

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 40 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга**

«ПРИНЯТА»

*Решением педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 40
Кировского района СПб
Протокол №1 от 26.08.2024*

«УТВЕРЖДЕНА»

*Приказ ГБДОУ детского сада № 40
Кировского района Санкт-Петербурга
от 26.08.2024 № 33 п. 2
Заведующий _____ Н.В.Соснина*

Рабочая программа воспитателя

**Группа компенсирующей направленности № 6 в возрасте от 4 до 5 лет
с тяжелым нарушением речи**

на основе:

- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (с изменениями и дополнениями 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г)

Воспитатели:

Жаворонкова Людмила Юрьевна

Любимова Светлана Павловна

**Санкт-Петербург
2024-2025 учебный год**

№	Содержание	Страница
1.	Целевой раздел рабочей программы	2
1.1	Пояснительная записка:	2
1.1.1	Цели и задачи программы.	2
1.1.2	Принципы и подходы к формированию рабочей программы.	3
1.2	Возрастные и индивидуальные особенности психофизического развития детей с ТНР	4
1.3	Особенности организации образовательного процесса в группе	5
1.4	Планируемые результаты освоения программы	6
1.5	Целевой раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	8
2.	Содержательный раздел рабочей программы.	10
2.1	Содержание психолого-педагогической работы	10
2.2	Содержание коррекционной работы	10
2.3	Комплексно-тематическое планирование образовательной работы	13
2.3.1	Система мероприятий по программе: «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	27
2.3.2	Система мероприятий по программе «Петербурговедение для малышей (от 3 до 7 лет)»	29
2.4	Взаимодействие с семьями воспитанников, социумом.	31
3.	Организационный раздел рабочей программы.	33
3.1	Методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям.	33
3.2	Материально-техническое обеспечение.	34
3.3	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе.	35
Приложения: * Учебный план, календарный учебный график, * Режимы дня (общий, на холодный и теплый периоды года, адаптационный, в дни отсутствия прогулки, щадящий), режим двигательной активности.		На сайте ДОУ

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 40 Кировского района Санкт-Петербурга для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи».

Подробнее с Рабочей программой воспитания ДОУ можно ознакомиться на официальном сайте ДОУ <http://www.kirov.spb.ru/dou/40/>.

Рабочая программа по развитию детей коррекционной средней группы с ТНР обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Группа воспитанников имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет логопеда, массажный, медицинский и процедурный кабинеты.

На группе с детьми работают:

Воспитатели: Жаворонкова Людмила Юрьевна, Любимова Светлана Павловна

Помощник воспитателя: Сошилова Елизавета Юрьевна

Логопед: Лебедева Елена Николаевна

Музыкальный руководитель: Попова Светлана Олеговна

Инструктор по физической культуре: Веревкина Ольга Владимировна

Педагог-психолог: Журавская Мария Константиновна

Срок реализации рабочей программы 1 год.

1.1.1 Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО для обучающихся с ТНР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в т. ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ТНР;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ДОО с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. *Сетевое взаимодействие* с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. *Индивидуализация образовательных программ* дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. *Развивающее вариативное образование*: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*: в соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-

коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДОО должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за ДОО остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.2 Возрастные и индивидуальные особенности психофизического развития детей с ТНР

Дети с тяжелыми нарушениями речи - это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Рабочая программа разработана с учётом возрастных психофизических особенностей детей 4-5 лет с ТНР.

В игровой деятельности детей появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет.

Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.

В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа «Я» ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого.

1.3 Особенности организации образовательного процесса в группе

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- Учет государственной политики
- Особенности контингента детей и кадрового состава группы
- Учет запроса родителей
- Особенности региона

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Санкт-Петербург – северо-западный регион России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Основными чертами климата являются: холодная, длинная зима и короткое прохладное лето.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года укорачивается пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: *холодный* – учебный год (сентябрь – май), составляется определенный режим дня и расписание организованной образовательной деятельности; *летний период* (июнь – август), для которого составляется другой режим дня.

Этнический состав воспитанников группы – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДООУ осуществляется на русском языке.

Система мониторинга

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности. Характеристики инструментария образовательного мониторинга:

1. Критерии и методы проведения диагностических процедур в рамках мониторинга: интерес ребенка к содержанию бесед, игровых задач, проблемных ситуаций, связанных со здоровьем, здоровым образом жизни; адекватность детских ответов и решений; самостоятельность применения знаний, умений, навыков.
2. Мониторинг целевых ориентиров развития ребенка. Методы диагностики: наблюдение за проявлением любознательности, наблюдение за проявлениями активности в деятельности и т.д.

Мониторинг осуществляется на основе Методического пособия Е.А. Петрова, Г.Г. Козлова, ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015 «Педагогическая диагностика социально-личностного развития дошкольников в условиях ФГОС ДО».

1.4 Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР:

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;

- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 19) использует схему для ориентировки в пространстве;
- 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- 23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- 24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- 25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- 26) знает основные цвета и их оттенки;
- 27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- 28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- 29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- 30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

1.5 Целевой раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

В рамках государственной программы Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» и Концепции воспитания в системе образования Санкт-Петербурга «Воспитание петербуржца XXI века», решением педагогического совета в ГБДОУ № 40 приняты парциальные образовательные программы:

- **Программа «Первые шаги»**, петербурговедение для малышей» от 3 до 7 лет, Г. Т. Алифанова. Программа на доступном детям уровне знакомит детей с наиболее интересными достопримечательностями Санкт-Петербурга: архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город. Способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к родному городу, уважение к предкам.
- **Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»** Н.Н.Авдеева, Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева. Реализация этой программы, адаптированной педагогами на детей младшего и старшего дошкольного возраста, формирует у них знания о правилах безопасного поведения в различных жизненных ситуациях и здоровом образе жизни.
-

Целевые ориентиры парциальной образовательной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Образовательная область	Целевые ориентиры
«Социально - коммуникативное развитие».	Ребёнок хорошо ориентирован в правилах поведения в природе, в быту, на улице. Ребенок умеет адекватно вести себя в различных неожиданных ситуациях. Ребенок нетерпимо относится к нарушению правил безопасного поведения сверстниками и другими людьми.
Познавательное развитие	Ребёнок имеет представление о взаимосвязи всех природных явлений. Знаком с проблемами загрязнения окружающей среды и как это сказывается на растениях животных и на здоровье человека Ребенок знает, как вести себя в транспорте, в музее, в театре и других общественных местах. Ребенок знаком с предметами и объектами, представляющими опасность при взаимодействии с ними (электроприборы, газовая плита, спички, автомобили, незнакомые люди, природные объекты)

Речевое развитие	Ребёнок стремится высказать свои впечатления, своё отношение к правилам безопасного поведения, пытается их осознать, часто задает вопросы, привлекает к общению других детей. Ребенок знакомится с правилами безопасного поведения в различных жизненных ситуациях через знакомство с произведениями художественной литературы.
Художественно - эстетическое развитие	Ребенок отражает свои знания и представления о принятых в обществе правилах безопасного поведения в изобразительной деятельности.
Физическое развитие	У ребенка сформировано понимания ценности своего здоровья как одной из главных в жизни человека. Ребенок умеет заботиться о своем теле и не вредит своему организму. Умеет прислушиваться к сигналам своего организма и вовремя реагировать на них. Ребенок получает удовольствие от физической культуры

Целевые ориентиры парциальной образовательной программы

Г. Т. Алифановой: «Первые шаги», Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет.

Еще одной важнейшей задачей дошкольного образования является знакомство детей с родным городом, с его историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями. Яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь и помогают стать патриотами своей Родины.

Программа на доступном детям уровне знакомит их с наиболее интересными достопримечательностями Санкт-Петербурга: архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город. Способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к родному городу, уважение к предкам.

Цели и задачи программы в средней группе:

- воспитание любви к родному городу, гордость: я - петербуржец;
- пробуждение познавательного интереса к городу, восхищением;
- формирование начальных знаний о родном городе.

