

Методическая разработка
Совместная образовательная деятельность
в старшей группе ОНР (экология, развитие речи)
Тема: «Волшебница вода».

провела:

Епифанова Е.А.

Составила и

воспитатель

Программное содержание:

Познавательное-речевое развитие:

Познание:

- Расширять представления детей о свойствах воды: вода прозрачная, не имеет цвета, запаха и вкуса.
- Формировать умения к исследовательским действиям.
- Воспитывать бережное отношение к воде, как к источнику всего живого.
- Развивать познавательные способности с помощью зрительных, вкусовых и слуховых анализаторов.
- Продолжать формирование навыка безопасного обращения с водой.
- Развивать умение работать с мнемотаблицами.

Коммуникация:

- Развивать общие речевые навыки (четкость дикции, правильное

звукопроизношение, интонационная выразительность).

- Активизировать словарь детей за счет слов: прозрачная, льется, журчит, булькает.

Социально-личностное развитие:

Социализация:

- Развивать умения работать в паре, договариваться.
- Воспитывать чувство такта, вежливость, взаимовыручку,

доброжелательное отношение друг к другу.

Физическое развитие:

Физическая культура:

- Развивать общую и мелкую моторику.
- Способствовать развитию координации речи с движением.

Художественно-эстетическое развитие:

Музыка:

- Развивать общую музыкальность детей, формировать выразительность движений.

Используемые образовательные технологии:

- Здоровье сберегающие (речь с движением «Дождик», пальчиковая гимнастика «Коль с водой имеем дело...»).
- Технологии развивающего обучения (мнемотехника - работа с мнемотаблицей «Свойства воды»; решение проблемных

ситуаций: 1)расколдовать королеву воды; 2)как узнать, не открывая крышек, в какой банке вода? Экспериментирование-изучение свойств воды).

- Обучение в сотрудничестве (выполнение заданий группами).

Материал:

- Емкости для воды разного размера, тряпочки.
- Стаканы с картинкой 3шт.
- Миска с водой, трубочки.
- 3 баночки с закрытыми крышками.
- Белые халаты.
- Костюм волшебника.
- Кукла.
- На подносе: стаканы с водой, молоком, апельсиновым соком.
- 9 непрозрачных баночек с водой, песком и камушками.
- Лимонный сок.
- Карточки с правилами безопасности.
- Карточки со свойствами воды.
- Мнемотаблица «Свойства воды».

Правила безопасности:

- Грязную воду не пьют.
- Не сдавливать сильно стаканчик, не переворачивать его.
- Пользоваться индивидуальной посудой.
- При переливании воды соблюдать аккуратность.
- После опытов убрать рабочее место.

Предварительная работа:

- Серия экспериментов и опытов на расширение представлений

о воде: тонет, не тонет; смешивание красок;
переливание воды

через воронку; переливание воды пипеткой.

- Рассматривание иллюстраций, чтение стихов, отгадывание загадок о воде.
- Рисование воды в разных агрегатных состояниях.

Ход:

Дети стоят рядом с воспитателем.

Воспитатель: Ребята, я знаю, что где-то далеко есть волшебная страна, которой правит королева Вода.

Но там случилась беда, злая волшебница заколдовала воду, и она исчезла. Все живое на Земле погибнет, если мы не спасем воду. Многие пытались расколдовать королеву, но у них не получилось.

Давайте мы тоже попробуем, может нам повезет?

А расколдовать мы ее сможем только тогда, когда узнаем, какая она, вода.

Ребята, а вы хотите отправиться в волшебную страну и расколдовать королеву Воду?

Я знаю, как в нее попасть.

Вот только не понятно, кому уж так нужна вода?

Посмотрите на картинки и скажите, кому и для чего нужна вода?

Теперь все ясно, нам нужно срочно отправляться в путь, к великому волшебнику, который нам поможет расколдовать воду.

Ребята, давайте встанем на волшебный ковер, вы закроете глазки, а я прочитаю заклинание и мы окажемся в волшебной стране.

