

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 40 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга**

«ПРИНЯТА»

*Решением педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 40
Кировского района СПб
Протокол № 1 от «26» 08.2024г.*

«УТВЕРЖДЕНА»

*Приказ ГБДОУ детского сада № 40
Кировского района Санкт-Петербурга
от 26. 08.2024г. № 33 п.2.
Заведующий _____ Н.В.Соснина.*

Рабочая программа воспитателей

на основе:

- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"(с изменениями и дополнениями 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г)

Воспитатели:
Огорокова Н.А.
Мухина В.В.

Группа №1 (3-8 лет) компенсирующей направленности
/ЗПР/

**Санкт-Петербург
2024-2025 учебный год**

Содержание.

1.	Целевой раздел.	
1.1.	Пояснительная записка.	3
1.2.	Характеристика контингента обучающихся с задержкой психического развития	4
1.3.	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы детьми дошкольного возраста	7
1.4.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы.	11
1.5.	Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	13
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Содержание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	14
2.2.	Комплексно-тематическое планирование образовательной работы	18
2.3.	Перспективный план по взаимодействию с родителями.	24
2.4.	Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	25
3.	Организационный раздел.	
3.1.	Перечень нормативных, нормативно-методических документов	27
3.2.	Методическое обеспечение образовательного процесса.	27
3.3.	Организация развивающей предметно-образовательной среды	31
3.4.	Материально-техническое обеспечение	34
Приложение: расписание занятий, режимы. Учебный план. Календарный учебный график		На сайте ДОУ

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 40 Кировского района Санкт-Петербурга для обучающихся с задержкой психического развития».

Рабочая программа разработана для построения системы педагогической деятельности в группе для детей с задержкой психического развития, обеспечения гарантии качества содержания, создания условий для практического освоения задач образовательных областей – «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», обеспечения индивидуального развития каждого ребенка.

Программа отражает современное понимание процесса воспитания и обучения детей данной категории. Оно основывается на закономерностях развития в дошкольном детстве, являющемся уникальным и неповторимым этапом в жизни ребенка. В этот период закладывается основа для личностного становления ребенка, развития его способностей и возможностей, воспитания самостоятельности и дальнейшей социализации.

Программа предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с детьми в возрасте от 3 до 8 лет, имеющими задержку психического развития.

Содержание программного материала учитывает общие принципы обучения и воспитания, принятые в дошкольной педагогике: научность, системность, доступность, концентричность изложения материала, повторяемость, единство требований к построению системы воспитания и обучения детей-дошкольников.

Как известно, психическое развитие ребёнка происходит в процессе усвоения им общественно-исторического опыта. Ребёнок с ЗПР не включается в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого развития.

В отечественном специальном образовании обосновано положение о том, что ребёнок с отклонениями в развитии — ребёнок с особыми образовательными потребностями — не готов к усвоению не только общеобразовательных программ, но и жизненно значимых социальных навыков на разных возрастных этапах развития.

Цель Программы: создание условий для развития обучающихся дошкольного возраста с ЗПР в соответствии с их общими и особыми потребностями, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АООП ДО для обучающихся с ЗПР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период

дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ЗПР;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ЗПР;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.2 Характеристика детей с задержкой психического развития.

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в геноипе возможностей.

Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС).

У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми.

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недостаточность или функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления.

Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей с недостаточностью ЦНС приводят к еще большему отставанию в развитии. Особое негативное влияние на развитие ребенка может оказывать ранняя социальная депривация.

Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными. Развитие ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых с сохранными.

Особенностью рассматриваемого нарушения развития является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС. Это приводит к парциальной недостаточности различных психических функций, а вторичные наслоения, чаще всего связанные с социальной ситуацией развития, еще более усиливают внутригрупповые различия.

В настоящее время выявлено два основных варианта патогенетических механизмов формирования ЗПР:

- 1) нарушение познавательной деятельности, связанное с незрелостью эмоционально-волевой сферы и личности, то есть с психическим инфантилизмом;
- 2) нарушение познавательной деятельности вследствие стойких астенических и цереброастенических состояний.

Существует **классификация на основе учета этиологии и патогенеза основных форм ЗПР**, которая стала основополагающей для разработки критериев отбора в коррекционно-образовательные учреждения для детей с ЗПР и которая широко используется в теории и практике специальной дошкольной педагогики - **Лебединской К. С.:**

— по типу конституционального (гармонического) психического и психофизического инфантилизма:

На первый план в структуре нарушения выступают признаки эмоциональной и личностной незрелости. Для детей характерны аффективность поведения, эгоцентризм, истерические реакции и т. п. Инфантильность психики ребенка часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Такие дети проявляют интерес к игре-действию, а не к игре-отношению, эта деятельность для них наиболее привлекательна, в отличие от учебной, даже в школьном возрасте. Перечисленные особенности затрудняют социальную, в том числе школьную адаптацию. При гармоническом психическом инфантилизме незрелость психики сочетается с сублильным, гармоничным телосложением. При психофизическом инфантилизме поведение и личностные качества ребенка характеризуются специфическими особенностями. Этим детям рекомендуется комплексная коррекция развития педагогическими и медицинскими средствами.

Основная роль в проведении коррекционно-развивающей работы с детьми данного вида дизонтогенеза принадлежит учителю-дефектологу и воспитателю.

При систематической индивидуальной коррекционной работе с участием различных специалистов (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога) этот вариант ЗПР имеет наиболее благоприятный прогноз.

— соматогенного происхождения (с явлениями соматогенной астении и инфантилизма):

Возникает у детей с хроническими соматическими заболеваниями сердца, почек, эндокринной системы и др. Именно эти причины вызывают задержку в развитии двигательных и речевых функций детей, замедляют формирование навыков самообслуживания, негативно сказываются на формировании предметно-игровой, элементарной учебной деятельности. Для детей с ЗПР соматогенного типа характерны явления стойкой физической и психической астении, что приводит к снижению работоспособности и формированию таких черт личности, как робость, боязливость, тревожность. Если дети с ЗПР данного генеза воспитываются в условиях гипо- или гиперопеки, то у них нередко возникает вторичная инфантилизация, формируются черты эмоционально-личностной незрелости, что вместе со снижением работоспособности и повышенной утомляемостью не позволяет ребенку достичь возрастного уровня развития. Экспериментально доказано, что при определении направления лечебно-профилактической и коррекционной работы с такими детьми следует учитывать все неблагоприятные факторы их развития.

При обследовании детей с ЗПР данного типа особое внимание необходимо обращать на состояние психических процессов: памяти, внимания, мышления, а также на физическое развитие (уровень развития общей, тонкой моторики, координированность движений,

переключаемость и т. д.). Поскольку ослабленный организм ребенка с ЗПР соматогенного генеза не позволяет ему выполнять работу в ровном, запланированном темпе, педагогам и психологам необходимо выявить момент активности ребенка, определить степень нагрузки, создать оптимальные условия для соблюдения охранительного режима как в дошкольном образовательном учреждении, так и в условиях семейного воспитания.

Основная роль в организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР соматогенного происхождения принадлежит учителю-дефектологу, учителю-логопеду и воспитателю.

