

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 40 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга**

«ПРИНЯТА»

*Решением педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 40
Кировского района СПб
Протокол № 1 от «28» 08.2024г.*

«УТВЕРЖДЕНА»

*Приказ ГБДОУ детского сада № 40
Кировского района Санкт-Петербурга
от 28. 08.2024г. № 26
Заведующий _____ Н.В.Соснина*

±

Рабочая программа

воспитатели:

Мовчанюк Марина Леонтьевна

Епифанова Елена Анатольевна

**Группа компенсирующей направленности в возрасте от 4 до 5 лет
с тяжелыми нарушениями речи**

на основе:

- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (с изменениями и дополнениями 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г.)

**Санкт-Петербург
2024-2025 учебный год**

№	Содержание	Страница
1.	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации рабочей программы	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
1.2	Возрастные и индивидуальные особенности психофизического развития детей с ТНР	5
1.3	Особенности организации образовательного процесса в группе	7
1.4	Планируемые результаты освоения программы	7
2.	Содержательный раздел	11
2.1	Содержание психолого-педагогической работы	11
2.2	Содержание коррекционной работы	12
2.3	Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы	13
2.4	Система мероприятий по основам безопасности жизнедеятельности воспитанников	31
2.5	Система мероприятий по программе петербурговедение.	35
2.6	Перспективный план по взаимодействию с семьей, социумом	37
3.	Организационный раздел	38
3.1	Формы планирования образовательного процесса в группе	38
3.2	Методическое обеспечение образовательного процесса	42
3.3	Организация развивающей предметно-пространственной среды	45
3.4	Электронные образовательные ресурсы	50
3.5	Материально-техническое обеспечение	52

Приложение: Режимы дня (на холодный и теплый периоды года, гибкий в дни отсутствия прогулки, адаптационный, щадящий), расписание занятий (на сайте ДОУ)

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 40 Кировского района Санкт-Петербурга для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи».

Подробнее с Рабочей программой воспитания ДОУ можно ознакомиться на официальном сайте ДОУ <http://www.kirov.spb.ru/dou/40/>.

Рабочая программа по развитию детей средней группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Группа воспитанников имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет логопеда, массажный, медицинский и процедурный кабинеты.

На группе с детьми работают:

Воспитатели: Мовчанюк Марина Леонтьевна, Епифанова Елена Анатольевна

Помощник воспитателя: Недельская Мария Васильевна

Логопед: Куренкова Ирина Геннадьевна

Музыкальный руководитель: Попова Светлана Олеговна

Инструктор по физической культуре: Вережкина Ольга Владимировна

Педагог-психолог: Журавская Мария Константиновна

1.1.1 Цель и задачи реализации программы

Цели и задачи данного раздела тесно взаимосвязаны с направлениями деятельности ДОУ, федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, созвучны с Уставом ДОУ и реализуемыми комплексными программами.

Цель Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АООП ДО для обучающихся с ТНР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в

период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ТНР;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ДОО с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. ***Сетевое взаимодействие*** с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДОО должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за ДОО остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.2 Возрастные и индивидуальные особенности детей с тяжёлым нарушением речи 4 – 5 лет

Рабочая программа разработана с учётом возрастных психофизических особенностей детей 4–5 лет с ТНР (I и II уровень речевого развития).

В игровой деятельности детей появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет.

Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны

взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.3 Особенности организации образовательного процесса в группе

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- Учет государственной политики
- Особенности контингента детей и кадрового состава группы
- Учет запроса родителей
- Особенности региона

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Санкт-Петербург – северо-западный регион России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Основными чертами климата являются: холодная, длинная зима и короткое прохладное лето.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года укорачивается пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: *холодный* – учебный год (сентябрь – май), составляется определенный режим дня и расписание организованной образовательной деятельности; *летний период* (июнь – август), для которого составляется другой режим дня.

Этнический состав воспитанников группы – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДООУ осуществляется на русском языке.

1.4 Планируемые результаты освоения программы

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности. Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

Мониторинг осуществляется на основе Методического пособия Е. А. Петрова, Г. Г. Козлова, ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015 «Педагогическая диагностика социально-личностного развития дошкольников в условиях ФГОС ДО».

Система мониторинга

Характеристики инструментария образовательного мониторинга:

1. Критерии и методы проведения диагностических процедур в рамках мониторинга: интерес ребенка к содержанию бесед, игровых задач, проблемных ситуаций, связанных со здоровьем, здоровым образом жизни; адекватность детских ответов и решений; самостоятельность применения знаний, умений, навыков.

2. Мониторинг целевых ориентиров развития ребенка. Методы диагностики: наблюдение за проявлением любознательности, наблюдение за проявлениями активности в деятельности и т. д. (название диагностических материалов, их авторы, издание).

Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о

последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;

18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

19) использует схему для ориентировки в пространстве;

20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

26) знает основные цвета и их оттенки;

27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры парциальной образовательной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Одной из важнейших социально-педагогических задач дошкольного образования и деятельности ДООУ является воспитание у ребёнка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

На основе запросов родителей (законных представителей), выбрана парциальная образовательная программа Авдеевой Н. Н., Князевой Н. Л., Стеркиной Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

Цель программы: раскрыть ребёнку окружающий мир; обучить дошкольников правилам поведения в экстремальных ситуациях в быту.

Социально-коммуникативное развитие

1. Ребёнок хорошо ориентирован в правилах поведения в природе, в быту, на улице.
2. Ребенок умеет адекватно вести себя в различных неожиданных ситуациях.
3. Ребенок нетерпимо относится к нарушению правил безопасного поведения сверстниками и другими людьми.

Познавательное развитие

1. Ребёнок имеет представление о взаимосвязи всех природных явлений.

2. Знаком с проблемами загрязнения окружающей среды и как это сказывается на растениях животных и на здоровье человека.
3. Ребенок знает, как вести себя в транспорте, в музее, в театре и других общественных местах.
4. Ребенок знаком с предметами и объектами, представляющими опасность при взаимодействии с ними (электроприборы, газовая плита, спички, автомобили, незнакомые люди, природные объекты).

Речевое развитие

1. Ребёнок стремится высказать свои впечатления, своё отношение к правилам безопасного поведения, пытается их осознать, часто задает вопросы, привлекает к общению других детей.
2. Ребенок знакомится с правилами безопасного поведения в различных жизненных ситуациях через знакомство с произведениями художественной литературы.

Художественно-эстетическое развитие

1. Ребенок отражает свои знания и представления о принятых в обществе правилах безопасного поведения в изобразительной деятельности.

Физическое развитие

1. У ребенка сформировано понимания ценности своего здоровья как одной из главных в жизни человека.
2. Ребенок умеет заботиться о своем теле и не вредит своему организму. Умеет прислушиваться к сигналам своего организма и вовремя реагировать на них.
3. Ребенок получает удовольствие от занятий физкультурой.

Целевые ориентиры парциальной образовательной программы Г. Т. Алифановой: «Первые шаги», петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет.

Еще одной важнейшей задачей дошкольного образования является знакомство детей с родным городом, с его историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями. Яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь и помогают стать патриотами своей Родины.

Программа на доступном детям уровне знакомит их с наиболее интересными достопримечательностями Санкт-Петербурга: архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город. Способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к родному городу, уважение к предкам.

Цели и задачи программы в средней группе (5-й год жизни):

- воспитание любви к родному городу, гордость: я —петербуржец;
- пробуждение познавательного интереса к городу, восхищением;
- формирование начальных знаний о родном городе.

Задачи:

1. знакомство с мимическим выражением чувств,
2. знакомство с чертами характера,
3. воспитание умения сочувствовать, сопереживать,

4. воспитание культуры общения,
5. уточнение представлений о жизни улицы (связи, зависимость, транспорт, профессии),
6. знакомство с центральной частью города, района (география, история, памятники),
7. значение разных профессий и профессий родителей,
8. проявление заботы к жителям и к городу.

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1 Содержание психолого-педагогической работы

Цель РП – обеспечение всестороннего развития ребенка младшего дошкольника – интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, волевого, социально-личностного через соответствующую его возрастным особенностям развивающую среду в соответствии с ФГОС.

I Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Смотри задачи по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» для детей 4–5 лет в содержательном разделе «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 40 Кировского района Санкт-Петербурга для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи» на сайте ГБДОУ детского сада № 40 Кировского района.

http://dou40.kirov.spb.ru/images/АОП_ДО_ГБДОУ_40_ТНР.pdf

II Образовательная область «Познавательное развитие»

Смотри задачи по образовательной области «Познавательное развитие» для детей 4–5 лет в содержательном разделе «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 40 Кировского района Санкт-Петербурга для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи» на сайте ГБДОУ детского сада № 40 Кировского района.

http://dou40.kirov.spb.ru/images/АОП_ДО_ГБДОУ_40_ТНР.pdf

III Образовательная область «Речевое развитие»

Смотри задачи по образовательной области «Речевое развитие» для детей 4–5 лет в содержательном разделе «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 40 Кировского района Санкт-Петербурга для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи» на сайте ГБДОУ детского сада № 40 Кировского района.

http://dou40.kirov.spb.ru/images/АОП_ДО_ГБДОУ_40_ТНР.pdf

IV Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Смотри задачи по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» для детей 4–5 лет в содержательном разделе «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 40 Кировского района Санкт-

Петербурга для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи» на сайте ГБДОУ детского сада № 40 Кировского района.

http://dou40.kirov.spb.ru/images/АОП_ДО_ГБДОУ_40_ТНР.pdf

V Образовательная область «Физическое развитие»

Смотри задачи по образовательной области «Физическое развитие» для детей 4–5 лет в содержательном разделе «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 40 Кировского района Санкт-Петербурга для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи» на сайте ГБДОУ детского сада № 40 Кировского района.

http://dou40.kirov.spb.ru/images/АОП_ДО_ГБДОУ_40_ТНР.pdf

2.2 Содержание коррекционной работы

Работа проводится по плану логопеда.

2.3 Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы

Месяц	Неделя	Тема недели	Задачи работы	Итоговое мероприятие	Календарь праздников
Сентябрь	I	Наша группа.	Развивать у детей познавательную мотивацию. Формирование первичных ценностных представлений о дружеских взаимоотношениях между людьми, умения устанавливать положительные взаимоотношения со сверстниками. Формирование представлений о формах и способах приветствий, культуры поведения. Привлечь детей к разнообразию видов игровой деятельности, продолжать развивать и воспитывать интерес к играм, углублять знания о некоторых играх. Воспитание самостоятельности и привычек нравственного поведения. Формировать навыки исполнительности, умение доводить начатое дело до конца, навыки взаимопомощи.	Коллективная аппликация и рисование «Мы едем, едем, едем...». Викторина «Наш друг Би-бип». Д/и «Прогулка по городу».	1 сентября - День знаний 2 – 8 сентября ПДД – неделя безопасности.
	II	Наш сад.	Познакомить детей с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Познакомить с сотрудниками детского сада, профессиями тех, кто работает в детском саду. Уточнить знание адреса детского сада и маршрута в детский сад и домой. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении и на участке детского сада. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.	Беседа «Красота вокруг нас». Беседа «Кто работает в детском саду?», рассматривание фотоальбома.	9 сентября - День красоты.

	III	Игрушки.	Закреплять обобщающее понятие «игрушка». Активизировать знания о видах игрушек, о материалах из которых они сделаны. Воспитывать бережное отношение к ним.	Викторина «История игрушек».	
	IV	Человек. Части тела.	Продолжение знакомства с частями тела и органами чувств человека. Воспитание потребности в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Расширение представлений о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, закаливания.	Спортивный досуг «Выше, сильнее, быстрее». Беседа «Профессия – воспитатель».	27 сентября – День воспитателя
Октябрь	I	Овощи. Огород.	Закреплять название различных овощей (картофель, морковь, капуста, свёкла, кабачок, баклажан, редис, помидор, огурец), сформировать обобщающее понятие «овощи», уточнить отличительные признаки овощей и их качества. Знакомить детей с работой в огороде. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на земле.	Викторина «В гостях у пугала Степана». Аппликация «Открытка для бабушки, дедушки». Музыкальный досуг «Споёмте, друзья». Викторина «В мире животных».	1 октября – Международный день пожилых людей. 1 октября – Всемирный день музыки. 4 октября – Международный день животных.

II	Фрукты. Сад.	Закреплять название различных фруктов (яблоко, груша, слива, персик, абрикос, банан, апельсин, мандарин), сформировать обобщающее понятие «фрукты», уточнить отличительные признаки фруктов и их качества. Знакомить детей с работой в саду. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на земле.	Фотоконкурс «Наши улыбки». Игровая ситуация «Варим компот». Беседа «Мой брат – школьник».	5 октября – Всемирный день улыбки; 5 октября – Всемирный день учителя.
III	Осень. Откуда хлеб пришёл.	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы), вести сезонные наблюдения. Выделять характерные приметы осени. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Знакомство дошкольников с трудом крестьян-земледельцев. Знакомство с некоторыми злаковыми культурами, из которых выпекают черный и белый хлеб. Знакомство с современной технологией изготовления хлеба, сравнение с тем, как его изготавливали раньше. Воспитание любви к родной земле, уважения к людям, работающим на земле и бережного отношения к хлебу.	Игровая ситуация «Бабушка потеряла очки». Аппликация «Открытка для папы». Трудовая деятельность «Печем печенье». Воскресный поход в осенний	12 октября – Всемирный день зрения. 15 октября – день отца в России. 16 октября – Всемирный день хлеба.

				парк (рекомендации родителям).	
	IV	Лес. Деревья.	Знакомить с особенностями внешнего вида и названием деревьев (берёза, клён, сосна), учить называть части дерева. Дать элементарные представления о предназначении деревьев (красота, для дыхания, из дерева делают различные предметы). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	Квест «Золотая осень в сказочном лесу». Музыкальный праздник «Здравствуй, осень золотая!».	23 – 27 октября - Осенины.
	V	Дары осени.	Расширять знания о грибах (боровик, подосиновик, подберезовик, сыроежка, лисичка, опёнок, мухомор, поганка) и ягодах (черника, брусника, клюква, малина). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	Д/и «Что нам осень принесла?»	
Ноябрь	I	Домашние животные.	Обогащать и расширять знания детей о домашних животных. Закрепить названия домашних животных и их детенышей, знания об их назначении и пользе для человека. Воспитывать любовь и бережное отношение к животным.	Виртуальная фотовыставка «Мой домашний питомец». Спортивный досуг «Мы – богатыри!»	4 ноября – День народного

				единства.
II	Домашние птицы.	Обогащать и расширять знания детей о домашних птицах. Закрепить названия домашних птиц и их детенышей, знания об их назначении и пользе для человека. Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам.	Проект «Курочка Ряба».	14 ноября – Всемирный день курицы.
III	Одежда. Национальный костюм.	Закреплять обобщающее понятие «Одежда», названия элементов одежды, учить соотносить одежду с сезоном. Особенности национальной одежды (русский народный костюм). Прививать навыки самообслуживания. Учить содержать одежду в чистоте и порядке.	Сюжетно-ролевая игра «Семья. Наряжаемся». Беседа «Где живёт Дед Мороз?». Проектная деятельность с детьми и родителями «Волшебный мир театра».	18 ноября – День рождения Деда Мороза в России. 21 ноября - Всемирный День приветствий
IV	Головные уборы. Обувь.	Закреплять обобщающие понятия «Обувь», «Головные уборы», названия элементов обуви, учить соотносить обувь с сезоном. Прививать навыки самообслуживания. Учить содержать обувь в чистоте и порядке.	Изготовление открытки для мамы. Музыкальный досуг «Любимая мама моя».	26 ноября - «День матери в России».