Задачи:

- знакомство с мимическим выражением чувств,
- знакомство с чертами характера,
- воспитание умения сочувствовать, сопереживать,
- воспитание культуры общения,
- уточнение представлений о жизни улицы (связи, зависимость, транспорт, профессии),
- знакомство с центральной частью города, района (география, история, памятники),
- значение разных профессий и профессий родителей,
- проявление заботы к жителям и к городу.

Планируемые результаты освоения программы.

В среднем возрасте дети знают основные сведения о нашем городе: с его главной улицей - Невским проспектом, главной площадью - Дворцовой, первой крепостью - Петропавловской. Дети узнают много интересного о домах в нашем городе, о реке Неве,

о том, что у города тоже есть день рождения. К концу года дети средней группы хорошо знают, в каком городе они живут, главные улицу, реку, крепость. Обязательно - основные сведения о своем районе (главная улица, название района, моя улица), о блокадном прошлом города-героя. Ребята начинают осознавать, в каком замечательном городе они живут, у них появляется желание узнать больше и увидеть все своими глазами.

2.Содержательный раздел

2.1 Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей в группе с ТНР осуществляется в соответствии Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Государственного бюджетного образовательного учреждения детского сада № 40 Кировского района Санкт-Петербурга.

Образовательные области:

- «Социально-коммуникативное развитие»
http://dou40.kirov.spb.ru/images/АОП_ДО_ГБДОУ_40_ТНР1.pdf
- «Познавательное развитие»
http://dou40.kirov.spb.ru/images/АОП_ДО_ГБДОУ_40_ТНР1.pdf
- «Речевое развитие»
http://dou40.kirov.spb.ru/images/АОП_ДО_ГБДОУ_40_ТНР1.pdf
- «Художественно-эстетическое развитие»
http://dou40.kirov.spb.ru/images/АОП_ДО_ГБДОУ_40_ТНР1.pdf
- «Физическое развитие»
http://dou40.kirov.spb.ru/images/АОП_ДО_ГБДОУ_40_ТНР1.pdf

2.2 Содержание коррекционной работы

Программа КРР предусматривает (по плану логопеда):

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

КРР всех педагогических работников ДОО включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие детей с ТНР;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся

с ТНР;

- познавательное развитие детей с ТНР,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в т.ч. родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа КРР предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР.

Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей, обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы КРР определяются:

- состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН),
- механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание),
- структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР,
- наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы КРР являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

**Тематическое планирование образовательной
работы средней логопедической группы № 6**

Месяц	Неделя	Темы недель
сентябрь	1	Наша группа
	2	Наш сад
	3	Игрушки
	4	Человек. Части тела
октябрь	1	Овощи. Огород
	2	Фрукты. Сад
	3	Осень. Откуда хлеб пришел
	4	Лес. Деревья. Дары леса
ноябрь	1	Домашние животные
	2	Домашние птицы
	3	Одежда. Национальный костюм
	4	Головные уборы. Обувь
декабрь	1	Зима. Зимние забавы
	2	Зимние виды спорта
	3	Зимующие птицы
	4	Новогодний праздник
январь	1	-----
	2	Дом
	3	Мебель Электроприборы
	4	Посуда. Продукты питания
февраль	1	Город. Наземный транспорт
	2	Транспорт (водный и воздушный)
	3	День Защитника Отечества
	4	Профессии. Инструменты
март	1	Семья. 8 Марта
	2	Дикие животные
	3	Животные жарких стран
	4	Животные Севера
апрель	1	Перелетные птицы
	2	Космос
	3	Жители водоемов
	4	Весна. Первоцветы
май	1	Праздники весны
	2	Насекомые
	3	Растения луга
	4	Мой город Санкт-Петербург
июнь	1	Лето
	2	Здоровый образ жизни
	3	Летние виды спорта
	4	Природные явления. Безопасность летом

2.3 Комплексно-тематическое планирование работы сентябрь – июнь 2024-2025 уч.года

Тема	Развернутое содержание работы	Формы работы	Сроки	Итоговые мероприятия	Календарь праздников
«Наша группа»	Вызвать у детей радость от прихода в детский сад. Закрепить знания о помещениях группы. Продолжать знакомство с группой как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников группы, предметное окружение, правила поведения в группе, взаимоотношения со сверстниками.	Знакомство детей с новой группой. Экскурсия по группе. Организация трудового воспитания - посильная помощь воспитателю и пом. воспитателя. Сюжетно-ролевые игры «Детский сад», чтение худ/литературы о детском саде.	02.09-06.09	Фото-коллаж «Что мне понравилось в новой группе»	01.09 – День знаний
« Наш сад»	Продолжать знакомить детей с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада. Продолжать знакомить с правилами поведения в детском саду.	Экскурсии в различные помещения детского сада. Сюжетно-ролевые игры «Детский сад», чтение художественной литературы о детском саде.	09.09-13.09	Презентация проекта «Наш любимый детский сад»	09.09 – День красоты
«Игрушки»	Познакомить детей с историей возникновения игрушек, их назначением. Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка). Знакомить с народными промыслами. Воспитывать желание участвовать в уходе за игрушками.	Познакомить детей с игрушками в групповой комнате, побуждать их рассматривать, группировать. Создать игровые ситуации, знакомящие с правилами поведения во время игр в детском саду. Чтение художественной литературы.	16.09-20.09	Развлечение «Незнайка в гостях у ребят». Рисование с детьми любимой игрушки по замыслу.	19.09 – День рождения «Смайлика»
«Человек. Части тела»	Расширять представление детей о человеке, как устроено тело	Рассматривание иллюстраций «Я и мое тело».	23.09-27.09	Фотовыставка «Мальчики и	27.09- День

	человека. Что человек - это часть живой природы. Особенности своей внешности, некоторые черты характера (добрый, веселый и т. д.), свои склонности и интересы. Особенности своего организма. Знакомство с профессией врача.	Д/игра «Какие мы разные», «Что у тебя, а что у куклы?», «Ухо, нос, рука», «Мальчики и девочки». Чтение художественной литературы: Е. Пермяк «Про нос и язык».		девочки»	дошкольного работника
«Овощи. Огород»	Закрепить представление детей об овощах, внешних и вкусовых качествах, способах их выращивания, сборе урожая, способах приготовления и использования в пищу. Закрепить знания о значении свежих овощей для здоровья человека.	Дидактические игры «Узнай по описанию, на ощупь, по запаху, по вкусу», «Четвертый лишний». Описательно-сравнительные рассказы, загадки, рассматривание иллюстраций. Составление описательных рассказов об овощах. Лепка, рисование овощей. Словесная игра «Что растет на грядке?»	30.09-04.10	Развлечение «Вот какой огород, посмотри, что там растет!»	01.10- Международный день пожилых людей 04.10 – Всемирный день животных
«Фрукты. Сад»	Классификация фруктов (яблоко, груша, персик и т. д.). Характерные свойства фруктов. Выделение признаков (форма, величина, вкус и т. д.). Использование их в пищу, польза для человека, способы переработки, заготовка на зиму. Труд людей в саду.	Дидактические игры «Узнай по описанию», «Четвертый лишний». Лепка и рисование фруктов. Чтение сказки Г. Юдина «Как варить компот». Отгадывание загадок, описание фруктов по цвету и форме. Аппликация «Корзина с фруктами».	07.10-11.10	«Фруктовый салат» (фотоотчет)	12.10- Всемирный день зрения 15.10- День отца в России
«Осень. Откуда хлеб пришел»	Уточнить признаки в живой и неживой природе. Обобщать	Беседа на тему «Ранняя осень». Рассматривание	14.10-18.10	Опыты с мукой, приготовление	16.10- Всемирный день