— психогенного происхождения (патологическое развитие личности по невротическому типу, психогенная инфантилизация):

При раннем возникновении и длительном воздействии психо- травмирующих факторов у ребенка могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере, что приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, патологическому развитию личности (К. С. Лебединская). В данном случае на первый план выступают нарушения эмоционально-волевой сферы, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции поведения. Дети с ЗПР психогенного генеза с трудом овладевают навыками самообслуживания, трудовыми и учебными навыками. У них отмечаются нарушения взаимоотношений с окружающим миром: не сформированы навыки общения со взрослыми и детьми, наблюдается неадекватное поведение в незнакомой или малознакомой обстановке, они не умеют следовать правилам поведения в социуме. Однако эти проблемы не носят органический характер. Причина, скорее всего, кроется в том, что ребенок этому «не научен».

При обследовании детей с ЗПР психогенного генеза следует обратить особое внимание на поведение, отношение к обследованию, установление контакта, нацеленность на восприятие предлагаемого материала, особенности внимания, памяти и речи. Динамика развития в условиях интенсивной педагогической коррекции у детей с ЗПР психогенного генеза, как правило, положительная, что позволяет подготовить их к обучению в общеобразовательной школе.

— церебрально-органического генеза:

Характерны выраженные нарушения эмоционально-волевой и познавательной сферы. Установлено, что при данном варианте ЗПР сочетаются черты незрелости и различной степени повреждения ряда психических функций. В зависимости от их соотношения выделяются две категории детей:

1. *Дети с преобладанием черт незрелости эмоциональной сферы по типу органического инфантилизма*, то есть в психологической структуре ЗПР сочетаются несформированность эмоционально-волевой сферы (эти явления преобладают) и недоразвитие познавательной деятельности (выявляется негрубая неврологическая симптоматика). При этом отмечается недостаточная сформированность, истощаемость и дефицитарность высших психических функций, ярко проявляющаяся в нарушении произвольной деятельности детей;
2. *Дети со стойкими энцефалопатическими расстройствами, парциальными нарушениями корковых функций*. В структуре дефекта у таких детей преобладают интеллектуальные нарушения, нарушения регуляции в области программирования и контроля познавательной деятельности. Установлено, что в обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: в первом варианте в большей степени звено контроля, во втором — звено контроля и звено программирования. Все это обуславливает низкий уровень овладения дошкольниками всеми видами деятельности (предметно-манипулятивной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой), а в школьном возрасте — учебной. Дети не проявляют устойчивого интереса, деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно.

Прогноз коррекции ЗПР церебрально-органического генеза в значительной степени зависит от состояния высших корковых функций и возрастной динамики их развития (И. Ф. Марковская). Для детей характерны недоразвитие сложных форм зрительного восприятия, замедленность

процессов приема и переработки сенсорной информации, неспособность к активному, критическому рассматриванию и анализу содержания, бедность и недостаточность сферы образов-представлений, специфические особенности познавательной деятельности.

Задержка психического развития церебрально-органического генеза с трудом преодолевается в дошкольный период. Следует констатировать, что, как правило, дети данной группы продолжают свое обучение в коррекционных школах VII вида.

И.И.Мамайчук выделяет четыре основные группы детей с ЗПР:

1. Дети с относительной сформированностью психических процессов, но сниженной познавательной активностью. В этой группе наиболее часто встречаются дети с ЗПР вследствие психофизического инфантилизма и дети с соматогенной и психогенной формами ЗПР.

2. Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности. Эту группу составляют дети с легкой формой ЗПР церебрально-органического генеза, с выраженной ЗПР соматогенного происхождения и с осложненной формой психофизического инфантилизма.

3. Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с достаточной познавательной активностью. В эту группу входят дети с ЗПР церебрально-органического генеза, у которых наблюдается выраженная дефицитарность отдельных психических функций (памяти, внимания, гнозиса, праксиса).

4. Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивности и слабо выраженной познавательной активности. В эту группу входят дети с тяжелой формой ЗПР церебрально-органического генеза, обнаруживающие первичную дефицитность в развитии всех психических функций: внимания, памяти, гнозиса, праксиса и пр., а также недоразвитие ориентировочной основы деятельности, ее программирования, регуляции и контроля. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно, слабо развита произвольная регуляция деятельности. Качественное своеобразие характерно для эмоционально-волевой сферы и поведения.

У детей с ЗПР отмечаются различные этиопатогенетические варианты, при которых ведущими причиннообразующими факторами могут быть: низкий темп психической активности (корковая незрелость); дефицит внимания с гиперактивностью (незрелость подкорковых структур); вегетативная лабильность на фоне соматической ослабленности (в силу незрелости или вследствие ослабленности самой вегетативной системы на фоне социальных, экологических, биологических причин); вегетативная незрелость (как биологическая ослабленность организма); энергетическое истощение нервных клеток (на фоне хронического стресса) и др.

Таким образом, ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обуславливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью.

Определение «задержка психического развития» используется также для характеристики отклонений в познавательной сфере педагогически запущенных детей. В этом случае в качестве причин задержки психического развития выделяются культурная депривация и неблагоприятные условия воспитания.

1.3. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы детьми дошкольного возраста.

Освоение воспитанниками с ЗПР основного содержания адаптированной образовательной программы, реализуемой в образовательной организации, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности детей предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка.

Целевые ориентиры (планируемые результаты) образовательной деятельности и профессиональной коррекции нарушений развития у детей с задержкой психического развития среднего возраста (к 5 годам):

Социально-коммуникативное развитие.

Ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности. Эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, включается, если воображаемую ситуацию создает взрослый.

Познавательное развитие.

Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти-десяти минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), величине.

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного». Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»; понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, под.

Речевое развитие.

Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую

деятельность. Повторяет двусишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Физическое развитие.

Осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором «Лего», крупной мозаикой.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с ЗПР

Социально-коммуникативное развитие:

Осваивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению; проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации; оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов; способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения; обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет; овладевает основными культурными способами деятельности; обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого; проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

Познавательное развитие:

Повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира; улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности; возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации; осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения; осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности; у ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные)

представления и ориентировка во времени; ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

Речевое развитие:

Стремится к речевому общению; участвует в диалоге; обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями; осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество; умеет строить простые распространенные предложения разных моделей; может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта; умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения; владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой; знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

Физическое развитие:

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; движения рук достаточно координированы; рука подготовлена к письму; подвижен, владеет основными движениями, их техникой; может контролировать свои движения и управлять ими; достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений; обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и др.); развита способность к пространственной организации движений; слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма; проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

1.4. Принципы и подходы к формированию РП.

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих общих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР:

1. *Принцип социально-адаптирующей направленности образования:* коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

2. *Этиопатогенетический принцип:* для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

3. *Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений:* для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохраненных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

4. *Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений:* психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются

достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

5. *Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития:* коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу «замещающего онтогенеза». При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадийности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадийное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

6. *Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач:* не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. *Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании:* предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

8. *Принцип необходимости специального педагогического руководства:* познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути, и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в

процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

9. *Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования:* образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

10. *Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы:* ФГОС ДО и ФАОП ДО задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация разрабатывает свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп, обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.5. Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

Цель и целевые ориентиры парциальной образовательной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеевой, Р.Б.Стеркиной, О.Л.Князевой. Одной из важнейших социально-педагогических задач дошкольного образования и деятельности ДООУ является воспитание у ребёнка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Решением педагогического совета в ГБДОУ принята парциальная образовательная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б.

Цель программы: раскрыть ребенку окружающий мир; обучить дошкольников правилам поведения в экстремальных ситуациях в быту.

