

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 40 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга**

*«ПРИНЯТА»*

*Решением педагогического совета  
ГБДОУ детского сада № 40  
Кировского района СПб  
Протокол № 1 от «26» 08.2024г.*

*«УТВЕРЖДЕНА»*

*Приказ ГБДОУ детского сада № 40  
Кировского района Санкт-Петербурга  
от 26. 08.2024г\_№ 33 п.2  
Заведующий \_\_\_\_\_ Н.В.Соснина*

⋮

## **Рабочая программа воспитателя**

**на основе:**

- «Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (с изменениями и дополнениями 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 ), приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "
- «Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022

**Воспитатели:**

**Филиппова Ольга Владимировна  
Орлова Светлана Алексеевна**

**Группа ЗПР № 2 в возрасте от 3 до 7 лет**

**Санкт-Петербург  
2024-2025 учебный год**

## СОДЕРЖАНИЕ:

<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>3</b>
<b>1.1</b>	Пояснительная записка	3
<b>1.2</b>	Цели и задачи реализации Программы	3
<b>1.3</b>	Принципы и подходы к формированию Программы.	4
<b>1.4</b>	Индивидуальные особенности детей с задержкой психического развития	4
<b>1.5</b>	Планируемые результаты освоения программы	5
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>7</b>
<b>2.1</b>	Содержание психолого-педагогической работы	7
<b>2.2</b>	Комплексно-тематическое планирование работы	20
<b>2.3</b>	Система мероприятий по основам безопасности жизнедеятельности воспитанников	28
<b>2.4</b>	Перспективный план по взаимодействию с родителями	29
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>30</b>
<b>3.1</b>	Методическое обеспечение образовательного процесса	30
<b>3.2</b>	Организация развивающей предметно-пространственной среды	31
<b>3.3</b>	Материально-техническое обеспечение	34
<b>3.4</b>	Использование ЭОР	34

# 1.Целевой раздел

## 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 40 Кировского района Санкт-Петербурга».

[http://dou40.kirov.spb.ru/images/АОП\\_ДО\\_ГБДОУ\\_40\\_ТНР1.pdf](http://dou40.kirov.spb.ru/images/АОП_ДО_ГБДОУ_40_ТНР1.pdf)

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей с задержкой психического развития в возрасте от 3 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям - «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» и «Художественно – эстетическое развитие» (ФГОС ДО).

Рабочая Программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей с задержкой психического развития и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, обеспечение помощи семьям в воспитании детей с задержкой психического развития дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции отклонений в развитии.

Реализуемая Программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Группа воспитанников имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный зал, физкультурный зал, кабинеты психолога, массажный и медицинский кабинеты.

## 1.2 Цели и задачи реализации программы

### **Цель:**

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

### **Задачи :**

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
- 3.Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения

### **1.3 Принципы и подходы к формированию программы.**

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в ее основу заложены основные принципы и подходы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»);
- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра);
- строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

### **1.4 Индивидуальные особенности детей с задержкой психического развития**

У детей данной категории все основные психические новообразования возраста формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. Для них характерна значительная неоднородность нарушенных и сохраненных звеньев психической деятельности, а так же ярко выраженная неравномерность формирования разных сторон психической деятельности. Такие дети не имеют нарушений отдельных анализаторов и крупных поражений мозговых структур, но отличаются незрелостью сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, утомляемости, нарушенной работоспособности, в основе ЗПР – органическое заболевание ЦНС.

#### ***Возрастные психологические особенности дошкольников 4-6 лет с задержкой психического развития.***

- низкий уровень развития восприятия (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками);
- отклонения в развитии внимания: неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения;
- неравномерная работоспособность;

отклонения в развитии памяти: заметное преобладание наглядной памяти над словесной, большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной, недостаточный объём и точность запоминания;

выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности: дети не владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах, времени и пространстве.

нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью: они часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу.

снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.