				Беседа, просмотр мультфильма «Герб России для детей».	30 ноября – День государственного герба РФ.
Декабрь	I	Зима. Зимние забавы.	Учить различать смену времен года, выделять характерные приметы зимы. Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Создание у детей хорошего настроения, условий для двигательной активности. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни, находиться как можно дольше на свежем воздухе, заботиться о своём здоровье.	Конкурс поделок родителей с детьми «Новогодний калейдоскоп». Беседа «В мастерской у художника Тюбика». Коллективное рисование «Зимний пейзаж».	8 декабря – Международный день художника.
	II	Зимние виды спорта.	Знакомить детей с зимними видами спорта, зимними развлечениями на прогулке. Развитие физических качеств, умений, способствовать укреплению здоровья, формированию привычки здорового образа жизни в детском саду, семье и формированию дружеских отношений.	Спортивная игра-пантомима «Спортивные соревнования». Воскресный поход в зимний парк	

Январь				(рекомендации родителям).	
	III	Зимующие птицы.	Расширять представления о жизни птиц в природных условиях зимой. Воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам. Учить наблюдать за птицами (как ищут корм, чем можем им помочь); осуществлять подкормку зимующих птиц. Закрепить умение различать и называть птиц, прилетающих на участок.	Изготовление с родителями кормушек для зимующих птиц. Изготовление вместе с родителями бумажных снежинок (рекомендации).	18 декабря – День Снежинки.
	IV	Новогодний праздник.	Формирование представлений о Новом годе как веселом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы, совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки; Лапландия – родина Деда Мороза и др.), как начале календарного года (времена года; цикличность, периодичность и необратимость времени; причинно-следственные связи; зимние месяцы; особенности Нового года в теплых странах и др.). Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.	Новогодний утренник «Здравствуй, праздник новогодний». Выставка совместных с родителями работ «Этот праздник – Новый год».	31 декабря – Новый год.
Январь	II	Дом.	Познакомить с названиями улиц, на которых живут дети.	Коллективная	

			Объяснить, почему важно знать свой домашний адрес, адрес детского сада. Формирование первичных представлений о городе и деревне; учить видеть отличие городских зданий от деревенских домов. Познакомить с жизнью горожан и деревенских жителей.	аппликация «Дом, в котором я живу». Беседа «Самое вежливое слово».	11 января – Международный день «спасибо».
	III	Мебель. Электроприборы.	Формирование обобщающего понятия «Мебель». Учить различать и называть мебель, ее отдельные части, материалы из которых она изготовлена. Познакомить детей с простейшей бытовой техникой: холодильник, стиральная машина, и тд. Дать знания о правилах безопасного обращения с техникой. Расширить знания о пользе, которую оказывают людям предметы бытовой техники.	С/р игра «В мастерской» (ремонтируем мебель). Игры социоигровой направленности.	21 января – Международный день объятий.
	IV	Посуда. Продукты питания.	Познакомить с обобщающим понятием «посуда»; с классификацией посуды: кухонная, столовая, чайная. Формирование обобщающего понятия «продукты питания»; учить отличать продукты по назначению; расширять представления о том, что из разных продуктов можно приготовить и откуда берутся продукты; учить различать полезные для здоровья человека продукты и продукты, которые могут принести вред здоровью человека.	Викторина «В магазине». Изготовление фруктового мороженого.	24 января – Международный день эскимо.
Февраль	I	Город. Наземный транспорт.	Знакомить с родным городом Санкт-Петербургом. Воспитывать любовь к родному краю. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре (рассказать о самых красивых местах родного	Воскресный поход «Прогулка по зимнему	

		города, других его достопримечательностях. Формирование обобщающего понятия «Транспорт». Расширять представления о видах наземного транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.	городу». Папка-передвижка «Покормите птиц зимой» (рекомендации родителям).	3 февраля – Всемирный день кормления птиц зимой.
II	Транспорт (водный и воздушный).	Формирование обобщающего понятия «Транспорт». Познакомить детей с некоторыми видами воздушного транспорта: самолет, вертолет, воздушный шар. И водного транспорта: катер, лодка, корабль. Учить сравнивать между собой, видеть общее и отличия, назначение. Расширять представления о правилах поведения на борту самолёта и на палубе корабля.	Проект «Такие разные валенки».	16 февраля – день валенка.
III	День защитника Отечества.	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	Беседа «Доброта спасёт мир», просмотр мультфильма «Цветик-семицветик». Народные хороводные игры. Тематический досуг «Защитники Отечества».	17 февраля – Всемирный день проявления доброты. 21 февраля – Международный день родного языка. 23 февраля – День Защитника

				Виртуальная фотовыставка «Папа может всё что угодно».	Отечества.
	IV	Профессии. Инструменты.	Расширение представлений дошкольников о труде взрослых, о разных профессиях. Познакомить детей с профессиями на транспорте: водитель, кондуктор. Формирование интереса к профессиям родителей, подчеркивание значимости их труда. Познакомить детей с профессиями (строитель, врач). Познакомить детей с профессиями (почтальон, продавец). Формировать представления о важности и значимости всех профессий, воспитывать уважение к людям труда, их деятельности. Учить выделять инструменты, орудия труда для определенной профессии.	Сюжетно-ролевая игра «Доктор». Праздник на улице «Зиму провожаем – весну встречаем». Воскресный поход в театр (спектакль по русским народным сказкам).	24 – 28 февраля – Масленица.
Март	I	Семья. 8 марта.	Дать представление: о том, что такое семья; о родственных отношениях в семье: каждый из них одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра) и др. Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях. Учить знать и называть своих ближайших родственников. Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких	Проект «Усатый-полосатый». Детский утренник «Праздник мам и бабушек!»	1 марта – День кошек в России. 8 марта – Международный женский день.

			взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять тендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Выставка совместного творчества родителей с детьми «Весна-красна!».	
	II	Дикие животные.	Закрепить знания детей о диких животных; обогащать представления детей о поведении, питании животных. Рассказать, как животные готовятся к зиме. Обогащать словарь детей за счет имен существительных (дупло, берлога, логово, нора); имен прилагательных (колючий, лохматый, неуклюжий, хитрый, злой, голодный); глаголов (прятаться, охотиться, притаиться, выглядывать). Закрепить названия детенышей диких животных, обогащать представления детей о жизни детенышей в природе, питании, общении с «родителями».	Воскресный поход в Зоологический музей (рекомендации родителям).	
	III	Животные жарких стран.	Формирование обобщающих понятий. Расширение представлений о внешних признаках, характерных повадках животных юга (чем питаются, где живут, как передвигаются, названия детенышей, семьи; поведение в зоопарке).	Презентация «Поэты СПб детям», чтение стихов.	17 – 21 марта – конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами».

	IV	Животные Севера.	Формирование обобщающих понятий. Расширение представлений о внешних признаках, характерных повадках животных севера (чем питаются, где живут, как передвигаются, названия детенышей, семьи; поведение в зоопарке).	Квест-игра «Театр – это праздник». «Воскресный поход в Театр кукол» (рекомендации родителям). Беседа «Наша любимая планета Земля»; Д/и «Очистим планету от мусора».	27 марта – Международный день театра. 30 марта – День защиты Земли.
Апрель	I	Перелётные птицы.	Расширение знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы, о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени). Формирование первичных представлений детей о перелетных птицах. Познакомить с некоторыми: ласточка, журавль, и др. с их внешним видом, особенностями жизни. Воспитывать интерес к жизни животных.	Конкурс рисунков (детей и родителей) «Домик для встречи перелётных птиц». Повторение знакомых р.н.сказок; рассматривание альбома иллюстраций Е.	1 апреля – Международный день птиц. 2 апреля – Международный день детской книги.

			Рачёва к р.н.сказкам.	
II	Космос.	Формирование представлений о космосе (планеты, звезды) и космической технике (ракета, космический корабль, луноход, спутник). Рассказать детям о полете в космос животных и людей. Познакомить детей с первым космонавтом (Ю. А. Гагарин). Дать представление о том, что люди живут на планете Земля; Солнце – звезда, вокруг которой вращаются восемь планет. Жизнь есть только на планете Земля.	Развлечение «Весёлые старты». Выставка детских рисунков и поделок «В космические дали».	7 апреля – Всемирный день здоровья. 12 апреля – День космонавтики. Всемирный день здоровья.
III	Жители водоёмов.	Дать детям понятие «морские животные», «рыбы», «моллюски», простейшее представления о некоторых особенностях строения тела в связи с их жизнью в воде, способах их передвижения (плавает, ползает), способах маскировки.	Мастер-класс «Угадай мелодию. Изготовление шумелок». Игра-пантомима «Мы – клоуны». Воскресный поход в океанариум (рекомендации родителям).	16 апреля – Международный день цирка.
IV	Весна.	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой	Воскресный поход в	19 апреля – Международный

			и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Учить наблюдать первые признаки весны: капель, кругом вода, солнечные блики; рассматривать почки на деревьях; слушать песенку капли; называть растущие на участке деревья.	весенний парк «Александрино» (рекомендации родителям).	день подснежника.
	V	Первоцветы.	Расширять представления детей о первых весенних цветах: подснежник, ветреница, мать-и-мачеха, гусиный лук, одуванчик. Внешний вид цветов, особенности строения, характерные признаки.	Дискотека «Мы умеем танцевать!». Беседа, д/и «Огонь – друг, огонь – враг».	29 апреля – Всемирный день танца. 30 апреля – День пожарной охраны.
Май	I	Праздники весны: Первомай, День Победы.	Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Познакомить с памятными местами в городе, посвященными празднику. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Акция «Наш чистый участок». Коллективное рисование «Праздничный салют».	1 мая – Праздник весны и труда. 9 мая – День Победы.
	II	Насекомые.	Формирование обобщающего понятия. Формирование представлений о жизни насекомых, умения различать их и	Проект «Большой дом	17 мая – день муравья.