Целевые ориентиры:

- ребёнок хорошо ориентирован в правилах поведения в природе, в быту, на улице;
- умеет адекватно вести себя в различных неожиданных ситуациях;
- нетерпимо относится к нарушению правил безопасного поведения сверстниками и другими людьми; - имеет представление о взаимосвязи всех природных явлений, знаком с проблемами загрязнения окружающей среды и как это сказывается на растениях животных и на здоровье человека;
- знает, как вести себя в транспорте, в музее, в театре и других общественных местах; - знаком с предметами и объектами, представляющими опасность при взаимодействии с ними (электроприборы, газовая плита, спички, автомобили, незнакомые люди, природные объекты);
- стремится высказать свои впечатления, своё отношение к правилам безопасного поведения, пытается их осознать, часто задает вопросы, привлекает к общению других детей;

- знакомится с правилами безопасного поведения в различных жизненных ситуациях через знакомство с произведениями художественной литературы;
- отражает свои знания и представления о принятых в обществе правилах безопасного поведения в изобразительной деятельности;
- сформировано понимание ценности своего здоровья как одной из главных в жизни человека;
- умеет заботиться о своем теле и не вредит своему организму;
- получает удовольствие от физической культуры.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы приводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с ЗПР, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста обучающихся с ЗПР, состава групп, особенностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности являются такие формы, как: образовательные ситуации, предлагаемые для группы обучающихся, исходя из особенностей их психофизического и речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в т.ч. сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в т.ч., народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение обучающихся и педагогических работников и (или) обучающихся между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции, а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных педагогическим работником и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов ФГОС ДО.

Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие в соответствии с ФГОС ДО направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;

- развитие общения и взаимодействия ребенка с другими детьми и педагогическим работником;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся в Организации;

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности, обучающихся в различных видах деятельности;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цели, задачи и содержание области «Социально-коммуникативное развитие» обучающихся дошкольного возраста в условиях Организации представлены следующими разделами:

- раздел «Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе»;

- раздел «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»;

- раздел «Формирование основ безопасного поведения».

Познавательное развитие

Основная цель познавательного развития: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

ФГОС ДО определяет цели, задачи и содержание познавательного развития обучающихся дошкольного возраста в условиях Организации, которые можно представить следующими разделами:

- раздел «Сенсорное развитие»;

- раздел «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»;

- раздел «Формирование элементарных математических представлений»;

- раздел «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора».

Речевое развитие

Речевое развитие в соответствии со ФГОС ДО включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В качестве основных разделов можно выделить:

- раздел «Развитие речи»;
- раздел «Приобщение к художественной литературе».

Художественно-эстетическое развитие

Основная задача в соответствии с ФГОС ДО направления «Ознакомление с художественной литературой»: знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Общие задачи:

- формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений: формирование опыта обсуждения и анализа литературных произведений с целью обобщения представлений ребенка о мире;
- развитие литературной речи: развитие художественного восприятия, понимания на слух литературных текстов;
- приобщение к словесному искусству, развитие творческих способностей: ознакомление с книжной культурой и детской литературой, формирование умений различать жанры детской литературы, развитие словесного, речевого и литературного творчества на основе ознакомления обучающихся с художественной литературой.

Физическое развитие

В соответствии с ФГОС ДО физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в т.ч. связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Цели, задачи и содержание представлены двумя разделами:

- 1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.*
- 2. Физическая культура.*

2.2. Комплексно-тематическое планирование в группе детей с диагнозом ЗПР (3-7 лет)

Тема	Содержание	Сроки	Мероприятия по направлениям	Перечень событий
<u>До свиданья, лето</u>	Летние месяцы. Сезонные изменения в природе, связанные с наступлением лета (самые длинные дни, короткие ночи, белые ночи, тепло, жарко, ливневые дожди, грозы, радуга.) Благоприятные условия для роста растения: растут, цветут, плодоносят. Труд летом в цветниках, в саду и на огороде. Особенности природы в летний период в нашем регионе. Активный летний отдых (детские летние игры, забавы). Народные приметы лета. Роль человека в охране природы. Безопасное поведение летом (одежда, головные уборы, защита от насекомых). Правила поведения на воде, в лесу, во дворе. Виды насекомых. Представления о насекомых (среда обитания, чем питаются, польза). Способы размножения насекомых. Особенности внешнего вида. Польза насекомых для человека и растения. Представления о неразрывной связи человека с природой; желание беречь природу. 1 сентября – День Знаний, начало учебного года, учитель дает знания ученикам.	1 неделя сентября	Акция «Внимание-дети!»	1.09 – День знаний Неделя безопасности
<u>Здравствуй, детский сад!</u>	Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить детей с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения).	2 неделя сентября	Ознакомительный квест «Наша группа»	
<u>Ранняя осень, ее признаки. Деревья.</u>	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	3 неделя Сентября	Выставка творческих работ с использованием природного материала «Красота в природе»	09.09 - Международный день красоты
<u>Лес, грибы, ягоды.</u>	Полезные свойства несъедобных грибов (они опасны для человека, но являются для некоторых животных лекарством и домом для насекомых). Условия необходимые для роста грибов и ягод. Строение грибов, правила поведения в лесу. Значение леса в жизни людей. «Лес» - это чистый воздух, питание, жильё. Знание о взаимодействии в экосистеме «Лес» растений и животных. Разнообразие грибов и ягод; внешний вид, где растут, чем отличаются ядовитые от съедобны Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)	4 неделя сентября	Выставка рисунков детей. Фотоколлаж «Я летом»	27.09 – день воспитателей и всех дошкольных работников
<u>Овощи</u>	Овощи, их характерные свойства. Выделение признаков (форма, величина, цвет, особенности, поверхности, вкус, обоняние). Условия, необходимые для роста, место роста (огород). Способы выращивания и ухода. Использование в пищу, польза для человека, способы переработки, заготовки на зиму, обобщающее понятие «овощи». Знакомство с сельскохозяйственными профессиями (овощевод, агроном, земледелец). Технология приготовления блюд из овощей (консервирование, соление, маринование). Урожай на моей даче.	1 неделя Октября	Проект «Моя семья» Выставка рисунков «В мире животных»	1.10 – международный день пожилых людей; 04.10 – Всемирный день животных

