

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 40 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга**

«ПРИНЯТА»

*Решением педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 40
Кировского района СПб
Протокол №1 от 26.08.2024*

«УТВЕРЖДЕНА»

*Приказ ГБДОУ детского сада № 40
Кировского района Санкт-Петербурга
от 26.08.2024 № 33 п. 2
Заведующий _____ Н.В.Соснина*

Рабочая программа воспитателя

на основе:

- «Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями 21 января 2019 г., 8 ноября 2022), приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "
- «Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022

Воспитатели:

**Пискунова Ольга Николаевна
Голубь Инна Рюриковна**

**Группы № 1 обучающихся 6-7 лет
компенсирующей направленности/ТНР/**

**Санкт-Петербург
2024-2025 учебный год**

№	Содержание	стр.
1	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка. Цель, задачи, принципы. Возрастные психологические особенности детей с ТНР	3
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	5
2	Содержательный раздел	8
2.1	Содержание психолого-педагогической работы	8
2.2	Комплексно-тематическое планирование образовательной работы	9
2.3	Система мероприятий по основам безопасности жизнедеятельности воспитанников	25
2.4	Перспективный план по взаимодействию с семьей, социумом	27
3	Организационный раздел	29
3.1	Формы планирования образовательного процесса в группе	29
3.2	Методическое обеспечение образовательного процесса	32
3.3	Организация развивающей предметно-пространственной среды	35
3.4	Материально-техническое обеспечение	37
3.5	Электронные образовательные ресурсы	37
Приложение: Система мероприятий по программе «Первые шаги», Петербурговедение для малышей (от 3 до 7 лет)»		41

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ДО на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) Государственного бюджетного образовательного учреждения детского сада № 40 Кировского района Санкт-Петербурга.
http://dou40.kirov.spb.ru/images/АОП_ДО_ГБДОУ_40_ТНР1.pdf

В данную программу включен компонент Программы – Рабочей Программы воспитания. Рабочая программа воспитания ДОУ разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Программа воспитания разработана с учетом Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Срок реализации рабочей программы 1 год.

Цель программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи программы:

- реализация содержания АОП ДО для обучающихся с ТНР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;

3. Самостоятельная деятельность детей.

4. Взаимодействие с семьями детей.

Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество ДОО с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Рабочая программа разработана с учётом **возрастных психологических особенностей детей 6-7 лет с ТНР**: *Дети с тяжелыми нарушениями речи - это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.*

К группе детей с ТНР относятся дети: с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой.

На II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы.

На III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

На IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями:

- дислалия,
- ринолалия,
- дизартрия,
- алалия,
- детская афазия,
- неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двух-сложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Система мониторинга

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности

Характеристики инструментария образовательного мониторинга:

1. Критерии и методы проведения диагностических процедур в рамках мониторинга: интерес ребенка к содержанию бесед, игровых задач, проблемных ситуаций, связанных со здоровьем, здоровым образом жизни; адекватность детских ответов и решений; самостоятельность применения знаний, умений, навыков.

2. Мониторинг целевых ориентиров развития ребенка. Методы диагностики: наблюдение за проявлением любознательности, наблюдение за проявлениями активности в деятельности и т.д.

Мониторинг осуществляется на основе Методического пособия Е.А. Петрова, Г.Г. Козлова, ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015 «Педагогическая диагностика социально-личностного развития дошкольников в условиях ФГОС ДО».

Целевые ориентиры на этапе завершения программы

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности- игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры парциальной образовательной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста»:

Одной из важнейших социально-педагогических задач дошкольного образования и деятельности ДОУ является воспитание у ребёнка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

На основе запросов родителей (законных представителей), выбрана парциальная образовательная программа Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

Цель программы: раскрыть ребенку окружающий мир; обучить дошкольников правилам поведения в экстремальных ситуациях в быту.

- Ребёнок хорошо ориентирован в правилах поведения в природе, в быту, на улице.
- Ребенок умеет адекватно вести себя в различных неожиданных ситуациях.

- Ребенок нетерпимо относится к нарушению правил безопасного поведения сверстниками и другими людьми.
- Ребёнок имеет представление о взаимосвязи всех природных явлений. Знаком с проблемами загрязнения окружающей среды и как это сказывается на растениях животных и на здоровье человека
- Ребенок знает, как вести себя в транспорте, в музее, в театре и других общественных местах.
- Ребенок знаком с предметами и объектами, представляющими опасность при взаимодействии с ними (электроприборы, газовая плита, спички, автомобили, незнакомые люди, природные объекты)
- Ребёнок стремится высказать свои впечатления, своё отношение к правилам безопасного поведения, пытается их осознать, часто задает вопросы, привлекает к общению других детей.
- Ребенок знакомится с правилами безопасного поведения в различных жизненных ситуациях через знакомство с произведениями художественной литературы.
- Ребенок отражает свои знания и представления о принятых в обществе правилах безопасного поведения в изобразительной деятельности.
У ребенка сформировано понимания ценности своего здоровья как одной из главных в жизни человека.
- Ребенок умеет заботиться о своем теле и не вредит своему организму. Умеет прислушиваться к сигналам своего организма и вовремя реагировать на них.
- Ребенок получает удовольствие от физической культуры

2. Содержательный раздел

2.1 Содержание психолого-педагогической работы

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей в группе с ТНР осуществляется в соответствии Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Государственного бюджетного образовательного учреждения детского сада № 40 Кировского района Санкт-Петербурга.

Образовательные области:

- «Социально-коммуникативное развитие» http://dou40.kirov.spb.ru/images/АОП_ДО_ГБДОУ_40_ТНР1.pdf
- «Познавательное развитие» http://dou40.kirov.spb.ru/images/АОП_ДО_ГБДОУ_40_ТНР1.pdf
- «Речевое развитие» http://dou40.kirov.spb.ru/images/АОП_ДО_ГБДОУ_40_ТНР1.pdf
- «Художественно-эстетическое развитие» http://dou40.kirov.spb.ru/images/АОП_ДО_ГБДОУ_40_ТНР1.pdf
- «Физическое развитие» http://dou40.kirov.spb.ru/images/АОП_ДО_ГБДОУ_40_ТНР1.pdf

2.2 Комплексно-тематическое планирование образовательной работы

Период	Тема	Календарные праздники	Развернутое содержание работы	Форма организации образовательного процесса
Сентябрь 1 неделя	Наша группа.	1.09 - День знаний 1-7.09 – ПДД: неделя безопасности	Приобщить детей к празднованию Дня знаний. Настоящий праздник для миллионов россиян, которые садятся за парты в школах, средних или высших учебных заведениях. С 1984 года он официально учреждён как день знаний. Особенно радостно- с букетом цветов, первым звонком, торжественной линейкой – праздник отмечают в школах. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми и детьми и взрослыми. ПДД: неделя безопасности: Цель: напомнить всем участникам дорожного движения о необходимости бережного отношения к юным пешеходам и пассажирам. Вызвать у детей желание соблюдать правила дорожного движения, ради сохранения жизни и здоровья, принять участие в акции «Внимание, дети!	Ознакомительный игровой квест, (экскурсия – путешествие по группе, саду, территории участка детского сада), возможна экскурсия с родителями к школе. Акция «Внимание – дети». Формирование у детей осознанного и ответственного отношения к выполнению правил личной безопасности.
Сентябрь 2 неделя	Наш сад.	9.09 - международный день красоты	Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, расширять представления о профессии их сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре, повар, прачка, врач, дворник). Воспитывать уважение к труду воспитателей и всех дошкольных работников. Международный день красоты: Истина. Добро. Красота – важнейшие человеческие ценности. Неиссякаемые источники красоты – природа, музыка, литература, изобразительное искусство. Организации и фонды устраивают в этот день различные благотворительные акции. Воспитывать у детей чувство прекрасного, учить видеть красоту в жизни, природе и искусстве	Выставка поделок из природного материала, поэзия, музыка.
Сентябрь	Игрушки		Привлечь детей к разнообразию видов игровой деятельности, про-	Фотовыставка «Игрушки

3 неделя			должать развивать и воспитывать интерес к играм, углублять знания о некоторых играх и игрушках, через воспитание бережного отношения к ним по средствам усиления эмоциональных и волевых проявлений физического развития. Обобщить знания детей об игрушках, материалах из которых они сделаны, назначении игрушек. Познакомить с эволюцией игрушки. Познакомить детей с народными праздниками, на которых использовали народные игрушки. Формировать у детей знаний о родном крае, знакомство с традициями, праздниками, бытом нашего народа.	раньше и сейчас»
Сентябрь 4 неделя	Человек, части тела	27.09 – день воспитателя и всех дошкольных работников	Продолжать знакомить детей со строением тела человека, назначением отдельных органов Расширять представления о здоровье человека и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Поощрять проявления осмотрительности и осторожности у детей в нестандартных и потенциально опасных ситуациях. Побуждать детей использовать в реальных ситуациях и играх знания основных правил безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях. День воспитателя и всех дошкольных работников. Формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду, как социуму.	Беседы. Выставка- конкурс рисунков «Наш любимый детский сад»
Октябрь 1 неделя	Овощи. Огород	01.10- Международный день пожилых людей	Обобщить представления детей об овощах, где произрастают, их пользе, способах заготовки на зиму. Познакомить с сельскохозяйственной профессией овощевода и инструментами, которые нужны для человека данной профессии. Международный день пожилых людей отмечается начиная с 1991 года. Был провозглашён на 45-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН под названием международный день престарелых. В дальнейшем в русскоязычных документах ООН было принято название Международный день пожилых людей. Общественные организа-	Продуктивная деятельность «Открытка для бабушек и дедушек»