		называть: весной начинают появляться насекомые. На растениях можно увидеть бабочек. Просыпаются муравьи, открывают свои входы в муравейник. Позднее появляются мухи, комары, стрекозы; вылетают осы, шмели, пчелы. В мае на березах и кленах можно найти майского жука; как красные точки расползаются по растениям божьи коровки. Особое место в мире насекомых занимают муравьи. Муравьи – народ хозяйственный, работающий. Гнездо муравья – муравейник. Муравьи – санитары леса и их надо охранять. Формирование бережного отношения к природе.	для муравья».	
III	Растения луга.	Совершенствование знаний о растениях. Знакомить с названиями цветущих растений (ромашкой, геранью луговой, клевером, васильком, маком). Учить называть их и узнавать по расцветке, форме листьев, цветков, стеблю. Дать первичные представления о классификации цветов по месту их произрастания.	Выставка детских работ «Цветочная поляна». Мастер-класс «Изготовление театральных масок».	20 мая – Всемирный день пчёл.
IV	Мой город Санкт-Петербург. Мой район.	Формирование понятий город, район. Знакомство с родным городом Санкт-Петербургом. Воспитывать любовь к родному краю. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре (рассказать о самых красивых местах родного города, других его достопримечательностях). Дать понятие: кто такие горожане, Петербуржцы. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми,	Викторина «Прогулка с Би-бипом по городу». Воскресная прогулка по городу	27 мая – День города Санкт-Петербурга.

			прославившими Россию. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Познакомить со знаками (пешеходный переход, дети). Закрепить знания о светофоре.	(рекомендации родителям).	
Июнь	I	Лето.	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	Развлечение «Детство – это я, ты и мы». Развлечение «День Нептуна». Чтение стихов, рассматривание иллюстраций к сказкам А.С. Пушкина.	1 июня – Международный день защиты детей. 5 июня – день эколога. 6 июня – День рождения А.С. Пушкина.
	II	Здоровый образ жизни.	Формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья. На основе ситуационных моментов учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности. Способствовать формированию основ здорового образа жизни: Здоровое питание, гигиена, режим, занятия физкультурой и спортом.	Выставка рисунков «Родина моя». Изготовление вертушек для игр с ветром (рекомендации родителям).	12 июня – День России. 15 июня – Всемирный день ветра.

	III	Летние виды спорта.	Закрепить в сознании детей понятие «спорт» и важности его в жизни и здоровье человека. Вызвать интерес к разным видам спорта. Знакомить с летними видами спорта. Развивать двигательную активность детей.	Праздник «Малые Олимпийские игры».	23 июня – Международный Олимпийский день».
	IV	Природные явления. Безопасность летом.	Познакомить детей с природными явлениями (гроза, шаровая молния, смерч, радуга, ураган, формировать интерес к познанию природы. Учить понимать и оценивать природные явления, их влияние на погоду. Расширение представлений о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Продолжить знакомство с дорожными знаками. Учить безопасному поведению на улицах. Расширение представлений детей о правилах безопасности в летний период на воде, в лесу, в городе. Воспитание бережного отношения к природе.		

2.4. Система мероприятий по основам безопасности жизнедеятельности воспитанников

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
Дата <u>03.09.</u> «Эмоциональное благополучие ребенка». Цель: формировать дружеские взаимоотношения в группе, способствовать сплочению детского коллектива. Д/игры по адаптации детей в группе. Игровая ситуация «Как обидели белочку Лизу».	Дата <u>01.10.</u> «Здоровье ребенка». Цель: формировать у детей представление о понятии «витамины» и о полезных продуктах, в которых они содержатся. Игровая ситуация «В гостях у Витаминки». Эстафета «Что полезно для здоровья».	Дата <u>05.11.</u> «Ребенок на улице». Цель: познакомить детей с правилами поведения в городском транспорте. Игровой тренинг «Мы в автобусе сидим». Правила поведения в транспорте. Чтение книги «Новые приключения Буратино».
Дата <u>10.09.</u> «Ребенок и другие люди». Цель: формировать представления детей о правильном, безопасном поведении с незнакомыми людьми. Беседа «Встреча с незнакомцем в лифте». Чтение книги Е. Ульевой «Энциклопедия безопасности» стр.65.	Дата <u>08.10.</u> «Ребенок и природа». Цель: формировать знания детей о пользе овощей и фруктов для здоровья человека. Игровая ситуация «Собираем урожай». Д/и «Что растет на грядке, а что на дереве?».	Дата <u>12.11.</u> «Ребенок на улице». Цель: формировать у детей представления о поведении на улице в экстренных ситуациях: не уходить с того места, где тебя оставили взрослые. Беседа «Если ты потерялся». Игровая ситуация «Как найти свой дом». Чтение книги Е. Ульевой «Энциклопедия безопасности» стр.62.

Дата <u>17.09.</u> «Ребенок на улице». Цель: познакомить детей с правилами дорожного движения, правилами безопасного поведения на улице. Игра «Движение без опасностей». Занятия в физкультурном зале с игровым комплектом «Азбука дорожного движения». Знакомство с правилами поведения на улице, понятиями тротуар, проезжая часть, перекресток.	Дата <u>15.10.</u> «Ребенок на улице». Цель: формировать у детей знания о правилах перехода через дорогу. Игровая ситуация «Проходите, путь открыт» (познакомить детей с работой светофора и правилами перехода через дорогу). Аппликация «Светофор».	Дата <u>19.11.</u> «Эмоциональное благополучие ребенка». Цель: формировать у детей умения выражать эмоции, опираясь на картинку и понимать свои чувства и чувства других. Игровой тренинг «Угадай настроение». Беседа об эмоциях и способах их выражения. Рисование «Клоун веселый и грустный».
Дата <u>24.09.</u> «Здоровье ребенка». Цель: познакомить детей с тем, как устроено тело человека. Игровая ситуация «В гостях у скелета Артема». Игровое упражнение «Покажи на себе и на друге». Рассматривание иллюстраций книги «Тело человека».	Дата <u>22.10.</u> «Ребенок и природа». Цель: познакомить детей со съедобными грибами, ягодами и ядовитыми растениями. Игра «Съедобное и ядовитое» (грибы, ягоды, растения). Ди «Четвертый лишний». Чтение книги Е. Ульевой «Энциклопедия безопасности» стр.75.	Дата <u>26.11.</u> «Ребенок и другие люди». Цель: рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми на улице. Беседа «Осторожно – чужой!». Игровая ситуация «Встреча с незнакомцем». Чтение книги Е. Ульевой «Энциклопедия безопасности» стр.92.
	Дата <u>29.10.</u> «Ребенок дома». Беседа о пожарной безопасности. Цель: способствовать развитию у детей интереса к профессии пожарного. Игра «Что нужно пожарным?». Отгадывание загадок о пожароопасных предметах.	