<u>Фрукты</u>	Классификация фруктов (яблоко, груша, персик, абрикос, манго, банан, киви, апельсин, авокадо). Характерные свойства фруктов. Выделение признаков (форма, величина, цвет, особенности поверхности, вкус, обоняние). Условия, необходимые для роста, место роста (сад), способы выращивания и ухода. Использование их в пищу, польза для человека, способы переработки, заготовки на зиму. Обобщающее понятие «Фрукты». Труд людей в саду. Знакомство с сельскохозяйственными профессиями (садовод). Технологи приготовления блюд из фруктов (консервирование, приготовление варенья, соков и компотов). Связи между живой неживой природой, жизнью растений и деятельностью человека.	2 неделя Октября	Тематическое занятие «Хлеб-всему голова» Спортивный досуг «В здоровом теле-здоровый дух.»	16.10 – Всемирный день хлеба День здоровья
<u>Сад-огород</u>	Обобщающие понятия: овощи, фрукты, огород, сад, урожай, плоды, плодовое (фруктовое) дерево, грядка. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических).	3 неделя октября	Подготовка к празднику осени	«Осенины»
<u>Перелетные птицы</u>	Понятие перелетные птицы. Названия перелетных птиц (цапля, аист, журавль, гусь, утка, лебедь), особенности их внешнего вида, строение, питание, повадки, условия проживания. Приспособления птиц к окружающей среде. Значение и польза птиц в природе, для человека. Понятия «насекомоядные», «водоплавающие». Причинно-следственные связи между сезонными изменениями в природе и отлетом птиц.	4 неделя октября	Викторина «Улетает-не улетает» Музыкальный праздник «Здравствуй, осень золотая!»	31.10-день красной рябины и прилетевших синиц
<u>Игрушки</u>	Обобщающее понятие. Названия распространенных игрушек, особенности внешнего вида (форма, цвет, части). Материал для изготовления игрушек (мех, резина, пластмасса, дерево). Игровые действия. Правила обращения с игрушками.	1неделя ноября	Коллективная работа «Флаг России»	4.11-День народного единства
<u>Человек. Части тела.</u>	Формировать представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Расширять знания о частях тела и их назначении. Части лица, внешние различия у людей (цвет глаз, длина волос, размер носа и т. п.) Понимание и осознание своего возраста и пола (ребенок-мальчик).	2 неделя ноября	Тренинг «Помоги другу».	13.11 – Всемирный день доброты
<u>Семья</u>	Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа, и т. д.) Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.	3 неделя ноября	Создание фотоальбома «Моя семья».	20.11– Всемирный день ребенка
<u>Поздняя осень.</u>	Смена периода осени («золотая» - поздняя). Признаки поздней осени: - в погоде: сильное похолодание, заморозки, первый лед, первый снег, снег с дождем, порывистый ветер, солнце греет слабо, небо серое, хмурое; - в неживой природе: деревья сбросили листву; - в живой природе: отлет птиц, подготовка диких животных к зиме; - деятельность людей: утепление жилья, изменения в одежде	4 неделя ноября	Папка - ширма «Красота осенней природы» Д/и «Мамины помощники»	28.11 -День матери
<u>Зима. Ее признаки.</u>	Место зимы среди других времен года (после..., перед..., до...). Приметы зимы:	1 неделя декабря	Выставка детского творчества «Зимняя	8.12- Международный

	- в погоде: снегопад, морозы, метели, солнце светит, но не греет; лед на водоемах; - в неживой природе: деревья спят, вечнозеленые деревья; - в живой природе: птицы замолкают, перебираются ближе к человеку; зимняя одежда у людей, уборка снега.		сказка» Проект о профессиях Физкультурный досуг «Веселый мяч»	день художника 10.12- Всемирный день футбола
<u>Зимующие птицы (сорока-воробей, ворона-синица).</u>	Понятие «зимующие птицы», обобщающее понятие «птица». Причины зимовки птиц (теплое оперение, способность питаться в условиях зимы); Названия распространенных зимующих птиц. Внешние характерные признаки: величина, цвет оперения, повадки, питание, звукоподача. Способ передвижения. Место проживания зимой и в другие сезоны. Забота о птицах в зимнее время (кормушки, корм).	2 неделя декабря	Акция «Покормите птиц зимой»	11.12-Сойкин день
<u>Зимние забавы.</u>	Зимние игры и забавы. Разнообразие игр и развлечений зимой: катание на санках, лыжах, коньках, лепка снеговика и т.д. Названия предметов для игр и их назначение (клюшки, шайба, коньки, санки и др.) Правила поведения на горке и в других играх.	3 неделя декабря	Новогодняя ярмарка	
<u>Новый год.</u>	Представление о празднике: особенности и традиции праздника – елка, Дед Мороз, елочные игрушки, подарки, маски, костюмы, снегурочка. Подготовка к новому году: украшение группы, приготовление подарков близким и т.п. Прием гостей, правила поведения.	4 неделя декабря	Новогодний утренник	Новый год Рождество
<u>Мебель</u>	Обобщающее понятие «мебель». Название распространенных предметов мебели, их назначение. Материал для изготовления мебели, место изготовления и продажи. Части мебели и ее детали (ножка, подлокотник, сиденье, ручка и др.) Различие мебели от электроприборов и частей комнаты (дверь, окно,).	2 неделя января	Неделя вежливости	11.01 – Международный день «Спасибо»
<u>Посуда</u>	Обобщающее понятие «посуда». Название распространенных предметов посуды, их назначение. Детали посуды. Разделение посуды на столовую, кухонную, чайную. Материал для изготовления посуды. Правила обращения с посудой, уход за ней.	3 неделя января	Творческая выставка «Моя любимая чашка».	17.01-День творчества и вдохновения
<u>Продукты питания</u>	Понятия «еда», «пища», «продукты», «напиток». Основные группы продуктов: молочные, мясные, рыбные, хлебобулочные, овощные, кондитерские. Значимость питания. Культура питания, сервировка стола. Соотнесенность посуды и блюд, сервиз. Разделение понятий «посуда» и «столовые приборы». Завтрак, обед, полдник, ужин – временное обозначение приемов пищи.	4 неделя января	Д/и «Азбука здоровья» Тематическая беседа	24.01 – Международный день эскимо 27.01-День снятия блокады Ленинграда

<u>Домашние животные.</u>	Обобщающее понятие «домашние животные»: корова, кошка, собака, лошадь, свинья (живут рядом с человеком, который строит им жилище, ухаживает за ними). Особенности внешнего вида (величина, цвет шерсти, особенности частей тела). Повадки животных, способы их передвижения. Название жилища. Защита от врага. Польза для человека. Названия детенышей, звукоподражание.	1 неделя февраля	Альбом «Наши питомцы»	
<u>Домашние животные и их детеныши</u>	Закрепить и уточнить знания детей о домашних животных; знать внешние признаки животных, чем питаются, как голос подают, где живут, какую пользу приносят; знать названия детенышей и семью.	2 неделя февраля	Благотворительная акция в помощь животным «Приют Полянка» (совместно с родителями)	17.02- Всемирный день проявления доброты
<u>Домашние птицы.</u>	Обобщающее понятие «домашние птицы», различение с понятием «домашние животные». Петух, курица, цыпленок (названия птиц, характерные особенности внешнего вида). Образ жизни, питание, повадки, звукоподражание. Польза для человека.	3 неделя февраля	Игра-театрализация «Цыпленок у солнышка в гостях»	
<u>День защитника отечества. Профессии пап.</u>	Понятия «Отечество», «Родина», «Защитник». Стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Уважение девочек к мальчикам как будущим защитникам Родины. Военные профессии. Военная техника. Различные виды и рода войск (моряки, пограничники, летчики, десантники, пехота). Понятие – граница. История праздника. Мужские профессии в современном мире (программист, бизнесмен, архитектор, водитель.) Значение их труда для общества. Особенности мужских профессий. Востребованные профессии нашего города (порт, таможня, завод и т.д.)	4 неделя февраля	Тематический досуг «Защитники Отечества» Праздничное мероприятие «Зиму провожаем-весну встречаем»	23.02 – День защитника Отечества Масленица
<u>8 марта. Профессии мам</u>	Формирование у детей лексико-грамматического строя речи. Расширять знания о Женском дне, женских профессиях. Воспитывать любовь к маме, желание заботиться о ней, порадовать сюрпризами, подарками. Беседа с детьми о Женском дне, женских профессиях. Рассматривание иллюстраций. Заучивание стихотворений, пальчиковых гимнастик.	1 неделя марта	Проект «Усатый-полосатый» Утренник	01.03- День кошек 8.03 – Международный женский день
<u>Город. Санкт-Петербург.</u>	Понятие «город» (количество людей, многоэтажные дома, длинные улицы, наличие театров, множества магазинов, мостов и т. д.). Название города, с объяснением его происхождения, название реки. Домашний адрес (название улицы, номер дома, квартиры).	2 неделя марта	Д/и «Прогулки по городу»	
<u>Транспорт</u>	Обобщающее понятие «транспорт». Наименование распространенного транспорта: автомобиль, грузовик, автобус, трамвай, поезд. Группировка транспорта по обобщающему признаку: грузовой, пассажирский, наземный, подземный, водный, воздушный, специальный (пожарная, скорая и т.д.). Детали, части транспорта (колеса, кабина, кузов, багажник, руль и т.д.). Профессии людей, управляющих транспортом (подготовительная группа + летчик, пилот, капитан, машинист).. Правила поведения в транспорте (покупка билета, посадка и высадка, уступить место).	3 неделя марта	Презентация «Поэты Санкт-Петербурга детям»	Конкурс чтецов «разукрасим мир стихами»
<u>Правила дорожного</u>	Правила дорожного движения (сигналы светофора, переход через улицу, поведение на перекрестках, обход транспорта, запрет игр на проезжей части, движение по тротуарам).	4 неделя марта	Квест-игра «Театр-это праздник»	27.03– Международный