		01.10 - международный день музыки. 04.10 Всемирный день животных. 05.10 День учителя	ции и фонды устраивают в этот день различные благотворительные акции. Международный день музыки. Учрежден 1 октября 1975 года по решению ЮНЕСКО. Одним из инициаторов учреждения международного дня музыки является композитор Дмитрий Шостакович. Праздник отмечается ежегодно во всем мире большими концертными программами, с участиями лучших артистов и художественных коллективов. В этот день звучат сочинения, вошедшие в сокровищницу мировой культуры. Всемирный день животных. Они могут быть гигантского размера и совсем крошечными, но мы всеравно называем их своими меньшими братьями, потому, что им нужна наша забота. Чтобы привлекать внимание людей всего мира к проблемам животных и организовывать разнообразные мероприятия по их защите был учрежден праздник – всемирный день животных. В России он отмечается с 2000 года. Россия с 1994 года отмечает День учителя по всемирному календарю - 5 октября. День учителя отмечается более чем в 100 странах мира, и в каждом государстве существуют свои традиции и ритуалы. Праздник посвящается в первую очередь школьным учителям. Этот день призван напомнить о необходимости поддерживать педагогов по всему миру, ведь их труд очень ценен и непрост.	Музыкальный досуг «Споете, друзья» Выставка рисунков любимых животных Сюжетно- дидактическая игра «Я в школе»
Октябрь 2 неделя	Фрукты, сад.	12.10- Всемирный день зрения	Сформировать представления о саде. Закрепить знания детей о фруктах, об урожае. Дать начальные знания о сельскохозяйственных профессиях: садовод и инструментами, которые нужны садоводу для его труда. Ежегодно Всемирный день зрения отмечают во второй четверг октября. День зрения проводится для того, чтобы люди могли понять, как много значит зрение в их жизни.	Профилактическое мероприятие «Берегите свои глаза»

		15.10- День отца в России	В России, начиная с 2021 года, отмечается важный семейный праздник – День отца, официально установленный Указом Президента РФ № 573 от 4 октября 2021 года «в целях укрепления института семьи и повышения значимости отцовства в воспитании детей».	Продуктивная деятельность «Открытка для папы»
Октябрь 3 неделя	Осень. Откуда хлеб пришел.	16.10 Всемирный день хлеба.	Расширять и обобщать представления детей об осени, об осенних погодных и природных явлениях, о причинах пожелтения листьев и увядания растений, о влиянии изменений в неживой природе на жизнь растений, зверей, насекомых и людей. Всемирный день хлеба. Праздник был утвержден в 2006 году по инициативе международного союза пекарей и пекарей-кондитеров. Люди разных национальностей всегда бережно и трепетно относились к хлебу, к своему кормильцу. Ему отводилось самое почетное место на столе, он был и остается символом жизни. А в прежние времена хлеб был и главным признаком достатка в семье и благополучия в доме.	Презентация «Хлеб всему голова!». Беседа о хлебе.
Октябрь 4 неделя	Лес, деревья, дары леса.	23-27.10 «Осенины»	Уточнять и расширять представление о деревьях, кустарниках и травах, как представителях земной флоры, об их красоте и пользе для человека. Закрепить знания детей о деревьях. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе (лесу, парке, с незнакомыми грибами и растениями). «Осенины». Праздники и развлечения являются частью культурно-досуговой деятельности в детском саду. Через управляемую культурно-досуговую деятельность детей возможно развивать общую культуру ребенка, его творческую индивидуальность, сформировать основы его положительного отношения к окружающим, позитивную «Я – концепцию» и т.д.	Коллективная работа: макет леса «Вот так лес! Полон лес загадок и чудес» Музыкальный праздник «Здравствуй, осень золотая!»
Ноябрь 1 неделя	Дикие птицы.		Расширять знания о диких птицах. Формировать представлений о перелётных и зимующих птицах; об условиях, приводящих к миграции птиц.	

		4.11 День народного единства	День народного единства. 4 ноября 1612 года – одно из самых важных дат российской истории. Люди разного вероисповедания и разных сословий земли Русской объединились.	Беседы, Спортивное развлечение, посвященное Дню единства
Ноябрь 2 неделя	Домашние птицы.	13.11- День доброты.	Совершенствовать представления детей о домашних птицах (разнообразие видов, подвидов, внешний вид, повадки, корм). Формировать экологические представления. Развивать умение устанавливать простейшие связи между живой и неживой природы, приспособлении к окружающей среде. Расширять представления о правилах ухода за домашними птицами, содержании, значении их для человека. Воспитывать заботливое и бережное отношение к домашним птицам. Всемирный день доброты отмечается на международном уровне 13 ноября . Она была введена в 1998 году Всемирным движением доброты, коалицией неправительственных организаций "Доброта наций".	
Ноябрь 3 неделя	Домашние Животные.	18.11- День рождения Деда Мороза в России.	Расширять знания о домашних животных. Формировать представления о содержании домашних животных. Познакомить с профессией животновод. Считается, что именно 18 ноября на его вотчине - Великом Устюге (Вологодская область) - в свои права вступает настоящая зима, и ударяют морозы. Каков возраст зимнего волшебника?	Виртуальная экскурсия на вотчину Деда Мороза Сочинение письма с пожеланиями и просьбой для Деда Мороза (верим в сказку)
Ноябрь 4 неделя	Дикие животные наших лесов.	26.11- День матери в России	Расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания диких животных; продолжать учить детей устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования. Это ещё молодой российский праздник, Он появился в 1998 году и празднуется в последнее воскресенье ноября. Мама - почти всегда самое первое и всегда самое дорогое слово для каждого человека на	Изготовление сувенира для мамы. Совместный музыкальный

			Земле. Пока рядом с нами наши мамы, мы чувствуем себя защищенными. В праздничный день каждый ребёнок, будь ему 5 или 55 лет, может особо выразить благодарность своей маме.	досуг «Мама — первое слово, Главное слово в каждой судьбе»
		30.11 – День государственного герба Российской Федерации.	День государственного герба Российской Федерации. Герб России - официальный символ Российской Федерации, один из главных государственных символов России, наряду с Государственным флагом и Государственным гимном. Современный герб утвержден Указом Президента Российской Федерации 30 ноября 1993 года.	Тематический день «День государственной символики РФ». Мультфильм «Герб России для детей». Беседа.
Декабрь 1 неделя	Одежда. Национальный костюм.	03.12- День неизвестного Солдата в России. 05.12 - День добровольца (волонтера) в России. 08.12- Международный день художника	Расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; Продолжать знакомить детей с эволюцией окружающих детей вещей. Воспитывать бережное отношение к вещам. День Неизвестного Солдата в России. 3 декабря в России отмечается памятная дата – День Неизвестного Солдата – в память о российских и советских воинах, погибших в боевых действиях на территории страны или за ее пределами. День добровольца (волонтера) в России. Ежегодно 5 декабря в России отмечается день добровольца (волонтера), установленный Указом Президента РФ № 572 от 27 ноября 2017 года. День, который был учреждён в 2007 году Международной Ассоциацией «Искусство народов мира». День художника – это праздник не только профессионалов и любителей живописи. Творчество сохраняет в человеке возможность радоваться миру и любить его. Поэтому сегодняшний праздник - для всех любителей прекрасного.	Беседа «Неизвестный солдат» - имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен. Беседа с детьми на тему «Кто такие волонтеры. Что такое волонтерское движение» Тематический день «День художника»
Декабрь 2 неделя	Обувь. Национальный костюм.		Формировать обобщающее понятие «обувь». Познакомить с историческим костюмом. Закрепить представления о профессиях, связанных с производством обуви.	

		09.12- День Героев Отечества	День Героев Отечества в России — это памятная дата, которая отмечается ежегодно 9 декабря. Она установлена Федеральным законом Российской Федерации № 22-ФЗ от 28 февраля 2007	Музыкально-литературные досуги: - «Великие защитники земли русской» (слушание музыки М.П.Мусорского «Богатырские ворота», Бородин «Богатырская симфония». - «Песни военных лет».
Декабрь 3 неделя	Головные уборы. Национальный костюм.		Формировать обобщающее понятие «головные уборы». Познакомить с историческим костюмом. Закрепить представления о профессиях, связанных с производством головных уборов.	
Декабрь 4 неделя	Новогодний праздник.	31.12- Новый год	Уточнить знания об истории проведения праздника в России. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке, поздравить близких людей с праздником. Это самый весёлый и желанный праздник на Земле! В России указ о праздновании Нового года 1 января был подписан Петром I. Так, летоисчисление «от Сотворения мира» сменилось летоисчислением «от Рождества Христова». Непременными приметами российского Нового года являются украшенные расписными игрушками и гирляндами ёлки, запах мандаринов, новогодние детские утренники с Дедом Морозом и Снегурочкой, сладкие подарки и, конечно, каникулы. Дети, и взрослые загадывают самые заветные желания под бой кремлевских курантов и верят в чудо.	Новогодний утренник «Здравствуй, праздник новогодний» Выставка совместных с родителями работ «Этот праздник – Новый год»
Январь 1 неделя	Новогодние каникулы			
Январь 2 неделя	Зима. Зимние забавы.		Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с погодными и природными зимними явлениями. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях	

