

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 40 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга**

«ПРИНЯТА»

*Решением педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 40
Кировского района СПб
Протокол № 1 от «26» 08.2024г.*

«УТВЕРЖДЕНА»

*Приказ ГБДОУ детского сада № 40
Кировского района Санкт-Петербурга
от 26. 08.2024г_№ 33 п.2
Заведующий _____ Н.В.Соснина*

Рабочая программа учителя-логопеда

на основе:

- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (с изменениями и дополнениями 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г)

Учитель-логопед:
Куренкова Ирина Геннадьевна

Группа № 6 (4-5лет) ТНР

**Санкт-Петербург
2024-2025 учебный год**

№ п/п	Содержание	Страница
1	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	3
1.3	Цель и задачи программы	5
1.4	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР	6
2	Содержательный раздел	7
2.1	Описание коррекционной образовательной деятельности на подготовительном этапе коррекционной работы	7
2.1.1	Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений	7
2.1.2	Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.	8
2.1.3	Формирование мыслительных операций.	9
2.1.4	Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.	9
2.1.5	Развитие импрессивной речи.	10
2.2	Описание коррекционной образовательной деятельности на подготовительном этапе коррекционной работы	10
2.2.1	Формирование общих речевых навыков.	10
2.2.2	Развитие импрессивной речи.	11
2.2.3	Формирование предметного, предикативного, адъективного словаря экспрессивной речи.	12
2.2.4	Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.	12
2.2.5	Формирование синтаксических стереотипов и усвоение синтаксических связей в составе предложения.	13
2.2.6	Формирование связной речи.	14
2.2.7	Коррекция нарушений фонетической стороны речи.	14
2.2.8	Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.	15
2.3	Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с уровнем развития речи детей	16
2.4	Взаимодействие в работе учителя-логопеда, специалистов и педагогов	17
2.5	Взаимодействие с семьями воспитанников	19
3.	Организационный раздел	20
3.1	Условия реализации программы	20
3.2	Информационно-методическое обеспечение рабочей программы	21
3.3	Материально-технические средства	24

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа (далее РП) разработана на основе «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 40 Кировского района Санкт-Петербурга для обучающихся с тяжёлым нарушением речи». РП определяет содержание и организацию работы учителя-логопеда по оказанию квалифицированной помощи детям среднего возраста (4-5 лет), имеющим тяжёлые нарушения речи.

1.2 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

При разработке программы учитывался контингент детей группы, выявленный в ходе диагностики речевого развития. РП составлена для образования детей с общим недоразвитием речи (1, 2, 2-3 уровни речевого развития).

Характеристика детей с первым уровнем речевого развития

Активный словарь находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы. Звуковые комплексы непонятны окружающим, часто сопровождаются жестами. В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Не используют в речи морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишённых флексий, или неизменяемых звуковых комплексов.

Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено.

Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение.

Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. В самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отражённой речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов

Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции.

Звуковой анализ слова детям недоступен.

Характеристика детей со вторым уровнем речевого развития

Пассивный словарь ниже возрастной нормы, но шире активного. Понимание речи вне ситуации бывает ограничено. Часто не понимают вопросительные конструкции, не различают грамматические формы. Испытывают затруднения в различении предлогов.

В активной речи дети пользуются простой фразой. Фраза аграмматичная, неразвёрнутая, структурно нарушенная; активный словарь состоит из существительных, реже встречаются глаголы и прилагательные; предлоги употребляются редко.

Словарный запас значительно отстаёт от возрастной нормы, преимущественно обиходный.

Имеются пробелы в назывании цвета предмета, формы, размера.

Отмечаются множественные, грубые ошибки в воспроизведении звукослоговой структуры в виде пропусков, перестановок слогов, звуков, замен и уподоблений слогов.

Выявлены грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций: ошибки словообразования и словоизменения. Имеются трудности при пользовании предложными конструкциями в виде пропусков, замен предлогов. Чаще всего используют предложения простой конструкции, состоящие из 2 – 4 слов.

Связные высказывания преимущественно короткие, часто состоят из отдельных фраз, логически не связанных друг с другом.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Выявлены полиморфные нарушения звукопроизношения. Гласные артикулируются неотчетливо. Отмечаются нестойкие замены, смешения звуков. Отмечается диссоциация между способностью правильно произносить звуки в изолированном положении и их употреблением в спонтанной речи.