нарушения речи: одни используют довербальные средства общения, другие пользуются простой фразой, аграмматичной, структурно нарушенной;

### ***Возрастные психологические особенности дошкольников 4-7 лет с задержкой психического развития.***

1. ослаблено здоровье и отмечается сниженный уровень физического и психофизического развития;
2. не сформирована мотивационная готовность. Даже если ребенок хочет идти в школу, в большей степени его привлекает учебная атрибутика - в школе он будет играть, а не учиться;
3. отмечается низкий уровень эмоционально-волевой готовности. Ребенок не может подчиниться правилам дисциплины, неспособен к длительным интеллектуальным усилиям;
4. не сформированы все структурные компоненты учебной деятельности;
5. испытывают трудности при выполнении заданий, связанных на развитие мелкой моторики;
6. произвольное внимание развито значительно лучше, чем произвольное;
7. несоответствие между уровнем наглядно действенных операций и словесно-логического мышления;
8. могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения.

### **1.5 Планируемые результаты освоения программы**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика;
- он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

Одной из важнейших социально-педагогических задач дошкольного образования и деятельности ДООУ является воспитание у ребёнка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

На основе запросов родителей (законных представителей), выбрана парциальная образовательная программа Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

Цель программы: раскрыть ребенку окружающий мир; обучить дошкольников правилам поведения в экстремальных ситуациях в быту.

**Целевые ориентиры парциальной образовательной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста»:**

1. Ребёнок хорошо ориентирован в правилах поведения в природе, в быту, на улице.
2. Ребенок умеет адекватно вести себя в различных неожиданных ситуациях.
3. Ребенок нетерпимо относится к нарушению правил безопасного поведения сверстниками и другими людьми.
4. Ребёнок имеет представление о взаимосвязи всех природных явлений. Знаком с проблемами загрязнения окружающей среды и как это сказывается на растениях животных и на здоровье человека
5. Ребенок знает, как вести себя в транспорте, в музее, в театре и других общественных местах.
6. Ребенок знаком с предметами и объектами, представляющими опасность при взаимодействии с ними (электроприборы, газовая плита, спички, автомобили, незнакомые люди, природные объекты)
7. Ребёнок стремится высказать свои впечатления, своё отношение к правилам безопасного поведения, пытается их осознать, часто задает вопросы, привлекает к общению других детей.
8. Ребенок знакомится с правилами безопасного поведения в различных жизненных ситуациях через знакомство с произведениями художественной литературы.
9. Ребенок отражает свои знания и представления о принятых в обществе правилах безопасного поведения в изобразительной деятельности.  
У ребенка сформировано понимание ценности своего здоровья как одной из главных в жизни человека.
10. Ребенок умеет заботиться о своем теле и не вредит своему организму. Умеет прислушиваться к сигналам своего организма и вовремя реагировать на них.
11. Ребенок получает удовольствие от физической культуры

## 2. Содержательный раздел

### 2.1 Содержание психолого-педагогической работы

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.** Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим

#### Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

**Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.** Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.** Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Формирование основ безопасности.** Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого- педагогической работы

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с

действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.).

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

**Образ Я.** Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные тендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственны**Семья.** Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

**Детский сад.** Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

**Родная страна.** Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики)

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание

**Культурно-гигиенические навыки.** Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

**Самообслуживание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т.д.)

. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

**Труд в природе.** Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

**Уважение к труду взрослых.** Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

**Безопасное поведение в природе.** Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

**Безопасность на дорогах.** Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

**Безопасность собственной жизнедеятельности**

Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о

себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.) Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Приобщение к социокультурным ценностям.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Формирование элементарных математических представлений.** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания бережно относиться

Развитие познавательно- исследовательской деятельности

**Первичные представления об объектах окружающего мира.** Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность.

Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними.

Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине.

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т.п.).

Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

**Сенсорное развитие.** Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и

объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осознание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осознание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т.п.).

**Проектная деятельность.** Развивать первичные навыки в проектно- исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

**Дидактические игры.** Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»),

#### Приобщение к социокультурным ценностям

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т.д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

#### Формирование элементарных математических представлений

**Количество и счет.** Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 10 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем

пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»),

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

**Величина.** Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

**Форма.** Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

**Ориентировка во времени.** Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра»

*Ознакомление с миром природы*

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе.

Рассказывать об охране растений и животных.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия

Развитие речи

**Развивающая речевая среда.** Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

**Формирование словаря.** Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый —грозный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

**Звуковая культура речи.** Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята —лисят, медвежата —медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

**Связная речь.** Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

**Приобщение к художественной литературе.**

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)». Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкально-художественная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей.

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т.д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества.

Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

**Рисование.** Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

**Декоративное рисование.** Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

**Лепка.** Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы)

Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полый формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

**Аппликация.** Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Поощрять проявление активности и творчества

### **Конструктивно - модельная деятельность**

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада.