	представления, полученные на занятиях, прогулках, формировать бережное отношение к природе. Дать представление о труде взрослых осенью. Беседа по теме: «Труд колхозников. Откуда хлеб пришел?» Просмотр фильма «Берегите хлеб!» История хлеба (как наши предки выращивали хлеб). Знакомство с профессиями: хлебороб, комбайнер, пекарь.	иллюстраций «Деревья осенью». Чтение стихов об осени. Наблюдения в природе, наблюдение за листопадом в тихую и ветреную погоду. Чтение сказки «Откуда хлеб пришел?» Загадки, пословицы, поговорки о хлебе и труде в поле.		детьми х/б изделия из соленого теста.	хлеба
«Лес. Деревья. Дары леса»	Углублять и совершенствовать знания детей о деревьях нашего леса. Формировать бережное отношение к природе, безопасного поведения в лесу. Дать понятия: съедобные и несъедобные грибы. Уточнить представление о ягодах, особенностях их внешнего вида, местах произрастания. Познакомить с разновидностями ягод, их назначением и пользой в жизни человека. Дать понятия: лесные ягоды.	Рассматривание иллюстраций «Деревья осенью». Игры «Съедобный грибок положи в кузовок», «Четвертый лишний». Разучивание пальчиковой гимнастики. Рассматривание иллюстраций и картинок о грибах. Беседы на тему: «Что нам осень принесла?», «Съедобные и несъедобные грибы». Сюжетно-ролевые игры «Путешествие в лес».	21.10-25.10	Выставка поделок из природных материалов «Осенний ералаш»	
«Домашние животные»	Название домашних животных и их детенышей. Характерные особенности домашних животных. Особенности приспособления животных к окружающей среде. Знания об их назначении, о пользе для человека. Забота человека о	Аппликация, рисование, лепка по теме «Мое любимое домашнее животное». Беседа «Что мы знаем о домашних животных». Чтение художественной литературы. Рассказывание сказки «Как	28.10-01.11	Стенгазета «Мы в ответе за тех, кого приручили»	04.11- День народного единства

	домашних животных. Знакомство с профессией ветеринар.	животные счастье искали». Отгадывание загадок о домашних животных.			
Повторение пройденного материала по теме «Осень»	Закрепить знания детей об осени, о приметах осени, об изменениях в жизни животных, названиях осенних месяцев. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального).	Наблюдение за осенней природой, сбор листьев. Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень». Знакомство с русскими поэтами: А.С. Пушкин «Унылая пора. Очей очарованье»; А.Н. Плещеев «Уж небо осенью дышало».	05.11-08.11	Развлечение: «Какие краски у осени»	
«Домашние птицы»	Совершенствовать представления детей о домашних птицах (разнообразие видов, подвидов, внешний вид, повадки, корм). Расширять представления о правилах ухода за домашними птицами, содержании, значении их для человека. Знакомство с профессией птицевод.	Рассматривание картинок о домашних птицах. Настольные игры «Собери картинку», «Кто где живет?», рассматривание сюжетных картин «Домашние птицы», чтение стихов о птицах, русских народных сказок «Кот, петух и лиса» и др. Игры «Скажем и покажем», «Кто как голос подает».	11.11-15.11	Просмотр видеороликов «На птичьем дворе»	
«Одежда. Национальный костюм»	Формировать представление о видах одежды в соответствии со временами года. Развивать умение разделять одежду: уличную и домашнюю. Воспитывать аккуратность и опрятность в одежде. Знакомство с профессиями: модельер, швея. Познакомить с историей русского народного	Беседа «Для чего нужна людям одежда?». Игра «Четвертый лишний». Рассматривание образцов тканей (тактильное прикосновение). Рассматривание иллюстраций с изображением русских	18.11-22.11	Развлечение-эстафета «Эх, валенки, валенки»	18.11- День рождения Деда Мороза

	костюма, запомнить элементы костюма.	национальных костюмов, прослушивание русских народных песен.			
«Головные уборы. Обувь»	Расширять знания о разновидностях обуви и головных уборов, их качество и назначение. Познакомить с понятием «пара». Знакомство с профессией связанной с производством обуви (сапожник). Познакомить со свойствами материалов: кожи, меха, резины, войлока.	Чтение стихотворений Чуковского «Чудо-дерево» и «Ботинки». Д/ игры «Подбери пару», «Заплатки для сапожка». Чтение художественной литературы: Н. Носов «Живая шляпа».	25.11-29.11	Театрализованная деятельность «Показ мод» (новый предмет гардероба, сделанный своими руками совместно с родителями)	24.11- День матери 30.11- День Государственного герба Российской Федерации.
«Зима. Зимние забавы»	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады), о безопасном поведении зимой. Уточнить с детьми представления об играх и забавах зимой. Формировать представления о русских народных играх на прогулке зимой, их разнообразии.	Рассматривание репродукции: И. Шишкина «Зима». Беседа «Что нам нравится зимой». Д/игры: «Найди пару», «Найди лишнюю картинку», «Куда прилетела снежинка?», «Что изменилось?», «Сложи снеговика». Чтение р.н.с. «Два Мороза», «Морозко».	02.12-06.12	Эстафета «Зимние забавы»	01.12- Праздник народных игр 03.12- День Неизвестного Солдата в России
«Зимние виды спорта»	Добиться уточнения знаний детей о зимних видах спорта, установить простейшие взаимосвязи между видом спорта и его атрибутами. Формировать представления о важности и пользе занятиями спортом для здоровья. Пробудить интерес к физической культуре и	Беседа о зимних видах спорта. Рассматривание альбомов и иллюстраций о спорте, беседы о зимних видах спорта, о пользе зарядки и физической культуры; чтение художественной литературы;	09.12-13.12	Оформление фотогазеты «Спорт прибавляет нам здоровье»	12.12- День Конституции Российской Федерации

	спорту. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.	просмотр презентации о зимних видах спорта. Д/игры «Найди пару», «Найди лишнюю картинку».			
«Зимующие птицы»	Дать представление о зимующих птицах (внешний вид, среда обитания и т. д.), их разнообразии. Вспомнить с детьми правила отношения к птицам: зимой надо помогать птицам пережить тяжелые времена (делать кормушки, не забывать класть туда корм).	Д/игры: «Какая это птица», «В зимней столовой», «Найди по контуру». Рассматривание альбома «Зимующие птицы», наблюдение за птицами на прогулке: внешний вид, повадки и т.д. Аппликация «Синички-невелички». Беседа «Что ты знаешь о птицах».	16.12-20.12	Коллективная работа «Зимующие птицы на дереве»	
«Новогодний праздник»	Привлекать к активному участию и подготовке к празднику, формировать понятие о традициях и обычаях празднования Нового года на Руси. Соотносить традиции и обычаи проведения праздника в старину и в наши дни. Правила безопасности в новогодние праздники.	Беседа «Как появился обычай встречать Новый год». Конструирование новогодних игрушек и открыток для родителей. Рисование «Морозные узоры».	23.12-28.12	Новогодний праздник «Новый год к нам идет»	31.12- Новый год
«Дом»	Познакомить детей с видами жилища разных времен, с разными типами домов и частями дома. Расширить и уточнить представления детей о профессии строителя. Систематизировать знания детей о том, какие бывают дома. Учить называть свой домашний адрес.	Чтение художественной литературы «Заюшкина избушка», загадки, стихи про дома. Рисование домиков, рассматривание иллюстраций с изображением зданий (кирпичный, деревянный, соломенный, одноэтажный,	09.01-10.01 13.01-17.01	Просмотр презентации «Дома бывают разные»	