Обнаруживается неподготовленность детей к овладению звуковым анализом и синтезом. Задача выделения звука из ряда звуков, из слов непонятна и невыполнима.

У детей с 2-3 уровнем развития речи речевые нарушения те же, что и у детей с 2 уровнем, но менее выраженные.

1.3 Цель и задачи программы:

Цель Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи Программы:

- реализация содержания АООП ДО для обучающихся с ТНР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.4 Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребёнок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи: понимает слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- обладает значительно расширенным активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- в речи употребляет все части речи;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает грамматические формы в импрессивной речи;
- использует в речи простые распространённые предложения;
- владеет основными навыками словоизменения, согласования слов в предложениях;
- обладает возросшими звукопроизносительными возможностями: произносит простые по артикуляции звуки, а так же свистящие, шипящие (с учётом индивидуальных особенностей);
- различает на слух ненарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных, трёхсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
- использует основные виды интонационных конструкций;
- рассказывает потешки, простые стихотворения;
- умеет составлять предложения по картинкам, объединять их в небольшие рассказы;
- может пересказывать несложные сказки, истории с опорой на серии картинок
- составляет описательный рассказ по вопросам, опорным картинкам (с помощью взрослого);
- рассказывает о происходившем из личного опыта.

2 Содержательный раздел

Содержание программы направлено на работу с детьми среднего дошкольного возраста: восполняются пробелы в психоречевом развитии детей, осуществляется квалифицированная коррекция нарушений речевого развития, формируются и совершенствуются навыки игровой, физической, изобразительной, познавательной и речевой деятельности.

2.1 Описание коррекционной образовательной деятельности на подготовительном этапе коррекционной работы

2.1.1 Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.

- Знакомство с различными свойствами предметов (форма, величина, цвет).
- Знакомство с объемными и плоскостными геометрическими фигурами и формами предметов (круг, квадрат, треугольник; круглый, квадратный, треугольный). Соотнесение формы предмета со словом.
- Формирование элементарных понятий о величине предметов и ее параметрах (большой, маленький, средний, самый большой, самый маленький; длинный, короткий; высокий, низкий; широкий, узкий; толстый, тонкий). Различение предметов по величине и параметрам: противопоставление по принципу «такой — не такой»; выбор предметов, одинаковых по величине и ее параметрам из группы однородных; группировка разнородных предметов по величине и ее параметрам; расположение предметов по словесной инструкции в ряд (в порядке возрастания или убывания) и т. п. Соотнесение величины предмета и ее параметров со словом.
- Формирование понятия о цвете предмета (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый). Различение предметов по цвету (противопоставление по принципу «такой — не такой»; выбор предметов одного цвета из группы разных по форме и величине; различение предметов контрастных и близких по цвету и т. п.). Соотнесение цвета предмета со словом.
- Привлечение внимания ребёнка к неречевым звукам, формирование сосредоточения на звуке, определение местонахождения источника звука. Сравнение контрастных и близких по звучанию неречевых звуков. Развитие слухового внимания при восприятии звуков различной громкости (громкий — тихий), высоты (высокий — низкий) с использованием звучащих игрушек, музыкальных инструментов, звукоподражаний. Воспитание слухового внимания к речи.

- Развитие основных функциональных уровней памяти: от простого (узнавание) к более сложному (воспроизведению). Расширение круга узнаваемых предметов на основе сформированных зрительных и слуховых представлений. Увеличение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества предметов (три-четыре), картинок, геометрических фигур, различных по величине, цвету и форме; запоминание и воспроизведение ряда неречевых звуков (трёх), звукоподражаний (трёх) и т. п.

2.1.2 Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.