На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т.д.

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому—окна, двери, трубу; к автобусу—колеса; к стулу—спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкальная деятельность.

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

**Слушание.** Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).

Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септима **Пение.** Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре —си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

**Музыкально-ритмические движения.** Продолжать формировать у детей навык ритмического движения в соответствии с характером музыки.

Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий и стремительный).

**Развитие танцевально-игрового творчества.** Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).

Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба,

бег, мягкие прыжки, повороты в обостороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Физическая культура.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

## 2.2. Комплексно-тематическое планирование работы

Месяц недели	Тема	Содержание работы	Итоговое мероприятие	Воспитательная работа
1 неделя	До свидания лето!	Летние месяцы. Сезонные изменения в природе, связанные с наступлением лета (самые длинные дни, короткие ночи, белые ночи, тепло, жарко, ливневые дожди, грозы, радуга.) Благоприятные условия для роста растения: растут, цветут, плодоносят. Труд летом в цветниках, в саду и на огороде. Особенности природы в летний период в нашем регионе. Активный летний отдых (детские летние игры, забавы). Народные приметы лета. Роль человека в охране природы. Безопасное поведение летом (одежда, головные уборы, защита от насекомых). Правила поведения на воде, в лесу, во дворе.	«Как я отдыхал летом» фото выставка	1.09-День знаний Игровой Квест Неделя Безопасности. Акция «внимание дети»
2 неделя	Здравствуй детский сад	Расширять представления детей о профессиях сотрудников детского сада.		9сентября Международный день красоты. Выставка поделок из природного материала

3 неделя	Осень.	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	Экскурсия по саду «Наш день в детском саду»	
4 неделя	Деревья	Значение леса в жизни людей. «Лес» - это чистый воздух, питание, жильё. Знание о взаимодействии в экосистеме «Лес» растений и животных. Расширять представления детей о деревьях.	Конкурс «Осенние фантазии»	День воспитателя и всех дошкольных работников 27 сентября Выставка рисунков.
Октябрь 1 неделя	Ягоды и грибы , лес.	Грибы. Ягоды . Обобщение и систематизация представлений об изменениях, происходящих в жизни леса осенью, о лесных ягодах и грибах, местах их произрастания. Активизация и актуализация словаря по теме. Познакомить с многозначными словами (лисички, шляпка, ножка) и объяснить разницу в значениях этих слов. Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев.	Международный день пожилых людей 1 Октября Проект «моя семья» 4 октября Всемирный день животных Выставка рисунков.
2 неделя	Огород осенью. Овощи.	Расширить представления детей об овощах (цвет, форма, вкус, запах). Ввести в словарь существительные – названия овощей, обобщающее понятие «овощи». Труд людей осенью.	Лепка овощей	

3неделя	<b>Фрукты.</b>	Углубить и расширить представления детей о фруктах: названиях, форме, цвете, вкусе, запахе, твердости (мягкости); рассказать о некоторых способах употребления фруктов в пищу, о труде садоводов в садах. Учить узнавать фрукты по вкусу, по запаху, на ощупь, по описанию.	Выставка детского творчества	Всемирный день хлеба. 16 октября Беседы «хлеб всему голова»
4неделя	<b>Дикие животные готовятся к зиме.</b>	Дать детям представление о подготовке диких животных к зиме.	Рисование диких животных.	«Осенины» «Здравствуй осень золотая» - музыкальный праздник
<b>Ноябрь</b> 1неделя	<b>Перелетные птицы</b>	Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать знание детей о перелетных птицах.	Оригами птиц	4.11 День народного единства. Беседы
2 неделя	<b>Признаки поздней осени.</b>	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	Рисование поздней осени	День доброты 13.11. Неделя добрых дел.
3неделя	<b>Посуда.</b>	Обобщающее понятие «посуда». Название распространенных предметов посуды, их назначение. Детали посуды. Разделение посуды на столовую, кухонную, чайную. Материал для изготовления посуды. Правила обращения с посудой, уход за ней.	Рисование вазы для мамы	

