуры, интереса к познанию окружающего мира.	
Апрель 4 неделя	Весна. Первоцветы.	30.04 День пожарной охраны в России	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени). Ежегодно 30 апреля в России свой профессиональный праздник отмечает одна из самых жизненно необходимых служб быстрого реагирования- пожарная охрана.	Беседа «День пожарной охраны»
Май 1 неделя		Праздники весны: Первомай,	1 мая 1990 года состоялась последняя первомайская демонстрация. День международной солидарности трудящихся утратил политический характер и был переименован в Праздник весны и труда. Сегодня его отмечают не так активно, как в былые годы. Но, поскольку этот день выходной, люди имеют возможность отдохнуть от работы, пригласить гостей или самим сходить в гости и приятно провести время в	Акция «Наш чистый участок»

		9.05 День Победы	хороший весенний день. А некоторые, напротив, считают, что в День труда нужно непременно трудиться – отправляются на дачу и работают на огороде. День Победы – праздник Победы Красной Армии и советского народа над нацистской Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. В день Победы во многих городах России проводятся военные парады и праздничные салюты. В Москве производится организованное шествие к Могиле неизвестного Солдата с церимонией возложения венков, в крупных городах – праздничные шествия и фейерверки. В 2010-е годы широкое распространение получило шествие с портретами ветеранов – «Бессмертный полк».	Тематическое занятие «Праздник Победы»
Май 2 неделя	Насекомые	13-17.05 Конкурс «Дорожное движение – достойно уважения»	Сформировать знания детей о насекомых. Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают). Расширять и уточнять словарь по теме «Насекомые»; Воспитывать чувство любви к природе, бережное отношение к окружающему природному миру. Конкурс «Дорожное движение – достойно уважения». Цель конкурса: закрепить знания детей о правилах дорожного движения и профилактике дорожного травматизма среди школьников.	Традиция: конкурс «Дорожное движение – достойно уважения» среди ДОО Кировского района
Май 3 неделя	Растения луга	18.05 День основания Балтийского флота	Познакомить с растениями луга. Формировать реалистические представления о природе. Закреплять и расширять знания детей о луговых растениях. Активизировать, уточнять, расширять словарный запас детей по теме: «Луговые цветы». Учить отгадывать загадки. Вызывать интерес к окружающему миру. Воспитывать бережное отношение к растениям. День основания Балтийского флота. В качестве основания балтийского флота историки приняли 18 мая 1703 год, хотя первые корабли будущего флота заложили еще в конце 1702 года. Несмотря на это датой	Оформление альбома «Балтийский флот»

			рождения флота стало 18 мая, дата привязана к первой победе, которая была одержана на воде.	
Май 4 недели	Мой город Санкт-Петербург Мой район	27.05 День города Санкт-Петербурга	Расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства); Знакомить с родным городом, республикой. Знать: главные, значимые объекты города-школы, Дворец культуры, телеграф, молочный завод, автовокзал, хлебозавод, магазины, краеведческий музей и другие. Флору и фауну родного города. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию. День города Санкт-Петербурга. Изучая историю и культуру родного города, ребенок учится любить окружающий мир, ценить поступки и достижения людей, уважать и гордиться землей, на которой он живет.	Проект «Мой город Санкт-Петербург»
Июнь 1 неделя	Лето.	1.06 День защиты детей.	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах. Международный день защиты детей. Первое празднование Международного дня защиты детей состоялось в 1950 году. В нем приняли участие более 50 стран мира. От кого или от чего надо защищать детей? Ответ на этот вопрос звучит по-разному в разных странах мира – от голода, войны, эпидемий, насилия, жестокого обращения. Обладая такими же правами, как и взрослые, дети не всегда могут воспользо-	Развлечение «Детство – это я, ты и мы»

		5.06 День эколога 6.06 День рождения А.С.Пушкина	ваться ими без помощи и поддержки общества. День эколога. Всемирный день охраны окружающей среды. всемирный день окружающей среды, установленный ООН и ежегодно отмечаемый 5 июня, является для всех экологов и природоохранных организаций способом привлечь внимание мировой общественности к проблемам окружающей среды. Литературное творчество А. Пушкина сопровождает нас в течение всей жизни. Книги великого поэта объединяют людей всех возрастов, вероисповеданий, национальностей. С его сказками мы начинаем знакомиться еще на научившись читать. Мы наизусть знаем многие его произведения и даже в повседневной жизни часто цитируем его. Пушкин – гордость России.	Познавательное-развлекательное мероприятие «День Нептуна» Пушкинская неделя «У лукоморья». Чтение художественной литературы, стихов, проведение викторины.
Июнь 2 неделя	Здоровый образ жизни.	12.06 День России.	Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, уходе за ним. Прививать любовь к физическим упражнениям. Обогащать детско-родительские взаимоотношения при проведении совместных мероприятий, уделяя при этом особое внимание пропаганде здорового образа жизни. День России (до 2002 года — День принятия Декларации о государственном суверенитете Российской Федерации) — государственный праздник Российской Федерации. Государственный праздник отмечается ежегодно 12 июня с 1992 года (нерабочий день с 1991 года) в день принятия Декларации о государственном суверенитете РСФСР 12 июня 1990 года. Лента в цветах флага России, используемая 12 июня.	Оформление выставки рисунков «Родина моя»
Июнь 3 неделя	Летние виды спорта.		Создать условия для знакомства детей с летними видами спорта (футбол, волейбол, баскетбол, теннис, бокс, гимнастика, легкая атлетика и др.). Обогащать словарь детей. Упражнять детей в образовании слов (названия спортсменов). Воспитывать у детей увлечение спортивными играми, занятиями спортом.	

		23.06 Международной Олимпийский день.	Международный Олимпийский день. Ежегодно 23 июня во всем мире отмечается Международный Олимпийский день в память о возрождении олимпийского движения в его современном виде.	
Июнь 4 неделя	Природные явления. Безопасность летом.		Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в природе у детей с тяжелым нарушением речи. Формирование осознанного выполнения правил безопасности в природе, умение самостоятельно применять их в жизни. Способствовать умению предвидеть опасные события в природе, по возможности их избегать, при необходимости правильно действовать.	
Июль 1 неделя		8.07 День семьи, любви и верности	День семьи, любви и верности. Всероссийский праздник, получивший название «День семьи, любви и верности», впервые прошел 8 июля 2008 года. Его организатором стал Фонд социально-культурных инициатив. Праздник стал отмечаться ежегодно. Его цель в ДОО воспитание у детей чувства любви и уважения к родителям, гордости за свою семью. Создать атмосферу эмоционального комфорта.	Познавательно-игровой досуг «День семьи, любви и верности» Рекомендации к проведению семейного досуга.
Июль 2 неделя				

2.3 Система мероприятий по основам безопасности жизнедеятельности воспитанников

	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
ОБЖ			
1 нед	«Не играй с бродячими животными». - Практическая работа. Моделирование ситуации «Встреча с незнакомым животным»	Домашняя аптечка Мини – викторина «Что всегда должно быть в домашней аптечке?». Цель: дать знания о препаратах помогающих	«Проделки Королевы простуды» Цель: формировать представление о здоровье как одной из основных ценностей. Научить детей правилам безопасного поведения в зимний период, ос-