- Обогащение двигательного опыта детей в процессе упражнений. Развитие праксиса позы (по подражанию и самостоятельно). Выработка динамической координации движений: чётких и точных движений, выполняемых в определённом темпе и ритме; удержание двигательной программы при выполнении последовательно организованных движений.
- Развитие движений кистей рук в специальных упражнениях: сжимание, разжимание, встряхивание и помахивание кистями с постепенным увеличением амплитуды движений в суставах и совершенствованием межанализаторного взаимодействия (в работе зрительного, слухового и тактильного анализаторов).
- Формирование кинестетической основы движений пальцев рук при зрительном восприятии (упражнения и игры на развитие праксиса позы, например, «Коза», «Улитка», «Гнездо»).
- Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса: игры с пирамидками, матрёшками, кубиками, настольным конструктором; составление узоров из крупной и мелкой мозаики; изображение предметов и геометрических форм с помощью палочек (по образцу, по инструкции); складывание разрезных картинок; обводка, раскрашивание, штриховка (вертикальная и горизонтальная) трафаретов; шнуровка и т. д.
- Подготовка артикуляторного аппарата к естественному формированию правильного звукопроизношения в процессе выполнения артикуляторных игровых упражнений по подражанию («Крокодил» — широко открыть рот, «Весёлый Петрушка» — растянуть губы в улыбку, «Поцелуй Петрушку» — вытянуть губы трубочкой, «Дразнилка» — высунуть язык вперёд).

- Формирование движений мимической мускулатуры по подражанию (зажмуривание глаз, надувание щёк).

2.1.3 Формирование мыслительных операций.

- Развитие произвольности, опосредованности, восприятия, пространственных отношений, способности создавать целое из частей. Обучение детей простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков.
- Формирование операции анализа и обучение способам ее реализации в деятельности. Развитие способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа (разобрать и собрать четырёх (пяти)компонентную матрёшку, пирамиды из пяти (семи) колец; игры с конструктором, настольно-печатные игры типа «Найди такую же картинку» и т. п.).
- Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, комбинаторных способностей, способности соотнесения части и целого и их пространственной организации на предметном уровне. Развитие умения оперировать предметами и образами (доски Сегена с пятью-шестью вкладышами, «Заборчик»; складывание фигурок или картинок из 4-6 частей, разрезанных по вертикали и горизонтали; дополнение до целого; конструктивные игры и т. п.).
- Формирование операций сравнения, обобщения, классификации. Развитие способностей мысленного сопоставления объектов, установления сходства или различия предметов по каким-либо признакам, объединение предметов и явлений действительности в группу по общему признаку, распределение предметов по группам.
- Обучение пониманию содержания и смысла сюжетных картинок, формирование способности на основе анализа и синтеза делать простейшие обобщения (игры в лото, домино, «Парные картинки», «Найди лишнее»; понимание сюжетных картинок; группировка по темам, например, «Игрушки», «Посуда», «Одежда» и т. п.).

2.1.4 Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.

- Воспитание чувства ритма. Обучение ритмическим движениям в соответствии с характером звучания музыки.
- Прохлопывание простого ритма по подражанию. Развитие слухового внимания и слуховой памяти на материале из трех ритмических сигналов.
- Отстукивание ритма детских песен. Развитие чувства ритма в ритмических играх

(«Смотри и делай вместе со мной», «Слушай и делай вместе со мной», «Посмотри и сделай, как я», «Послушай и сделай, как я»).

2.1.5 Развитие импрессивной речи.

- Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, сосредоточиться на восприятии речи и давать ответные двигательные и звуковые реакции. Совершенствование понимания речи на основе восприятия целостных словосочетаний, подкрепленных действием («Покажи куклу», «Покажи мячик», «Покажи мишку»; «Покажи куклу» — «Принеси куклу»). Понимание двухступенчатых инструкций («Подойди к шкафу и возьми мишку», «Возьми ложку и покорми куклу», «Возьми кубики и построй дом»).
- Обучение пониманию вопросов: Что? Кто? Где? («Покажи, что лежит на столе», «Покажи, кто спит», «Покажи, где лежат игрушки», «Покажи, что гудит, а что звенит», «Покажи, кто спит, а кто сидит», «Покажи, где кошка лежит, а где умывается»). Соотнесение слов *один* — *много* с соответствующим количеством предметов и слов *большой* — *маленький* с величиной предметов.

2.2 Описание коррекционной образовательной деятельности на основном этапе коррекционной работы

2.2.1 Формирование общих речевых навыков.