		11.01- Всемирный день «Спасибо»	зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой). Уточнять представления детей о зимних забавах как прообразе зимних видов спорта. Всемирный день «Спасибо» тематически близок таким праздникам, как День доброты и Всемирный день приветствий. Слово «спасибо» - это одно из самых добрых, «волшебных» слов. Это слово значительно облегчает общение и понимание людей, главное, чтобы «спасибо было сердечное» (Н.Некрасов).	Неделя вежливости. Нравственная беседа.
Январь 3 неделя	Посуда.		Расширять и систематизировать представления детей о посуде, ее назначении и материале, из которого она изготовлена. Формировать умение классифицировать предметы посуды по их назначению (кухонная, чайная, столовая). Воспитывать бережное отношение к посуде.	
Январь 4 неделя	Электрические приборы.	27.01 День снятия блокады Ленинграда	Дать элементарное представление о токе и электрических приборах; их значении для человека. Формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде: допустимая продолжительность просмотра телевизионной передачи и продолжительность занятий за компьютером, необходимость согласовывать свои действия с взрослыми. День снятия блокады Ленинграда. День воинской славы России – день полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) отмечается ежегодно 27 января.	Тематическое занятие «День снятия блокады Ленинграда»
Февраль 1 неделя	Мебель.	08.02 День Российской науки.	Расширить и систематизировать знания детей о назначении и эволюции мебели. Ежегодно 8 февраля российское научное сообщество отмечает свой профессиональный праздник - День российской науки, учреждённый указом Президента РФ в 1999 году.	Тематический день «Путешествие в страну Науки»

Февраль 2 неделя	Строительство	17.02- Всемирный день проявления доброты (приветствий)	Обогащать знания детей об эволюции жилищ, зависимости строения и выбора материалов от условий окружающей среды. Познакомить со строительными профессиями. Международный праздник «День доброты» ещё мало известен в России, но доброта как человеческое качество всегда высоко ценилась россиянами, являлась и является одной их наиболее характерных черт русского менталитета. В народных сказках, песнях, былинах мы встречаемся с «добрыми людьми», «добрыми молодцами». Добрый человек - тот, кто бескорыстно (не ожидая будущей награды) делает правильный и достойный выбор между Добром и Злом. Чтобы стать добрым, надо как можно больше и чаще делать добрые дела.	Беседа с детьми не тему «Что такое добро?» Акция «Давайте делать добрые дела» (совместно с родителями) Пример: изготовление кормушек для птиц, ремонт книг, ремонт одежды для кукол, игрушек, и т.п.
Февраль 3 неделя	День защитника Отечества.	21.02- Международный день родного языка	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее целостность и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать за щитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. Каждый народ - это неповторимая культура, история, традиции, образ жизни. И, конечно же, язык. Сбереечь языковую базу и большого народа, и самой малочисленной народности - очень важная задача. Международный день родного языка, учрежденный в 1999.	Досуг «День родного языка в детском саду» Оформление стенгазет «Родной язык – наше богатство!».

		23.02- День защитников Отечества.	Главными защитниками Отечества исторически являлись и являются до сих пор мужчины. В нашей стране в их честь учреждён официальный праздник День защитника Отечества (ранее - День рождения Красной Армии, День Советской Армии и Военно- морского флота).	Тематический досуг «Защитники Отечества»
Февраль 4 неделя	Профессии.		Уточнить представления о профессиях людей, их разнообразии, конкретных трудовых действиях. Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.	
Март 1 неделя	Семья. 8 марта.	01.03 -День кошек в России 08.03- Международный женский день	Сформировать у детей представление о семье, о связи поколений. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать добрыми делами. Расширять гендерные представления: воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. День кошек в России. В России согласно существующей традиции, день кошек празднуют 1 марта. Кошки в России – один из символов весны, а март считается «кошачьим» месяцем. Этот праздник был организован Московским музеем кошки и редакцией журнала и газеты «Кот и пес» в 2004 году. В начале XX века смыслом этого праздника являлась борьба женщин за свои права. Несколько десятилетий спустя в день 8 марта стали отмечать уже достижения женщин разных стран мира. В современной России празднование международного женского дня проводится как день всех женщин, олицетворяющих нежность.	Проект «Коты в нашей жизни» Утренник, посвященный международному женскому дню, изготовление поделок в подарок мамам и бабушкам.
Март 2 неделя	Инструменты.		Систематизировать знания детей об использовании людьми различных инструментов в трудовой деятельности. Познакомить со строительными инструментами. Дать представление об использовании	

		11.-17.03.24- Масленица	электрических инструментов. Масленица — древний славянский праздник с многочисленными обычаями, через века дошедший до наших дней. Отмечается в течение недели перед Великим постом. Масленица — это веселые проводы зимы, озаренные радостным ожиданием близкого тепла, весеннего обновления природы. Главными атрибутами праздника традиционно были — чучело Масленицы, забавы, катание на санях, гулянья и, конечно же, блины - раньше они имели ритуальное значение, поскольку являли собой символ солнца, которое все ярче разгоралось, удлиняя дни.	Праздничные мероприятия на улице. «Зиму провожаем – весну встречаем»
Март 3 неделя	Наземный транспорт.	18-22.03- Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	Закреплять знания о возникновении и развитии наземного транспорта. Гужевой транспорт. Уточнить знания о профессиях людей, управляющих наземным транспортом. В процессе воспитания, обучения и развития детей поэзия занимает важное место. Воспринимая поэтические образы, дети получают эстетическое наслаждение. Стихи влияют на ребёнка силой ритма, обаянием мелодики; детей привлекает мир звуков. Поэтому в дошкольном возрасте важно учить детей воспринимать и оценивать поэтические произведения, воспитывать художественный вкус.	Презентации «Поэты Санкт-Петербурга детям», конкурс стихов.
Март 4 неделя	Водный транспорт.	27 марта международный день театра	Систематизировать знания о водном транспорте, его эволюции, профессиях людей, отправляющихся в плавание. 27 марта в 1961 году в целях развития международного творческого театрального сотрудничества. Для зрителей театр - это волшебство, которое начинается, как правило, в дошкольном детстве. Впечатления от каждого посещения кукольного театра или театра юного зрителя память бережно хранит многие годы как самые яркие и запоминающиеся.	Квест-игра «Театр – это праздник» Детско-родительское мероприятие: посещение кукольного театра (рекомендации педагогов).

		30.03 День защиты Земли	В конце марта ежегодно отмечается праздник из числа международных, называемый Днем защиты Земли. Его дата постоянная – 30 марта. Все мероприятия и акции организованы с целью напомнить, что наша планета – наш благодатный комфортный дом. Земля – уникальная планета Солнечной системы с величественными горами, кристальными озерами, широкими морями, зелеными лесами и цветущими лугами. Человек каждый день наслаждается пением птичек, любит ландшафты, пользуется всеми дарами Земли. День ее защиты – праздник и просьба защищать планету.	Беседа о красоте земли, разнообразии ландшафтных видов, о защите ее богатств. Дидактические игры, викторины, экспериментирование.
Апрель 1 неделя	Воздушный транспорт.	1.04- Международный день птиц 2.04- Международный день детской книги	Уточнить и систематизировать знания детей об освоении людьми воздушного пространства. Расширить знания о профессиях людей, управляющих воздушными судами. Праздник, близкий сердцу любого человека. Праздник с начала XX века приурочен ко времени начала возвращения птичьих стай с мест зимовок. Его главная цель - сохранение диких птиц, потому что мировое сообщество, к сожалению, располагает фактами варварского отношения к птицам. Доброй традицией праздника является изготовление и развешивание «птичьих домиков» в ожидании прилёта пернатых. В день рождения великого сказочника Ганса Христиана Андерсена в 1967 году весь мир начал отмечать Международный день детской книги. Адресовать именно детям свои произведения зарубежные писатели и поэты начали с ХУ11 века, российские - с начала XIX века. Книги для детей А.Пушкина, П. Ершова, П. Бажова, В. Бианки, С.Маршака, К.Чуковского, А.Барто и др. – золотой фонд российской детской книги.	Творческий конкурс (детей и родителей) рисунков: «Домик для встречи перелетных пернатых» Книжкина неделя Познавательная беседа. Работа творческой мастерской «Береги книгу»
Апрель 2 неделя	Космос. Космический транспорт.		Дать детям сведения о космосе, о солнечной системе: звёздах, планетах, спутниках. Познакомить с планетами Солнечной системы. Дать представление о космическом транспорте. Познакомить с героическим трудом астрономов, изобретателей, конструкторов, космонавтов	

		7.04 Всемирный день здоровья. 12.04. День космонавтики	для пользы науки страны. День здоровья. «Здоров будешь – все добудешь», «Здоровье дороже богатства», «Здоровье потеряешь, ничем не наверстаешь», это только малая толика пословиц и поговорок, в которых отражено отношение народа к здоровью как главной ценности человеческой жизни. День здоровья проводится с 1950 года. Современное человечество отчетливо осознает: границы между государствами условны, болезни одной страны через некоторое время становятся болезнями государств соседей. Поэтому и бороться с ними надо сообща всем миром. Этот праздник родился в России. Во всемирную историю наша страна навсегда вписана как покорительница Космоса. 12 апреля 1961г.Ю.А.Гагарин впервые совершил космический полет. С 1968 года российский День космонавтики перерос во Всемирный день авиации и космонавтики. В настоящее время небольшое количество стран может гордиться своими успехами в этой сфере, среди них, бесспорно, Россия.	Развлечения «Веселые старты» - популяризация здорового образа жизни. Презентация «История космонавтики»
Апрель 3 неделя	Животные холодных стран			
Апрель 4 неделя	Животные жарких стран.	30.04- День пожарной охраны России	Ежегодно 30 апреля в России свой профессиональный праздник отмечает одна из самых жизненно необходимых служб быстрого реагирования — пожарная охрана. Праздник учреждён Указом Президента РФ № 539 от 30 апреля 1999 года «Об установлении Дня пожарной охраны» ...	Беседа «День пожарной охраны»
Май 1 неделя	День Победы	1.05- Праздник весны и труда	У Праздника весны и труда богатая история. Когда- то он назывался Днём труда, потом Днём международной солидарности трудящихся.	Акция «Наш чистый участок»