	- Чтение и беседа В. Драгунский «Без осанки конь»	оказать первую помощь в опасных для здоровья ситуациях	торожности в период гололёда.
ПДД			
2 нед	«История дорожного движения» Цель: познакомить с историей возникновения дороги, автомобиля, правил дорожного движения. Закрепить умение различать дорожные знаки по их назначению	Дорожные знаки Продолжать знакомить детей с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка автобуса», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка». .Дидактическая игра «Подбери знак». Цель: учить сравнивать дорожные знаки по значению, развивать наблюдательность.	«Зимние дороги» Цель: познакомить с явлениями природы «Гололед», «Снегопад». Дать знания о том, что зимой дороги скользкие, торможение транспорта происходит не сразу. Закрепить понятие «Безопасное поведение на дорогах». Практическое упражнение «Правила поведения при гололеде и гололедице». Цель: познакомить с таким природным явлением, которое бывает зимой, как гололед и гололедица. Объяснить разницу, способы избежать травм и переломов.
Пожарная безопасность			
3 нед	«Кто такой пожарный». Цель: познакомить с историей возникновения профессии Пожарного. Уточнить знания номера телефона для вызова пожарных. Учить отвечать на вопросы воспитателя. Д/И «Чем пожар я потушу». Цель: пояснить, что для тушения пожара подходят не все предметы и способы. Учить называть детей называть средства пожаротушения: огнетушитель, песок, вода и т.д.	Правила эвакуации при пожаре Цель: закрепить правила эвакуации при пожаре из детского сада. Знать, как вести себя при сильной задымленности. Учить сохранять спокойствие, собранность, воспитывать чувство ответственности.	Осторожно, спички! - Чтение стихотворений Н. Беляниной «На досуге ребятишки...», «От горящей спички летом...», беседа по содержанию. - Д/и «Средства пожаротушения» - Викторина «Знаете ли вы правила пожарной безопасности?».
Безопасность в быту			
4			

нед	«Осторожно – электроприборы» Цель: уточнить и систематизировать знания детей о бытовых электроприборах. Учить бережному отношению к своему здоровью. Д/И: «Четвертый лишний». Цель: учить находить и называть предметы, которые могут стать причиной пожара	Моделирование ситуации «Один дома» Цель: прививать чувство собственной безопасности находясь дома. Памятка для детей «Правила техники безопасности с электрическими приборами». Цель: закрепить знания по предупреждению несчастных случаев в быту. - Отгадывание загадок и чтение стихотворений об опасных предметах. - Д/и «Опасные предметы» - Беседа «Что запрещают родители делать дома и почему?»	Беседа «Кого можно считать «своим», а кого «чужим» человеком; Беседа «Если чужой приходит в дом». - Игровая ситуация «Белоснежка и семь гномов» (угощения от незнакомых). - Составление плана «Как вести себя с незнакомыми людьми». - Обсуждение сказки «Красная шапочка».
-----	--	--	--

	Декабрь	Январь	Февраль
ОБЖ			
1 нед	Игровой тренинг «Правила поведения на льду». Цель: познакомить с запрещающими правилами поведения на льду. Развивать чувство самосохранения, умения избежать трагических ситуаций. С/Р игра «Первая помощь при обморожении». Цель: познакомить с опасностями, грозящими человеку в зимний период, учить оказывать первую помощь при обморожении, учить играть согласно заданной теме.	Микробы и вирусы - Чтение и обсуждение стихотворения «Девочка чумазая» А. Барто. - Обсуждение ситуации на рисунках, которые требуют мытья рук. - Беседа «Микробы и вирусы» («Что такое болезнь?», «Что такое здоровье», «Какие ситуации могут быть опасными для здоровья», «Как нам помогают прививки) - Рисование на тему «От чего можно заболеть?»	Полезные и вредные продукты - Беседа с детьми: «Как сохранить здоровье?» И. Чуковского «Мойдодыр» и «Федорино горе». - Ди «Полезные продукты, оснащенные витаминами»
ПДД			

2 нед	Беседа «Поведение в транспорте». - Уроки Светофора «Правила безопасности в транспорте». Познакомить с понятием «мертвая зона», меры безопасности при посадке, в салоне транспорта. - Беседа «Ежели вы вежливы» - закрепить знание о необходимости помогать пожилым, уступать место в транспорте.	Беседа «Полезные знаки» - дать представление о том, что нельзя повреждать дорожные знаки, это может привести к несчастным случаям. - Дидактическая игра «Составь рассказ про знак» - учить составлять короткие рассказы о дорожных знаках, описывающие их цвет, форму, назначение. - - Чтение В. Семерин. Запрещается – разрешается.	Улица - Игровая ситуация «Зайка собрался к тебе в гости, объясни ему дорогу» - учить составлять рассказ, включая в качестве ориентиров движения особенности дороги и дорожные знаки. - Сюжетно-ролевая игра «Улица» - водители и пешеходы выполняют правила движения, сотрудник ДПС проверяет удостоверения у водителей.
Пожарная безопасность			
3 нед	Пожар- Чтение Житкова «Пожар» - Опытнo – экспериментальная деятельность «Опасная свеча». - Беседа: «Первичные средства пожаротушения. Знаки безопасности». - Занятие по решению проблемной ситуации «Если в доме что-то загорелось...» - Чтение рассказа Б. Житкова «Пожар в море».	Пожарная безопасность Викторина «Знаете ли вы правила пожарной безопасности?». Цель: уточнить знания детей о правилах пожарной безопасности, учить слышать и отвечать на вопрос воспитателя. - Просмотр презентации на тему «Огонь — друг, огонь - враг». - Беседа «Чем опасен дым».	Как вести себя во время пожара - Беседа «О поведении во время пожара». - Просмотр презентации «Полезный огонь» - Чтение стихотворения В. Маяковского «Кем быть?». - Рисование на тему: Береги свой дом от пожара!». - Беседа «Службы «01», «02», «03» всегда на страже».
Безопасность в быту			
4 нед	Опасные предметы «Предметы, требующие осторожного обращения». Уточнить знания детей о предметах, опасных для жизни и здоровья, помочь самостоятельно делать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами. - «Бытовые предметы» (предметы, тре-	Беседа «Кухня – не место для игр». Цель: уточнить представление детей о опасностях таящихся на кухне. / «О правилах пожарной безопасности», Т.А. Шорыгина, стр. 40/ Чтение художественной литературы «Пир мышей». Цель: учить на примере литературных героев	Осторожно, газ! Цель: познакомить с газом и его свойствами С/Р игра «Приготовление пищи».. Чтение Г.Я. Павлова «Разговор на детских посиделках о газе». Цель: через литературное произведение знакомить детей с пользой газа для человека