<u>Движения.</u>			Экспериментирование	день театра 30.03-День защиты Земли
<u>Весна, ее признаки.</u>	Появление первоцветов. Бережное отношение к природе. Сезонные изменения в природе. Весенние месяцы. Признаки весны. Ранняя весна. Понятие перелетные птицы. Причинно – следственные связи между изменениями в природе и прилетом птиц	1 неделя апреля	Досуг «В здоровом теле-здоровый дух»	1.04 - Международный день птиц 7.04- Всемирный день здоровья
<u>Дикие животные.</u>	Обобщающее понятие «дикие животные». Название распространенных животных леса (белка, еж, заяц, медведь, лиса, волк). Общие особенности внешнего вида (Чем покрыто тело? Сколько конечностей?). Способы защиты от врагов. Питание. Способ передвижения. Звукоподача. Название жилища. Подготовка к зиме. Польза в природе.	2 неделя апреля	Книжка неделя «Воспитание сказкой» Тематическая выставка рисунков	02.04- Международный день детской книги 12.04- День космонавтики
<u>Дикие животные, их детеныши.</u>	Уточнить знания детей о диких животных; знать названия, их внешние признаки, повадки, как передвигаются, чем питаются, где живут. Знать названия детенышей и семью.	3 неделя апреля	Акция «Покорми белочку»	
Одежда. Головные уборы. Обувь.	Обобщающее понятие «одежда», и ее назначение. Название распространенных предметов одежды. Детали одежды: воротник, карман, манжет; и фурнитура: молния, пуговица. Одежда для мальчиков и девочек (мужская и женская). Различия одежды по сезону. Материалы для изготовления одежды. Уход за одеждой. Обобщающее понятие «головные уборы». Название и характерные особенности распространенных головных уборов (шапка, шляпа, панама, бейсболка, косынка, кепка...) Обобщающее понятие «обувь», ее назначение. Название распространенных видов обуви (сапоги, туфли, сандалии, валенки). Детали обуви и их назначение (каблук, застежка, молния, пряжки, шнурки). Материалы для изготовления обуви (резина, кожа, замша и др.) Обувь по сезону, по возрастному признаку. Уход за обувью (чистка, просушка, ремонт). <u>Подготовительная группа:</u> + одежда верхняя и нижняя (белье). Процесс изготовления одежды: ткань – раскрой – шитье. Профессии людей, участвующих в изготовлении одежды, обуви, головных уборов (закройщик, швея, обувщик, продавец). Место производства одежды и обуви (швейная фабрика – ателье, обувная фабрика – обувная мастерская).	4 неделя апреля	Модное дефиле «Оденься в школу» Праздник «До свиданья, Детский сад!»	Выпускной бал
Праздники весны	История праздника. Преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой отечественной войны. Расширение знания о героях Великой отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Воинские награды. Памятники героям Великой отечественной войны. Незабываемые страницы блокадного Ленинграда. Парад Победы. День победы. Наши ветераны. Военная история города История семьи в военные годы.	1 неделя мая	Праздник Победы	1.05– праздник Весны и труда 9.05- День Победы
Первоцветы.	Обобщающее понятие «первоцветы». Представления детей о первых весенних цветах: подснежник, ветреница, мать-и-мачеха, гусиный лук, одуванчик. Внешний вид цветов,	2 неделя мая	Экспериментирование «Солнечный лучик»	3.05-День солнца

	особенности строения, характерные признаки.			
Насекомые.	Обобщающее понятие «насекомые». Названия распространенных насекомых: комар, муха, пчела, паук, стрекоза, бабочки, жуки, гусеницы, муравьи. Особенности внешнего вида: величина, части тела, окраска, количество конечностей. Особенности передвижения, звучания. Польза насекомых для природы и человека. Насекомые – вредители. <u>Подготовительная группа</u> : + стадии развития насекомых. Значение насекомых для природы и человека.	3 неделя мая	Видеоэкскурсия по музею бабочек Конкурс ПДД «Дорожное движение достойно уважения»	18.05- Международный день музеев
Здравствуй, лето.	Летние месяцы; сезонные изменения в природе (длинные дни, короткие ночи, жаркая погода, летние дожди, грозы, радуга). Влияние тепла и солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много корма для зверей, птиц и их детёнышей). Одежда летом (в т.ч. обязательны головные уборы); летние забавы, виды спорта. Безопасность в природе: в лесу, поле, водоеме. Разнообразие цветов: луговых и садовых, их яркая окраска и запах привлекают насекомых. Насекомые опыляют цветы, симбиоз цветов и насекомых. Правила поведения при укусе насекомым. Лекарственные травы и растения.	4 неделя мая	Д/и «Прогулки по городу»	27.05 – День города Санкт - Петербург
«Солнце, воздух и вода – закаляйся, детвора!»	Расширять знания о праздниках Дне защиты детей, Дне России. Формировать у детей понятие дружбы между людьми разных национальностей. Воспитывать любовь к Родине.	1 неделя июня	Развлечение «Детство-это я и ты» Игра-театрализация «У лукоморья дуб зеленый...»	01.06-День защиты детей; 06.06-День рождения А.С. Пушкина
«Это – русская сторона, это-Родина моя!»	Расширять представление детей о неживой природе: солнце, воздухе и воде. Познакомить со свойствами воздуха, воды и их ролью в жизни человека. Воспитывать у детей желание заботиться о своем здоровье.	2 неделя июня	Выставка рисунков «Родина моя»	12.06-День России
«Шоколадные фантазии»	Расширять представление детей о профессии повар-кондитер. Беседа о пользе и вреде шоколада.	3 неделя июня	Малые олимпийские игры	23.06-Международные олимпийские игры
«Юные экологи»	Беседа о лете «Что такое лето? Какого оно цвета? Какие летом запахи? Любимые летние занятия.»	4 неделя июня	«Огород на окошке» с последующим высаживанием в клумбу.	