		многоэтажные дома). Пальчиковая игра «Строим дом». П/и «Займи дом». Д/и «Что сначала, что потом».			
«Мебель. Электроприборы»	Закреплять знания о предметах быта, облегчающих труд человека и создающих комфорт, о мебели, ее классификации, назначении. Познакомить детей с историей возникновения жилища и мебели, подвести к пониманию бережного отношения к предметам, созданными руками человека. Знакомство с профессиями: столяр, плотник. Расширять представление о том, где «живет» электричество и как оно помогает человеку. Закрепить правила безопасного поведения в обращении с электроприборами в быту.	Рассматривание иллюстраций мебели, изготовленной из различных материалов. Беседы на тему «Опасные предметы дома», «Один дома». Чтение художественных произведений: «Сказка о том, как электроприборы в магазине поссорились», «Кот Барсик и стиральная машина». Рассматривание альбомов «Мир вокруг нас». Д/и «Собери картинку», «Четвертый лишний».	20.01-24.01	Конкурс поделок «Мебель для кукол» (совместно с родителями)	13.01- Международный день «Спасибо»
«Посуда. Продукты питания»	Расширять представления детей о посуде. Закреплять знания детей о разных видах посуды. Знакомство с профессиями: стеклодув, художник, повар. Расширять знания о продуктах питания, закреплять умение классифицировать продукты питания, уточнять и расширять знания детей о том, откуда берутся основные продукты, из чего их готовят, где их взять (купить), в	Беседы с детьми: «Какая бывает посуда». Д/и: «Найди лишнюю картинку» (из 4 предметов). Чтение художественной литературы «Федорино горе». С/р игры: «Кафе», «Угощаем гостей. Пальчиковая гимнастика «Машина каша». Рассматривание предметных картинок по теме «Продукты питания». Д/игры: «Назови	27.01-31.01	Развлечение «Веселый повар»	27.01- День снятия блокады Ленинграда (1944)

	каком виде кушать. Расширять знания детей о профессиях людей, связанных с изготовлением и распространением продуктов.	одним словом», «Что из чего?», «Что лишнее». С/р игра «Овощной магазин».			
«Город. Наземный транспорт»	Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Познакомить с профессией полицейский. Расширять представления о правилах поведения в городе, знакомить с дорожными знаками и правилами дорожного движения. Познакомить с видами общественного транспорта и спецтехники. Знакомить с «городскими» профессиями: шофер, водитель автобуса, кондуктор, механик.	Д/игра «Разложи по группам». Сюжетно-ролевая игра «Мы - шоферы». Чтение Е. Рыжова «Транспорт большого города». Д/игра «Светофор». Наблюдение на прогулке за спецтранспортом (мусоровоз, снегоуборочная машина).	03.02-07.02	Презентация «На чем ездили наши предки»	08.02- День российской науки
«Транспорт (водный и воздушный)»	Расширять представления о видах транспорта – воздушный и водный; о профессиях людей, работа которых связана с воздушным и водным транспортом. Развивать умение детей различать воздушный и водный транспорт. Раскрыть значение транспорта в жизни людей.	Беседа «Виды транспорта». Д/и «Четвертый лишний». Рассматривание картин видов транспорта, чтение стихов, загадок. Игра «Узнай по части», «Узнай по звуку», «Летает – не летает». П/и «Самолет».	10.02-14.02	Оригами «Кораблик»	
«День Защитника Отечества»	Закреплять знания о почетной обязанности защищать Родину, расширять представления о Российской армии. Знакомить детей с военными профессиями: солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник, Расширять гендерные	Рассказ воспитателя об армии, чтение былин о богатырях. Рассматривание иллюстраций «Нашей армии солдаты». Сюжетно-ролевая игра «На границе».	17.02-21.02	Спортивное развлечение «Веселая эстафета»	17.02- Всемирный день проявления доброты (приветствий) 23.02- День Защитника

	представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).				Отечества
«Профессии. Инструменты»	Расширять представления о людях разных профессий, рассказать о значимости и важности труда. Расширять представление детей о назначении рабочих инструментов. Продолжать воспитывать интерес к трудовой деятельности, закрепить обобщающее понятие «Инструменты». Учить классифицировать инструменты по видам: садовые, музыкальные, плотнические.	Чтение стихотворения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла». Беседа «Что такое профессия». Д/игра «Профессии» (круги Луллия). Подбор картинок с изображением орудий труда для самостоятельного рассматривания. Дидактические игры: «Кому что?», «Инструменты». Чтение Б. Заходер «Вот такие мастера». Чтение пословиц и поговорок о труде.	24.02-28.02	Презентация альбома «Профессии наших родителей» (совместно с родителями)	24.02- Масленица 01.03- День кошек в России
«Семья. 8 Марта»	Познакомить детей с празднованием международного женского дня. Развивать добрые нежные чувства и уважение к маме за заботу. Сформировать у детей понятие «Семья»: о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа, бабушка, дедушка и т.д.) Закрепить знания детей своих имен, фамилий и возраста, имен родителей.	Чтение стихов о маме. Д/и «Кто главный?», «Ласковое слово», «С кем я живу». С/р игра «Давай поменяемся». Пальчиковая игра «Моя семья». Чтение пословиц о семье, объяснение их смысла. Рассматривание картины и сюжетное рисование «Моя семья».	03.03-07.03	Коллаж «Семейное дерево» (совместно с родителями)	08.03- Международный женский день
«Дикие животные»	Расширять представления детей о диких животных: где живут, чем	Рассматривание иллюстраций о диких	11.03-14.03	Коллективная работа	

	питаются, как заботятся о потомстве. Характерные особенности диких животных, обитающих в наших лесах.	животных. Составление описательных рассказов. Беседы о том, как животные готовятся к зиме. Чтение художественной литературы. Познавательная игра-путешествие «Дикие животные».		аппликация «Лесные жители»	
«Животные жарких стран»	Расширять представления детей о многообразии животного мира жарких стран, естественной среде обитания. Названия животных живущих в жарких странах. Внешние признаки, повадки, чем питаются, где живут, как передвигаются. Название детенышей. Поведение в зоопарке.	Аппликация, лепка, рисование по теме «В зоопарке». Просмотр мультфильма «Айболит». Беседа на тему «Почему животные жарких стран, не могут жить на севере?» Д/ игра «Чьи ноги?», «Чьи хвосты», «Четвертый лишний».	17.03-21.03	Презентация «Путешествие по Африке»	
«Животные Севера»	Знакомить с климатическими условиями разных материков. Рассказать, что в Антарктиде обитают тюлени, морские леопарды, пингвины, моржи. Рассказать об особенностях приспособления животных и птиц к среде обитания. Воспитывать бережное отношение к животным и природе. Знакомство с профессией дрессировщик.	Беседа с детьми «Климат Севера». С/р игры: «Зоопарк», «Ветеринарная лечебница», «К нам приехал цирк». Рассматривание иллюстраций и картин, фотографий с изображениями природы и животных севера. Д/игры «Чьи ноги», «Чьи хвосты», «Четвертый лишний».	24.03-28.03	Выставка детских работ «Кто на Севере живет?»	27.03- Международный день театра 30.03- День защиты Земли
«Перелетные птицы»	Способствовать формированию представлений о перелетных	Рассматривание иллюстраций о перелетных	31.03-04.04	Выставка рисунков	01.04- Международный

	птицах. Учить узнавать птиц по внешнему виду, закрепить знания о повадках, развивать интерес к миру пернатых. Причинно-следственные связи между сезонными изменениями в природе и прилетом птиц.	птицах. Д/ игры «Улетает - не улетает», «Четвертый лишний», рисование различных птиц. Тематические беседы «Кто заботится о птицах», «Пользу или вред приносят птицы».		«Перелетные птицы»	день птиц
«Космос»	Познакомить с символикой созвездий, вызвать интерес к космическому пространству; расширять представления детей о профессии космонавта, воспитывать уважение к этой профессии, развивать воображение, фантазию.	Беседы: «Космос – это порядок», «Голубая планета – Земля». Рассматривание иллюстраций про космос, космические корабли, фотографии космонавтов и инженеров создающих ракеты. Чтение В. Бороздин «Первый в космосе», И. Иванова «Необыкновенные приключения Пети в космосе».	07.04-11.04	Коллективная работа «Инопланетяни»	07.04- Всемирный день здоровья 12.04- Международный день полета человека в космос
«Жители водоемов»	Уточнить и расширить представление детей об обитателях водоемов. Формировать у детей представление о рыбах, как о живых существах, живущих в воде. Объяснить понятия: экологическая катастрофа, загрязнение окружающей среды, загрязнение водоемов.	Слайды с изображением рыб. Чтение книг Н. Сладкова «Подводная газета». Слушание звуков моря и его обитателей. Загадывание загадок. Физкультминутка «Рыбки весело играют». Чтение рассказа В. Зотова «Лягушка». Хороводная игра-пятнашки «Берегись, окуньки!»	14.04-18.04	Создание макета «Аквариум»	20.04 – Пасха
«Весна. Первоцветы»	Обобщение знаний детей о весне как времени года, характерных	Чтение художественной литературы, стихов о весне.	21.04-25.04	Групповая выставка	