- Обучение детей оптимальному для речи типу физиологического дыхания. Обучение речевому дыханию (спокойный короткий вдох и плавный длительный выдох) без речевого сопровождения («Понюхаем цветок», «Кораблики», «Бабочка летит» и др.) и с речевым сопровождением на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], слогов с этими согласными, слов, в дальнейшем — постепенно распространяющихся фраз, произношение которых требует непрерывного, длительного выдоха (три слова).
- Развитие силы голоса (тихо — громко) и модуляций голоса (высоко — низко); правильного умеренного темпа речи.
- Формирование первичных представлений об интонационной выразительности речи с помощью эмоционального чтения детям потешек, стихов, сказок. Обучение интонационному подражанию голосам животных и птиц. Обучение выразительному рассказыванию потешек, небольших стихотворений.
- Активизация движений артикуляторного аппарата и мимической мускулатуры в про-

цессе выполнения игровых упражнений по подражанию (сказка о «Весёлом язычке», «Обезьянка» и др.).

- Формирование умения передавать акценты ударами в бубен, хлопками в ладоши и выдерживать паузы. Обучение воспроизведению ритмического рисунка слова с одновременным отстукиванием рукой.

2.2.2 Развитие импрессивной речи.

- Дальнейшее развитие предметного, предикативного и адъективного словаря. Уточнение значений слов. Закрепление обобщающих понятий.
- Формирование антонимических отношений в процессе различения противоположных по значению глаголов (*налей — вылей, застегни — расстегни, надень — сними, завязывает — развязывает, закрывает — открывает, залезает — слезает*), прилагательных (*большой — маленький, высокий — низкий, длинный — короткий*), наречий (*впереди — сзади, внизу — вверху, высоко — низко, далеко — близко, много — мало*).
- Обучение пониманию косвенных вопросов с использованием вопросительных слов: *кому, у кого, чем, куда* («Покажи, кому мама дает молоко», «Покажи, у кого кукла», «Покажи, чем рисует девочка», «Покажи, куда спрятался котенок»).
- Дифференциация в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского и женского рода с окончанием *-ы(-и), (-а)* в именительном падеже («Покажи, где стол, где столы», «Покажи, где мяч, где мячи», «Покажи, где шар, где шары», «Покажи, где кубик, где кубики», «Покажи, где кукла, где куклы», «Покажи, где чашка, где чашки», «Покажи, где рыба, где рыбы», «Покажи, где дом, где дома», «Покажи, где глаз, где глаза»).
- Дифференциация в импрессивной речи глаголов в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени («Покажи, где мальчик спит, где мальчики спят», «Покажи, где девочка поет, где девочки поют», «Покажи, где собака сидит, где собаки сидят», «Покажи, где малыш рисует, где малыши рисуют»).
- Дифференциация в импрессивной речи глаголов прошедшего времени мужского и женского рода («Покажи, где Женя спал, где Женя спала», «Покажи, где Валя взял чашку, где Валя взяла чашку», «Покажи, где Шура читал, где Шура читала»).
- Развитие понимания предложных конструкций с предлогами *в, из, на*. Формирование понимания предложных конструкций с предлогами *под, за, у, с, около, от, из-под, из-за* (при демонстрации действий).
- Обучение пониманию значения продуктивных уменьшительно-

- ласкательных суффиксов существительных *-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-* («Покажи, где мяч, где мячик», «Покажи, где гриб, где грибок», «Покажи, где ягода, где ягодка», «Покажи, где ложка, где ложечка», «Покажи, где коза, где козочка»).
- Обучение пониманию вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке (с использованием иллюстраций).
- Обучение пониманию соотношений между членами предложения (*Мальчик ловит рыбу удочкой*: «Покажи, кто ловит рыбу», «Покажи, кого ловит мальчик», «Покажи, чем мальчик ловит рыбу»).

2.2.3 Формирование предметного, предикативного, адъективного словаря экспрессивной речи.