		9.05- День Победы	Для простых граждан Российской Федерации он в течение многих десятилетий - Первомай. В настоящее время большая часть россиян использует праздничный день для начала с/х работ на собственных огородах. Весна и труд - два взаимосвязанных понятия в жизни обычного человека День Победы – праздник Победы Красной Армии и советского народа над нацистской Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. В день Победы во многих городах России проводятся военные парады и праздничные салюты. В Москве производится организованное шествие к Могиле неизвестного Солдата с церемонией возложения венков, в крупных городах - праздничные шествия и фейерверки. В 2010-е годы широкое распространение получило шествие с портретами ветеранов – «Бессмертный полк».	Тематическое занятие «Праздник Победы»
Май 2 неделя	Обитатели водоёмов.	13-17.05- Конкурс «Дорожное движение – достойно уважения»	Сформировать знания об обитателях водоёмов. Особенности внешнего вида и жизнедеятельности от условий обитания: солёная или пресная вода, глубина обитания. Обитатели аквариума. Конкурс «Дорожное движение – достойно уважения». Цель конкурса: закрепить знания детей о правилах дорожного движения и профилактике дорожного травматизма среди школьников.	Традиция: конкурс «Дорожное движение – достойно уважения» среди ДОО Кировского района
Май 3 неделя	Насекомые	18.05- День Основания Балтийского Флота 19.05- День детских общественных	Сформировать знания детей о насекомых. Значение насекомых для природы. Использование насекомых людьми. Воспитывать чувство любви к природе, бережное отношение к окружающему природному миру. В качестве даты основания Балтийского флота историки приняли 18 мая 1703 года, хотя первые корабли будущего флота заложили еще в конце 1702 года Несмотря на это датой рождения флота стало 18 мая, дата привязана к первой победе, которая была одержана на воде. РДДМ -Российское движение детей и молодежи «Движение первых» Миссия: быть с Россией, быть человеком, быть в движении, быть пер-	Оформление альбома «Балтийский флот» Презентация «День балтийского флота в Кронштадте» Эвристическая беседа о РДДМ с просмотром видео-

		ных организаций России	вым, быть вместе. Быть вместе - это делать общее дело, дружить. Жизнь Движения первых – это настоящий калейдоскоп удивительных событий, интересных мероприятий и проектов.	фрагментов и анализ текстовой информации
		24.05- День славянской письменности и культуры	24 мая по новому стилю является днем памяти создателей славянской письменности – Кирилла и Мефодия, поэтому выбор даты праздника пал именно на это число. Корни торжества идут из Болгарии, где впервые отметили праздник в 1803 году. В России начали праздновать День славянской письменности в 1863-м – в год тысячелетия с момента создания славянской азбуки Кириллом и Мефодием.	Беседа с видеофрагментами «История и традиции праздника «День славянской письменности и культуры»
Май 4 неделя	Мой город Санкт-Петербург. Мой район	27.05- День города Санкт-Петербурга	Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Познакомить с историей строительства С-Петербурга. Воспитывать любовь к родному краю. Изучая историю и культуру родного города, ребенок учится любить окружающий мир, ценить поступки и достижения людей, уважать и гордиться землей, на которой он живет.	Проект «Мой город Санкт-Петербург»
Июнь 1 неделя	Лето. Цветущие растения.	1.06 -День защиты детей. 5.06 День эколога	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений. Познакомить детей с первоцветами, садовыми и дикорастущими растениями. Первое празднование Международного дня защиты детей состоялось в 1950 году. В нем приняли участие более 50 стран мира. От кого или от чего надо защищать детей? Ответ на этот вопрос звучит по-разному в разных странах мира – от голода, войны, эпидемий, насилия, жестокого обращения. Обладая такими же правами, как и взрослые, дети не всегда могут воспользоваться ими без помощи и поддержки общества. Всемирный день охраны окружающей среды, установленный ООН и ежегодно отмечаемый 5 июня, является для всех экологов и природоохранных организаций способом привлечь внимание мировой обще-	Развлечение «Детство – это я, ты и мы» Познавательно-развлекательное мероприятие «День Нептуна»

		06.06-День рождения А.С.Пушкина	ственности к проблемам окружающей среды. Литературное творчество А. Пушкина сопровождает нас в течение всей жизни. Книги великого поэта объединяют людей всех возрастов, вероисповеданий, национальностей. С его сказками мы начинаем знакомиться, еще не научившись читать. Мы наизусть знаем многие его произведения и даже в повседневной жизни часто цитируем его. Пушкин – гордость России.	Пушкинская неделя «У Лукоморья!» Чтение художественной литературы, стихов, проведение викторины и т.д.
Июнь 2 неделя	Государственные символы России	12.06 - День России.	Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, уходе за ним. Прививать любовь к физическим упражнениям. Обогащать детско-родительские взаимоотношения при проведении совместных мероприятий, уделяя при этом особое внимание пропаганде здорового образа жизни. Русь, Россия, Московия, Государство Российское, Российская империя, Союз Советских Социалистических Республик - так назывались в разные времена государства, на территории которых расположена Российская Федерация. День России, отмечаемый 12 июня, - символ нового государства, основанного на уважении, согласии, законе и справедливости для всех народов, населяющих его, гордости за Россию и веры в будущее россиян.	Оформление выставки рисунков «Родина моя».
Июнь 3 неделя	История олимпийского движения.	23.06- Международный Олимпийский день.	Познакомить детей с историей олимпийского движения. Зимние и летние олимпиады. Воспитывать у детей увлечение спортивными играми, занятиями спортом. Ежегодно 23 июня во всем мире отмечается Международный Олимпийский день в память о возрождении олимпийского движения в его современном виде.	Праздник «Малые Олимпийские игры»
Июнь 4 неделя	Здоровый образ жизни		Дать представление о необходимости знать строение своего организма и бережно относиться к своему здоровью. Значение закаливания, занятий физкультурой, правильного питания.	

2.3. Система мероприятий по основам безопасности жизнедеятельности воспитанников

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
<u>Дата 07.09</u> Беседа «В тесноте, да не в обиде». Цель: развивать умение самостоятельно разрешать межличностные конфликты, пользоваться нормами - регуляторами.	<u>Дата 04.10</u> Беседа «Витамины и полезные продукты». Цель: Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека. Д/и «Корзина здоровья».	<u>Дата 01.11</u> Беседа «Пожар». Цель: закрепить знания детей номера телефона 01 и 101, по которому надо звонить в случае пожара. Формировать представление о профессии пожарного, воспитывать уважение к их труду.
<u>Дата 14.09</u> Беседа «Личная гигиена». Цель: развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.	<u>Дата 11.10</u> Игровая ситуация «Скорая помощь» Цель: Закрепить знания номера телефона 03 (с городского телефона) и 103 (с мобильного телефона). Закрепить знание домашнего адреса. Формировать умение вызывать “Скорую медицинскую помощь”.	<u>Дата 08.11</u> ПДД, Д/и на дорожном коврике с дорожными знаками и светофором. Цель: закреплять знания о правилах дорожного движения в игровой форме.
<u>Дата 21.09</u> Беседа «Если чужой приходит в дом» Цель: Научить детей правильно себя вести в случае, если в дом приходит незнакомец. Закрепить знание телефона экстренной службы 02; 102.	<u>Дата 18.10</u> ПДД. Сюжетно – ролевая игра «Мы пассажиры». Цель: Познакомить детей с правилами безопасного и этичного поведения в городском транспорте.	<u>Дата 15.11</u> Беседа: «Будем беречь и охранять природу». Цель: развивать представления о том, какие действия вредят природе, а какие способствуют её восстановлению. Посильный вклад детей в природоохранную деятельность.
<u>Дата 28.09</u> Игровая ситуация «Водители и пешеходы?» Цель: закрепить знания правил дорожного движения (сигналы светофора, дорожные знаки, правила перехода по пешеходному переходу) (в физ.зале).	<u>Дата 25.10</u> Беседа ««Съедобные и несъедобные грибы». Цель: научить детей различать грибы (съедобные и несъедобные) по внешнему виду, уточнить их названия.	<u>Дата 22.11</u> Беседа: «Братья наши меньшие». Цель: объяснить детям, что контакты с животными могут быть опасны. Д/и «Четвероногие друзья». Развивать способность анализировать ситуацию, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.

Пожарная безопасность – 1 раз в квартал; ПДД – 1 раз в месяц / не реже 1 раза в сезон в физ. зале с детским игровым комплексом «Азбука дорожного движения».