	признаках весны, связи между явлениями живой и неживой природы (солнце светит ярко, бывают грозы, появляются первые листочки на деревьях). Расширять представления детей о многообразии растений, расцветающих в первые весенние дни, учить узнавать и правильно называть их. Формировать бережное отношение к цветам, желание любоваться ими.	Рассматривание сюжетных иллюстраций о весне. Д/и: «Переодень куклу», «Что сначала, что потом». Аппликация «Дерево в цвету». Рассматривание иллюстраций, сравнение первоцветов. Знакомство с Красной книгой. Составление описательных загадок о первоцветах.		творческих работ «Весна – красна»	
«Праздники весны: Первомай. День Победы»	Расширять знания об истории празднования праздника Весны и труда. Прививать интерес к труду, рабочим профессиям, показывать важность труда. Дать детям представление о победе советской армии над фашистскими захватчиками, о героизме и доблести солдат. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной Войны, воинскими наградами.	Рассматривание плаката «1 Мая - День Весны и Труда». Беседа о традициях, которые сложились при праздновании этого дня. Чтение пословиц о труде. Составление рассказа «День Победы в моей семье», беседа «Трудовой подвиг Ленинграда». Чтение стихотворения Н. Френкеля «Вспоминают наши деды».	28.04-30.04 05.05-07.05	Акция «Бессмертный полк»	30.04- День пожарной охраны России 09.05- День Победы
«Насекомые»	Уточнить и расширить знания детей о насекомых, их внешнем виде, образе жизни, о пользе и вреде, приносимой ими природе. Особенности приспособления к окружающей среде, способы передвижения. Воспитывать у детей	Д/игры: «Бабочки-близнецы», «Какие насекомые попали в сачок». Чтение басни Крылова «Стрекоза и муравей», отгадывание загадок о насекомых. Рассматривание	12.05-16.05	Изготовление дидактической игры «Поймай жука»	18.05- День основания Балтийского флота

	бережное отношение к насекомым.	иллюстраций, сюжетных картин и фотографий с насекомыми.			
«Растения луга»	Расширять представления детей о разнообразии цветов. Находить на картинках луговые цветы. Закрепить знания о строении цветов.	Беседа о лете. Рассматривание букета луговых цветов. Загадывание загадок. Д/и «Какие цветы?» Физкультминутка «Наши алые цветки». Беседа о значении лекарственных цветов.	19.05-23.05	«Красота из подручных средств» - цветы своими руками	24.05- День славянской письменности и культуры
«Мой город Санкт-Петербург. Мой район»	Закрепить представление о родном городе. Воспитывать чувство гордости за свой город и желание быть воспитанным петербуржцем. Познакомить с основателем города Петром Первым. Дать знания об имени города (сколько раз переименовался, о гербе города, о главной реке города).	Рассматривание фотографий, открыток о городе, районе. Беседа по теме «Санкт - Петербург - город рек и каналов». Д/игры: «Узнай по силуэту», «Сложи герб города». Чтение стихотворения Н. Полякова «Наша Нева». Игра-лото «Твой Петербург».	26.05-30.05	Оформление альбома совместно с родителями «Мой любимый город»	27.05- День города
«Лето»	Расширять представления детей о характерных признаках лета. Замечать сезонные изменения в природе (белые ночи, жаркая погода и т. д.). Влияние тепла и солнечного света на жизнь людей, животных и растений. Продолжать знакомить с летними забавами.	Отгадывание загадок, наблюдения в природе, рассматривание картин, чтение художественной литературы. Народная игра «Ручеек», словесная игра «Узнай по описанию».	02.06-06.06	Выставка работ «Лето, лето, ты какого цвета?»	01.06- Международный день защиты детей 06.06- Пушкинский день
«Здоровый образ жизни»	Формировать у детей осознанное отношение к здоровью и здоровому	Просмотр иллюстраций на тему «Мое здоровье – мое	09.06-11.06	Развлечение «Здоровье – это	12.06- День России

	образу жизни. Закреплять представления ребят о способах укрепления и сохранения здоровья. Воспитывать желание следить за своим здоровьем. Закреплять знания об общих и индивидуальных предметах гигиены.	богатство». Чтение книги «Мойдодыр» К. Чуковского, Г. Остера «Вредные привычки». Беседы «Что такое здоровье».		класс!»	
«Летние виды спорта»	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Формировать представление о летних видах спорта. Познакомить с видами инвентаря, присущему определенному виду спорта.	Рассматривание альбомов и иллюстраций о спорте, беседы о летних видах спорта, о пользе зарядки и физической культуры; чтение художественной литературы; просмотр презентации о летних видах спорта. Рисование «Мы делаем зарядку».	16.06-20.06	Досуг «В здоровом теле – здоровый дух!»	22.06- День памяти и скорби
«Природные явления. Безопасность летом»	Закрепить знания о явлениях окружающего мира. Рассмотреть четыре природные стихии в многообразии их проявлений и в связи с человеком. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, обобщать. Воспитывать уважительное отношение к миру, любознательность и интерес к окружающему.	Рассматривание иллюстраций о стихийных бедствиях. Беседа с детьми о природных явлениях. Чтение художественной литературы, разучивание стихотворений. Изготовление макета «Вулкан».	23.06-27.06, 30.06	Просмотр видео: «Вулкан», «Наводнение», «Ураган», «Землетрясение»	23.06- Международный Олимпийский день

2.3.1 Система мероприятий по программе:

«Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б./»Детство-пресс» 2002год СПб

Группа №6 Возраст детей *средний*

Воспитатели: *Любимова С.П., Жаворонкова Л.Ю.*

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
<u>Дата 02.09</u> «Будем беречь и охранять природу». Д/и «Что можно, что нельзя?» стр. 73 тема №14	<u>Дата 30.09</u> Совместное обсуждение с использованием загадок «Пожароопасные предметы» стр. 54 тема №6	<u>Дата 28.10</u> Настольно-печатная игра «Сбор грибов и ягод» стр.81 тема №17
<u>Дата 09.09</u> «Съедобные и несъедобные грибы». Д/и «Собери и назови» стр.77 тема №15	<u>Дата 07.10</u> «Твои помощники на дороге» стр. 42 К.Ю. Белая. П/и «Красный, жёлтый, зелёный» <i>(в физ. зале)</i>	<u>Дата 11.11</u> «Личная гигиена» стр. 98 тема №27. Чтение произведения А. Барто «Девочка чумазая».
<u>Дата 16.09</u> «Безопасное поведение на улице» стр. 127 тема №42	<u>Дата 14.10</u> «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности» стр. 66 тема №12	<u>Дата 18.11</u> «Одежда и здоровье» стр.113 тема №36. Сюжетно-ролевая игра «Одеваем куклу на прогулку».
<u>Дата 23.09</u> «Контакты с животными» стр.83 тема №18. Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Лев и собачка».	<u>Дата 21.10</u> «Использование и хранение опасных предметов» стр.58 тема №8	<u>Дата 25.11</u> «Дорожные знаки» стр. 49 К.Ю. Белая. Рисование «Нарисуй светофор».
Декабрь	Январь	Февраль
<u>Дата 02.12</u> Игра-развлечение «Дорожные знаки - наши друзья» <i>(в физ.</i>	<u>Дата 28.12</u> «Конфликты между детьми» стр.111 тема №35. Игра-ситуация 2Как	<u>Дата 03.02</u> «Детские страхи» стр.110 тема №34. Чтение произведения С.