	бующие осторожного обращения). Цель: продолжать знакомить детей с предметами, требующими осторожного обращения. Довести до сознания мысль, что предметами детям нельзя пользоваться самостоятельно.	понимать, что бытовые приборы могут быть опасны и без взрослых ими пользоваться нельзя.	
	Март	Апрель	Май
ОБЖ			
1 нед	Микробы Рассказ по картинкам «Почему заболели ребята» Беседа «Опасные невидимки» (Микробы) Экспериментально – исследовательская деятельность «Что я вижу в микроскоп»	Беседа «Службы спасения». Цель: уточнить и пополнить знания детей о существующих службах спасения, их работой по охране жизни и здоровья людей. П/Игра – эстафета: «Что с собою я возьму». Цель: учить подбирать нужные предметы для оказания первой помощи пострадавшим при пожаре	Беседа «Катание на велосипеде». Цель: рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде. - Составление рассказов «Мой путь от дома до сада» - учить составлять описательный рассказ по безопасному пути до сада, используя схему маршрута.
ПДД			
2 нед	Азбука безопасности - Рисование: «Дорожное движение» - Дидактическая игра «Дорожная грамота» - Чтение И. Лашкевич. Азбука безопасности. - Я Аким. Улица.	Опасные ситуации на дороге Показать опасные ситуации на дороге и объяснить, где должны сидеть в автобусе дети и взрослые. - Конструктивная деятельность «Светофор» - учить делать игрушку из бросового материала, дополнять работу прорисовыванием деталей - Беседа «Знаки в треугольнике» - дать знания о назначении предупреждающих знаков.	Беседа на тему: «Детское кресло». Цель: расширить знания детей о важности автомобильного кресла для детей, вызывать желание заботиться о своей безопасности. - Беседа «Примерный пассажир» - закрепить правила поведения в транспорте.

Пожарная безопасность			
3 нед	Профессии пожарные Сюжетно-ролевая игра «Пожарные» - Д/игра «Угадай профессию» - Рассматривание иллюстраций с изображением пожарной машины, беседа о её назначении и особенностях. - Д/игра «Кому что нужно для работы?» - Конструирование «Пожарный автомобиль» (из бумаги). - Д/игра «Собери картинку»	Уголок противопожарной безопасности - Экскурсия по детскому саду. Знакомство с уголком противопожарной безопасности. - Рассматривание и беседа по плакатам «Пожарная безопасность для дошкольников» - Составление рассказов со словами: утюг, ткань, штора, пламя, дым, вода	Беседа «На игровой площадке» Цель: формировать представление детей об источниках потенциальной опасности на игровой площадке, о правилах безопасного поведения на прогулке.
Безопасность в быту			
4 нед	Беседа «Опасность оборванных проводов». Цель: дать понятие словам: электричество, электроэнергия. Учить быть особенно внимательными и осмотрительными, если вы оказались возле электрического столба.	«Пожарная безопасность в лесу». Цель: формировать представления детей о правилах поведения на природе, об опасности костров для окружающей среды и для собственного здоровья, воспитывать чувство ответственности за свои поступки	Чтение художественной литературы. Сказка «Кот Федот». Цель: закреплять знания о мерах предосторожности в отношении бытовых электроприборов через художественное произведение. «Цветик – Семицветик».

НЕ РЕЖЕ: 1 раз в квартал – пожарная безопасность, 1 раз в месяц – ПДД (не реже 1 раза в сезон в физ.зале с детским игровым комплексом <<Азбука дорожного движения>>

2.4 Система мероприятий по программе: «Петербурговедение» (на основе технологии «Первые шаги» Г.Т.Алифанова)

Неделя	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
<u>1</u>	«Я иду в детский сад» Цель: Вызвать у детей желание посещать детский сад, встречаться с друзьями. Учить детей запоминать дорогу в детский сад, называть его адрес.	«Начало строительства города» Цель: - продолжать знакомить детей с историей родного города и с историей его строительства; - сформировать представления у детей о первых постройках нашего города; - воспитывать чувство уважения к истории нашего города;	«Санкт – Петербург – толерантная столица» Цель: - закрепить знания у детей понятия «толерантность»; - повышение сплоченности группы; - дать представление об особенностях толерантной и интолерантной личности и основных различиях между ними; - развить понятия «СПБ- толерантная столица»;
<u>2</u>		«Адмиралтейство» Цель: - познакомить детей с Адмиралтейством, как одним из главных достопримечательностей Нашего города; - провести беседу о том, что Санкт - Петербург– это город, в котором создавался российский флот; - познакомить с историей судостроения;	«Кировский район Санкт-Петербурга» Цель: - сформировать у детей представление о том, что Кировский район является одним из самых больших районов СПб; - определить географическое месторасположение; - рассказать об истории ВО, и его современной жизни, о музеях, заводах и т.д.; - познакомить с Кировским районом
<u>3</u>	«Мой детский сад» Цель: - Познакомить детей с историей здания, в котором располагается детский сад № 40; - Расширить знания о профессиях людей работающих в детском саду; - воспитывать уважение к старшим учить ценить их труд и заботу. - Знакомить детей с внутренним устройством детского сада, воспитывать желание соблюдать	Стрелка Васильевского острова Цель: - продолжить знакомство детей с историей города; - сформировать у детей представление, что стрелка Васильевского острова проектировалась и застраивалась, как порт; - рассказать детям о зданиях которые построены на стрелке ВО, о их назначении и о том, что сейчас	

	порядок в нем, бережно относиться к оборудованию на участке, ухаживать за растениями	находится в этих зданиях; - развивать познавательный интерес;	
<u>4</u>		«Части города» Цель: - Дать представление о разных районах города	
	Декабрь	Январь	Февраль
<u>1</u>	«Музеи нашего города – Эрмитаж» Цель: - познакомить детей с крупнейшим в России и одним из крупнейших в мире художественным и культурноисторическим музеем мира – - просмотр слайдов на тему «Музеи нашего города – Эрмитаж»; - работа с картой – местонахождения музея; Эрмитажем; - рассказать о разнообразии экспонатов хранящихся в этом музее; - осмысление истории и культуры Санкт – Петербурга в контексте всеобщей мировой истории и культуры; - провести беседу о том, в каких музеях дети бывали, и напомнить о правилах поведения в музее;		«Скульптуры СПб» Цель: - рассказать детям о понятии «скульптура» и ее назначение; - познакомить детей с городскими скульптурами, украшающими наш город, дома, парки, музеи; - познакомить с легендами и мифами связанные с большинством скульптур;
<u>2</u>	«Архитектурный ансамбль – Дворцовая площадь» Цель: - познакомить детей с Дворцовой площадью, рассказать о том, что она является главной площадью нашего города; - на примере Дворцовой площади рассказать детям о понятии «Архитектурный ансамбль», показать как на протяжении многих веков создавалась это красивейшее место СПб;	«Мосты Санкт – Петербурга» Цель: - рассказать о Санкт Петербурге, как о городе рек и каналов, через которые перекинuty сотни прекрасных мостов, составляющих еще одни достопримечательность Санкт – Петербурга; - сформировать у детей представления о необходимости разводки мостов через Неву; - познакомить с архитектурным оформлением	«Музеи СПб. Музей пожарного дела.» Цель: - сформировать представление о пожарном деле в Санкт - Петербурге; - познакомить детей с профессией пожарного; - воспитание у детей представлений об опасности пожаров; - закрепить знания о правилах поведения при возникновении пожара;