Декабрь	Январь	Февраль
Дата <u>03.12.</u> «Ребенок дома». Цель: дать детям представление о понятии «опасные предметы», которыми надо уметь пользоваться.	Дата _____	Дата <u>04.02.</u> «Здоровье ребенка». Цель: дать детям представление об основных инфекционных болезнях. Беседа «Страшные невидимки – вирусы и

Игровой тренинг «Опасные предметы». Чтение книги Е. Ульевой «Энциклопедия безопасности» стр.90. Отгадывание загадок. Рисование отгадок.		микробы». Рисование «Микроб».
Дата <u>10.12.</u> «Здоровье ребенка». Цель: развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур. Беседа «Уроки Мойдодыра». Личная гигиена. Чтение и разучивание стихотворения А. Барто «Девочка чумазная».	Дата <u>14.01.</u> «Ребенок на улице». Цель: дать детям представление о различных опасных ситуациях, которые могут возникнуть при играх во дворе дома. Игровой тренинг «Игры во дворе».	Дата <u>11.02.</u> «Эмоциональное благополучие ребенка». Цель: формировать у детей уверенность в себе методом сказкотерапии. Игровая ситуация «Как победить страх?». Чтение стихотворения С.Я.Маршака «Чего боялся Петя?». Рисование в технике кляксография.
Дата <u>17.12.</u> «Ребенок дома». Беседа о пожарной безопасности. Цель: формировать у детей представление о том, как нужно вести себя во время пожара. Игровая ситуация «Если возник пожар». Чтение книги Е. Ульевой «Энциклопедия безопасности» стр.36. Просмотр мультфильма «Кошкин дом».	Дата <u>21.01.</u> «Ребенок и другие люди». Цель: учить детей правильному поведению с незнакомыми людьми. Тренинг «Осторожно – чужой дома». Чтение и обыгрывание р.н. сказки «Волк и семеро козлят».	Дата <u>18.02.</u> «Ребенок и природа». Цель: учить детей правильному поведению зимой на улице. Беседа «Осторожно, сосульки!». Правила поведения на прогулке зимой. Чтение книги Е. Ульевой «Энциклопедия безопасности» стр.83. Рисование знака «Осторожно, зима!».
Дата <u>24.12.</u> «Ребенок на улице». Цель: формировать у детей знания о правилах перехода через дорогу. Игра «Движение без опасностей». Занятия в физкультурном зале с игровым комплектом «Азбука дорожного движения». Знакомство с правилами перехода через дорогу по нерегулируемому пешеходному переходу.	Дата <u>28.01.</u> «Ребенок и природа». Цель: формировать представления детей о потенциально опасных ситуациях, правилах личной безопасности при встрече с животными. Беседа «Наши соседи – кошка и собака». Рисование «Мой домашний питомец».	Дата <u>25.02.</u> «Ребенок на улице». Цель: расширять представления детей о пассажирском транспорте и местах остановок. Игровой тренинг «Едем в детский сад». Место ожидания пассажирского транспорта. Рисование «Дорожный знак».

Март	Апрель	Май
-------------	---------------	------------

Дата <u>04.03.</u> «Ребенок и другие люди». Цель: формировать представления детей о правилах безопасного поведения на улице с незнакомыми людьми. Беседа «Умей сказать нет!». Чтение книги Е. Ульевой «Энциклопедия безопасности» стр.87. Речевое творчество «Сочинялки» (новый друг мне предложил...).	Дата <u>01.04.</u> «Ребенок дома». Беседа о пожарной безопасности. Цель: формировать у детей представление об основах пожарной безопасности. Беседа «Спички - не игрушка». Чтение сказки «О спичке и добром огне».	Дата <u>06.05.</u> «Эмоциональное благополучие ребенка». Цель: дать детям представление о правилах поведения в группе сверстников. Беседа «Что делать, если тебя обзывают?». Чтение книги Е. Ульевой «Энциклопедия безопасности» стр.96.
Дата <u>11.03.</u> «Ребенок на улице». Цель: обучать детей основам дорожной грамоты. Беседа «Зачем нужны дорожные знаки». Игра с дорожным ковриком. «Мчатся машины...». Рисование «Дорожный знак».	Дата <u>08.04.</u> «Ребенок на улице». Цель: формировать у детей представления о правилах езды на самокате и велосипеде. Беседа «Кручу, кручу, педали кручу...». Правила езды на самокате и велосипеде.	Дата <u>13.05.</u> «Ребенок на улице». Цель: закреплять знания детей о правилах дорожного движения для пешеходов (переход через проезжую часть). Игра «Улица полна неожиданностей». Занятия в физкультурном зале с игровым комплектом «Азбука дорожного движения».
Дата <u>18.03.</u> «Ребенок дома». Цель: формировать представление детей об источниках опасности дома и правилах безопасного поведения рядом с открытым окном. Беседа «Открытое окно и другие бытовые опасности». Чтение книги Е. Ульевой «Энциклопедия безопасности» стр.84. Рисование знаков опасности.	Дата <u>15.04.</u> «Ребенок и природа». Цель: формировать представлений детей о том, что такое мусор и откуда он берется. Беседа «Мы с природой дружим, мусор нам не нужен». Чтение стихотворения А. Барто «Весенняя прогулка».	Дата <u>20.05.</u> «Здоровье ребенка». Цель: формировать у детей интерес к здоровому образу жизни. Игровая ситуация «Во всем нужна сноровка, закалка, тренировка» (правила здорового образа жизни). Игра «Фитнес - кубик».
Дата <u>25.03.</u> «Здоровье ребенка». Цель: формировать представления детей о профессии детского врача. Беседа «Врачи – наши друзья». Чтение стихотворения Э. Успенского «Академик Иванов».	Дата <u>22.04.</u> «Ребенок и другие люди». Цель: формировать представления детей об опасных ситуациях во время встречи с чужими людьми. Беседа «Если тебе угрожает опасность». Чтение сказки «Три поросенка». Д/и «Срочные телефоны».	Дата <u>27.05.</u> «Ребенок и природа». Цель: дать детям представления о правилах взаимодействия с насекомыми. Беседа «Осторожно – насекомые». Отгадывание и составление загадок. Конструирование «Муха».

	Дата <u>29.04. «Ребенок на улице».</u> Цель: формировать представления детей о правилах безопасного поведения на улице. Беседа «Осторожно! Открытый люк». Чтение книги Е. Ульевой «Энциклопедия безопасности» стр.71. Рисование знаков опасности.	

2.5. Система мероприятий по программе:

Г. Т. Алифановой: «Первые шаги», петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет.

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
Игровая ситуация «Давайте познакомимся!» Цель: продолжать формировать представления детей о своей группе. Игра «Поздороваемся с Гешей». Экскурсия по групповой комнате: «Каждой вещи своё место».	Беседа «Город, в котором я живу». Цель: воспитывать у детей гордость (я - Петербуржец!) и любовь к родному городу – Санкт-Петербургу. Игра «Сложи картинку» (разрезные картинки с достопримечательностями Санкт-Петербурга). Просмотр презентации «Санкт-Петербург».	Беседа «Я живу в Кировском районе». Цель: формировать представления детей о достопримечательностях Кировского района. Игра парочки «Кировский район».
Игровая ситуация «Здравствуй, детский сад!» Цель: формировать представления детей о детском саде: труд взрослых в детском саду,	Беседа «Я живу в Кировском районе». Цель: формировать первоначальные знания детей об улицах и проспектах Кировского	Беседа «Где я живу?». Цель: формировать знания детей по теме «Моя улица».