- Расширение, активизация и уточнение словаря посредством использования в речи: слов-действий; слов-названий по различным лексическим темам: «Семья», «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Животные», «Посуда», «Мебель» и др.; слов, обозначающих признаки предметов: цвет (*красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый*), величину и её параметры: (*большой, маленький, высокий, низкий, длинный, короткий*), вкус (*кислый, сладкий, горький, соленый, вкусный*); личных и притяжательных местоимений (*я, ты, вы, он, она, мой, твой, ваш, наш*); наречий, обозначающих местонахождение (*там, вот, туда, здесь*), время (*сейчас, скоро*), количество (*много, мало, еще*), сравнение (*больше, меньше*), ощущения (*тепло, холодно, горячо, кисло, сладко, горько, вкусно*), оценку действий (*хорошо, плохо*).
- Постепенное введение в словарь экспрессивной речи числительных (*один, два, три*).

2.2.4 Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.

- Обучение стандартным и наиболее продуктивным способам словоизменения.
- Обучение употреблению форм единственного и множественного числа существительных

Обучение изменению существительных по падежам: мужского и женского рода в именительном падеже с окончаниями *-ы (шар — шары), -и (кошка — кошки)*.

- ✓ винительный падеж существительных единственного числа с окончанием *-у (Я беру... куклу, зайку, мишку)*;
- ✓ родительный падеж существительных мужского и женского рода единственного числа без предлога и с предлогом *у (У кого нет мяча? Мяча нет у мальчика. У кого есть усы? Усы есть у кошки.)*.

- ✓ дательный падеж существительных мужского и женского рода единственного числа с окончанием *–е* (*Кому подарили игрушки? Игрушки подарили девочке.*).
- ✓ творительный падеж существительных мужского рода единственного числа с окончанием *-ом* (*Чем режут хлеб? Хлеб режут ножом.*).
- Обучение употреблению глаголов в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени (*сиди, лежи, играй, иди*), глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (*поет — поют, стоит — стоят, лежит — лежат*).
- Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном и косвенных падежах по опорным вопросам.
- Обучение согласованию местоимений *мой, моя* с существительными в именительном падеже (*мой мишка, моя кукла*).
- Обучение правильному употреблению форм рода и числа глаголов прошедшего времени (*ушел — ушла — ушли*).
- Обучение образованию существительных с помощью продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов *-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-*.
- Обучение употреблению простейших видов сложносочинённых и сложноподчинённых предложений с использованием сочинительных союзов *а, но, и*.

2.2.5 Формирование синтаксических стереотипов и усвоение синтаксических связей в составе предложения.

- Обучение детей отвечать на вопросы по картинкам двухсоставным простым предложением, в котором подлежащее выражено формой единственного (множественного) числа существительного в именительном падеже, а сказуемое формой изъявительного наклонения 3-го лица единственного (множественного) числа настоящего времени (*Кот спит. Мальчик бежит. Дети поют.*)
- Развитие умения правильно строить простые распространенные предложения, согласовывать слова в предложении.
- Обучение распространению предложений за счет однородных членов (по картинкам и вопросам).
- Закрепление синтаксических связей в составе простого предложения с помощью ответов на вопросы (по сюжетной картинке, по содержанию небольших сказок, стихотворений с опорой на картинки, в процессе диалога).
- Обучение употреблению простейших видов сложносочинённых и сложноподчинённых

предложений с использованием сочинительных союзов *а, но, и*

- Совершенствование навыка самостоятельного употребления отработанных грамматических форм слова и словообразовательных моделей.

2.2.6 Формирование связной речи.

- Создание ситуаций, требующих от детей использования связной речи в общении друг с другом и со взрослыми (в различных видах деятельности).
- Активизация форм связного высказывания: ответы на вопросы при демонстрации действий, по картинкам, по прочитанной сказке; заучивание четверостиший и потешек, коротких стихотворений и простых сказок.
- Целенаправленное обучение диалогической речи в специально организованных коммуникативных ситуациях (в беседе, при выполнении поручений, в процессе использования настольно-печатных игр и т. д.).
- Обучение пересказу хорошо знакомых сказок и рассказов.
- Обучение составлению описательных рассказов (по игрушке, по картинке).
- Обучение составлению повествовательных рассказов по серии сюжетных картинок (по вопросам, по образцу и по плану).
- Обучение составлению рассказа из личного опыта (о любимых игрушках, о себе и семье, о том, как провели выходные дни и т. д.).

2.2.7 Коррекция нарушений фонетической стороны речи.

- Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза (губных, губно-зубных, заднеязычных, переднеязычных [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Н], [Н']) (в работе с детьми, страдающими дизартрией, в случае дефектного произнесения этих звуков — формирование правильного артикуляторного уклада и закрепление этих звуков в различном фонетическом контексте).
- Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (свистящие, шипящие звуки).
- Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, в отношении которых проводилась коррекционная работа.
- Развитие простых форм фонематического анализа: определение наличия/отсутствия заданного звука в слове, определение позиции звука в слове (начало — середина — ко-

нец), определение последнего и первого звуков в слове (гласного, согласного), выделение гласного звука из односложных слов.

- Обучение фонематическому анализу и синтезу звукосочетаний (типа: *АУ, УАИ*) и слов (типа: *мы, ум,*).
- Формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук).
- Обучение правильному воспроизведению звукослововой структуры слов (предъявляемых изолированно и в контексте): двухсложных без стечения согласных (*мука, мячик*); трехсложных слов без стечения согласных (*машина, котенок*); односложных слов со стечением согласных (*лист, стул*); двухсложных слов со стечением согласных в начале слова (*кроты, клубок*), в середине слова (*ведро, полка*), в конце слова (*радость, жалость*).
- Обучение восприятию и воспроизведению ритмов простых усвоенных слов (одновременное проговаривание и отхлопывание).
- Обучение произнесению слогов в чистоговорках с одновременным отхлопыванием и договариванием слов (*ка-ка — белая мука; бы-бы — высокие дубы; ха-ха-ха — купили петуха; га-га-га — нет сапога*).
- Развитие у детей творческой инициативы интонационного «окрашивания» речи (произвольной выразительности, модуляций голоса) посредством специальных игр, хороводов, доступных для ребенка небольших стихотворных диалогов.

2.2.8 Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.

- Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка (объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому.
- Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания.
- Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками). Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала мало слоговых, затем много слоговых, сначала с ударением на первый слог,

затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (*Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе*).

- Развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях. Формирование мягкой атаки голоса.

В начале учебного года учитель-логопед разрабатывает Перспективный план коррекционно-педагогической работы (см. Приложение 4.1).

2.3 Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с уровнем развития речи детей

В связи с тем, что у детей, зачисленных в группу, могут быть выявлены нарушения речи, соответствующие разным уровням речевого развития, при планировании работы необходимо учитывать основные направления коррекционной работы, предусмотренные для каждого из уровней развития речи. Они учитываются при индивидуализации заданий на занятиях в подгруппе и в индивидуальной работе.

Обучение *детей с первым уровнем речевого развития* предполагает:

- развитие понимания речи;
- развитие активной подражательной деятельности в виде произношения любых звуковых сочетаний;
- развитие психически. Процессов.

Обучение *детей со вторым, вторым-третьим уровнями речевого развития* предполагает несколько направлений:

- совершенствование понимания речи, обобщающего значения слов;
- развитие навыков к восприятию диалогической и монологической речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- закрепление навыков правильного воспроизведения 1-3х сложных слов;
- совершенствование первоначальных навыков словоизменения и словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа, категории падежа существительных);
- развитие самостоятельной фразовой речи - закрепление моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном

падеже; закрепление простых предлогов – на, под, в, из. Закрепление навыков объединения простых предложений в короткие рассказы, составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы.

- развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова.

2.4. Взаимодействие в работе учителя-логопеда, специалистов и педагогов

Работой в образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты планируют свою образовательную деятельность в соответствии с его рекомендациями.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

Успех коррекционно-воспитательной работы в группе для детей с ТНР определяется строгой системой, суть которой заключается в логопедизации всего педагогического процесса, всей деятельности детей. Основным путем - это тесное взаимодействие логопеда и воспитателя.

Коррекционные задачи, стоящие перед воспитателем группы для детей с ТНР:

1. Активизация речи как средства общения детей.
2. Постоянное совершенствование артикуляционной, мелкой и общей моторики у детей.
3. Закрепление произношения поставленных логопедом звуков.
4. Целенаправленная активизация отработанной лексики.
5. Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.
6. Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях.
7. Формирование связной речи.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и музыкального руководителя.

Взаимодействие логопеда и музыкального руководителя осуществляется по двум направлениям:

1. коррекционно-развивающее;
2. информационно-консультативное.