2.3 Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов в ДООУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Дата	Тематика	Формы проведения	Кто проводит
Сентябрь	Результаты обследования.	Индивидуальные беседы с родителями (в том числе – по вопросу введения АДК).	Учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели.
	«Я и моя семья»	Фотоальбом	Учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели.
Октябрь	«Осенины»	Осенний праздник.	Муз.руководитель, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели.
Ноябрь	«Удивительное превращение желудя»	Проектная деятельность, взаимосвязь через группу в Сферум.	Учитель-дефектолог, учитель-логопед воспитатели.
Декабрь	«Новогодний хоровод»	Новогодний праздник.	Муз.руководитель, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели.
Январь	«Динамика в развитии детей».	Индивидуальные беседы с родителями	Учитель-дефектолог, учитель-логопед.
Февраль	«Масленица» - проводы зимы «Рукавичка»	Уличные гуляния(все группы ГБДОУ) Проектная деятельность, взаимосвязь через группу в Сферум.	Ст. воспитатель, физ.руководитель, муз.руководитель, воспитатели группы, учитель-дефектолог.
Март	Праздник Мамы.	Праздничный утренник.	Муз.руководитель воспитатели, учитель-дефектолог, учитель-логопед
Апрель	«Дикие животные»	Досуговая деятельность	Учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели.
Май	«Динамика в развитии детей - подведение итогов за учебный год»	Родительское собрание.	Учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели.

2.2 Содержание образовательной деятельности по программе Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л, Стеркиной Р.Б.

«Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Система мероприятий по основам безопасности жизнедеятельности воспитанников.

Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. / «Детство-пресс». 2002 год С - Пб/

Группа № 1 ЗПР Возраст детей 3-7 лет

Воспитатели _Огорокова Н.А. Мухина В.В.

НЕ РЕЖЕ: 1 раз в квартал – пожарная безопасность, 1 раз в месяц – ПДД /не реже 1раза в сезон в физ. зале с детским игровым комплектом «Азбука дорожного движения»

сентябрь	октябрь	ноябрь
Дата <u>03.09.</u> Игра «Хоровод» (разв-е чувства общности, снятие напряжения)	Дата <u>01.10.</u> ИОС «Мы едем в ТюЗ»	Дата <u>05.11</u> Игровая ситуация «В мире опасных предметов» (острые, колющие, режущие предметы)
Дата <u>10.09.</u> Чтение художественной литературы «Настя и Владик идут в детский сад».	Дата <u>08.10</u> Беседа «Если хочешь быть здоров»	Дата <u>12.11.</u> Д/и «Что любят наши зубки»
Дата <u>17.09.</u> Лото Осторожностей (Правила поведения на прогулке)	Дата <u>15.10.</u> Д/и «Пирамида здоровья»	Дата <u>19.11.</u> Д/и «Мир эмоций» (развитие эмоционально-чувственной сферы детей)
Дата <u>24.09.</u> Д/и «Вершки и корешки»	Дата <u>22.10.</u> Игровая ситуация «Вызови пожарных» (пожарная безопасность)	Дата <u>26.11.</u> Игра «Веселы жезл» (в физзале)
декабрь	январь	февраль
Дата <u>03.12.</u> Игровая ситуация «На коньках»		Дата <u>04.02.</u> Д/и «Кошки и собаки наши друзья»
Дата <u>10.12.</u> ИОС «Один дома»	Дата <u>14.01.</u> Чтение и обсуждение «Сказка о заячьем теремке и опасном коробке» Гардеренес Э.	Дата <u>11.02.</u> Чтение и обсуждение «День рождения Васи»
Дата <u>17.12.</u> Чтение и обсуждение «Пожар» С. Маршак	Дата <u>21.01.</u> Игра –театрализация «Федорино горе»	Дата <u>18.02.</u> «Театр настроения» (эмоции –взаимоотношения с окружающим миром)
Дата <u>24.12.</u> Д/и «Веселые человечки» (знакомство с пешеходным светофором)	Дата <u>28.01.</u> ИОС «В гостях у Незнайки»	Дата <u>25.02.</u> ИОС «По проспекту ветеранов» (знакомство с проспектом и его особенностями) (физзал)
март	апрель	май
Дата <u>04.03.</u> Игровая ситуация «На кухне»	Дата <u>08.03.</u> С/р игра «Найди безопасный путь» (физзал)	Дата <u>06.05.</u> ИОС «Как вести себя во время грозы»

Дата <u>11.03.</u> ИОС «В транспорте»	Дата <u>15.04.</u> ИОС «У мартышки в гостях» (правила поведения в зоопарке)	Дата <u>13.05.</u> Чтение художественной литературы «Советы лесной мышки» (незнакомые растения)
Дата <u>18.03.</u> Чтение-обсуждение И. Ищук «Мы помчимся с ветерком»	Дата <u>22.04.</u> Лото осторожностей	Дата <u>20.05.</u> Беседа «Огонь добрый и злой»
Дата <u>25.03.</u> Рисование «Наша улица»	Дата <u>29.04.</u> Чтение и обсуждение «Фырка и здравик» (книга сказок о здоровье)	Дата <u>27.05.</u> Досуг «Улица не место для игр»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Перечень нормативных, нормативно-методических документов

Программа разработана в соответствии с:

федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);

приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»

3.2 Методическое обеспечение образовательного процесса.

Дополнительные программы и технологии

1. «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014-352 с.
2. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание (Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта). -М., 2005
3. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. Под ред. Баряевой Л.Б., Логиновой Е.А.- СПб.2010
4. «Система диагностико-коррекционной работы с аутичными дошкольниками». Под ред. Ихсановой С.В.- СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011
5. «Особый ребенок в детском саду». Под ред. Верещагиной Н.В.- СПб. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009
6. «Сказкотерапия»
7. «Логоритмика»
8. «Моделирование»
9. «Психогимнастика»
10. Здоровьесберегающие технологии
11. «Навстречу друг другу» Под ред. М.Н. Поповой-СПб. ЛОИРО, 2004
12. «Пластилинография для малышей». Под ред. Г.Н. Давыдовой. М.: «Скрипторий 2003»

13. «Использование нетрадиционных техник в формировании изобразительной деятельности дошкольников с задержкой психического развития». Под ред. Е.Н. Лебедевой. М.: Классикс Стиль, 2004
14. «Технология организации интегративной деятельности старших дошкольников». Под ред. С.Е. Вершининой, В.А. Деркунской- М.: Центр педагогического образования, 2013

Физическое развитие:

1. «Физическое воспитание ослабленных детей». Под ред. Ю.А. Копылова, Н.В. Полянской- М.: Вентана-Граф, 2004.
2. «Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях». Под ред. Д.В. Хухлаевой-М.: Просвещение, 1984.
3. «Я и мое тело». Под ред. С.Е. Шукшиной
4. «Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с задержкой психического развития». Под ред. Е.М. Мастюковой- М.: АРКТИ, 2002.
5. «Подвижные игры для детей с нарушением в развитии». Под ред. Л.В. Шапковой.-СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002.
6. «Общеразвивающие упражнения в детском саду». Под ред. П.П. Буцинской, В.И. Васюковой, Г.П. Лесковой-М.: Просвещение, 1990.
7. «Развивающие игры: быстрее, выше, сильнее» СПб. Дельта, 1998.
8. «Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР». Под ред. Ю.А. Кирилловой, М.Е. Лебедевой, Н.Ю. Жидковой. СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.
9. «Утренняя гимнастика под музыку». Под ред. Е.П. Иова, А.Я. Иоффе, О.Д. Головчинер.- М.: «Просвещение», 1977.
10. «Твое здоровье. Укрепление организма». Под ред. Г.К. Зайцева, А.Г. Зайцева-СПб. Акцидент, 1997.
11. «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке». Под ред. В.Г. Фролова. М.: Просвещение, 1986.
12. «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет». Под ред. Л.И. Пензулаевой. М.: ВЛАДОС, 2003.
13. «Занимательная физкультура для дошкольников». Под ред. К.К. Утробинной. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003.
14. «Спортивные праздники и развлечения». Под ред. В.Я. Лысовой, Т.С. Яковлевой. М.: АРКТИ, 2000.