4неделя	<b>Продукты питания.</b>	<p>Понятия «еда», «пища», «продукты», «напиток».</p> <p>Основные группы продуктов: молочные, мясные, рыбные, хлебобулочные, овощные, кондитерские.</p> <p>Значимость питания.</p> <p>Культура питания, сервировка стола.</p> <p>Соотнесенность посуды и блюд, сервиз.</p> <p>Разделение понятий «посуда» и «столовые приборы».</p> <p>Завтрак, обед, полдник, ужин – временное обозначение приемов пищи.</p>	Лепка продукт ов питания	28.11 День «Матери» Совместный досуг.
Декабрь 1неделя	<b>Признаки зимы.</b>	<p>Сезонные изменения в неживой природе.</p> <p>Расширить представления детей о зиме.</p> <p>Учить сравнивать осень и зиму: дальнейшее сокращение продолжительности дня, морозы, снегопады, замерзание водоемов.</p> <p>Устанавливать и описывать простейшие причинно – следственные связи. Развивать способность воспринимать красоту зимних явлений природы.</p>	Выставка детского творчества «Зимушка-зима»	Международный День Художника 8 декабря Проект о профессиях.
2неделя	<b>Зимующие птицы .</b>	<p>Закрепить и уточнить знания детей о зимующих птицах. Углубить представления детей о поведении и повадках вороны ,синицы, снегиря .Воспитывать желание подкармливать птиц.</p>	Лепка зимующих птиц	
3неделя	<b>Праздник «Новый год»</b>	<p>Расширить представления детей о новогоднем празднике. Дать представление о том, как встречают Новый год в разных странах. Уточнить представление детей о строении ели, учить сравнивать живую и игрушечную ель.</p>	Создание новогодних игрушек	
4неделя		Индивидуальная работа с детьми.	Новогодний праздник	Новый год Новогодний утренник

Январь 2неделя	Игрушки.	Обобщающее понятие. Названия распространенных игрушек, особенности внешнего вида (форма, цвет, части). Материал для изготовления игрушек (мех, резина, пластмасса, дерево). Игровые действия. Правила обращения с игрушками.	Создани е поделок моя семья.	
3неделя	Зимние забавы.	Уточнить знания детей о зиме (становится холодно, солнце греет мало, день становится короче, быстро темнеет, идет снег – снегопад, дует холодный ветер, может быть метель); зимних забавах (из снега можно лепить снеговика, снежную бабу, делать горку, по снегу ходят на лыжах, катаются на санках).	Рисован ие снеговик а	11.01 Всемирный день «Спасибо» Неделя вежливости. Нравственны е беседы
4 неделя	Домашние животные, домашние птицы	Обобщающее понятие «домашние животные и домашние птицы»: корова, кошка, собака, лошадь, свинья, курица, петух, гусь (живут рядом с человеком, который строит им жилище, ухаживает за ними). Особенности внешнего вида (величина, цвет шерсти, особенности частей тела). Повадки животных, способы их передвижения. Название жилища. Защита от врага. Польза для человека. Учить находить признаки сходства и различия. Воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам	Выставк а рисунко в» Домашн ие птицы»	<b>День снятия Блокады Ленин Града 27 января Тематическо е занятие</b>
Февраль 1неделя	Животные Севера.	Дать детям представления о животном мире Севера, и особенностях их обитания.	Рисован ие животны х Севера	
2неделя	Животные жарких стран.	Дать представления детям о животных жарких стран, особенности их обитания.	Аплика ция животны х жарких стран	Всемирный день Проявления доброты 17 февраля Ремонт книг.
3неделя	День защитника отечества. Транспорт	Углублять знание о Российской армии воспитывать уважение к защитникам Отечества.	Создани е открытк  и для	23.02 День защитника Отечества Тематический досуг

			папы.	
4неделя	Город. Санкт-Петербург.	Город (как понятие) Санкт-Петербург. . Уточняем город, в котором мы живем. Какие достопримечательности в нем есть.	Рисование улицы	Масленица .С 20.02 По26.02 Праздничные мероприятия на улице.
<b>Март</b> 1неделя	Праздник 8 марта.	8 Марта – Мамин день. Женские профессии. Дать знания детям о Международном женском дне – 8 Марта.	Праздник для мам!	8.03- международный женский день. Утренник К международному Женскому дню.  День кошек 1марта Проект «коты в нашей жизни»
2неделя	Ранняя весна. Признаки весны.	Сезонные изменения в неживой природе. Познакомить детей с типичными весенними явлениями в неживой природе. Дать представление о том, что изменения в мире природы связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных.	Выставка а рисунков в» «Цветущая весна»	
3неделя	Профессии. Бытовая техника.	Познакомить детей с профессиями.  Дать детям понятие что такое бытовая и для чего она нужна.	Конструирование е бытовой техники	Конкурс чтецов «разукрасим мир стихами» Конкурс стихов
4неделя	Профессии. Инструменты.	Дать детям представления о строительных профессиях и строительных инструментах.	Рисование строительных инструментов.	27.03 Международный день театра. Квест -игра «Театр-это праздник» День защиты Земли.