	- продолжать учить детей ориентироваться на карте – схеме;	мостов; - подвести детей к пониманию того, что мосты необходимы нашему городу;	
<u>3</u>	Летний Сад и Дворец Петра I Цель: - познакомить детей с историей Летнего Сада – одной из достопримечательностей Санкт - Петербурга; - беседы с детьми о самом старом саде нашего города; - просмотр слайдов на тему «Летний Сад и Дворец Петра I»; - рассматривание фотографий Летнего Сада, Летнего дворца Петра I; - оснащение книжного уголка группы книгами с произведениями И.А. Крылова; - продолжать знакомить с достопримечательностями нашего города; - познакомить детей с постройками, находящимися в Летнем Саду;	«Памятники СПб» Цель: - рассказать детям о понятии «памятник» и его назначение; - познакомить детей с главными памятниками Санкт - Петербурга; - рассказать о людях, которым поставлены памятники в Санкт - Петербурге; - изучение истории СПб через судьбы замечательных деятелей; - формирование гражданской позиции;	Легенды и мифы Санкт – Петербурга. Цель: - научить ребенка видеть необыкновенное в повседневном; - познакомить с понятием «петербургский фольклор»; - развитие фантазии, воображения и логического мышления
<u>4</u>	Музеи нашего города. Русский музей. Цель: - познакомить детей с самым обширным музеем русского искусства в мире – Русским музеем; - рассказать об экспонатах этого музея; - познакомить с акцией Русского музея «Шедевры Русского музея в массы»; - рассказать о месте нахождения Русского музея – площадь Искусств;	«900 дней блокады» Цель: - провести беседу о жителях блокадного Ленинграда; - продолжить знакомить детей с историческим прошлым нашего города; - воспитывать чувство любви и гордости за людей, отстоявших наш город в дни блокады; - воспитывать уважение к прошлому; - познакомить с дневником Тани Савичевой;	«Транспорт СПб. История метрополитена» Цель: - Обобщить и систематизировать представление детей о передвижении человека по городу; - напомнить правила поведения в общественном транспорте, на остановках; - раскрыть значение понятия «метрополитен»; дать начальные знания о строительстве петербургского метрополитена; - познакомить детей с схемой метро;
	Март	Апрель	Май
<u>1</u>	Театры нашего города.	Знаменитые жители СПб	Подвиг нашего города в Великой Отечест-

	Цель: - познакомить детей с разными видами театрального искусства (опера, балет, кукольный спектакль, драматический спектакль и цирк); - обобщить знания детей о петербургских театрах, в которых они бывали; - познакомить детей с правилами поведения в театре;	Цель: - познакомить детей с земляками, прославившими наш город; - пополнить знания детей об историческом прошлом города; - воспитывать чувство гордости за родной город;	Венной Войне (памятные места) Цель: - формирование патриотического сознания; - продолжить знакомство с историческим прошлым города Ленинграда; - определить памятные места ВОВ; - вызвать уважение к памятным местам ВОВ; - закрепить уважение к прошлому и героям ВОВ;
<u>2</u>	Российская Национальная Библиотека Цель: - познакомить детей с понятием «библиотека»; - рассказать об истории создания библиотек; - показать, как устроена библиотека; - рассказать, для чего нужны библиотеки; - прививать любовь к чтению книг;	Музеи СПб. Музей квартира. Цель: - познакомить детей с одной из форм музеев – музей квартира; - рассказать о некоторых из этих музеев; - провести беседу об экспонатах этих музеев; - развивать познавательный интерес, и стремления узнать большего и интересного;	Дворцово-парковые ансамбли (пригороды СПб) Цель: - познакомить детей с понятием «Город - спутник»; - показать детям неповторимую красоту этих городов, величественные дворцы, великолепные парки; - рассказать детям о пригородах СПб в которых можно великолепно отдохнуть на природе; - прививать чувства прекрасного;
<u>3</u>	Марсово поле («Потешное поле») и триумфальные ворота Цель: - познакомить детей с историей Марсового поля; - рассказать о истории появления триумфальных ворот нашего города; - продолжать знакомство детей с историческим прошлым; - рассказать о великих сражениях России и о великих полководцах;	Музеи с живыми экспонатами. Цель: - познакомить детей с музеями, в которых представлены живые экспонаты (зоопарк, океанариум, террариум); - сформировать у детей бережное и заботливое отношение к животному миру; - дать детям представление о том, что экспонаты таких музеев собраны со всего мира; - формирование ответственности за прирученных животных; - развивать любознательность, доброту, отзывчивость;	Как город празднует свой день рождения? Цель: - обобщить знание детей о родном городе, его достопримечательностях, памятных местах о людях прославивших наш город; - формировать желание познавать новое и интересное о своем городе и уметь рассказать о своих знаниях друзьям; - анонсировать мероприятия которые будут проходить в городе на праздновании «Дня города»;

		- научить получать заряд положительных эмоций при общении с живой природой;	
<u>4</u>	Музеи СПб. Музей игрушек. Цель: - рассказать о различных тематических музеях СПб; - познакомить детей с разными видами игрушек; - познакомить с древними национальными традициями и самыми современными тенденциями изготовления игрушек; - закрепить знания о правилах поведения в музее;	Моё любимое место в СПб Цель: - рассказать детям о том, что у каждого жителя нашего города есть своё любимое место в СанктПетербурге, с которым связаны те или иные события, где человеку приятно провести время, куда ему хочется вернуться еще и еще раз; - обобщить знания детей о городе; - выбрать полюбившиеся места (или иные);	Итоговое занятие Цель: - повторение пройденного материала; - закрепление знаний полученных детьми в ходе занятий; - дальнейшее расширение и закрепление представлений о нашем городе;

2.4 Перспективный план по взаимодействию с семьей

Месяц	Форма работы	Тема
Сентябрь	Анкетирование родителей	Давайте познакомимся (для вновь поступивших детей)
	Информирование родителей	- О режиме работы детского сада, о времени приема администрации (информация на стенде, на официальном сайте ДОУ) - О режиме детей, о расписании занятий, (информация на стенде, на официальном сайте ДОУ)
	Консультации памятка для родителей папка-передвижка	«Особенности взаимодействия детского сада и семьи по вопросам коррекции речи детей» «Артикуляционная гимнастика с детьми» (печатный материал в рабочую тетрадь ребенка) «Сентябрь – развиваем ребенка дома», «Почему дети ссорятся»,
	Родительское собрание	«Задачи воспитания и содержание работы с детьми старшей группы с ТНР на предстоящий учебный год.
	Участие в проектной деятельности, в организации выставок, в конкурсном движении	- Ознакомление родителей с темами проектов, реализуемых в группе в течение года - Анкетирование родителей на вопрос заинтересованности их в темах проектов, которые будут реализовываться в течение года, на вопрос участия родителей в реализуемых проектах. - Предложить принять участие в акции «Внимание – Дети», приуроченной к неделе безопасности. - Предложить совместно с ребенком принять участие в создании выставки поделок из природного материала, приуроченного к международному дню красоты.
Октябрь	Памятка родителям Папка-передвижка	«Возрастные особенности психического развития детей 5-6 лет» (на стенде в раздевалке) «Октябрь – развиваем ребенка дома», «Научите ребенка разговаривать с незнакомцами», «Критикуем и хвалим по-новому»,
	Участие в проектной деятельности, в организации выставок, в конкурсном движении	«Осенний калейдоскоп» (выставка в группе и интернет публикация фотографий поделок в группе детского сада) - Пригласить родителей на осенний праздник. - Предложить для семейного просмотра онлайн экскурсию в зоологический музей https://yandex.ru/video/preview/7209501101104510405 - Предложить совместно с ребенком принять участие в выставке рисунков любимых животных, приуроченной к всемирному дню животных. - Предложить подготовить с ребенком рассказ о том, как в семье бережно относятся к хлебу (подготовка к беседе, посвященной всемирному дню хлеба) - Предложить семьям объединиться для обзорной экскурсии на хлебозавод «Каравай» https://spb.ekskursoid.ru/ekskursii/ehkskursiya-na-