Декабрь	Январь	Февраль
Дата 06.12 ПДД. Игра «Что перепутал Незнайка?» Цель: закрепить знания правил дорожного движения, выяснить готовность к правильным действиям в сложившейся на дороге ситуации (в физ.зале).	Дата 10.01 Д/и «Азбука осторожности». Цель: закрепить представление о предметах, которыми можно пользоваться только в присутствии взрослых и хранить их в специально отведённых местах.	Дата 07.02 Беседа: «Спички детям не игрушка». Цель: Дать представления о пожароопасных предметах в квартире. Формировать осознанное отношение к правилам пожарной безопасности.
Дата 13.12 Чтение книги Г.Юдина «Главное чудо света». Цель: познакомить детей со строением костной системы человека.	Дата 17.01 Беседа «Кто на санках, кто на лыжах». Цель: закрепить знания о правилах безопасного занятия зимними видами спорта.	Дата 14.02 Чтение К.Т.Зайцева «Уроки Айболита». Цель: расширять знания о бережном отношении к своему здоровью. Д/И «Я начну, а ты продолжи».
Дата 20.12 Чтение сказки «Красная шапочка». Беседа о безопасном поведении с посторонними людьми. Цель: формировать понимание об опасности, которую могут представлять незнакомцы.	Дата 24.01 Чтение книги Г.Юдина «Главное чудо света». Цель: познакомить детей со строением кровеносной системы.	Дата 21.02 Чтение книги Г.Юдина «Главное чудо света». Цель: познакомить детей со строением пищеварительной системы человека.
Дата 27.12 Беседа «Новогодние праздники». Цель: дать представления о безопасном использовании бенгальских огней и петард. Использование только взрослыми.	Дата 31.01 ПДД Беседа «Волшебные огоньки». Цель: познакомить детей со световозвращающими элементами, их разнообразием и значением в тёмное время суток.	Дата 28.02 ПДД Чтение рассказа Н.Носова «Автомобиль». Цель: развивать умение анализировать и оценивать поступки героев.
Март	Апрель	Май
Дата 07. ПДД Беседа «Инспектор ГАИ». Цель: познакомить детей с работой инспектора ГАИ. Игровой тренинг «Найди нарушителя на картинке».	Дата 04.04 ПДД Спортивное развлечение «Красный, жёлтый, зелёный». Цель: закрепить знания правил дорожного движения (в физ.зале).	Дата 02.05 Игровая ситуация «Если ты потерялся». Цель: формировать знания к кому обращаться за помощью. Помочь детям осознать важность знания своего домашнего адреса.
Дата 14.03 Д/И «Спортландия». Цель: Познакомить детей с летними видами спорта. Формировать навыки здорового образа жизни.	Дата 11.04 Чтение книги Г.Юдина «Главное чудо света». Цель: познакомить детей с органами дыхания.	Дата 16.05 Беседа «Насекомые». Цель: Дать представление об опасности, которую представляют насекомые, мерах предосторожности и первой помощи при укусах.
Дата 21.03 ПДД Рисование на тему «Пешеходный переход». Цель: закрепить знания о пешеходном переходе и сигналах светофора.	Дата 18.04 Чтение М. Долотцевой «Крошка енот». Цель: формировать дружелюбное отношения к людям.	Дата 23.05 03 Игровой тренинг «Прогулка на велосипеде и самокате». Цель: расширять знания о правилах экипировки и управления велосипедом и самокатом.
Дата 28.03 Экскурсия по детскому саду. Цель: Познакомить детей с пожарной сигнализацией детского сада, пожарными гидрантами.	Дата 25.04 Игровой тренинг «Главное – не только знать, но и в жизни применять!». Цель: закрепить знания пожарной безопасности в лесу.	Дата 30.05 Беседа «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья». Цель: формировать знания об оздоровлении организма.

2.4 Перспективный план взаимодействия с семьёй, социумом

1 квартал

Изучение семьи и семейного опыта	• Проведение социально-демографического анкетирования родителей • Анкетирование родителей «Каков Ваш ребенок» (по вопросам индивидуальных особенностей детей, их интересов, возможностей, любимых игр). • Наблюдение за общением детей и родителей • Беседа с родителями об индивидуальных особенностях их детей. • Получение письменного согласия родителей на проведение оздоровительных процедур, на работу специалистов с ребенком.
Педагогическое просвещение родителей	• Оформление информационных материалов для родителей (информационный бюллетень, уголок для родителей). • Ознакомить родителей с антропометрией. • Ознакомить родителей со временем приема специалистов в детском саду. • Пригласить родителей на общее собрание «Основные задачи воспитательно-образовательной работы ГДОУ на учебный год» • Пригласить родителей на групповое собрание «Актуальные проблемы развития и коррекционной работы в группе на текущий год» • Педагогическая передвижная библиотечка. • Материал в папке передвижке: «Почему дети сорятся?», «Развиваем внимание и мышление», «Родители, формирующие застенчивость». «Формирование у ребенка уверенности в себе», «Соблюдаем ли мы права ребенка?», «Покупаем конструктор», «С чего начинается Родина? Где я живу?» • Индивидуальное консультирование родителей по вопросам адаптации детей в детском саду, требованиям к одежде и обуви детей в группе и на улице, по правилам проведения логопедической гимнастики дома, об успехах детей в детском саду. • Информирование родителей о состоянии здоровья, развития ребенка, по организационным вопросам, культурно-досуговым мероприятиям дополнительным услугам. • Консультирование родителей по вопросам воспитания, развития ребенка.
Совместные мероприятия детей и родителей	• Приглашение родителей на вечер досуга «В гостях у осени» • Пригласить родителей на украшение группы и музыкального зала к осеннему празднику. • Создание фотоальбома «Моя семья» • Празднование дней рождения детей • Участие в субботнике по уборке листьев на участке.
Приглашаем родителей в гости	• День открытых дверей 1 раз в месяц • Приглашение родителей на открытые занятия • Приглашение родителей на осенний праздник
Другие формы работы	• Передвижная библиотека детской художественной литературы • Привлечение родителей к участию в конкурсе «Осенние поделки» • Выставка продуктов детского творчества.

2 квартал

Изучение семьи и семейного опыта	• Анкетирование по теме «Растим петербуржца» • Приглашение родителей для обмена опытом по вопросам воспитания детей.
Педагогическое просвещение родителей	• Пригласить родителей на родительское собрание: «Задачи воспитательно-образовательно-коррекционной работы на второй период» • Приглашение на День открытых дверей • Приглашение на открытые мероприятия • Консультации для родителей: «Уроки этикета», «Как устроить праздник дома» • Беседа «Профилактика гриппа» • Индивидуальное консультирование родителей во вопросам тревожности детей, страхов. • Материал в папке-передвижке: «Как в игре развить ребенка», «Почему ребенка не принимают в игру?», «Как разглядеть талант в своем ребенке?», «Воспитываем по-разному мальчиков и девочек», «Сооружения из снега», «Строим из снега» • Информирование родителей о состоянии здоровья, развития ребенка, по организационным вопросам, культурно-досуговым мероприятиям. • Консультирование родителей по вопросам воспитания, развития ребенка.
Совместные мероприятия детей и родителей	• Участие родителей в украшении группы и зала к новомуднему празднику» • Празднование масленицы • Акция «Давайте делать добрые дела» • Спортивный досуг «Папа, мама, я – спортивная семья»
Другие формы работы	• Передвижная библиотека детской художественной литературы • Выпуск семейной газеты «Веселый Новый год» • Привлечение родителей к участию в конкурсе «Этот праздник Новый год» • Выставка продуктов детского творчества.

3 квартал

Изучение семьи и семейного опыта	• Анкетирование «Ваше мнение о работе детского сада»
Педагогическое просвещение родителей	• Пригласить родителей на групповое родительское собрание «Результаты воспитательно-образовательной работы за данный учебный год» • Приглашение родителей на День открытых дверей • Материал в паке передвижке «Осторожно, насекомые», «Осторожно, животные», «Лето тоже может быть опасным», «Не надо ставить условий», «Как выбрать школу для своего ребенка», «Через игру к безопасности детей», «Как поиграть с ребенком на улице» • Информирование родителей о состоянии здоровья, развития ребенка, по организационным вопросам, культурно - досуговым мероприятиям • Встреча с родителями «Ребенок и компьютер» • Беседа с родителями «Закаливаем детей в летний период» • Консультирование родителей по вопросам воспитания, развития ребенка.
Совместные мероприятия детей и родителей	• Приглашение родителей на праздник «8 марта». • Участие в проекте «Коты в нашей жизни» • Творческий конкурс «Домик для пернатых друзей» • Участие в проекте «Мой город – Санкт-Петербург» • Участие в акции «Наш чистый участок»
Другие формы работы	• Передвижная библиотека детской художественной литературы • Выставка продуктов детского творчества.

3. Организационный раздел

3.1 Формы планирования образовательного процесса в группе

Виды детской деятельности и формы организации образовательной деятельности

Двигательная деятельность:

Формы образовательной деятельности		
Непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
*физкультурное занятие *спортивные и физкультурные досуги *проектная деятельность *спортивные состязания *экспериментирование, игровая беседа с элементами движений *игра *совместная тематическая деятельность взрослого и детей *интегративная деятельность *утренняя гимнастика *контрольно-диагностическая деятельность	*физкультурное занятие *спортивные и физкультурные досуги *проектная деятельность *спортивные состязания *экспериментирование, игровая беседа с элементами движений *игра *совместная тематическая деятельность взрослого и детей *интегративная деятельность *утренняя гимнастика *контрольно-диагностическая деятельность	*Двигательная активность в течение дня *игра *утренняя гимнастика *самостоятельные спортивные игры и упражнения

Игровая деятельность:

Формы образовательной деятельности		
Непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
*игра *игровые упражнения *чтение, беседа *наблюдение *проблемная ситуация *совместная с воспитателем игра *совместная со сверстниками игра *индивидуальная игра *праздник *экскурсия *проектная деятельность *интегративная деятельность *коллективное обобщающее занятие	*игровое упражнение *совместная с воспитателем игра *совместная со сверстниками игра *индивидуальная игра *ситуативный разговор с детьми *педагогическая ситуация *проектная деятельность *интегративная деятельность	*сюжетно-ролевая игра *игры с правилами *творческие игры

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Формы образовательной деятельности	
Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
*совместные действия *наблюдения *поручения *беседа, чтение *совместная деятельность взрослого и детей тематического характера *дежурство *игра *проектная деятельность	*элементарный бытовой труд по инициативе ребенка

Познавательно-исследовательская деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
*интегративная деятельность *создание коллекций *исследовательская деятельность *развивающая игра *экспериментирование *проблемная ситуация *проектная деятельность *рассматривание *наблюдение *рассказ *чтение, беседа *экскурсия *сюжетно-ролевая игра	*рассматривание *наблюдение *чтение, беседа *экскурсия *развивающая игра *ситуативный разговор с детьми *интегративная деятельность *исследовательская деятельность *рассказ *создание коллекций *проектная деятельность *игра-экспериментирование *проблемная ситуация	*познавательно-исследовательская деятельность по инициативе ребенка

Коммуникативная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
*чтение, беседа о прочитанном *обсуждение *рассказ *беседа *рассматривание *игровая ситуация *дидактическая игра *интегративная деятельность *инсценирование, театрализация	*ситуация общения в процессе режимных моментов *дидактическая игра *чтение (в том числе на прогулке), беседа *на прогулке: игра, наблюдения словесная игра, *труд *разговор с детьми *разучивание стихов, потешек *сочинение загадок	*сюжетно-ролевая игра *подвижная игра с текстом *игровое общение *общение со сверстниками *хороводная игра с пением *игра-драматизация *чтение наизусть, отгадывание загадок в условиях книжного уголка *дидактическая игра