помещения детского сада. <i>Экскурсия – прогулка в прачечную (рассказ работника прачечной о своей работе).</i>	района. <i>Игра с деревянным конструктором «Строим дома на нашей улице».</i> <i>Просмотр презентации «Кировский район».</i>	<i>Игра «Я потерялся».</i>
Декабрь	Январь	Февраль
<i>Беседа «Прогулка по Ульянке».</i> <i>Цель:</i> расширять знания детей о своей Родине: месте, где живешь». <i>Игра «Сложи картинку» (разрезные картинки с видами микрорайона Ульянка).</i> <i>Просмотр презентации «Микрорайон Ульянка».</i>	<i>Беседа «Дома в нашем городе».</i> <i>Цель:</i> формировать у детей понятие «Дом»: дома отличаются друг от друга количеством этажей, украшением фасада, назначением. <i>Просмотр презентации «Дома в Санкт-Петербурге».</i>	<i>Беседа « Прогулка по проспекту Ветеранов».</i> <i>Цель:</i> расширять знания детей о назначении домов: школы, магазины, поликлиника, находящихся на проспекте Ветеранов. <i>Просмотр презентации «Проспект Ветеранов».</i>
<i>Беседа «Я гуляю по Невскому проспекту».</i> <i>Цель:</i> формировать первоначальные знания детей о главной магистрали нашего города – Невском проспекте. <i>Просмотр презентации «Главная улица Санкт–Петербурга».</i>	<i>Игровая ситуация «Дом, в котором мы живем».</i> <i>Цель:</i> расширять знания детей о домах. <i>Развивающая игра «Разные дома» (разрезные картинки).</i>	<i>Игровая ситуация «Мы в автобусе».</i> <i>Цель:</i> формировать у детей навыки безопасного поведения в общественном транспорте. <i>Игра-упражнение «Как бы ты поступил».</i> <i>Сюжетно-ролевая игра «Автобус».</i>
Март	Апрель	Май
<i>Беседа «Прогулка по Дворцовой площади».</i> <i>Цель:</i> формировать первоначальные знания детей о главной площади города Санкт-Петербурга - Дворцовой, о её памятниках, достопримечательностях. <i>Чтение стихотворения М.И. Борисовой «Люблю по городу гулять».</i> <i>Игра «Найди отличия».</i>	<i>Беседа «У красавицы Невы».</i> <i>Цель:</i> формировать первоначальные знания детей о главной реке Санкт-Петербурга – Неве. <i>Просмотр презентации «На кораблике по Неве».</i>	<i>Беседа «Петропавловская крепость».</i> <i>Цель:</i> развивать познавательный интерес к изучению архитектурных и исторических достопримечательностей города на примере Петропавловской крепости. <i>Подвижная игра «По болоту Петр шел».</i> <i>Просмотр презентации «Первая крепость Санкт-Петербурга».</i>

Игровая ситуация «Поход в театр». Цель: расширять представления детей о театре. Д/игра «Можно и нельзя».	Беседа «Прогулка по Летнему саду». Цель: дать детям представления о первом саде Санкт-Петербурга - Летнем саде. Игра «В гости к дедушке Крылову».	Беседа ««День рождения Санкт-Петербурга» Цель: рассказать детям о том, что у города тоже есть день рождения! Чтение стихов «Стихи о Петербурге для детей».
--	---	--

2.6. Перспективный план по взаимодействию с семьей, социумом

Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОО и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	1. Анкетирование родителей «Я и мой ребенок».
	2. Мастер-класс «Давайте познакомимся».
	3. Беседа с родителями о ПДД «Дорога без опасностей».
	4. Здоровый ребенок. Консультация «Как уберечь ребенка от простуды».
Октябрь	1. Здоровый ребенок. Консультация «Режим – залог нормального развития дошкольника».
	2. Консультация «Профилактика детского дорожного травматизма».
	3. Консультация «Как знакомить ребенка с театром. Детские театры Санкт-Петербурга».
	4. Родительское собрание «Возрастные особенности психического развития детей 5-го года жизни».
Ноябрь	1. Индивидуальные беседы с родителями.
	2. Беседа «Одежда детей в группе».
	3. Виртуальная фотовыставка к Дню Матери «Я и моя мамочка».
	4. Виртуальная фотовыставка «Мой домашний питомец».
	5. Проектная деятельность с детьми и родителями «Волшебный мир театра».
	6. Консультация «Какие сказки читать детям».
Декабрь	1. Оформление папки-передвижки «Классическая музыка для детей».
	2. Консультация «Поведение на дороге при сезонных изменениях погоды» (ПДД).
	3. Здоровый ребенок. Консультация «Закаливание детей».
	4. Конкурс поделок родителей с детьми «Новогодний калейдоскоп».
Январь	1. Здоровый ребенок. Консультация «Здоровое питание».
	2. Родительское собрание «Использование ЭОР в коррекционной работе с детьми с ОНР».
	3. Родителям на заметку «Музыкальные игры с детьми дома».
Февраль	1. Виртуальная фотовыставка «Папа может всё что угодно».
	2. Оформление папки-передвижки «Народные праздники и уличные театрализованные представления».
	3. Здоровый ребенок. Консультация «Что нужно знать при ОРВИ».
	4. Воскресный поход в театр (спектакль по русским народным сказкам).
Март	1. Проектная деятельность с детьми и родителями «Волшебный мир театра».
	2. Выставка совместного творчества родителей с детьми «Весна-красна!».
	3. Консультация «Бытовые опасности».
	4. Воскресный поход в Театр кукол.
Апрель	1. Консультация «Гендерное воспитание».
	2. Здоровый ребенок. Консультация «Вредные привычки».
	3. Мастер-класс «Угадай мелодию. Изготовление шумелок».
	4. Родительское собрание «Подведение итогов года».
Май	1. Советы родителям по соблюдению правил ПДД.
	2. Здоровый ребенок. Консультация «Не оставляйте детей одних».

Июнь	3. Мастер-класс «Изготовление театральных масок» в рамках проекта «Волшебный мир театра».
	4. Консультация «Осторожно, насекомые!».
	1. Консультация «На воде и на природе».
	4. Консультация: «Детские страхи»
	3. Консультация «Профилактика детского дорожного травматизма».

3.Организационный раздел рабочей программы

3.1 Формы планирования образовательного процесса в группе

Виды детской деятельности и формы организации образовательной деятельности

Двигательная деятельность:

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
*физкультурное занятие *спортивные и физкультурные досуги *проектная деятельность *спортивные состязания *экспериментирование, игровая беседа с элементами движений *игра *совместная тематическая деятельность взрослого и детей *интегративная деятельность *утренняя гимнастика *контрольно-диагностическая деятельность	*физкультурное занятие *спортивные и физкультурные досуги *проектная деятельность *спортивные состязания *экспериментирование, игровая беседа с элементами движений *игра *совместная тематическая деятельность взрослого и детей *интегративная деятельность *утренняя гимнастика *контрольно-диагностическая деятельность	*Двигательная активность в течение дня *игра *утренняя гимнастика *самостоятельные спортивные игры и упражнения

Игровая деятельность:

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
*игра *игровые упражнения *чтение, беседа *наблюдение *проблемная ситуация *совместная с воспитателем игра	*игровое упражнение *совместная с воспитателем игра *совместная со сверстниками игра *индивидуальная игра *ситуативный разговор с	*сюжетно-ролевая игра *игры с правилами *творческие игры

*совместная со сверстниками игра *индивидуальная игра *праздник *экскурсия *проектная деятельность *интегративная деятельность *коллективное обобщающее занятие	- детьми *педагогическая ситуация *проектная деятельность *интегративная деятельность	
---	--	--

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Формы образовательной деятельности	
Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
*совместные действия *наблюдения *поручения *беседа, чтение *совместная деятельность взрослого и детей тематического характера *дежурство *игра *проектная деятельность	*элементарный бытовой труд по инициативе ребенка

Познавательно-исследовательская деятельность

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
*интегративная деятельность *создание коллекций *исследовательская деятельность *развивающая игра *экспериментирование *проблемная ситуация *проектная деятельность *рассматривание *наблюдение *рассказ *чтение, беседа *экскурсия *сюжетно-ролевая игра	*рассматривание *наблюдение *чтение, беседа *экскурсия *развивающая игра *ситуативный разговор с детьми *интегративная деятельность *исследовательская деятельность *рассказ *создание коллекций *проектная деятельность *игра-экспериментирование *проблемная ситуация	*познавательно-исследовательская деятельность по инициативе ребенка

Коммуникативная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
*чтение, беседа о прочитанном *обсуждение *рассказ *беседа *рассматривание *игровая ситуация *дидактическая игра *интегративная деятельность *инсценирование, театрализация *разучивание стихотворений *экскурсия *проектная деятельность *решение проблемных ситуаций *создание коллекций, разговор с детьми *сочинение загадок *игра	*ситуация общения в процессе режимных моментов *дидактическая игра *чтение (в том числе на прогулке), беседа *на прогулке: игра, наблюдения словесная игра, *труд *разговор с детьми *разучивание стихов, потешек *сочинение загадок *проектная деятельность *экскурсия *разновозрастное общение *создание коллекций	*сюжетно-ролевая игра *подвижная игра с текстом *игровое общение *общение со сверстниками *хороводная игра с пением *игра-драматизация *чтение наизусть, отгадывание загадок в условиях книжного уголка *дидактическая игра

Восприятие художественной литературы и фольклора

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
*чтение, обсуждение *рассказ *беседа *игра *инсценирование *викторина	*игра: сюжетно-ролевая, театрализованная *ситуативный разговор с детьми *продуктивная деятельность *беседа *сочинение загадок *проблемная ситуация	*игра *продуктивная деятельность *рассматривание *самостоятельная деятельность в книжном и театральном уголках (рассматривание, инсценирование)