		hlebozavod-karavaj • Принять участие в поздравлении пожилых людей, вручении открыток, которые сделали дети ко дню пожилых людей. • Принять участие в изготовлении стенгазеты «Мой папа самый лучший», приуроченной ко Дню отца в России.
Ноябрь	Консультация Памятка Папка-передвижка	• «Подвижная игра как средство физического, нравственного и духовного здоровья и гармоничного развития личности» (Публикация для родителей на официальном сайте детского сада) • «Какими словами похвалить ребенка» (печатный материал) • «Ноябрь – развиваем ребенка дома», • «Мальчики и девочки, воспитываем по-разному» • «Что такое нейропсихологические игры»
	Участие в проектной деятельности, в организации выставок, в конкурсном движении, акциях	• Предложить участвовать в акции «Кормушки для птиц». • Пригласить родителей на мастер-класс «Что такое нейропсихологические игры и их роль в развитии дошкольников с ТНР» • Пригласить родителей принять участие в детском спортивном развлечении, посвященном Дню народного единства. • Предложить принять участие в создании фотоальбома «Государственная символика», (приуроченной ко Дню государственного герба РФ») • Предложить к домашнему семейному просмотру виртуальную экскурсию на вотчину Деда Мороза, приуроченную ко Дню рождения Деда Мороза в России. • Организовать родителей к изготовлению стенгазеты «Моя мама самая лучшая», приуроченную ко Дню Матери в России.
Декабрь	Консультация Памятка: Папка-передвижка	• «Формирование у ребенка уверенности в себе. Родители, формирующие застенчивость» - приглашение педагога – психолога. • «Осторожно, Новый год!» (правила безопасности) • «Осторожно, грипп!» • «Декабрь – развиваем ребенка дома» • Как говорить с ребенком коррекционной группы о подвиге людей на войне..
	Участие в проектной деятельности, в организации выставок, в конкурсном движении	• Предложить родителям в выходной день посетить Марсово Поле, показать вечный огонь. (Подготовка к беседе «Неизвестный солдат») • Предложить родителям посетить с ребенком Русский музей, для знакомства с великими художниками (подготовка к беседе о международном дне художника). • Совместное изготовление игрушек, поделок, рисунков по теме «Что такое Новый год?» • Пригласить родителей на новогодний утренник. • Здравствуй, Новый год!» (публикация фотографий и видео новогоднего досуга в группе детского сада)

		•
Январь	Беседа Памятка Папка-передвижка	• Надо ли говорить с ребенком дошкольником о войне, блокаде? • «Агрессивное поведение детей с ТНР и не только» • «По пожарной безопасности» (стенд в раздевалке) • «Январь – развиваем ребенка дома»
	Участие в проектной деятельности, в организации выставок, в конкурсном движении	• Пригласить родителей принять участие вместе с детьми в неделе вежливости (приуроченной к всемирному дню «Спасибо») • Предложить родителям посетить музеи боевой славы Ленинграда, памятник, посвященный Дню снятия блокады Ленинграда.
Февраль	Памятка Папка-передвижка	• Чем занять ребенка в ненастную погоду» • «Основные ошибки при знакомстве детей с ПДД»
	Участие в проектной деятельности, в организации выставок, в конкурсном движении	• Предложить принять участие в тематическом дне «Путешествие в страну науки» (помощь в создании лаборатории) • Предложить родителям принять участие в акции «Давайте делать добрые дела» (изготовление кормушек для птиц)
Март	Участие в проектной деятельности, в организации выставок, в конкурсном движении	• Пригласить родителей на праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню. «Мамочка милая, мама моя, очень сильно я люблю тебя» • Предложить поучаствовать в акции «Домики для птиц» • Привлечь родителей к подготовке празднования Масленицы (испечь блины, участвовать в украшении поляны, создание костюмов). • Привлечь родителей к разучиванию стихов к конкурсу стихов «Разукрасим мир стихами» • Участие в групповом проекте «Усатый-полосатый» (создание фотоальбома»), приуроченному ко дню кошек в России. • Участие в тематическом занятии «Театр – это праздник» (помощь в составлении описательного рассказа ребенка «Как я был в театре»), приуроченному к международному дню театра.
	Памятка Папка-передвижка Консультация	• «Весенние игры для детей», • «Витамины которые необходимы для полноценного развития ребенка». • «Март – развиваем ребенка дома» • Рекомендации по посещению театра с ребенком. • «Не слышит или не хочет слышать?» - организация межличностного общения между взрослым и ребенком. Приглашение педагога психолога
Апрель	Памятка Папка-передвижка	• «Детские страхи», • «Апрель – развиваем ребенка дома» • Как и что рассказать ребенку о праздновании Дня космонавтики.
	Участие в проектной деятельности, в	• Предложить принять участие в Дне здоровья, оказать помощь в создании стенгазеты «Здоров будешь – все

	организации выставок, в конкурсном движении	добудешь» • Привлечь родителей в участии конкурса детей и родителей рисунков «Домик для встречи перелетных птиц» • Участие в групповом проекте «Космические тайны» (создание моделей вращения земли, солнца). • Предложить родителям поучаствовать в книжкиной неделе, приуроченной к международному дню детской книги, участвовать в творческой мастерской «Береги книгу». • Предложить посетить вместе с ребенком экскурсию в пожарную часть (ко Дню пожарной охраны России) https://pitertours.ru/ekskursiya-v-pozharnuyu-chast-dlya-detey/
Май	Родительское собрание	• «Итоги воспитательно-образовательной работы с детьми» в режиме онлайн конференции по скайпу.
	Памятка Папка-передвижка	• «Запрещенные приемы родителей», • «Май - развиваем ребенка дома» • «Как организовать день рождения ребенка?» • «Как рассказать ребенку о войне, о великой Победе?»
	Участие в проектной деятельности, в организации выставок, в конкурсном движении	• Участие в групповом проекте «Мой родной город». Пополнение коллекции рисунков «Я в музее» • Предложить родителя принять участие в акции «Бессмертный полк». • Пригласить поучаствовать в акции «Наш чистый участок», в рамках праздника весны и труда.
Июнь	Папки –передвижки	• «Закаливание летом», • «Летние опасности», • «Июнь – развиваем ребенка дома»

3. Организационный раздел

3.1 Формы планирования образовательного процесса в группе

Виды детской деятельности и формы организации образовательной деятельности

Двигательная деятельность:

Формы образовательной деятельности		
Непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
*физкультурное занятие *спортивные и физкультурные досуги *проектная деятельность *спортивные состязания *экспериментирование, игровая беседа с элементами	*физкультурное занятие *спортивные и физкультурные досуги *проектная деятельность *спортивные состязания *экспериментирование, игровая беседа с элементами	*Двигательная активность в течение дня *игра *утренняя гимнастика *самостоятельные спортивные игры и упражнения

движений *игра *совместная тематическая деятельность взрослого и детей *интегративная деятельность *утренняя гимнастика *контрольно-диагностическая деятельность	движений *игра *совместная тематическая деятельность взрослого и детей *интегративная деятельность *утренняя гимнастика *контрольно-диагностическая деятельность	
---	---	--

Игровая деятельность:

Формы образовательной деятельности		
Непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
*игра *игровые упражнения *чтение, беседа *наблюдение *проблемная ситуация *совместная с воспитателем игра *совместная со сверстниками игра *индивидуальная игра *праздник *экскурсия *проектная деятельность *интегративная деятельность *коллективное обобщающее занятие	*игровое упражнение *совместная с воспитателем игра *совместная со сверстниками игра *индивидуальная игра *ситуативный разговор с детьми *педагогическая ситуация *проектная деятельность *интегративная деятельность	*сюжетно-ролевая игра *игры с правилами *творческие игры

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Формы образовательной деятельности	
Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
*совместные действия *наблюдения *поручения *беседа, чтение *совместная деятельность взрослого и детей тематического характера *дежурство *игра *проектная деятельность	*элементарный бытовой труд по инициативе ребенка

Познавательно-исследовательская деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
*интегративная деятельность	*рассматривание *наблюдение	*познавательно-исследовательская деятельность

*создание коллекций *исследовательская деятельность *развивающая игра *экспериментирование *проблемная ситуация *проектная деятельность *рассматривание *наблюдение *рассказ *чтение, беседа *экскурсия *сюжетно-ролевая игра	*чтение, беседа *экскурсия *развивающая игра *ситуативный разговор с детьми *интегративная деятельность *исследовательская деятельность *рассказ *создание коллекций *проектная деятельность *игра-экспериментирование *проблемная ситуация	ность по инициативе ребенка
--	---	-----------------------------

Коммуникативная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
*чтение, беседа о прочитанном *обсуждение *рассказ *беседа *рассматривание *игровая ситуация *дидактическая игра *интегративная деятельность *инсценирование, театрализация *разучивание стихотворений *экскурсия *проектная деятельность *решение проблемных ситуаций *создание коллекций, разговор с детьми *сочинение загадок *игра	*ситуация общения в процессе режимных моментов *дидактическая игра *чтение (в том числе на прогулке), беседа *на прогулке: игра, наблюдения словесная игра, *труд *разговор с детьми *разучивание стихов, потешек *сочинение загадок *проектная деятельность *экскурсия *разновозрастное общение *создание коллекций	*сюжетно-ролевая игра *подвижная игра с текстом *игровое общение *общение со сверстниками *хороводная игра с пением *игра-драматизация *чтение наизусть, отгадывание загадок в условиях книжного уголка *дидактическая игра

Восприятие художественной литературы и фольклора

Формы образовательной деятельности		
Непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
*чтение, обсуждение *рассказ *беседа *игра *инсценирование	*игра: сюжетно-ролевая, театрализованная *ситуативный разговор с детьми *продуктивная деятельность	*игра *продуктивная деятельность *рассматривание *самостоятельная деятельность

*викторина	ность *беседа *сочинение загадок *проблемная ситуация	ность в книжном и театральном уголках (рассматривание, инсценирование)
------------	--	--

Изобразительная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
*занятия (рисование, лепка, аппликация, художественное конструирование) *изготовление украшений, подарков, предметов для игр *экспериментирование *рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства *игры *тематические досуги *выставки работ декоративно-прикладного искусства *проектная деятельность *создание коллекций	*наблюдения *рассматривание эстетически привлекательных объектов природы *игра *игровые упражнения *проблемная ситуация *конструирование из песка *обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др) *создание коллекций	*самостоятельная изобразительная деятельность *украшение личных предметов *игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) *рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства

Музыкальная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
*слушание музыки *экспериментирование со звуками *музыкально-дидактическая игра *шумовой оркестр *разучивание музыкальных игр и танцев *совместное пение *импровизация *интегративная деятельность *совместное и индивидуальное музыкальное исполнение *попевка, распевка *двигательный пластический танцевальный этюд *концерт-импровизация *музыкальная сюжетная игра	*слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов *интегративная деятельность *концерт-импровизация на прогулке	*музыкальная деятельность по инициативе ребенка

Конструирование из разного материала

Формы образовательной деятельности

Непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
*занятия (художественное конструирование из разного материала) *экспериментирование *игры (дидактические, сюжетные, ролевые) *рассматривание эстетически привлекательных объектов *тематические досуги *проектная деятельность *конструирование по образцу, модели, условиям, теме, замыслу, чертежам, схеме	*наблюдение *рассматривание эстетически привлекательных объектов *игра *игровое упражнение *проблемная ситуация *конструирование из песка *обсуждение произведений искусства, средств выразительности и др.)	* игры (дидактические, сюжетные, ролевые) *рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства *самостоятельная конструктивная деятельность

Составлено с учетом раздела из книги «Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах»

3.2 Методическое обеспечение образовательного процесса

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ДО на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) Государственного бюджетного образовательного учреждения детского сада № 40 Кировского района Санкт-Петербурга.
http://dou40.kirov.spb.ru/images/АОП_ДО_ГБДОУ_40_ТНР1.pdf

Перечень нормативных и нормативно-методических документов:

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44\25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989 года.-ООН 1990.
- Федеральный закон от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ (ред. От 31.12.2014, с изм. От 02.05.2015 «Об образовании в Российской Федерации)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 14.09.2013 № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14.11.2013, регистрационный № 303884

Образовательная область по ФГОС ДО	Образовательные программы, методические пособия, технологии
Физическое развитие	• Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) Государственного бюджетного образовательного учреждения детского сада № 40 Кировского района Санкт-Петербурга. http://dou40.kirov.spb.ru/images/АОП_ДО_ГБДОУ_40_ТНР1.pdf • З.И.Ермакова «Физическая подготовка детей шестилетнего возраста» • Л.В. Карманова «Занятия по физической культуре в старшей группе детского сада».