*разучивание стихотворений *экскурсия *проектная деятельность *решение проблемных ситуаций *создание коллекций, разговор с детьми *сочинение загадок *игра	*проектная деятельность *экскурсия *разновозрастное общение *создание коллекций	
--	--	--

Восприятие художественной литературы и фольклора

Формы образовательной деятельности		
Непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
*чтение, обсуждение *рассказ *беседа *игра *инсценирование *викторина	*игра: сюжетно-ролевая, театрализованная *ситуативный разговор с детьми *продуктивная деятельность *беседа *сочинение загадок *проблемная ситуация	*игра *продуктивная деятельность *рассматривание *самостоятельная деятельность в книжном и театральном уголках (рассматривание, инсценирование)

Изобразительная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
*занятия (рисование, лепка, аппликация, художественное конструирование) *изготовление украшений, подарков, предметов для игр *экспериментирование *рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства *игры *тематические досуги *выставки работ декоративно-прикладного искусства *проектная деятельность *создание коллекций	*наблюдения *рассматривание эстетически привлекательных объектов природы *игра *игровые упражнения *проблемная ситуация *конструирование из песка *обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др) *создание коллекций	*самостоятельная изобразительная деятельность *украшение личных предметов *игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) *рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства

Музыкальная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
*слушание музыки *экспериментирование со	*слушание музыки, сопровождающей проведение	*музыкальная деятельность по инициативе ребенка

звуками *музыкально-дидактическая игра *шумовой оркестр *разучивание музыкальных игр и танцев *совместное пение *импровизация *интегративная деятельность *совместное и индивидуальное музыкальное исполнение *попевка, распевка 8двигательный пластический танцевальный этюд *концерт-импровизация *музыкальная сюжетная игра	режимных моментов *интегративная деятельность *концерт-импровизация на прогулке	
---	---	--

Конструирование из разного материала

Формы образовательной деятельности		
Непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
*занятия (художественное конструирование из разного материала) *экспериментирование *игры (дидактические, сюжетные, ролевые) *рассматривание эстетически привлекательных объектов *тематические досуги *проектная деятельность *конструирование по образцу, модели, условиям, теме, замыслу, чертежам, схеме	*наблюдение *рассматривание эстетически привлекательных объектов *игра *игровое упражнение *проблемная ситуация *конструирование из песка *обсуждение произведений искусства, средств выразительности и др.)	*игры (дидактические, сюжетные, ролевые) *рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства *самостоятельная конструктивная деятельность

Составлено с учетом раздела из книги «Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах»

3.2 Методическое обеспечение образовательного процесса

Познавательное развитие

1. Л.К.Санкина «Познание предметного мира» Волгоград «Учитель» 2009г.
2. И. И. Кобитина «Дошкольникам о технике» Москва «Просвещение» 1991г.
3. О. В. Дыбина «Рукотворный мир» Москва «Сфера» 2001г.
4. К. Нефёдова «Транспорт. Какой он?» Москва «Гном» 2003г.
5. К. Нефёдова «Бытовые электроприборы. Какие они?» Москва «Гном» 2006г.
6. К. Нефёдова «Инструменты. Какие они?» Москва «Гном» 2006г.
7. К. Нефёдова «Мебель. Какая она?» Москва «Гном» 2005г.
8. Т.А. Шорыгина «Профессии. Какие они?» Москва «Гном и Д» 2006г.
9. Т.В. Потапова «Беседы с дошкольниками о профессиях» Москва «Сфера» 2003г.

10. О.А. Скоролупова «Покорение космоса» Москва «Крипторий» 2002г.
11. А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, Ю.А. Акимова, И.К. Белова «Здравствуй, мир!» Москва «Баласс» 2003г.
12. В.Н. Косарева «Народная культура и традиции» Волгоград «Учитель» 2013г.
13. О.А. Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Зима» Москва «Крипторий» 2003г.
14. О.А. Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Ранняя весна» Москва «Крипторий» 2003г.
15. О.А. Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Осень часть 1, 2» Москва «Скрипторий» 2009г.
16. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Развитие связной речи «Весна» подг. гр. с ОНР Москва «Гном и Д» 2003г.
17. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Развитие связной речи «Зима» подг. гр. с ОНР Москва «Гном и Д» 2001г.
18. Т.А. Шорыгина «Птицы. Какие они?» Москва «Гном и Д» 2003г.
19. Т.А. Шорыгина «Насекомые. Какие они?» Москва «Гном и Д» 2003г.
20. Т.А. Шорыгина «Какие звери в лесу?!» Москва «Гном и Д» 2002г.
21. Т.А. Шорыгина «Цветы. Какие они?» Москва «Гном и Д» 2001г.
22. Т.И. Тарабарина, Е.И. Соколова «И учёба, и игра: природоведение» Ярославль «Академия развития» 1997г.
23. Е.О. Герасимова, Г.С. Данилина, Н.А. Макаручук «К гармонии с природой» Санкт-Петербург 1995г.
24. О.А.Воронкевич «Что и как познаёт ребёнок о братьях наших меньших» Санкт-Петербург 1995г.
25. О.А.Скоролупова «Животный мир жарких стран» Москва «Скрипторий» 2005г.
26. З.Ф.Аксёнова «Войди в природу другом» Москва «Сфера» 2008г.

ФЭМП

- 1.И.А.Пономарёва, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Москва«Мозаика-Синтез»2014г.
- 2.Е.Н. Панова «Дидактические игры- занятия в ДОУ» Воронеж ТЦ «Учитель» 2006г.
- 3.Л.Д. Комарова «Как работать с палочками Кюизинера?» Москва «Гном и Д» 2006г.4.З.А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников» Москва «Просвещение» 1985г.
- 5.Т.Д. Рихтерман «Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста» Москва «Просвещение» 1982г.
- 6.В.В. Волина Занимательная математика для детей» Санкт-Петербург «Дидактика» 1994г.

Тетрадь с заданиями для развития детей «Изучаем математику»

Социально - коммуникативное развитие

- 1.Л.М.Шипицина, О.В. Заширинская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова «Азбука общения» Санкт – Петербург 1996г.2.Н.Е. Богуславская, Н.А. Кунина «Весёлый этикет» Екатеринбург «Арго» 1997г.
- 3.К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина «Как обеспечить безопасность дошкольников» Москва «Просвещение» 2000г.
- 4.В.А.Деркунская, А.Н.Харчевникова «Педагогическое сопровождение сюжетно – ролевых игр детей 4-5 лет» Центр педагогического образования Москва 2012г.
- 5.А.К.Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» Москва «Просвещение» 1991г

Речевое развитие

1. Т.А. Куликовская « Артикуляционная гимнастика в стихах» Москва «Гном и Д» 2006г.
2. Л.П. Савина «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников» Москва «Родничок» 1999г.
3. Е.А.Алябьева «Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения» Москва «Сфера» 2005г.
4. Ирина Лопухина « Логопедия. Речь. Ритм. Движения» Санкт – Петербург «Дельта» 1999г.
5. «Занятия по развитию речи в детском саду» под редакцией О.С. Ушаковой Москва «Просвещение» 1993г.
6. Г.А. Тумакова «Ознакомление дошкольников со звучащим словом» Москва «Просвещение» 1991г.
7. Т.В.Александрова «Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников» Санкт – Петербург «Детство – Пресс» 2003г.
8. Л.П. Арефьева «Лексические темы по развитию речи детей 4 – 8 лет» Москва «Сфера» 2005г.

Физическое развитие

1. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Москва «Мозаика синтез» 2014 г.
2. М.Ф. Литвинова «Русские народные подвижные игры» Москва «Просвещение» 1986г.

Художественно - эстетическое развитие

1. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Москва «Сфера» 2007г.
2. Т.Г. Казакова «Развивайте у дошкольников творчество» Москва «Просвещение» 1985г.
3. З.А. Богатеева «Занятия аппликацией в детском саду» Москва «Просвещение» 1988г.
4. Н.Б. Халезова, Н.А. Курочкина, Г.В.Пантюхина «Лепка в детском саду» Москва «Просвещение» 1986г.
5. «Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные техники» под редакцией Р.Г.Казаковой Москва «Сфера» 2006г.
6. С.В. Соколова «Оригами для дошкольников» Санкт – Петербург «Детство – пресс» 2002г.
7. «Объемная аппликация» /из опыта работы/ Санкт – Петербург «Детство – пресс» 2002
8. М.А. Гусакова «Аппликация» Москва «Просвещение» 1977
9. Г.Н. Давыдова «Детский дизайн. Поделки из бросового материала» Москва 2006г.
10. С.В. Соколова «Оригами для старших дошкольников» Санкт – Петербург «Детство – пресс» 2006г.
11. Г.Н. Давыдова «Пластилинография» Москва 2007г.
12. Л.А.Ремазова «Учимся конструировать» Москва «Школьная Пресса» 2004г.
13. М.И. Нагибина «Природные дары для поделок и игры» Ярославль «Академия Развития» 1997г.
14. С. Соколова «Сказки из бумаги» Санкт – Петербург «Сфинкс С-Пб» 1998г.

С.Ю. Афонькин, Е.Ю. Афонькина «Уроки оригами в школе и дома» «Аким» 1995г

3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей.

3. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, развивающая; трансформируемая; полифункциональная; вариативная; доступная; безопасная; здоровьесберегающая; эстетически-привлекательная.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («уголков»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития в группе представлены:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
Групповая комната • Сенсорное развитие • Развитие речи. Обучение грамоте • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным	• Настольно-печатные игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения (лото, вкладыши, головоломки, пазлы, и др) • Настольно печатные игры, иллюстративный материал для развитие познавательной активности и расширения кругозора детей. • Карта России, Санкт-Петербурга, книги для детей по знакомству с историей родного города и страны;

творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Развитие элементарных историко - географических представлений • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность	• Демонстрационный материал по знакомству с историей освоения космоса, Карта звездного неба • Настольные игры, плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий, муляжи мира животных (звери дикие и домашние, птицы, животные жарких и холодных стран, динозавры) • Географический глобус • Муляжи овощей и фруктов, настольные игры по знакомству детей с миром растений; • Календарь погоды; • Алгоритмы ухода за растениями. • Магнитофон, аудиозаписи сказок и театральных постановок для детей дошкольного возраста; • Телевизор • Ноутбук • Подборка видео, мультфильмов, электронных презентаций по лексическим темам • Книжный уголок, книги по возрасту детей. • Настольно печатные и дидактические игры развитию речи, обучению грамоте; • Портреты писателей и художников иллюстраторов. • Уголок для изобразительной детской деятельности, различные изоматериалы. Иллюстративный и дидактический материал по декоративно-прикладному творчеству. • Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Скорая помощь», «Кафе», «Универмаг», «Банк», • Конструкторы различных видов разных размеров, материалов, с разными креплениями • Развивающие игры по математике, сенсорике, логике • Различные виды театров (би-ба-бо, настольный, пальчиковый, театр перчаток и др), ширма настольная, ширма напольная. • Физкультурное оборудование: мячи, пластиковые кольца, кубики, кегли.
Спальное помещение • Дневной сон • Гимнастика после сна	• Спальная мебель
Раздевальная комната • Информационно – просветительская работа с родителями	• Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал

3.4 Материально-техническое оснащение

- Мебель: полки для игрушек деревянные и пластиковые, столы, стулья детские и взрослые, диван угловой,
- Детская мебель для практической деятельности.
- Корпусная игровая мебель в кукольный уголок
- Детские кровати
- Мольберт
- Телевизор
- Магнитофон

3.5 Электронные образовательные ресурсы

Социально-коммуникативное развитие		
Сюжетно-ролевые игры	http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/02/25/kartoteka-syuzhetno-rolevykh-igr http://www.maam.ru/detskijsad/kartoteka-syuzhetno-rolevyh-igr-v-srednei-grupe.html http://parta1.com/articles/suzetno-rolevaya_igra_v_sredney_gruppe_detskogo_sada http://doshvozrast.ru/igra/igrarolevaya06.htm	Картотека Конспекты Методические рекомендации Конспекты
Театрализованные игры	http://www.maam.ru/detskijsad/teatralizovanye-igry-v-srednei-grupe.html http://www.metod-kopilka.ru/kartoteka_teatralizovannyh_igr_v_sredney_gruppe-54121.htm	Методические рекомендации Картотека
Игры с природным материалом	http://www.maam.ru/detskijsad/igry-s-prirodnym-materialom.html http://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2013/01/04/igry-i-uprazhneniya-s-prirodnym-materialom http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/11/30/igry-s-prirodnym-materialom	Игры Игры Картотека
Подвижные игры с использованием поли-	http://www.maam.ru/detskijsad/podvizhnye-igry-dlja-srednei-grupy.html	Игры

функционального игрового оборудования	http://www.moi-detsad.ru/konsultac/konsultac2982.html	Картотека
	http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2012/11/23/kartoteka-podvizhnykh-igr-v-sredney-gruppe	Картотека
	http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2011/10/08/perspektivnyy-plan-podvizhnykh-igr-v-sredney-gruppe	Планирование
Представления о мире людей и рукотворных материалах	http://www.maam.ru/detskijsad/perspektivnoe-planirovanie-socialnyi-mir-srednja-grupa-programa-detstvo.html	Планирование
	http://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2012/06/30/konspekty-zanyatiy-rebyonok-i-okruzhayushchiy-mir	Конспекты
Безопасное поведение в быту, социуме, природе	http://www.maam.ru/detskijsad/formirovanie-osnov-bezopasnogo-povedeniya-v-bytu-sociume-prirode.html	Конспекты
	http://ped-kopilka.ru/blogs/elena-nikolaevna-durasova/konspekt-nod-na-temu-volshebnoe-dobro.html http://dovosp.ru/articles/educator/social_and_personal_development/planirovaniye_raboty_po_realizatsii_obrazovatelnoy_oblasti_bezopasnost_s_detmi_sredney_gruppy_detskogo_sada/	Планирование
Труд	http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2012/08/07/perspektivnyy-plan-trud-v-sredney-gruppe	Планирование
	http://www.maam.ru/detskijsad/hozjaistvenno-bytvoi-trud-v-srednei-grupe-spaseniye-igrushek.html	Конспект

Познавательное развитие		
Конструирование	http://www.maam.ru/obrazovanie/zanyatiya-po-konstruirovaniyu	Конспекты
	http://dohcolonoc.ru/planirovanie/2124-perspektivnoe-planirovanie-po-	Планирование

	konstruirovaniyu-v-srednej-gruppe.html	
Представление о себе и об окружающем природном мире	http://www.maam.ru/detskijsad/proekt-poyekologicheskomu-vospitaniyu-doshkolnikov-v-srednei-grupe-priroda-glazami-detei-chast-1.html	Проект
Элементарные математические представления	http://tmndetsady.ru/metodicheskiy-kabinet/konspektyi-istsenarii/konspektyi-zanyatiy-po-formirovaniyu-eielementarnyih-matematicheskikh-predstavleniy http://www.maam.ru/obrazovanie/zanyatiya-po-matematike	Конспекты Игры

Речевое развитие		
Развитие речи	https://www.youtube.com/watch?v=DA0Y-SHTDfs http://www.maam.ru/obrazovanie/zanyatiya-po-razvitiyu-rechi http://vospitatel.com.ua/zaniatia/rech/moya-semiya.html http://www.detskiysad.ru/rech1.html	Видео Конспекты Дидактические игры
Работа с литературным произведением	http://ped-kopilka.ru/vospitateljam/zanjatiya-s-detmi/srednja-grupa-dou http://www.maam.ru/obrazovanie/zanyatiya-po-skazkam http://rodnichok-10.caduk.ru/p87aa1.html	Конспекты Электронная библиотека

Художественно-эстетическое развитие		
Изобразительное творчество	http://www.maam.ru/obrazovanie/ugolki-tvorchestva http://www.maam.ru/obrazovanie/izodeyatelnost-v-detskom-sadu http://www.maam.ru/detskijsad/perspektivnoe-planirovanie-v-obrazovatelnoi-oblasti-hudozhestvennoe-tvorchestvo-lepka-aplikacija-srednja-grupa.html http://www.detskiysad.ru/izo/dou21.html	Развивающая среда Конспекты Планирование Метод рекомендации

Музыка	http://www.maam.ru/detskijsad/metodicheskie-rekomendaci-k-provedeniyu-muzykalnyh-zanjatii-na-svezhem-vozduhe-dlja-detei-doshkolnogo-vozrasta.html	Методические рекомендации
---------------	---	---------------------------

Физическое развитие		
Физическая культура	http://мишуткина-шко-ла.рф/load/fizkultura_dlja_maly_shej/fizkulturnye_zanjatija_v_sr_ednej_gruppe/90	Конспекты Планирование Методические рекомендации
Представление о здоровом образе жизни и гигиене	http://www.maam.ru/detskijsad/perspektivnyi-plan-raboty-s-detmi-po-formirovaniyu-osnov-zdorovogo-obraza-zhizni-v-srednei-grupe-s-4-do-5-let.html http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/04/01/proekt-po-formirovaniyu-zdorovogo-obraza-zhizni-byt-zdorovym-khochu	Планирование Проект

**Система мероприятий по программе «Петербургведение»
(на основе технологии «Первые шаги» Г.Т.Алифанова)**

2024-2025 уч. год

Группа № I логопедическая Возраст детей 6-7 лет Воспитатели: Голубь И.Р.; Пискунова О.Н.

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
Тема: «Здесь будет город заложен. Отсель грозить мы будем шведу...» Петропавловская крепость. Цель: продолжать знакомить детей с историей нашего города, зарождение Петропавловской крепости. - беседа «Закладка первого камня» - рассматривание иллюстрации - конструирование из деревянного конструктора	Тема: «Город на островах. Стрелка Васильевского острова» Цель: дать представление детям о географических особенностях Санкт-Петербурга. - просмотр слайдов панорамы Невы с отмеченными на ней островами - рассказы на тему: «Что такое остров?», чтение отрывка из стих. Н.Некрасова «Дед Мазай и зайцы»	Тема: «Кунсткамера- первый музей в России учрежденный царем Петром I в Санкт-Петербурге» Цель: познакомить детей с первым музеем в Санкт-Петербурге. - дать понятие словам: экспедиция, коллекция, экспонаты. - рассматривание слайдов о музее. - просмотр музейных экспозиций (выборочно)
Тема: «Земля наш дом. Малая Родина». Цель: познакомить детей с понятием Родина с происхождением слова «город», формировать у детей образ города, как «живого объекта» - беседа «Кто такие горожане?» (петербуржцы) - н/п игры «Пазлы с видом С-Петербурга», «Узнай по силуэту». - чтение отрывка из поэмы А.Пушкина «Люблю тебя Петра творенье».	Тема: «Первое строение С-Петербурга. Домик Петра I» Цель: дать представление детям о первоначальном дворце и крестьянской избе Петра I, расширить представление о дворце и сельской избе. - просмотр видеоматериала о сооружении на Петровской набережной - рассматривание иллюстраций одного из 33 сохранившихся в мире «домиков - творческое задание: нарисовать избу.	Тема: «Зоологический музей». Цель: познакомить детей с музеем Зоологического института РАН- старейшим зоологическим музеем на территории России. - рассматривание фотографий музея - рассматривание отдельных залов музея - беседа о понравившихся экспонатах музея - лепка « Пингвин» пластилинография
Тема: «Петр I- основатель Петербурга» Цель: познакомить детей с тем как начинал строиться С-Петербург, на каком острове построена Петропавловская крепость - беседа «Закладка первого камня» - словесная игра «Назови красивым словом» - ручной труд: изготовление закладки из бумаги для книг « Мой любимый Петербург"	Тема: «Летний сад. Огород Летний дворец Петра I» Цель: познакомить детей с историей Летнего сада, огорода. - рассматривание фотографий Летнего сада, Летнего дворца Петра I. - организация выставки детских рисунков «Летний сад» - чтение и заучивание стихотворения В.Блейкова «Прекрасный летний сад», М.Борисовой «Решетка Летнего сада»	Тема: «По Неве на корабле», реки и каналы С-Петербурга. Цель: формировать у детей начальные знания о главной реке нашего города. - просмотр видеоматериала на тему «Главная река нашего города». - д/и с картой города «Петербург-город загадка - н/п игра «Прогулка по городу» - рисование «Корабли на Неве»
Тема: «Все флаги в гости будут к нам». Адмиралтейство. Цель: сформировать знания о символах города (сим-	Тема: «Зимний дворец Петра I» Цель: познакомить детей с историей Зимнего дворца Петра I, возведенном на набережной Невы у Зимней	Тема: «Невский проспект» Цель: познакомить детей с главным проспектом города С-Петербурга.