<i>зале)</i> стр. 119 тема №38	можно не поссориться?»	Маршака «Чего боялся Петя?»
Дата 09.12 Игра-ситуация «Безопасное поведение на улице» стр.127 тема №42	Дата 13.01 «Огонь - наш друг, огонь - наш враг» стр.18 К.Ю. Белая. Чтение С. Маршака«Рассказ о неизвестном герое».	Дата 10.02 «В городском транспорте» стр.114 тема №37. С/р игра «Мы едем в автобусе».
Дата 16.12 «Скорая помощь» стр.64 тема №11. С/р игра «Куклы заболели».	Дата 20.01 Игра-тренинг по ЗОЖ «Игры для сильных и выносливых» стр.109 тема №33	Дата 17.02 «Режим дня» стр.106 тема №31. С/р игра «Чем мы занимаемся в течении дня?»
Дата 23.12 «Внешность человека может быть обманчива» стр.40 тема №1. Д/и «Добрый или злой герой сказки?»	Дата 27.01 «Опасные участки на пешеходной части улицы» Развлекательная игра «Что можно, что нельзя?» стр.125 тема №41.	Дата 03.03 Беседа-обсуждение «Здоровая пища» стр.104 тема №30. Д/и «Что полезно, а что нет?»
Март	Апрель	Май
Дата 17.03 Чтение произведения Михалкова «Моя улица», стр.83 Саулина	Дата 14.04 «Микробы и вирусы»_стр. 96 тема №25. Правила доктора Неблейко стр. 33 К.Ю. Белая	Дата 12.05 Чтение произведения Н.Носова «Автомобиль» стр.96 Саулина
Дата 24.03 Игра-тренинг «Игры во дворе» стр.122 тема №39	Дата 21.04 «Здоровье и болезнь» стр.97 тема №26. Сюжетно-ролевая игра «Доктор».	Дата 19.05 Игровая ситуация «К кому можно обратиться, если ты потерялся на улице?» стр.129 тема №43
Дата 31.03 Вечер развлечений «В гости к крокодилу Гене» стр.22 Саулина	Дата 28.04 Игра – развлечение «Правила дорожного движения» <i>(в физ.зале)</i>	Дата 26.05 «Опасные ситуации: Контакты с незнакомыми людьми на улице». Д/и «Знакомый, свой, чужой», стр.42 тема №2
Дата 07.04 «Витамины и здоровый организм» с использованием стихотворений Л. Зильберга стр.102	Дата 05.05 «Правила поведения при пожаре» стр.22 К.Ю. Белая. Загадывание загадок.	Дата 02.06 Игра-ситуация «Конфликты между детьми» стр.111 тема №35
НЕ РЕЖЕ: 1 раз в квартал – пожарная безопасность, 1 раз в месяц – ПДД 1 раз в сезон в физзале с детским игровым комплектом «Азбука дорожного движения»		

**2.3.2. Система мероприятий по программе:
«Петербурговедение для малышей (от 3 до 7 лет)»**

Г. Т. Алифанова/ Программа «Первые шаги», СПб «Паритет» 2005 год

Группа №6 Возраст детей средний

Воспитатели: Любимова С.П., Жаворонкова Л.Ю.

<u>Сентябрь</u>	<u>Октябрь</u>	<u>Ноябрь</u>
Дата 03.09; 10.09 «Это моя улица, это мой дом» Цель: воспитывать любовь и познавательный интерес к улице, на которой живет ребёнок.	Дата 01.10; 08.10 «Невский проспект» Цель: познакомить с главной магистралью нашего города, её историей и памятниками.	Дата 29.10; 05.11 «Дома в нашем городе» Цель: обогащать представление детей об архитектуре родного города, знакомить со спецификой зданий и их устройства городе (дома одноэтажные, деревянные и дома многоэтажные, кирпичные с балконами) Т.Г.Алифанова, стр. 95
Дата 17.09; 24.09 «Город, в котором я живу» Цель: воспитывать любовь к родному городу, формировать начальные знания о Санкт-Петербурге. Т.Г.Алифанова, стр. 91	Дата 15.10; 22.10 «Медный всадник» Цель: познакомить детей с основателем нашего города Петром I, его внешним видом и рассказать об одном из символов нашего города «Медном всаднике».	Дата 12.11; 19.11 «Домик Петра-первое жилое строение Петербурга». Цель: приобщение детей к истории и культуре родной страны; воспитание детей в духе патриотизма, любви к родному городу, развитие любознательности и интереса к достопримечательностям Санкт-Петербурга.

<u>Декабрь</u>	<u>Январь</u>	<u>Февраль</u>
Дата 26.11; 03.12 «Зоопарк зимой», стр.164, Т.Г.Алифанова Цель: познакомить детей, как зимуют звери в зоопарке, особенно звери жар-	Дата 24.12; 14.01 «В Петербурге рождество- наступает волшебство» Цель: познакомить детей с историей возникновения великого православного праздника; дать	Дата 04.02; 11.02 «Великие люди нашего города» - Т.Г.Алифанова, стр. 195 День памяти А.С Пушкина Цель: познакомить с творчеством А.С. Пуш-

ких стран)	представление о его значении, воспитывать нравственно-духовное отношение к народным традициям.	кина, обратить внимание, что он жил в нашем городе.
Дата 10.12; 17.12 «Нева» Цель: развитие познавательного интереса к родному городу и его достопримечательности — реке Неве. Т.Г.Алифанова, стр. 98	Дата 21.01; 28.01 «Подвиг нашего города в дни блокады» Цель: расширить представление детей о героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда в годы Великой отечественной войны. Т.Г.Алифанова, стр. 100	Дата 18.02; 25.02 «Обитатели водной стихии в Санкт-Петербурге» Цель: обогатить представление детей о назначении декоративной скульптуры, представляющей водную стихию в нашем городе, ее истории и легендах (Нептун, русалочки).

<u>Март</u>	<u>Апрель</u>	<u>Май</u>
Дата 04.03; 11.03 «Что такое крепость? Петропавловская крепость» Цель: формировать у детей представление о том, что такое крепость развивать интерес к изучению архитектурных достопримечательностей города на примере Петропавловской крепости. Т.Г.Алифанова, стр. 105	Дата 01.04; 08.04 «Эрмитаж» Цель: знакомство детей с достопримечательностями Санкт-Петербурга и главным музеем страны.	Дата 29.04; 06.05 «Отмечаем день победы» Цель: рассказать о подвиге Ленинграда и всей нашей страны в годы ВОВ.
Дата 18.03; 25.03 «Дворцовая площадь» Цель: формировать у детей первоначальные представления о центре города, Дворцовой площади. Т.Г.Алифанова, стр. 103	Дата 15.04; 22.04 «Наши район» Цель: познакомить с понятием район города, (Кировский район, микрорайон Ульяна) познакомить с его достопримечательностями. Т.Г.Алифанова, стр. 107	Дата 13.05; 20.05 «День рождения нашего города» Цель: формировать начальные знания о Санкт-Петербурге, истории его возникновения. Показать, как город готовится к своему празднику, помочь почувствовать причастность к радостному событию всех жителей Санкт-Петербурга.