Художественно-эстетическое развитие:

1. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду». Под ред. Г.С. Швайко. М.: ВЛАДОС, 2006.
2. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа». Под ред. И.А. Лыковой. М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007.
3. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа». Под ред. И.А. Лыковой. М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2009.
4. «Развитие детей в изобразительной деятельности от 3 до 5 лет». Под ред. Т.Н. Дороновой. СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.
5. «Рисование с детьми 3-4 лет». Под ред. Д.Н. Колдиной. М.: Мозаика-Синтез, 2008.
6. «Рисование с детьми дошкольного возраста». Под ред. Р.Г. Казаковой- М.: ТЦ Сфера, 2004.
7. «Учитесь рисовать». Под ред. Н.А. Кириченко, Издательство «Радянська школа», Киев, 1974.
8. «Волшебные краски». Под ред. О.А. Никологорской. М.: АСТ-ПРЕСС, 1977.
9. «Яркие ладошки». Под ред. Н.В. Дубровской. СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006.
10. «Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников» М.: Издательский дом «Карпуз», 2009.
11. «Аппликация в детском саду». Под ред. А.Н. Малышевой, Н.В. Ермолаевой. Ярославль: Академия развития, 2001.

12. «Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях». Под ред. З.А. Богатеевой.- М.: Просвещение, 1986.
13. «Аппликационные работы». Под ред. И.К. Щерблякина-М.: Просвещение, 1990.
14. «И тонкой нити кружева...». Под ред. О.Г. Жуковой- СПб: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
15. «Фигурки из бисера». Под ред. Ю. Лындиной- М.: «Культура и традиции», 2001.
16. «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду». Под ред. Н.Ф. Тарловской, Л.А. Топорковой-М.: Просвещение, 1994.
17. «Что можно сделать из природного материала». Под ред. Э.К. Гульянц, И.Я. Базик- М.: Просвещение, 1991.
18. «Игрушки из природных материалов». Под ред. В.П. Пудовой, Л.В.Лежневой-СПб. «Валери СПД», 1998.
19. «Поделки из природных материалов». Под ред. И.В. Черныш,- М.: «АСТ-ПРЕСС», 2000.
20. «Мастер на все руки». Под ред. Н.В. Головина, - Горьковское книжное издательство, 1956.
21. «Лепка с детьми раннего возраста». Под ред. Е.А. Янушко- М. Мозаика-Синтез, 2007.
22. Из серии «Мастерилка»:
 - «Ниточки-моточки». Под ред. О.С. Пятелевой- М.: «Карапуз», 1997;
 - «Городок-коробок». Под ред. Т.С. Мудрак-М.: «Карапуз», 1998;
 - «Театр на пальчиках». Под ред. И.А. Лыковой- М.: «Карапуз»!1998;
 - «Фенечки». Под ред. Л.В. Грушиной- М.: «Карапуз», 1998;
 - «Все цветы мне надоели, кроме...». Под ред. Л.В. Грушиной- М.: «Карапуз», 1998
 - «Что имеем, то храним». Под ред. Е. Глазуновой- М.: «Карапуз», 1997.

Социально-коммуникативное развитие:

1. «Что может герб нам рассказать». Под ред. Л.В.Логиновой- М.: «Издательство Скрипторий 2003».
2. «Ознакомление старших дошкольников с конвенцией о правах ребенка». Под ред. Н.С.Голицыной, Л.Г. Огневой. –М.: «Издательство Скрипторий 2003».
3. «Развитие эмоционального мира детей». Под ред. Н.Л.Кряжевой-Ярославль: Академия развития, 1997.
4. «Уроки добра». Под ред. С.И. Семенака- М.: АРКТИ, 2002.
5. «Общительные сказки. Социально-нравственное воспитание». Под ред. Т.А. Шорыгиной- М.: Книголюб, 2005.
6. «Родные сказки. Нравственно-патриотическое воспитание». Под ред. Т.А. Шорыгиной.- М.: Книголюб, 2005.
7. «Осторожные сказки. Безопасность для малышей». Под ред. Т.А. Шорыгиной.- М.: Книголюб, 2005.
8. «Добрые сказки. Этика для малышей». Под ред. О.Н. Пахомовой- М.: Книголюб, 2005.
9. «Новые правила поведения для воспитанных детей». Под ред. Г.П.Шалаевой, О.М. Журавлевой-М.: «Эксмо», 2005.
10. «Большая книга профессий для самых маленьких». Под ред. Г.П.Шалаевой.-М.: «Эксмо»,2005.
11. «Как обеспечить безопасность дошкольников». Под ред. К.Ю. Белой, В.Н. Зимониной.- М.: Просвещение,2001.
12. «Праздник в семье». Под ред. М.А. Давыдовой, И.А. Агаповой-М.: Рольф, 2000.

Познавательное развитие:

1. «Умные занятия». Под ред. Е.И. Сеницыной- М.: «Лист»,1998.
2. «Дети с задержкой психического развития: подготовка к школе». Под ред. О.А. Журбиной, Н.В. Краснощековой- М.: Феникс, 2007.
3. «Точные сказки: формирование временных представление». Под ред. Т.А. Шорыгиной. –М.: Книголюб, 2004.
4. «Зеленые сказки: экология для малышей». Под ред. Т.А. Шорыгиной. –М.: Книголюб, 2004.
5. «Развиваем представление о времени у детей дошкольного возраста». Под ред. Р.Л. Непомнящей- СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.

6. «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР». Под ред. С.Г. Шевченко- М.: Школьная пресса, 2005.
7. «Математика в детском саду». Под ред. В. П. Новиковой-М.: Мозаика-Синтез, 2003.
8. «Учимся ориентироваться в пространстве». Под ред. Т.А. Шорыгиной-М.: ТЦ Сфера, 2004.
9. «Тропинка в природу». Под ред. В.В. Смирновой, Н.И. Балугевоу, Г.М. Парфеновой. СПб: «СОЮЗ», 2001.
10. «Деревья. Какие они?». Под ред. Т.А. Шорыгиной. –М.: Издательство ГНОМ и Д, 2002.
11. «Прогулки в детском саду». Под ред. И.В. Кравченко, Т.Л. Долговой- М.: ТЦ Сфера, 2010.
12. «Угадай, как нас зовут». Под ред. Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко-М.: Просвещение, 1994.
13. «Познавательнo-исследовательская деятельность дошкольников». Под ред. Н.Е. Вераксы, О.Р. Галимова.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
14. «Вежливые сказки. Этикет для малышей». Под ред. Т.А. Шорыгиной.-М.: Книголюб,2002.
15. «Игры-эксперименты с дошкольниками». Под ред. В.А. Деркунской, А.А. Ошкиной.-М.: Центр педагогического образования, 2013.
16. «Думаем, изобретаем, открываем мир». Под ред. М.Н. Шустермана, Э.Г. Шустермана.-М. Просвещение, 1996.