Изобразительная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
*занятия (рисование, лепка, аппликация,	*наблюдения *рассматривание	*самостоятельная изобразительная

художественное конструирование) *изготовление украшений, подарков, предметов для игр *экспериментирование *рассматривание эстетически привлекаемых объектов природы. быта, произведений искусства *игры *тематические досуги *выставки работ декоративно-прикладного искусства *проектная деятельность *создание коллекций	эстетически привлекаемых объектов природы *игра *игровые упражнения *проблемная ситуация *конструирование из песка *обсуждение (произведений искусства. средств выразительности и др) *создание коллекций	деятельность *украшение личных предметов *игры (дидактические, строительные, сюжетно- ролевые) *рассматривание эстетически привлекаемых объектов природы. быта, произведений искусства
--	---	---

Музыкальная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
*слушание музыки *экспериментирование со звуками *музыкально-дидактическая игра *шумовой оркестр *разучивание музыкальных игр и танцев *совместное пение *импровизация *интегративная деятельность *совместное и индивидуальное музыкальное исполнение *попевка, распевка *двигательный пластический танцевальный этюд *концерт-импровизация *музыкальная сюжетная игра	*слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов *интегративная деятельность *концерт-импровизация на прогулке	*музыкальная деятельность по инициативе ребенка

Конструирование из разного материала

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
*занятия (художественное конструирование из разного материала)	*наблюдение *рассматривание эстетически	*игры (дидактические, сюжетные, ролевые) *рассматривание

*экспериментирование *игры (дидактические, сюжетные, ролевые) *рассматривание эстетически привлекательных объектов *тематические досуги *проектная деятельность *конструирование по образцу, модели, условиям, теме, замыслу, чертежам, схеме	привлекательных объектов *игра *игровое упражнение *проблемная ситуация *конструирование из песка *обсуждение произведений искусства, средств выразительности и др.)	эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства *самостоятельная конструктивная деятельность
--	---	--

Составлено с учетом раздела из книги «Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах»

3.2 Методическое обеспечение образовательного процесса

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ДО на основе «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 40 Кировского района Санкт-Петербурга для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи».

Перечень нормативных и нормативно-методических документов:

Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);

Приказ Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения

№п/п	Образовательная область по ФГОС ДО
1	Социально-коммуникативное развитие
	Общеобразовательные программы
	Основная
	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 40 Кировского района Санкт-Петербурга для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.
	Педагогические методики, технологии
	Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева «Планирование образовательной деятельности в ДОО». В.А. Деркунская «Проектная деятельность дошкольников». С.В. Чиркова «Родительские собрания в детском саду». К.Ю. Белая «Как обеспечить безопасность дошкольников». С.А. Насонкина «Уроки этикета». И.П. Нагибина «Моя Родина – Россия» - комплект пособий из 5 книг. Л.Б. Фесюкова «Воспитание сказкой». Т.А. Шорыгина «Общительные сказки» (беседы с детьми о вежливости и культуре общения). Учебно-методический комплект программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» 1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста 2. Современный полифункциональный детский игровой комплект «Азбука дорожного движения», 3. Бордачев В.А. Правила дорожного движения. 4. Гаврилина С.Е., Кутявина Н.Л. Безопасность вашего малыша. 5. Захаревич Л.Г., Калинина Т.О., Татарникова Л.Б. Валеология – основы безопасности жизни ребенка 6. Извекова Н.А., Медведева А.Ф. Занятия по правилам дорожного движения. 7. Клименко В.Р. Обучайте дошкольников правилам дорожного движения. 8. Максимчук Л.В. Что должны знать дошкольники о пожарной безопасности. 9. Пятикоп А.Н. Здравствуй, светофор! 10. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. 11. Трофимов В.М. Азбука маленького пешехода. 12. Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту. 13. Шарова О.Е. Основы пожароопасного поведения. 14. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам. – 15. Юдохина Ю.А. Здравствуй, друг, дорожный знак.
2	Познавательное развитие
	Общеобразовательные программы
	Основная
	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 40 Кировского района Санкт-Петербурга для обучающихся с

	тяжёлыми нарушениями речи.
	Педагогические методики, технологии
	Г.Т. Алифанова «Петербурговедение для малышей. От 3 до 7» Пособие для детей и родителей. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Л.С. Метлина «Занятия по математике в детском саду» (средняя группа). Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребенка» Т.А. Шорыгина «Беседы с детьми» (3 книги). Е.А. Панкова, В.В. Инкина «Беседы о космосе». О.В. Дыбина «Неизвестное рядом» (опыты и эксперименты для дошкольников). Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова «Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста». Е.Н. Панова «Дидактические игры – занятия в ДОУ» выпуск 1, 2. К. Нефедова «Бытовые электроприборы. Какие они?». С.А. Козлова «Мой мир». О.В. «Что было до...» (игры-путешествия в прошлое предметов). Е.И. Сеницына «Умные занятия».
3	Речевое развитие
	Общеобразовательные программы
	Основные
	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 40 Кировского района Санкт-Петербурга для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.
	Педагогические методики, технологии
	Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР.» О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду». Э.Д. Фокина «Познавательные-речевые занятия в детском саду». В.Д. Прокопьева «Занятия с логопедом. Учимся сочинять стихи и загадки». С.А. Насонкина «Уроки этикета». Л.Б. Фесюкова «Воспитание сказкой». Л.Н. Арефьева «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет». Н.В. Ёлкина, Т.И. Тарабарина «1000 загадок».
4	Художественно-эстетическое развитие
	Общеобразовательные программы
	Основная
	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 40 Кировского района Санкт-Петербурга для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.
	Педагогические методики, технологии
	Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду». Н.Ф. Тарловская, Л.А. Топоркова «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду». О.В. Григорьева «Рисование и лепка». Р.Н. Чумичева «Дошкольникам о живописи». Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер «Воспитание сенсорной культуры

	ребенка». Л.В. Компанцева «Поэтический образ природы в детском рисунке». М.В. Трофимова, Т.И. Тарабарина «И учеба, и игра: изобразительное искусство». Н.В. Дубровская «Чудесные тарелочки». С.В. Соколова «Оригами для дошкольников». Л.М. Салагаева «Объёмные картинки». Г.Н. Давыдова «Поделки из бросового материала». Р.Г. Казакова «Рисование с детьми дошкольного возраста». Н.А. Алексеевская «Волшебные ножницы». В.А. Курепина «Дизайн в детском саду».
5	Физическое развитие
	<i>Общеобразовательные программы</i>
	<i>Основная</i>
	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 40 Кировского района Санкт-Петербурга для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.
	<i>Педагогические методики, технологии</i>
	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (средняя группа). Г.К. Зайцев «Уроки Мойдодыра»

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная средней группы обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть: содержательно-насыщенной, развивающей; трансформируемой; полифункциональной; вариативной; доступной; безопасной; здоровьесберегающей; эстетически-привлекательной.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («уголков»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги,

игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития в группе представлены:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
Групповая комната • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Развитие элементарных историко – географических представлений • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность	• Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Географический глобус • Географическая карта мира • Карта России, карта Санкт-Петербурга • Карта звездного неба • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи • Телевизор • Видеоплеер

	• Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Строители», «Почта» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование: мячи, резиновые кольца, кубики, кегли, шнуры
Спальное помещение • Дневной сон • Гимнастика после сна	• Спальная мебель
Раздевальная комната • Информационно – просветительская работа с родителями	• Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал

Уголок	Дидактические, развивающие игры
1. Математический уголок (РЭМП). 2. Уголок «Мастерская слова» (Развитие речи, театрализованная деятельность). 3. Уголок «Ознакомление с окружающим миром» (уголок природы, уголок экспериментирования).	«С утра до вечера», «Детям о времени», «Времена года», «Сложи картинку» (время суток), «Волшебный круг», «Колумбово яйцо», «Умные пальчики», «Головоломки», «Сложи узор», «Буква сломалась», «Сколько не хватает», «Волшебные фигуры», «Фигуры», «Поиграйка», «Раздели на группы», «Чудо головоломки», «Помоги муравьишкам», «Танграм», «Цвет и форма», «Счетные палочки», «Математическое лото», «Собери бусы», «Шнур затейник», «Прозрачный квадрат», «Логические блоки Дьенеша», «Считаем на ощупь». «Четвертый лишний», «Развиваем речь», «Что сначала, что потом», «Из чего мы сделаны», «Кто что делает», «Противоположности», Д/пособие «Опорные картинки для пересказа текстов», «Делим слова на слоги», Учимся говорить правильно», «Играем с глаголами», «Где спрятался звук», «Динь Дон», «Я учу буквы», «Звонкий – глухой», «Веселые звуки», «Логический поезд», «Найди звук в слове», «Парашютисты», «Где твой дом?», «Контрасты», «Найди и назови», «Чего не хватает?», «Большой – маленький», «Чей хвост?», «У кого кто?», «Сочинялки», «Логопедическое лото» «Замещение», «Речевое домино». «Любимые сказки», «Угадай настроение», конструктор «Заюшкина избушка», «Три поросенка», кубики «Волшебные сказки», театры на ковролине: «Заюшкина избушка», «Маша и медведь», «Три поросенка», «Гуси-лебеди». «Сохраняем урожай», «Что в корзину соберем», «Продукты питания», «Во саду ли в огороде», «Чьи детки?», «Кто как устроен», «Кто где живет?», «Животный мир Земли», «Летает не летает», «Грибная поляна», «Собери созвездие», «Картотека созвездий», «Звук. Свет. Вода», «Две ракеты».

4. Уголок «Изобразительная деятельность».	«Цветное домино», «Линия к линии», «Из чего состоит пейзаж», «Времена года», «Составь эскиз пейзажа», «Жанр живописи», «Собери букет», «Что перепутал художник», «Посудная лавка», «Из чего состоит натюрморт», «Составь натюрморт», «Сочетание цветов», «Укрась матрешку», «Волшебная игрушка», «Радужный хоровод», «Подбери узор» (дымка), «Подбери узор» (дизайнер), «Русские узоры», «Русская живопись».
5. Строительный уголок.	Конструктор «Транспорт», «Мы любим строить», «Юный архитектор», «Юные строители», «Любимый город», «Строим сами». Геометрический конструктор (на ковролине). Конструкторы «Лего. Сити», «Лего. Дупло». Мягкий конструктор.
6. Уголок «Краеведение»	«Что кому», «Грифон», «Сфинкс», «Лев», «В мире вещей», «Что сначала, что потом», «История транспорта», «Эволюция предметов», «Район, где я живу», «Моя группа», «Я люблю свой город», «Архитектура города», «Любимый город», «Прогулка по городу». Дидактические игры и упражнения к проекту «Мой любимый город».
7. Спортивный уголок (Физическая культура)	«Здоровый малыш», «Что полезно для здоровья», «Что любят наши зубки», «Малыши-крепыши», «Составь картинку» (по видам спорта), «Команда чемпионов», «Аскорбинка и ее друзья».
8. Уголок «ОБЖ»	«Опасно для жизни», «Что хорошо, что плохо» (этикет), «Береги живое» (лес, луг), «Береги живое» (в городе, водоеме), «Служба помощи», «Приключения зверят в большом городе», «Дети дома», «И во дворе и на улице», «И на воде и на природе», «Лото осторожностей», «Дорожные знаки», «Знай и помни», «Правила дорожного движения», «Четвероногие друзья», «Выбери игрушку», «Так не так».
9. Уголок «Сюжетно-ролевые игры»	«Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Магазин», «Почта».

3.4 Электронные образовательные ресурсы

Образовательные Интернет-порталы	
Сайт Министерства образования и науки РФ	http://www.mon.gov.ru
Сайт АППО г. Санкт-Петербурга	http://www.spbappo.ru/
Сайт отдела образования Кировского района Санкт-Петербурга	http://www.kirov.spb.ru/
Сайт ГБДОУ детского сада № 40 Кировского Района Санкт-Петербурга	http://www.kirov.spb.ru/dou/40/
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»	http://www.ict.edu.ru
Каталог образовательных ресурсов сети Интернет	http://katalog.iot.ru
Журнал «Дошкольное воспитание»	http://www.dovosp.ru
Сайт «Дошкольное образование» (программы, различные виды планирования, конспекты занятий)	http://www.twirpx.com/files/pedagogics/preschool/
Социальная сеть работников образования	http://nsportal.ru/detskij-sad
Международный русскоязычный социальный образовательный интернет-проект	http://www.maaam.ru
Журнал «Логопед»	http://www.logoped-sfera.ru/
Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»	http://festival.1september.ru/
Интернет-магазин педагогической литературы	http://www.ushinka.ru
Сайт «Педагогический журнал»	http://pedagoginfo.blogspot.com/2011/02/blog-post_05.html
Электронно-образовательные ресурсы (лицензионные)	
Играем в театр	
Уроки лепки из пластилина	
Программа «Ладушки»	
Музыка в ДОУ	

Комплексные занятия в ДОУ	
Поликультурный Санкт-Петербург	
Детские электронные презентации и клипы	http://www.viki.rdf.ru/
Сайт «Детсад» (папки-передвижки, методические наработки, наглядный материал, сценарии, аудиосказки и т.д.)	http://www.detsad-kitty.ru
Сайт «Школа семи гномов. Семь шагов в будущее».	http://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/zdorove
Сайт Олеси Емельяновой	http://olesya-emelyanova.ru/index-palchiki-ja_risuju.html
Сайт для детей и взрослых «Чудесенка» (детские песни, минусовки)	http://chudesenka.ru
Детский развивающий портал	http://pochemu4ka.ru/
Мульти-Россия	http://www.multirussia.ru
Советская эстрада	http://sovetskaya-estrada.ru
Детский развивающий сайт «Умка»	http://www.1umka.ru
Сайт для дошкольников «Букашка»	http://bukashka.org
Сайт «Обучалки и развивалки для детей»	http://www.detkiuch.ru
Сайт «Интернетёнок»	http://internetenok.narod.ru/index.htm
Сайт «Детский онлайн кинотеатр»	http://onli-filmik.ru/
Сайт «Все для детей»	http://allforchildren.ru/
Сайт для родителей	http://www.chudopredki.ru/
Сайт для заботливых родителей	http://www.fun4child.ru/
Детский портал «Солнышко»	http://www.solnet.ee
Сайт «Старые мультфильмы»	http://teramult.org.ua/
Сайт для детей и их родителей «РазИгрушки»	http://razigrushki.ru
Сайт «Baby news»	http://www.baby-news.net
Сайт для взрослых и детей	http://packpacku.com
Сайт "Оригами - Мир своими руками".	http://www.zonar.info
Сайт «Методическая копилка»	http://www.zanimatika.narod.ru/Nachalka3.htm
Сайт «Воспитатель»	http://vospitatel.com.ua/category/fizminutki.html
Сайт «Игры для детей»	http://childish.fome.ru/main-2.html
Сайт «Parohod.ka@»	http://parohod.kg/children_work/
Сайт «Мульттики»	http://www.mults.info/mults/?id=1778
Сайт «Адалин»	http://adalin.mospsy.ru/l_03_00/l0179.shtml
Сайт «Лунтики»	http://luntiki.ru/blog/priroda

Сайт «Академия поделок»	http://detpodelki.ru/news/podelki_iz_listev/2009-09-22-68
Сайт «Добрый сказочник»	http://skazochnikonline.ru/publ/otechestvennie_multfilmi_
Сайт «Раннее развитие детей	http://www.danilova.ru/storage/present_iskusstvo.htm
Электронно-образовательные ресурсы (созданные самостоятельно)	
Презентация «Космическое путешествие»	
Презентация «В гостях у художника Тюбика»	
Презентация «Знатоки живописи»	
Презентация «Что за прелесть эти сказки»	
Презентация «Как родилась сосулька»	
Презентация «Мой любимый город»	
Презентация «Учимся сочинять загадки»	
Презентация «Родительское собрание»	

3.5 Материально-техническое обеспечение

Группа	ДОУ
Сенсорная панель	Компьютер стационарный
Ноутбук	МФУ (принтер, сканер, копир)
Принтер	Мультимедийный проектор, экран
Магнитная маркерная доска	Музыкальный центр
Ковролин	Фортепиано
	Ноутбук