	- В.Г. Фролов «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке». - Г.К. Зайцев «Уроки Мойдодыра».
Познавательное развитие	- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) Государственного бюджетного образовательного учреждения детского сада № 40 Кировского района Санкт-Петербурга. http://dou40.kirov.spb.ru/images/АОП_ДО_ГБДОУ_40_ТНР1.pdf - Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. «Игралочка» (часть 2, 2010 г. «Ювента») - Крулехт «Дошкольники и предметный мир» - О.В.Дыбина «Что было до...» М., 1999 г. - Гурьева Н.А. «Детям о Санкт-Петербурге (первое знакомство) СПб «Паритет» 2012 г. - Питерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка». Практический курс математики для дошкольников. (Методические рекомендации) М. «Баласс», 1999. - Никитин Б.П. «Ступеньки творчества» (развивающие игры) М. Просвещение, 1990. - Волина В.В. «Праздник числа М. «Знание», 199 - Нуждина Т.Д. «Мир животных и растений» (энциклопедия для малышей «Чудо в саду») Ярославль. «Академия холдинг», 2000. - Воронкевич О.А. «Что и как познает ребенок о братьях наших меньших» (Система занятий по ознакомлению дошкольников с миром животных). СПб., 1998. - Зверев А.Т. «Экологические игры». М.«Дом педагогики», 1998. - Шорыгина Т.А. «Какие месяцы в году?» (Знакомство с окружающим миром.). М. « Гном – Пресс», 1999. - Шорыгина Т.А. «Какие звери в лесу?» (Знакомство с окружающим миром. . М. « Гном – Пресс», 1999.
Речевое развитие	- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) Государственного бюджетного образовательного учреждения детского сада № 40 Кировского района Санкт-Петербурга. http://dou40.kirov.spb.ru/images/АОП_ДО_ГБДОУ_40_ТНР1.pdf - Филичева Т.Б. «Логопедическая работа в специальном детском саду». Чевелева Н.А. М., «Просвещение», 1990. . - Жукова Н.С. «Преодоление недоразвития речи у детей». М. 1994. «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Жукова Н.С., М. Просвещение, 1990. - Миронова С.А. «Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях». М. Просвещение, 1991. - Волина В.В. «Занимательное азбукведение». М. Просвещение, 1991. - Лопухина И.С. «Коррекция речи у дошкольников» (Игры, загадки, скороговорки, стихи, считалки). СПб. 1994. - Новоторцева Н.В. «Учимся читать». Обучение грамоте в детском саду и дома. Разделы: «В мире звуков», «Звучащее слово», «Путешествие в страну слов», Ярославль, 1998. «Загадки с рифмами» (Составитель Борисов В., Коняхин В. и другие). М. Карпуз, 2001. - Парамонова Л.Г. «Стихи для развития речи». (Путешествие в мир слов), СПб. «Дельта», 1998.

	• Волина В. «Загадки от А до Я». СПб. «Дидактика Плюс», 1997. • Селеверстов В.И. «Игры в логопедической работе с детьми», М. Просвещение, 1987. • «Речевые игры с детьми», М. «Владос», 1994. • «Пословицы, поговорки, потешки». Ярославль. «Акадкм.развития», 1996. • Лопухина И. Логопедия. «Речь, ритм, движение». СПб, Дельта, 1997. • «Расскажи стихи руками». М. «А.О. Совер», «Пролог», 1992. • Рузина М.С. «Страна пальчиковых игр».. СПб, Кристал, 1998. • Бардышева Т.Ю. «Разговорчивые пальчики». Развитие мелкой моторики. М. Карапуз, 2001. • Щербакова Т.Н. «Игры с пальчиками». М. Карапуз, 2001.
Социально – коммуникативное развитие	• Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) Государственного бюджетного образовательного учреждения детского сада № 40 Кировского района Санкт-Петербурга. http://dou40.kirov.spb.ru/images/АОП_ДО_ГБДОУ_40_ТНР1.pdf • А.И.Буренина «Об играх до спектакля» • Уликова «Словом душа растет» • Р.Р.Калинина «В гостях у Золушки» • Зайцев Г. «Уроки Айболита» (Под редакцией Колбанова В.В.) СПб. «Акцидент», 1996. • Белая К.Ю. «Твоя безопасность». Зимина В.Н. М., «Просвещение», 2000. • «Первые шаги». Программа по ознакомлению детей дошкольного возраста с историей и культурой города. Составители: Алифанова • «Город мой над Невой», Погаленко. • Махинько Л. «Я - Петербуржец». СПб. «Питер», 1996. • Ермолаева Л.К. «Мой город». Воронина Н.И. Учебное пособие под редакцией Серовой З.А. СПб. «Норинт», 2000. • Пьянкевич В. «Как найти счастье на улице?» СПб. «АЗОТ СИЕЛЕ», 1997. • Ермолаева Л.К. Лебедева И.М. «Чудесный город».. СПб. «Норинт», 1996. • Нестеров В. «Знаешь ли ты свой город?». СПб. «Норинт», 1997.
Художественно – эстетическое развитие	• Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) Государственного бюджетного образовательного учреждения детского сада № 40 Кировского района Санкт-Петербурга. http://dou40.kirov.spb.ru/images/АОП_ДО_ГБДОУ_40_ТНР1.pdf • Лебедева Е.Г. Простые поделки из пластилина и бумаги М. Айрис Пресс 2005 • Зорин В.А. Мастерим бумажный мир (волшебный квадрат). СПб Диамант «Валерия СПб 1998 • Емельянова О. «Мы в профессии играем» (сценарии для постановки в домашнем кукольном театре» 2007 г. • М.И.Нагибина «Природные дары для поделок и игры», Ярославль 1997 г. • Т.И.Тарабарина «Оригами и развитие ребенка», Ярославль, 1998 г. • Пудова В. «Игрушки из природного материала», С-Пб, 1998 г. • План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду. С-Пб, 1997 г. • З.А.Богатеева «Чудесные поделки из бумаги» М., 1992 г. • «Мастерим из бумаги» Таллин

	• Н.А.Цирулик «Умные руки», Самара, 2002 г. • И.Г.Майорова «Дидактический материал по трудовому обучению», М., 1986 г. • Л.В.Куцакова «Конструирование в детском саду», М., 1990 г. • Л.А.Ремезова «Учимся конструировать» М, 2004 • «Рисование и лепка» Григорьева • «Учимся лепить и рисовать» С-Пб, 1997 г. • «Народное искусство в воспитании людей», М., 1997 г. • Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» М., 1978 г. • Т.Г.Казакова «Развивайте у дошкольников творчество» • А.Н.Малышева «Аппликация в детском саду» Ярославль, 2000г. • Аверьянова А.П. «Изобразительная деятельность в детском саду» Мозайка-Синтез., 2001 год
--	---

3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей.

3. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, развивающая; трансформируемая; полифункциональная; вариативная; доступная; безопасная; здоровьесберегающая; эстетически-привлекательная.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («уголков»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития в группе представлены:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;

- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
Групповая комната • Сенсорное развитие • Развитие речи. Обучение грамоте • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Развитие элементарных историко – географических представлений • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность	• Настольно-печатные игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения (лото, вкладыши, головоломки, пазлы, и др) • Настольно печатные игры, иллюстративный материал для развитие познавательной активности и расширения кругозора детей . • Карта России, Санкт-Петербурга, книги для детей по знакомству с историей родного города и страны; • Демонстрационный материал по знакомству с историей освоения космоса, Карта звездного неба • Настольные игры, плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий, муляжи мира животных (звери дикие и домашние, птицы, животные жарких и холодных стран, динозавры) • Географический глобус • Муляжи овощей и фруктов, настольные игры по знакомству детей с миром растений; • Календарь погоды; • Алгоритмы ухода за растениями. • Магнитофон, аудиозаписи сказок и театральных постановок для детей дошкольного возраста; • Телевизор • Ноутбук • Подборка видео, мультфильмов, электронных презентаций по лексическим темам • Книжный уголок, книги по возрасту детей. • Настольно печатные и дидактические игры развитию речи, обучению грамоте; • Портреты писателей и художников иллюстраторов. • Уголок для изобразительной детской деятельности, различные изоматериалы. Иллюстративный и дидактический материал по декоративно-прикладному творчеству. • Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Скорая помощь», «Кафе», «Универмаг», «Банк», • Конструкторы различных вид разных размеров,

	материалов, с разными креплениями • Развивающие игры по математике, сенсорике, логике • Различные виды театров (би-ба-бо, настольный, пальчиковый, театр перчаток и др), ширма настольная, ширма напольная. • Физкультурное оборудование: мячи, пластиковые кольца, кубики, кегли.
Спальное помещение • Дневной сон • Гимнастика после сна	• Спальная мебель
Раздевальная комната • Информационно – просветительская работа с родителями	• Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал

3.4 Материально-техническое оснащение

- Мебель: полки для игрушек деревянные и пластиковые, столы, стулья детские и взрослые, диван угловой,
- Детская мебель для практической деятельности.
- Корпусная игровая мебель в кукольный уголок
- Детские кровати
- Мольберт
- Телевизор
- Магнитофон

3.5 Электронные образовательные ресурсы

Социально-коммуникативное развитие		
Сюжетно-ролевые игры	http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/02/25/kartoteka-syuzhetno-rolevykh-igr http://www.maam.ru/detskijsad/kartoteka-syuzhetno-rolevyh-igr-v-srednei-grupe.html http://parta1.com/articles/suzetno-rolevaya_igra_v_sredney_gruppe_detskogo_sada http://doshvozrast.ru/igra/igrarolevaya06.htm	Картотека Конспекты Методические рекомендации Конспекты
Театрализованные игры	http://www.maam.ru/detskijsad/teatralizovanye-igry-v-srednei-grupe.html	Методические рекомендации

	http://www.metod-kopilka.ru/kartoteka_teatralizovannyh_igr_v_sredney_gruppe-54121.htm	Картотека
Игры с природным материалом	http://www.maam.ru/detskijsad/igry-s-prirodnym-materialom.html http://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2013/01/04/igry-i-uprazhneniya-s-prirodnym-materialom http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/11/30/igry-s-prirodnym-materialom	Игры Игры Картотека
Подвижные игры с использованием полифункционального игрового оборудования	http://www.maam.ru/detskijsad/podvizhnye-igry-dlja-srednei-grupy.html http://www.moi-detsad.ru/konsultac/konsultac2982.html http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2012/11/23/kartoteka-podvizhnykh-igr-v-sredney-gruppe http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2011/10/08/perspektivnyy-plan-podvizhnykh-igr-v-sredney-gruppe	Игры Картотека Картотека Планирование
Представления о мире людей и рукотворных материалах	http://www.maam.ru/detskijsad/perspektivnoe-planirovanie-socialnyi-mir-srednja-grupa-programa-detstvo.html http://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2012/06/30/konspekty-zanyatiy-rebyonok-i-okruzhayushchiy-mir	Планирование Конспекты
Безопасное поведение в быту, социуме, природе	http://www.maam.ru/detskijsad/formirovanie-osnov-bezopasnogo-povedeniya-v-bytu-sociume-prirode.html http://ped-kopilka.ru/blogs/elena-nikolaevna-durasova/konspekt-nod-na-temu-volshebnoe-dobro.html http://dovosp.ru/articles/educator/social_and_personal_development/planirovaniye_raboty_p	Конспекты Планирование

	o realizatsii obrazovatelnoy oblasti bezopasnost s detmi sredney gruppy detskogo sada/	
Труд	http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2012/08/07/perspektivnyy-plan-trud-v-sredney-gruppe http://www.maam.ru/detskijsad/hozjaistvenno-bytovoi-trud-v-srednei-grupe-spaseniye-igrushek.html	Планирование Конспект

Познавательное развитие		
Конструирование	http://www.maam.ru/obrazovanie/zanyatiya-po-konstruirovaniyu http://dohcolonoc.ru/planirovanie/2124-perspektivnoe-planirovanie-po-konstruirovaniyu-v-srednej-gruppe.html	Конспекты Планирование
Представление о себе и об окружающем природном мире	http://www.maam.ru/detskijsad/proekt-poyekologicheskomu-vospitaniyu-doshkolnikov-v-srednei-grupe-priroda-glazami-detei-chast-1.html	Проект
Элементарные математические представления	http://tmndetsady.ru/metodicheskiy-kabinet/konspektyi-istsenarii/konspektyi-zanyatiy-po-formirovaniyu-eielementarnyih-matematicheskikh-predstavleniy http://www.maam.ru/obrazovanie/zanyatiya-po-matematike	Конспекты Игры

Речевое развитие		
Развитие речи	https://www.youtube.com/watch?v=DA0Y-SHTDfs http://www.maam.ru/obrazovanie/zanyatiya-po-razvitiyu-rechi http://vosпитatel.com.ua/zaniatia/rech/moya-semiya.html http://www.detskiysad.ru/rech1.html	Видео Конспекты Дидактические игры
Работа с литературным произведением	http://ped-kopilka.ru/vospitateljam/zanjatiya-s-detmi/srednja-grupa-dou http://www.maam.ru/obrazovanie/zanyatiya-	Конспекты

	po-skazkam http://rodnichok-10.caduk.ru/p87aa1.html	Электронная библиотека
--	--	------------------------

Художественно-эстетическое развитие		
Изобразительное творчество	http://www.maam.ru/obrazovanie/ugolki-tvorchestva	Развивающая среда
	http://www.maam.ru/obrazovanie/izodeyatelnost-v-detskom-sadu	Конспекты
	http://www.maam.ru/detskijsad/perspektivnoe-planirovanie-v-obrazovatelnoi-oblasti-hudozhestvennoe-tvorchestvo-lepka-aplikacija-srednja-grupa.html	Планирование
	http://www.detskijsad.ru/izo/dou21.html	Метод рекомендации
Музыка	http://www.maam.ru/detskijsad/metodicheskie-rekomendaci-k-provedeniyu-muzykalnyh-zanjatii-na-svezhem-vozdue-dlja-detei-doshkolnogo-vozrasta.html	Методические рекомендации

Физическое развитие		
Физическая культура	http://мишуткина-шко-ла.рф/load/fizkultura_dlja_malyšej/fizkulturnye_zanjatija_v_srednej_gruppe/90	Конспекты Планирование Методические рекомендации
Представление о здоровом образе жизни и гигиене	http://www.maam.ru/detskijsad/perspektivnyi-plan-raboty-s-detmi-po-formirovaniyu-osnov-zdorovogo-obraza-zhizni-v-srednei-grupe-s-4-do-5-let.html	Планирование
	http://nsportal.ru/detskijsad/raznoe/2014/04/01/proekt-po-formirovaniyu-zdorovogo-obraza-zhizni-byt-zdorovym-khochu	Проект