2.4 Взаимодействие с семьями воспитанников

Сентябрь	1. Оформление информационного уголка для родителей «Алгоритм работы специалистов в ДОУ, режим дня группы, сетка занятий. Антропометрические данные детей на первое полугодие». 2. Папки – передвижки «Что должен знать ребенок 4-5 лет». 3. Беседа с родителями «Особенности взаимодействия детского сада и семьи по вопросам коррекции речи детей». 4. Консультация «Режим дня и его значение в жизни ребенка». 5. Консультация. Тема «Безопасность». Обратить внимание родителей на безопасное поведение детей дома и на улице.
Октябрь	1. Рекомендации родителям по правилам дорожного движения. Использование фликеров в темное время суток. 2. Родительское собрание «Возрастные особенности детей средней группы». 3. Консультация «Возрастные особенности психического развития детей 4-5 лет». 4. Консультация – рекомендация «Вакцинация - лучший способ защиты от гриппа». 5. Рекомендации родителям «Домашнее задание для детей с нарушением речи и как его надо выполнять».
Ноябрь	1. Консультация «Подвижная игра как средство физического, нравственного и духовного здоровья и гармоничного развития личности». 2. Индивидуальные беседы с родителями по вопросам индивидуального развития детей. 3. Беседа «Как одевать ребенка в холодное время года». 4. Консультация «Личный пример родителей в воспитании детей».
Декабрь	1. Консультация «Правила поведения при сезонном изменении погоды (ПДД)». 2. Листовка «Разрешите посоветовать!» (капризы и упрямство). 3. Консультация «Безопасный Новый год». 4. Папка-передвижка «Новогодние приметы и традиции». 5. Совместный детско-родительский проект «Покормите птиц зимой».
Январь	1. Консультация «Зимние забавы для больших и маленьких». 2. Здоровый ребенок «Острые инфекционные заболевания верхних дыхательных путей. Ангина». 3. Беседа «Берегите нервную систему ребенка». 4. Педагогическая беседа «Как провести выходной день с ребенком?»
Февраль	1. Консультация «Здоровье детей в наших руках». 2. Беседа «Как воспитать грамотного пешехода». 3. «Развитие у ребенка мелкой моторики рук, взаимосвязь развития речи дошкольников». 4. Памятка «Растим помощника» (труд доступный детям в возрасте

	4-5 лет) 5. Памятка «Навыки безопасного обращения с животными».
Март	1. Праздничный утренник. 2. Инструктаж по технике безопасности «Чем опасна оттепель на улице». 3. Отклонение в поведении детей и возможности их коррекции посредством воспитательных воздействий со стороны членов семьи «Как помочь ребенку стать внимательным». 4. Папка-передвижка «Весна, весна на улице!»
Апрель	1. Здоровый ребенок «Вредные привычки (гаджеты и дети)» 2. Индивидуальные беседы с родителями «Воспитание у детей внимания и усидчивости» 3. Встречи – диалог с родителями по результатам мониторинга. 4. Конкурс «Огород на подоконнике» (совместное создание огорода в группе). 5. Акция «Читаем вместе»: «Сказки учат добру».
Май	1. Итоги коррекционно-развивающего обучения за учебный год 2. Папка-передвижка «Наши прадеды герои» 3. Индивидуальные беседы с родителями «Детское «хочу» и родительское снисхождение» 4. Советы родителям по соблюдению правил ПДД. 5. Беседа: «Советы доктора: Весна. Аллергия».
Июнь	1. Задачи летней оздоровительной компании. 2. Предметно-развивающая среда для игровой деятельности в летний период. 3. Беседы с родителями о режиме дня в летний период, требования к одежде и др.

3. Организационный раздел рабочей программы

3.1 Методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. - ООН 1990.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. От 31.12.2014, с изм. От 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
- «Адаптированная программа детского сада № 40».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста».- М. Мозаика-Синтез, 2010
- К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Издательство Мозаика Синтез, Москва, 2014.
- Л. Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» Издательство Мозаика Синтез, Москва, 2014.
- Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Издательство Мозаика Синтез, Москва, 2014.
- М. М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». Издательство Мозаика Синтез, Москва, 2014.
- Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр». Издательство Мозаика Синтез, Москва, 2014.
- Петрова В.И., Стульник Т.Д., «Нравственное воспитание в детском саду».-М.- Мозаика-Синтез,2006-2010
- Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет». –М.- Мозаика-Синтез,2006-2010
- Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. «Трудовое воспитание в детском саду». – М.- Мозаика-Синтез, 2005-2010
- Л. В. Куцакова «Нравственно - трудовое воспитание в детском саду». Издательство Мозаика Синтез, Москва, 2007-2010
- Т. А. Шорыгина «Беседы об этикете с детьми 5-8 лет». Москва, ТЦ «Сфера», 2014-
- Т. П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников», планирование работы, конспекты занятий, игры. СПб, Детство-Пресс, 2011.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Издательство Мозаика Синтез, Москва, 2014.
- И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Издательство Мозаика Синтез, Москва, 2014.
- Е. Е. Крашенинников, О. Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Издательство Мозаика Синтез, Москва, 2014.
- Е. В. Колесникова «Обучение решению арифметических задач», методическое пособие. ТЦ, Москва, 2011.
- Е. В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», методическое пособие к рабочей программе. ТЦ, Москва, 2011
- Е. В. Колесникова «Я считаю до пяти», математика для детей 4-5 лет, тетрадь.
- Г. П. Тугушева, А. Е. Чистякова «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста». СПб, Детство-Пресс, 2011.

-Е. Бортникова «Знакомство с окружающим миром», рабочая тетрадь для детей 4-5 лет.

- К.В. Шевелев «Мышление на кончиках пальцев», рабочая тетрадь для детей 4-5 лет.

Образовательная область «Речевое развитие»

- В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» . Издательство Мозаика Синтез, Москва 2014.

- Л. Н. Арефьева «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет», методическое пособие. ТЦ «Сфера», Москва, 2005.

- О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», программа, конспекты занятий, методические рекомендации. ТЦ «Сфера», 2011. –

- Е. О. Астафьева «Играем, пишем, читаем», методическое пособие-конспект. СПб, Детство-Пресс, 2006.

- Г.Я. Затулина «Развитие речи дошкольников» средняя группа. Методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2016. - 176 с.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» – М.- Мозаика-Синтез, 2005-2010

- Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет». Москва, Мозаика Синтез, 2010.

- Д. Н. Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет». Москва, Мозаика Синтез, 2010.

- Д. Н. Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет». Москва, Мозаика Синтез, 2010

- С. Вохринцева «Россиночка» (хохломяская роспись), рабочая тетрадь. Москва, 2013.

- С. Вохринцева «Россиночка» (городецкая роспись), рабочая тетрадь. Москва, 2013.

- «Изобразительное искусство. Основы народного декоративно-прикладного искусства», («Сказочная гжель», «Каргопольская игрушка», «Дымковская игрушка», «Ситцевый лоскуток», «Городецкая роспись», «Жостовский букет»), методические рекомендации для занятий с детьми 5-9 лет на уроках труда и изобразительного искусства. Москва, 2013.

- Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Издательство Мозаика Синтез, Москва 2014.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду» - М. Мозаика-Синтез, 2014

- Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Средняя группа» - 2014

- Степаненкова Э.Я. «Методика проведения подвижных игр». – М.- Мозаика-Синтез, 2008-2010

- Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр». Изд. «Мозаика-Синтез» М. 2014

3.2 Материально-техническое обеспечение пространственной среды

Технические средства ДОУ	Группа	Кабинет логопеда	Кабинет ст.воспит.	Кабинет психолога	Спорт. зал	Муз. зал
Телевизор	+					
Мультимед.проектор			+			
Доска маркерная		+				
Музыкальный центр						+
Фортепиано						+
Ноутбук					+	
Компьютер стационар.			+			

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе

« Формирование элементарных математических представлений»	«Мои первые цифры», «Подбери картинки с цифрами», «Закономерности», «Подбери количество предметов к числу», «Геометрическая мозаика», « Чудо-геометрия», «Маленький мук», «Цветные коврики», Логические блоки Дьенеша, «Сложи узор», «Измерь длину», «Игровые счетные палочки», Цветные счетные палочки (Кюизенера), «Считаем до 10», Математическое лото «Весело учиться», «Геокопт», «Мозаика», «Логика и счет», «Веселая арифметика», «Математические пазлы», «Волшебный треугольник», «Считай с нами», «Графические задачи», Математические наборы Рабочие тетради: «Я считаю до пяти»,
« ОБЖ»	«Дорожная безопасность», «Как избежать неприятностей во дворе и на улице», «Как избежать неприятностей дома», «Доктор», «На воде и на природе», «Я - доктор», «Как правильно себя вести», «Правила этикета», «Дорожные знаки», «Игра для изучения правил дорожного движения», «Правила дорожного движения для маленьких», «Неболей-ка», «Аскорбинка и ее друзья № 1», «Аскорбинка и ее друзья № 2», «Малыши-крепыши № 1», «Малыши-крепыши № 2», «Кожа, сон, питание», «Зубы, зрение, слух», «Валеология - здоровый малыш» - игра-лото, «Пирамида здоровья», « Из чего мы сделаны», «Пожарная безопасность», «Береги живое № 1», «Береги живое № 2», «Как избежать неприятностей», «Лото осторожностей», «Береги свое здоровье», «Веселые безопасности», «Правила поведения», «Человек» - факты в трех измерениях, «Мой светофор». Карточка загадок по ОБЖ
«Развитие речи»	«Найди и прочитай», «Читаем сами», «Андрюшкина азбука», «Профессии № 1», «Профессии № 2», «Умные картинки», «Скрэбус», «Я иду искать», «Алфавит», «Мои первые буквы», «Веселые звуки», «Мой, моя, мое», «Буквы», «Овощи, фрукты», «Предметные картинки», «Ожившие буквы», «Чтение по слогам» (тренажер), «Речевой тренажер», Пазлы на тему «Мои любимые сказки», «От весны до осени», «Любимая азбука», разрезные картинки по лексическим темам, «Буква-звук», «Веселые звуки», «Умные кубики». Карточка загадок, пословиц, скороговорок Буквы на магнитную доску, шашки
Физкультурный уголок	«Разложи как дорожку», Карточка подвижных игр: «Я - спортсмен № 1», «Я - спортсмен № 2», «Я - спортсмен № 3»,

	«Подкинь и поймай», наглядно-дидактический материал «Летние виды спорта», «Зимние виды спорта», спортивный инвентарь: кольцобросы, султанчики, флажки, кегли, мячи разных размеров, ленты гимнастические, скакалки, обручи, ковер для массажа стоп. Картотеки: «Пальчиковая гимнастика», «Упражнения для самостоятельного выполнения», «Самомассаж», «Считалки», «Физминутки», «Будем здоровы», загадки, скороговорки.
Строительно-конструктивный уголок	«Деревянный конструктор», «Лего», «Пифагор», «Рамки-вкладыши», «Лабиринты», «Набор игрушечных инструментов», «Схемы построек», «Мозаика» Машинки разных размеров и разных видов для обыгрывания.
Книжный уголок	Книжки для дошкольников с подборкой произведений в соответствии с ФГОС
«Петербурговедение»	Лото «Прогулка по городу», дидактическая игра «Мой город», пазлы с символами России: герб, флаг. Дидактические игры: «Узнай и собери», «Узнай и назови», «Исторический гардероб», «Угадай костюм», «Санкт-Петербург от А до Я», «Народы России и ближнего зарубежья», «Национальные костюмы России» № 1 и № 2, «Санкт-Петербург и его пригороды», «Архитектурные шедевры СПб» - мини-лото, Пазлы: «Российская геральдика и государственные праздники», трафареты известных мест и достопримечательностей СПб, Картотека стихов и песен о России и СПб, «Самое необычное в Санкт-Петербурге», Литература и иллюстрации о Санкт-Петербурге, наборы открыток с изображением Санкт-Петербурга, дидактический материал о России, Москве и Санкт-Петербурге.
Сюжетно-ролевые игры	«Почта России» - бандероли, посылки, конверты, сумка почтальона. «Доктор» - халаты, колпаки, наборы для игры «Салон красоты» - накидки для посетителей, передники для парикмахеров, набор «Парикмахер», альбомы с прическами (мужскими и женскими), коробочки, баночки, бутылочки. «Семья» - постельное белье, одеяло, матрац, подушки, наволочки, пододеяльник, простыни, покрывало, коляска, принадлежности для младенца, набор посуды: столовый, чайный, столовые приборы, куклы, куклы - Барби. «Супермаркет» - муляжи фруктов и овощей, муляжи продуктов питания, кассовый аппарат, сумочки для продуктов, корзинки для набора продуктов, передник для продавца, витрина, бумажные деньги разного достоинства. «Моряки» - бескозырки, пилотки, штурвал, воротники, бинокль
Художественно-эстетическое развитие «Народное творчество»	Наглядно-дидактический материал по народным промыслам: Хохлома, Гжель, Каргополь, Городец, Павлово-Посадский, Филимоновский, Жостовский, Дымковский. «Народное творчество № 1 и № 2» - разрезные картинки, лото Дидактические игры: «Найди и назови», «Что лишнее?», развивающее лото «Народные промыслы», изделия народных умельцев - матрешки, ложки, птички, клоуны, куклы в национальной

	русской одежде. Дидактическая игра «Ремесла на Руси»
Театрализованная деятельность	Кукольный театр: «Битый небитого везет», «Заюшкина избушка», «Теремок», «Кот, петух и лиса», «Мы в профессии играем». Пальчиковый театр: «Колобок», «Три Медведя», настольный театр: «Колобок», «Три медведя», набор персонажей знакомых детям сказок для пальчикового театра, театр мелкой игрушки, театр теней «Ночные сказки», настольный театр, плоскостной театр по знакомым сказкам, шапочки для детей для произвольной театрализованной деятельности, макет печки, набор персонажей для кукольного театра, дидактические игры: «Собери сказку», «Любимые сказки », пазлы, «Веселое лото», «Любимая сказка» - настольно-печатная игра.
Экологический уголок	Дневники наблюдений за посадками и растениями, детское лото: «Насекомые и пресмыкающиеся», «Домашние питомцы», «Животный мир земли», «Занимательная зоология», домино – «Овощи, фрукты, цветы», «Времена года», «Почемучка-3», домино «Зверята», «Мемо» - обитатели морей и океанов, «Кто где живет», «Моя первая метеостанция», «Оптические иллюзии», «Кристаллы на желтых камнях», «Часы природы», «Солнышко и тучка», «Птицы и птенчики», «Фрукты», «Зоопарк», «Парочки», лото «Времена года», подбор литературы для чтения и самостоятельного рассматривания, комнатные растения, глобус, раскраски, календарь природы, «365 научных экспериментов». Картотеки: «Комнатные растения», «Опыты и эксперименты на свежем воздухе», «Опыты и эксперименты в помещении». Наборы игрушек животных, схемы для составления рассказов о временах года, Трафареты: животные, деревья, птицы, цветы и т.д. Энциклопедия «В мире дикой природы», лото «Лето в лесу», фартуки и тряпочки для ухода за растениями, лейки.

12. Традиционные события в группе

- **«Круг наблюдательных и любознательных»** - смысл этой традиции - в кругу дети учатся думать, наблюдать за погодой, рассуждать, иметь свое мнение, Рассказать о проведенных выходных днях.
- **«Минута тишины»** (отдыха) - ежедневно, **«Шумная минута»** - в конце прогулки, перед заходом в помещение детского сада.
- **«Объявление меню»** - перед едой, приглашение детей к столу и пожелание приятного аппетита.
- **«День любимой игрушки»** - дети приносят из дома любимую игрушку и рассказывают о ней ребятам.
- **«Новые игрушки»** - представление детям новых игрушек, которые появляются в группе.
- **«Мое настроение»** - отражает эмоциональное состояние ребенка.