				экспериментирование
<b>Апрель</b> 1неделя	<b>Признаки весны. Перелетные птицы.</b>	Продолжать знакомить с сезонными изменениями в неживой природе. Познакомить детей с типичными весенними явлениями в неживой природе. Дать представление о том, что изменения в мире природы связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать знание детей о перелетных птицах.	Лепка перелетных птиц.	Международный день птиц 1 .04 Конкурс рисунков. 7.04- Всемирный день здоровья. Досуг.
2неделя	<b>Космос.</b>	Дать представления детям о космосе и космических явлениях.	Рисование космоса	Международный день детской книги. Книжкина неделя.  12.04. День космонавтики .Беседа « История космоса»
3неделя	<b>Транспорт.</b>	Продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения. Формировать знания о различных видах транспорта.	Аппликация автобус	30 .04 день пожарной охраны. Беседа «пожарная безопасность»
4неделя	<b>Транспорт. Профессии на транспорте.</b>	Продолжать знакомить детей с разными профессиями на транспорте.	Рисование профессии мамы или папы Оформление альбома.	

<b>Май</b> 1неделя	<b>Наш город.</b> 9 мая.	Продолжать знакомить детей с городом и праздником Победы 9 мая.	Выставка открыто к.	1.05- Праздник весны и труда Акция «наш чистый участок»
2неделя	<b>Обувь. Одежда</b> <b>Головные уборы.</b>	Закрепить в речи детей: существительные с обобщающими значениями: «одежда», «головные уборы». Познакомить детей с материалами, из которых они сделаны. Расширить представления об одежде, головных уборах (название; ее детали; материал, из которого сшита одежда; назначение одежды в зависимости от времени года). Формировать умение ухода за предметами одежды и головными уборами.  Уточнить и расширить представление детей об обуви. Формировать понятие «обувь». Познакомить детей с материалами, из которых изготовлена обувь; назначением обуви в зависимости от времени года и ее деталями. Формировать умение ухода за предметами обуви.	Аппликация «сапожок»	9 мая. День Победы. Праздник Победы.
3неделя	<b>Человек.</b> <b>Части тела.</b>	Расширить представления детей о частях тела человека .	Рисование человека	Дорожное движение - достойно уважения. Конкурс ПДД
4неделя	<b>Мебель.</b>	Уточнить и расширить знания детей об основных видах мебели. Закрепить в речи детей суц-ное с обобщающим значением: «мебель». Расширить представления детей о назначении мебели, о частях, из которых состоят предметы мебели; о материалах, из которых сделана мебель. Учить сравнивать мебель.	Выставка рисунков.	День города Санкт-Петербурга 27 мая. Выставка рисунков : « Мой любимый город»
<b>Июнь</b> 1неделя	<b>Насекомые</b>	Расширить знания детей о многообразии насекомых. Познакомить с особенностями строения.	Аппликация Красивые бабочки на лугу	Международный день защиты детей 1.06. Развлечение «Детство -это я и ты»

2 неделя	<b>Цветы</b>	Закрепить представления детей о цветах. Воспитывать бережное отношение к растениям.	Рисование Цветы на клумбе	Всемирный день окружающей среды 5.06. Праздник «День Нептуна» 12.06 День России Выставка рисунков
3 неделя	<b>Лето</b>	Развивать и обогащать у детей целостного представления о лете. Закреплять представление о сезонных изменениях в живой и неживой природе.		06.06 День рождения А.С.Пушкина Чтение художественной литературы, стихов
4 неделя	<b>Рыбы</b>	Расширять знания детей о рыбах. Формировать умение выделять основные части тела рыб.	Аппликация Рыбы в аквариуме	

### 2.3. Система мероприятий по основам безопасности жизнедеятельности воспитанников

<b>Сентябрь</b>	<b>Октябрь</b>	<b>Ноябрь</b>
Беседа о правилах поведения во время одевания	Игровая ситуация Это должны знать: «где и как переходить улицу»	Будем спортом заниматься Дидактическая игра: «назови какой спорт»