волы города: гимн, герб, флаг). - беседа по теме - рассматривание каталога, герб С-Петербурга и его пригородов - пазлы, рисунки по теме	канавки. - рассматривание фотографий Зимнего дворца - рассматривание карты Зимнего дворца - беседа о картинах и убранстве Главного императорского дворца.	- презентация «Невский проспект» - чтение стихотворения «Кони на Аничковом мосту» - д/и «Какая бывает погода на Невском?» - п/и «Мы по Невскому шагаем»
Декабрь	Январь	Февраль
Тема: «Дворцовая площадь. Зимний дворец» Цель: формировать у детей первоначальное представление о центре города, Дворцовой площади, Зимнем дворце. - чтение стихотворения М.Тахистова «В Эрмитаже», Н.Брауна «Арка главного штаба», В.Брюсова «Александровский столб» - презентация «Дворцовая площадь» - конструирование из строительного материала «Достопримечательности дворцовой площади»	–	Тема: «Экспонаты Эрмитажа. Мебель. Цель: формировать знания детей о старинной и современной мебели, на примере экспонатов Эрмитажа. - виртуальная экскурсия по залам Эрмитажа - прослушивание музыкально произведения И.Брамс симфония 1 - рисование(раскраска) старинной мебели; штриховка.
Тема: «Богатство С-Петербурга. Эрмитаж –уголок уединения, выставка костюма. Цель: познакомить детей с разнообразием старинных костюмов. - виртуальная экскурсия по залам Эрмитажа - раскраски «Такие разные костюмы» - д/и «Настроение города» - д/и «Угадай что лишнее» Т.Г.Алифанова. стр. 116	Тема: «Зимние забавы в старину в Санкт-Петербурге» Цель: познакомить детей с зимними забавами в старину. - виртуальная экскурсия по теме - хороводная игра «Почему медведь зимой спит?» - разнообразие снежных фигур (лепка из снега) - игра в снежки «Битва снежками» - катание с горки(Снежной)	Тема: «Великие люди нашего города А.С. Пушкин» 10 – день памяти Пушкина Цель: познакомить с великими людьми нашего города, А.С. Пушкиным. - чтение «У Лукоморья дуб зеленый» - выставка книг А.С.Пушкина - прослушивание аудио-сказки А.С.Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»
Тема: «Этнографический музей» Цель: уточнять и систематизировать знания детей о музеях в городе Санкт-Петербурге - беседа по теме - показ иллюстраций - конструирование из строительного материала «Разные крепости»	Тема: «Экспонаты Эрмитажа. Императорский фарфоровый завод» Цель: познакомить детей с изготовлением посуды из разных материалов, в том числе фарфора, на примере экспонатов Эрмитажа. - рассматривание иллюстраций посуды Государственного Эрмитажа - д/и «Назови лишнее» - лепка «Чайная пара»	Тема: «Мы живем в Ульянке» Цель: формировать знания детей о микрорайоне в котором живем, в честь кого названы улицы и почему. - рассказ воспитателя - просмотр иллюстраций «Ульянка» - д/и «Ульянка наш район»

Тема: «Как Петр Новый год отмечал» Цель: формировать представление детей о новогодних традициях на Руси - рассматривание иллюстраций; беседа - чтение стихотворения В.Балашова «Гуляет русская зима!» - отгадывание загадок д/и «Наряди Елку» - физминутка «Дед Мороз»	Тема: «900 дней и ночей. Музей блокады Ленинграда. Пискаревское мемориальное кладбище. Цель: рассказать детям об истории нашего народа и города, блокаде Ленинграда. - беседа о Блокаде Ленинграда. - рассматривание фотоматериала военных лет. - прослушивание песни «Синий платочек» - аппликация «Окна домов блокадного Ленинграда» Т.Г.Алифанова с.240	Тема: «Наш Кировский район» Цель: формировать знания детей о районах города. - беседа «Кировский район» - прослушивание музыкально произведения - рассматривание иллюстраций - д/и «Домино» - д/и «Ульянка наш район»
Март	Апрель	Май
Тема: «Вот Исаакий – собор великан, а построил его Монферран» Т.Ю. Толкачева, стр. 78 Цель: познакомить детей с Исаакиевским собором, историей создания достопримечательности города С-Петербурга - чтение стих. А.Лозина-Лозинского «Исаакиевский собор», показ иллюстраций -конструирование из деревянного конструктора здания с колоннами ,куполами , колокольнями -Д/И «Подбери верные слова»	Тема: «Цирк» Т.Г.Алифанова, стр. 155 Цель: познакомить детей с Государственным цирком на Фонтанке. Первым каменным сооружением в России. - конструирование из строительного материала - показ иллюстраций по теме - прослушивание циркового марша «Выход гладиаторов» Ю.Фучика	Тема: Никто не забыт, Ничто не забыто» Т.Г.Алифанова 125 Цель: познакомить детей с историей блокадного Ленинграда, воспитывать патриотизм и уважение к истории своей страны - просмотр иллюстраций и фотографий военных лет -прослушивание музыкально произведения В.И. Лебедева-Кумача «Священная война» - рисование «Праздничный салют»
Тема: «Русский музей. Ремесла на Руси» Т.Г.Алифанова 164 Цель: познакомить детей с картинами русских художников (родная природа). - показ слайдов о музее «Русский музей» - прослушивание музыкального произведения :Л.В.Бетховен Симфония 1 - зарисовки понравившихся картин	Тема: «Планетарий. Музей космонавтики». Пулково(обсерватория) Цель: познакомить детей с Планетарием С-Петербурга, музеем космонавтики. -рассказ воспитателя -прослушивание музыкального произведения Ф.Шуберт симфонии 4,5 -показ слайдов по теме -рисование «Планеты солнечной системы»	Тема: «Мы горожане, Петербург- культурная столица» Цель: познакомить детей с «ближним» городом(центр, новостройки, улицы ,проспекты)Культурными достопримечательностями города - рассказ воспитателя - показ слайдов, иллюстраций по теме -Д/И «Прогулка по городу»; «Петербургское лото»
Тема: «Железная дорога. Железнодорожный музей» Т.Г.Алифанова, стр. 153 Цель: познакомить детей с историей возникновения ж/д - беседа	Тема:» Зоопарк зимой» Т.Г.Алифанова, стр. 165 Цель: познакомить детей, как зимуют звери в зоопарке (особенно звери жарких стран), учить отличать животных жарких стран от животных северных широт. - экскурсия (виртуальная) по теме	Тема:» Символы Санкт -Петербурга» Т.Г. Алифанова, стр. 126 Цель: познакомить детей с символами г. Санкт-Петербурга (Скипетр, Медный всадник, Адмиралтейство, кораблик, сфинкс, Нева, Невский

- просмотр иллюстраций « Железная дорога» - разучивание стих. «Я стану машинистом»Н. Нарзула, «Дежурный по вокзалу» В.Захарова	- беседа -ПМ «Хитрая лиса» -аппликация «Белый мишка»	проспект, ангел, Ростральная колонна, Александрийская колонна) -Показ слайдов, беседа -Разучивание стихотворения»Медный всадник» А.С.Пушкина
Тема: «Санкт-Петербург. Театральная площадь» (К.А.Римский-Корсаков) Цель: познакомить детей с Мариинским театром, зданием Консерватории, памятником М.Н. Римскому-Корсакову - презентация по теме - беседа «Мариинский театр-театр оперы и балета в Санкт-Петербурге, один из ведущих музыкальных театров России и мира» - аппликация «Театр»	Тема: «Блистательный Санкт-Петербург. Архитектурные достопримечательности Санкт-Петербурга» Т.Г.Алифанова 143 Цель: познакомить детей с архитектурными достопримечательностями города (Александровской Лаврой) -беседа -рассматривание иллюстраций «Достопримечательности Санкт-Петербурга» -прослушивание произведения А. Розенбаума «Прогулка по Невскому»	Тема: «День рождения нашего города» Т.Г. Алифанова, стр. 239 Цель: научить определять возраст города по старинным домам; почувствовать праздничное настроение города и его жителей; создать у детей радостное и праздничное настроение - прослушивание песни «Город золотой»стихи Анри Волохонского ,музыка Владимира Вавилова -Показ слайдов и иллюстраций -н\п игра «Домино» (достопримечательности города) - д\и «Петербургское лото»