*Воспитатель читает заклинание: «Вокруг три раза повернитесь и в стране волшебной окажитесь.
(Воспитатель переодевается волшебником).*

Звучит музыка.

Появляется волшебник. Дети садятся на стулья.

Волшебник: Здравствуйте, ребята! Я главный волшебник королевства Воды.

Вы верите в мое волшебство? Я докажу вам, что я великий волшебник. Я умею изменять цвет воды не открывая баночки.

Прошу вас присесть.

Опыт: «Фокус с волшебной баночкой».

Ты вода-водица!

Друг ты мой студёный,
прекрасный!

Стань вода-водица!
водица!

Не простой, зеленой!
красной!

Ты вода-водица!

Светлая, как иней,

Стань вода-водица!

Не простой, а синей!

Ты вода-водица!

Друг ты мой

Стань вода-

Не простой, а

Речь с движением: «Дождик».

Капля раз, капля два.

(прыжки на носках, руки на поясе)

Очень медленно сперва.

(4 прыжка)

А потом, потом, потом

Всё бегом, бегом *(8 прыжков)*.

Мы зонты свои раскрыли,

(руки развести в стороны)

От дождя себя укрыли.

(руки полукругом над головой).

Волшебник: Ребята, я рад, что вы попали в нашу страну, нам очень нужна ваша помощь. Я надеюсь, что вы расколдуете королеву Воду. А чтобы ее расколдовать, нужно знать, какая она. Вы поможете мне?

Тогда прошу в мою лабораторию. Я думаю, кто-то из вас знает, для чего нам нужны халаты?

Правильно, надевайте халаты, вы - исследователи воды и должны знать и выполнять правила обращения с водой.

Теперь я вижу, вы готовы к исследованию воды.

Дети садятся за столы.

Волшебник: Я приготовил вам воду для исследования, но меня постигла неудача: я перепутал банки и теперь не знаю, в какой из них вода? Что же делать?

Вы мне поможете найти воду?

Давайте подготовим к работе наши ручки:

Пальчиковая гимнастика:

Коль с водой имеем дело,

Рукава засучим смело,

Пролил воду - не беда

Тряпки под рукой всегда!

Волшебник: Ребята, перед вами 3 баночки, как узнать, не открывая крышек, в какой банке вода?

Дети по очереди трясут баночки и находят банку с водой.

Волшебник: Ребята, как вы узнали, что в банке вода?

Дети: По звуку, вода булькала, она жидкая.

Волшебник: Что нарисовано на этой картинке? Что мы узнаем с ее помощью? (Запах).

Дети нюхают воду. (У воды нет запаха).

Дети закрывают глаза, воспитатель подливает сок лимона.

Волшебник: А теперь, чем пахнет вода? (У воды стал запах лимона).

Посмотрите на следующую картинку. Что мы узнаем с ее помощью? (вкус).

Что нужно сделать, чтобы узнать вкус? (попробовать).

Дети наливают воду из стакана и пробуют воду.

Волшебник: Какой вкус у чистой воды? (У воды нет вкуса).

А теперь попробуйте воду с лимонным соком. (На вкус кислая).

Волшебник: Посмотрите на следующую картинку. Что мы узнаем с ее помощью? (Цвет).

Ребята, какой цвет у воды? (У воды нет цвета, она прозрачная).

На столах стаканы с картинкой.

Что обозначает последняя картинка? (Какая вода на ощупь).

Дети трогают воду. (Вода мокрая).

Волшебник: Ребята, что мы можем сказать о воде, какая она?

Дети: Мы узнали, что вода жидкая, без запаха, без вкуса, без цвета, мокрая.

Волшебник: Ребята, вы молодцы, хорошо сегодня потрудились. Мы расколдовали воду: узнали какая она и вода вернулась к нам. (Показать куклу).

Но вода раскрыла нам еще не все свои тайны. А сейчас вам пора возвращаться в детский сад, вставайте на волшебный ковер,

а я прочитаю заклинание.

Воспитатель: Спасибо, ребята, вы сегодня -
молодцы!