Дидактическая игра: «какой огонек загорелся», «что говорит светофор»	Игра: « в лес по грибы»	Сюжетно-ролевая игра «улица»
Беседа: «если ты заболел»	Беседа о здоровом питании. Загадки об овощах и фруктах.	Чтение Самуила Маршака: «Кошкин дом»
Игровая ситуация: «чего не хватает на перекрестке»	Чтение сказки о глупом мышонке (опасная ситуация).	Рисование «наш друг светофор»
<b>Декабрь</b>	<b>Январь</b>	<b>Февраль</b>
Беседа: «машина на нашей улице», игра «транспорт»	Одежда и здоровье. Игра: «оденем куклу на прогулку»	Загадки про полезные продукты.
Беседа «знакомые и незнакомые люди» (опасная ситуация)	Что любят наши зубки.	Беседа: «как устроено тело человека»
Чтение Самуила Маршака: «Чего боялся Петя» (детские страхи).	Беседа: «как я перехожу улицу с мамой». Конструирование: «машины на нашей улице»	Беседа: «как транспорт помогает людям» Чтение Агнии Барто: «грузовик»
Беседа: «капризы новогодней елки»	Беседа: «что бы не было беды, делай правильно и ты». Опасные предметы.	Беседа о пешеходном переходе и знаках дорожного движения
<b>Март</b>	<b>Апрель</b>	<b>Май</b>
Беседа: «лекарства не игрушка», сюжетно ролевая игра: «аптека»	Беседа о пожароопасных предметах	Беседа о чистоте, здоровье и личной гигиене. Дидактическая игра: «вымоем куклу»
Рассматривание иллюстраций: «дорожные знаки». Дидактическая игра: «покажи такой же знак»	Ребята! Давайте жить дружно. Игра: «я хочу с тобой подружиться»	Игровая ситуация Три сигнала светофора. Дидактическая игра: «соберем светофор»
Беседа о бытовых приборах (опасные ситуации).	Вежливые пассажиры, сюжетно-ролевая игра: «мы едем в автобусе». Правела поведения в автобусе.	Беседа: «осторожно насекомые»
Беседа о поведении в метро. Чтение Агнии Барто: «мы едем в метро»	Опасности вокруг нас. Контакты с животными.	Рисование машины. Чтение произведения Мирясовой: «легковой автомобиль»

## 2.4. Перспективный план по взаимодействию с родителями

**Цель:** сплочение родителей и педагогов ДООУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров

Месяцы	Названия мероприятия
<b>Сентябрь</b>	1. Оформление информационного уголка для родителей: Алгоритм работы специалистов в ДООУ, режим дня группы, сетка занятий. «Что нас ждёт в сентябре?» (информация о работе с детьми на месяц) Антропометрические данные детей на 1 полугодие. 2. Анкетирование родителей 3. «Здоровый ребенок-Консультация» Как уберечь ребенка от простуды»
<b>Октябрь</b>	1. Рекомендации родителям (по ПДД) 2. Родительское собрание» Адаптация детей в ДООУ, задачи воспитания детей на учебный год. 3. Знакомство родителей с циклограммой работы узких специалистов ДООУ: учитель-дефектолог, психолог 4. «Что нас ждёт в октябре?» (информация о работе с детьми на месяц) 5. Конкурс «Осенние фантазии».
<b>Ноябрь</b>	1. Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребенка! 2. Индивидуальные беседы с родителями 3. Памятка для родителей. Тема «Как помочь птицам зимой»
<b>Декабрь</b>	1. Оформление папки-передвижки «Зима!» 2. Совместная родительская работа по подготовке к новогоднему празднику. Оформление группы, подготовка новогодних костюмов. 3. Беседы с родителями о профилактике респираторно-вирусных заболеваний в зимний период 4. Конкурс» открытки и елочной игрушки»
<b>Январь</b>	1. Консультация на тему: «Особенности развития общения детей старшего дошкольного возраста с ЗПР с воспитателем ДООУ в труде.» 2. «Что нас ждёт в январе?» 2.. «Зимой гуляем, весело играем» (о важности игр на свежем воздухе) «Закаливание», «Массаж».
<b>Февраль</b>	1. Консультирование родителей и индивидуальные беседы по элементарным правилам безопасного поведения детей дома, на улице, в транспорте. 2. Индивидуальные беседы с родителями
<b>Март</b>	1. Беседа на тему «Формируем навыки самообслуживания у ребёнка» 2. Отклонения в поведении детей и возможности их коррекции посредством воспитательных воздействий со стороны членов семьи. 3. Пластинографика как средство развития тонкой моторики у детей с ЗПР