Речевое развитие:

1. «Развитие речи и творчества дошкольников». Под ред. О.С. Ушаковой- М.: ТЦ Сфера, 2001.
2. «Развитие связной речи дошкольников». Под ред. Л.Б. Баряевой, И.Н. Лебедевой- СПб: СПбАППО, 2005.
3. «Развитие связной речи». Под ред. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко- М.: ГНОМ и Д, 2000.
4. «Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития». Под ред. Р.И. Лалаевой, Н.В. Серебряковой, С.В. Зориной- М.: ВЛАДОС, 2004.
5. «Четыре времени года». Под ред. И.М. Новиковой. М.: ГНОМ и Д, 2005.
6. «Речевые пятиминутки». Под ред. Н.И. Гридчиной-СПб: КАРО,2007.
7. «Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет». Под ред. Е.В. Кузнецовой, И.А. Тихоновой-М.: ТЦ Сфера, 2004.
8. «Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки». Под ред. Т.И. Тарабариной, Н.В. Елкиной.- Ярославль: Академия развития, 2004.
9. «Логопедия. Речь, ритм, движение». Под ред. И.С. Лопухиной- СПб: Дельта, 1997.
10. «Занятия на прогулке с малышами». Под ред. С.Н. Теплюк- М.: Мозаика-Синтез, 2005.
11. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям». Под ред. З.Е. Агранович- СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006.
12. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников». Под ред. Л.П. Савиной,- М.: ООО «Издательство АСТ», 2003.
13. «Пальчиковые игры для развития речи дошкольников». Под ред. А.Е. Белой, В.И. Мирясовой- М.: АСТ: Профиздат, 2006.
14. «Играем пальчиками и развиваем речь». Под ред. В.В. Цвынтарной- М.: «Флокс», 1995.
15. «Злаки. Какие они? Знакомство с окружающим миром, развитие речи». Под ред. Т.А. Шорыгиной.- М.: ГНОМ и Д, 2003.
16. «Дом. Какой он? Знакомство с окружающим миром, развитие речи». Под ред. К.П. Нефедовой- М.: ГНОМ и Д, 2004.
17. «Инструменты. Какие они? Знакомство с окружающим миром, развитие речи». Под ред. К.П. Нефедовой- М.: ГНОМ и Д, 2004.
18. «Бытовые электроприборы. Какие они? Знакомство с окружающим миром, развитие речи». Под ред. К.П. Нефедовой- М.: ГНОМ и Д, 2004.

Развитие игровой деятельности:

1. «Руководство играми детей в дошкольных учреждениях». Под ред. М.А. Васильевой- М.: Просвещение, 1986.

2. «Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития». Под ред. Л.Б. Баряевой- СПб: «СОЮЗ», 2001.
3. «365 развивающих игр». Под ред. Е.А. Белякова- М.: Рольф, 1998.
4. «Театр сказок». Под ред. Л.Я. Поляк- СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001.
5. «Дети на дороге». Под ред. Л.Б. Баряевой- СПб: ЦДК, 2008.
6. «Готовимся к школе». Под ред. Н.Н. Павловой- М.: «Эксмо», 2006.
7. «Игры со сказками». Под ред. О.С. Жуковой- М.: «Нева», 2005.

3.3. Организация развивающей предметно – пространственной среды.

Предметно-пространственная среда в группе создана согласно ФГОС ДО.

Развивающая предметно-развивающая среда в группе:

- содержательно-насыщенная, развивающая;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- здоровьесберегающая;
- эстетически привлекательная.

Основные принципы организации среды:

Оборудование группы безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки- обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
Групповое помещение:	
Социально-коммуникативное развитие: • самообслуживание; • трудовая деятельность; • формирование основ безопасности.	• Настольно-печатные дидактические игры; • Лото, домино по лексическим темам; • Предметные и сюжетные картинки; • Наборы игрушек и комплекты предметных картинок; • Раздаточный материал; • Схемы, алгоритмы.
Познавательное развитие: • развитие познавательно-исследовательской деятельности; • формирование элементарных математических представлений; • ознакомление с миром природы.	• Дидактические игры на развитие психических функций–мышления, внимания, памяти, воображения; • дидактические материалы по сенсорике, математике; • плакаты, наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий; • центр «Мы познаем мир»; • магнитофон, аудиозаписи; • счетный материал; • комплекты цифр; • наборы геометрических фигур;

	• «Волшебные часы» (времена года, части суток); • календарь природы; • блоки Дьенеша; • мозаики большого и маленького размеров; • пазлы; • игрушки-шнуровки; • разрезные картинки (4 и более частей, различные виды разрезов).
Речевое развитие: • -развитие речи; • -приобщение к художественной литературе.	• наборы игрушек и комплекты предметных картинок; • предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам; • настольно-печатные дидактические игры, лото, домино по изучаемым лексическим темам; • настенный алфавит, кубики с буквами; • открытая витрина для книг; • детские книги по программе и любимые книги детей; • детские энциклопедии; • книжки-малышки, книжки-раскраски, книжки-самоделки.
Художественно-эстетическое развитие: • изобразительная деятельность; • музыкальная деятельность; • конструктивно-модельная деятельность.	• уголок для изобразительной детской деятельности; • настольно-печатные и дидактические игры; • детские музыкальные инструменты; • звучащие игрушки-заместители; • поющие игрушки; • конструкторы различных видов; • нетрадиционный строительный материал; • небольшие игрушки для обыгрывания построек; • транспорт (крупный, средний, мелкий) из различных материалов; • схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.
Физическое развитие: • физическая культура; • формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	• физкультурное оборудование: мячи, резиновые кольца, кубики, кегли; • дидактические и настольно-печатные игры по формированию представлений о здоровом образе жизни.
Развитие игровой деятельности:	• куклы разных размеров; • кукольная мебель, кукольные сервизы, коляски для кукол; • атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Парикмахерская», «Магазин», «Доктор», «Хозяюшки», «Помощники»; • атрибуты для ряжения; • предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; • серия демонстрационных картин «Все работы хороши».

Спальное помещение	
• дневной сон; • гимнастика после сна.	• спальная мебель.
Раздевалка	
• информационно-просветительская работа с родителями.	• шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности; • скамейки; • схема- «алгоритм» процесса одевания; • информационный стенд для родителей; • мини-библиотека для родителей; • наглядно-информационный материал «Здоровейка», «Давайте поиграем», «Вот как мы живем»; • рекомендации специалистов и др.
Туалетная комната	
• культурно-гигиенические навыки.	• традиционная обстановка; • -схема-алгоритм процесса умывания.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- центр «Здравствуй, книжка»;
- центр «Играем в театр»;
- центр «Мы играем»;
- физкультурный центр;
- центр «Учимся строить»;
- центр художественного творчества;
- музыкальный центр;
- центр «Мы познаем мир».

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. В нашей группе замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

3.4. Материально-техническое обеспечение:

Группа оснащена:

- Мебель, полки для игрушек деревянные и пластиковые, столы, стулья детские и взрослые, детская мягкая мебель (2 кресла), игровая мебель;
- детские кровати;
- музыкальный центр.

В ДОУ:

- Мультимедийный проектор, экран, компьютер, ксерокс