	4. «Агрессивный ребёнок». (Причины и симптомы агрессивного поведения у детей) 6. Проведение праздника «Мама, мамочка, мамуля»
<b>Апрель</b>	1.Эффективность сказка терапии в коррекционной психолого-педагогической работе с детьми дошкольного возраста с ЗПР 2 Памятка для родителей. Тема «Чаще читайте детям»
<b>Май</b>	1.Итоги коррекционно-развивающего обучения за учебный год. 2.Задачи летней оздоровительной компании.  3.Беседы с родителями о предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период и др. 4. «Что нас ждёт в мае» 5. Предметно-развивающая среда для игровой деятельности

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Перечень нормативных и нормативно - методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. – ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273 – ФЗ (ред. От 31.12.2014, с изм. От 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации»
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013г. №68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13»
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

#### 3.2. Методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям.

«Коррекционно- развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта» Е.А. Екжанова , Е. А. Стребелева-М.,2003.

«Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина.

##### «Физическое развитие»

« Малыши , физкульт-привет!» Л.Ю.Кострыкина «Скрипторий 2003»,2006г

«Подвижные игры для детей с нарушениями в развитии. Под. ред. Л. В. Шапковой.Спб.:»ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2002.

##### «Познавательное развитие»

«Ознакомление с окружающим миром» конспекты занятий .Г.А.Урунтаева .Просвещение 1997г.

- «Математика в детском саду» Под. Ред. В. П. Новиковой-М.:Мозаика-Синтез,2003.
- «Прогулки в детском саду» Под.ред. И. В. Кравченко, Т. Л. Долговой-М. :ТЦ Сфера2015.
- «Театрализованные занятия в детском саду» М.Д.Маханева. «ТЦ, Сфера» 2001г.
- «Дидактические игры в детском саду» А.К.Бондаренко. «Просвещение»1991г.
- «Вежливые сказки. Этикет для малышей.»Под.ред.Т. Шорыгиной-М.:Книголюб.2002.
- «Речевое развитие»**
- «Развитие и коррекция речи 4-5 лет» Под. Ред. Е. В. Кузнецовой.И. А. Тихоновой.-М.:ТЦ Сфера, 2004.
- «Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки» Под. Ред. Т. И. Тарабановой.Н. В. Елкиной-Ярославль: Академия развития,2004.
- «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников»Под.ред.Л.П. Савиной.-М.:ООО«Издательство АСТ».2003.
- «Конспекты логоритмических занятий» М.Ю. Картушина. «ТЦ, Сфера» 2006г.
- « Лексические речи по развитию речи детей» Л.Н.Арефьева. «ТЦ,Сфера»2004г.
- «Социально-коммуникативное развитие»**
- «Что может герб нам рассказать «Под. Ред. Л. В. Логиновой.-М.:Издательство Скрипторий 2003.
- « Эстетические беседы с детьми 4-7 лет» В.И.Петрова. Т.Д.Стульник. «Мозайка Синтез»2007г.
- «Подвижные игры на прогулке » Е.А.Бабенкова. «ТЦ, Сфера» 2015г.
- «Занятия на прогулках» С.Н.Теплюк. «Владос» 2001г.
- «Сюжетно-ролевые игры для детей» Н.В.Краснощёкова. «Феникс» 2006г.
- «Художественно-эстетическое развитие»**
- «Рисование с детьми 3-4 лет» Под .ред. Д. Н. Колдиной.-М.:Мозаика-Синтез,2008.
- «Изобразительная деятельность в детском саду» А.П.Аверьянова. «Мозайка Синтез» 2004г.
- «Игрушки из природных материалов» Под .ред. В. П. Пудовой. Л. В. Лежневой. –Спб.:»Валери СПд»1998.
- «Лепка с детьми раннего возраста» Под. Ред. Е. А. Янушко. –М.Мозаика-Синтез,2007.
- «Обучение детей рисованию, лепке, аппликации в игре. Под.ред. Т.Н. Дронова,С. Г. Якобсон. Просвещение.1992.
- «Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности» Т.Г.Казакова. «Просвещение» 1996г.
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста»**
- «Дошкольникам о правилах дорожного движения» Э.Я.Степаненкова. «Просвещение»1978г.

### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

**Образовательная среда** – совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей.

**Развивающая предметно-пространственная среда** – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, участка и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда группы, участка должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного

возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда (дошкольной группы, участка) обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ, используемых в образовательном процессе;
- в случае организации инклюзивного образования необходимые для него условия;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Развивающая предметно-пространственная среда группы должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство группы, участка оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.;
- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательный процесс;

- свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, посещающих группу, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе

<p><u>Уголок ОБЖ , дидактические игры:</u>          *Дорожная безопасность          *Как избежать неприятностей во дворе и на улице          *Как избежать неприятностей дома          *Доктор-дидактическая игра          *Правила этикета          *Дорожные знаки          *Правила дорожного движения          *Мальши-крепыши №1          *Мальши-крепыши №2</p>	<p><u>Математический уголок (РЭМП)</u>          *Цветные счетные палочки Кюизенера          *Сложи узор          *Мозаика          *Подбери картинки с цифрами          *Логические блоки Дьениша          *Колумбово яйцо          *Математическое лото          *Мои первые цифры          *Логика и счет          *Математические пазлы</p>
<p><u>Уголок развитие речи , театральной деятельности</u>          *Четвертый лишний          *Кто что делает          *Я учу буквы          *Большой-маленький          *Предметные картинки          *Веселые звуки          *Умные кубики          *Пальчиковый театр» Красная шапочка»          *Настольный театр» Три медведя»          *Кукольный театр» Заюшкина избушка»          «Теремок» «Кот, петух и лиса»          *Дид.игра» Собери сказку» «Веселое лото»          *Иллюстрации к сказкам</p>	<p><u>Уголок природы (ознакомление с окр.миром)</u>          *Дневники наблюдений за посадками и растениями          *Кто где живет          *Домино(Овощи-фрукты)          *Зоопарк          *Времена года          *Раскраски          *Домашние питомцы          *Насекомые и пресмыкающиеся          *Животный мир земли          *Календарь природы          *Наборы игрушек животных          *Графареты (Животные, деревья, птицы, рыбы, цветы)          *Лейки</p>

<p><u>Уголок ИЗО</u>  *Собери букет  *Подбери узор  *Что перепутал художник</p>	<p><u>Строительный уголок</u>  *Транспорт  *Юные строители  *Геометрический конструктор (ковролин)  *ЛЕГО  *Деревянный конструктор</p>
<p><u>Спортивный уголок</u>  *Спортивный инвентарь  *Разложи как дорожку  *Картотека:  ** пальчиковая гимнастика  **самомассаж  **считалки</p>	<p><u>Уголок «Петербурговедение»</u>  *Лото» Прогулка по городу»  *Мой город  *Графареты известных мест и достопримечательностей Спб  *Набор открыток с изображением Санкт-Петербурга  *Самое необычное в Санкт-Петербург</p>

### 3.3. Материально-техническое обеспечение:

#### В группе:

\*музыкальный центр

#### В ДОУ:

\*Мультимедийный проектор, экран

\*Музыкальный центр

\*Компьютер, ксерокс, принтер

\*ноутбук\*фортепиано

### 3.4. Использование ЭОР

#### Лицензионные

	<p>Мы сочиняем стихи. Аудиоэнциклопедия. Уроки дяди Кузи и Чевостика  Веселый музыкальный спектакль в легкой и доступной форме расскажет ребёнку об основных правилах стихосложения. На понятных примерах объяснит, что такое рифма, ритм и стихотворный размер.</p>
---	--

	<p>Мои любимые песенки. Сборник В. Шаинского  <b>Музыкальный компакт диск с детскими песенками</b>          Веселые заводные песни, записанные на этом диске, поднимут настроение кому угодно и помогут юным слушателям в игровой ненавязчивой форме развить музыкальный слух, память, внимание и кругозор.</p>
	<p>Трубадур и другие... Геннадий Гладков детям          .</p>
	<p>Малыш и мама. Музыкальный CD диск из серии Волшебные голоса природы.          Нежная музыка прекрасно сочетается со звуками живой природы, успокаивает и настраивает на позитивный лад</p>

Сайт «Мультки», Сайт «Воспитатель», Сайт «Оригами-Мир своими руками» и другие