Осуществляя свою работу и логопед, и музыкальный руководитель должны учитывать:

- структуру речевого нарушения;
- осуществлять индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности;
- закреплять знания, умения и навыки, приобретённые на логопедических занятиях;
- всесторонне развивать личность дошкольника.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и инструктора по физической культуре

Инструктор по физической культуре на специальных занятиях с детьми решает задачи общего физического развития, укрепления здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций. Особое внимание обращается на возможность автоматизации поставленных учителем-логопедом звуков, закрепления лексико-грамматических средств языка путём специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учётом изучаемой лексической темы.

В ходе совместной коррекционно-развивающей деятельности инструктором по физической культуре осуществляются следующие задачи:

- развитие слухового, зрительного, пространственного восприятия;
- координации движений;
- общей и мелкой моторики;
- закрепление поставленных учителем-логопедом звуков в свободной речи;
- речевого и физиологического дыхания;
- формирование темпа, ритма и интонационной выразительности речи;
- работа над мимикой лица.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и психолога

Задачи психолога в коррекционно-развивающей работе с детьми с ТНР:

- Развитие и коррекция высших психических функций.
- Активизация познавательной деятельности.
- Создание среды психологической поддержки детям с нарушениями речи.
- Развитие памяти, внимания, мышления.
- Развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств.
- Активизация отработанной лексики.

Формы работы, которые отображают взаимодействие учителя-логопеда и педагога-психолога в детском саду:

- проведение и обсуждение результатов диагностики (учитель-логопед обследует речь, педагог-психолог – познавательные процессы, и уровень развития познавательной сферы);
- коррекционно-развивающие занятия (на логопедических используются приёмы по активизации психических процессов, а на занятиях педагога-психолога активизируется речевое высказывание детей);
- интегрированные занятия с детьми;

– родительские собрания, тренинги для родителей, консультации, стендовая информация, на которой освещаются вопросы психологии и речевого развития.

2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников

Большое значение для успеха коррекции речевых нарушений имеет правильная организация окружающей среды: взаимоотношения родителей в семье, отношение их и других взрослых к ребенку, проведение досуга, серьезное отношение к речевому дефекту ребенка.

Формы информационного обеспечения родителей:

1. Информационные стенды и тематические выставки:

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО;
- информация о графиках работы администрации и специалистов.

2. Выставки детских работ:

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;
- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

3. Открытые занятия специалистов и воспитателей:

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;
- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

4. Формы совместной работы:

- ✓ Совместные и семейные проекты различной направленности. Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.
- ✓ Опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей. Задачи: позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

3 Организационный раздел

3.1 Условия реализации программы

Образовательная деятельность с детьми рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года с 1 сентября по 30 июня. Первые три недели в году отводятся на обследование состояния речи детей.

В средней логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи с последней недели сентября по май (включительно) логопед проводит подгрупповые и индивидуальные занятия, организует коррекционно-развивающие игры, занимается совместной деятельностью с детьми с другими специалистами, участвует в режимных моментах.

Подгрупповые занятия проводятся согласно графику работы. Группа детей делится на подгруппы, в зависимости от структуры речевого нарушения. Продолжительность занятия 15-20 минут.

Направление коррекционно-развивающей работы в подгруппах:

- активизация речи как средства общения;
- сенсорное развитие;
- развитие психических функций.
- дыхательная гимнастика;
- артикуляционная гимнастика;
- развитие мелкой моторики;
- развитие словаря;
- формирование и развитие лексико-грамматического строя речи;
- развитие связной речи и речевого общения;
- развитие фонематической системы языка;
- развитие просодической стороны речи;
- коррекция произносительной стороны речи;

После проведения подгрупповых занятий логопед занимается индивидуальной работой с детьми. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10-15 минут 2-3 раза в неделю. Индивидуальная работа с детьми направлена на формирование правильной, сильной, плавной воздушной струи, артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию, дифференциацию, на развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого. Частные

приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата.

В четвёртую среду месяца, во второй половине дня, логопед проводит консультирование родителей.

В июне логопед организует коррекционно-развивающие игры, проводит индивидуальные занятия с детьми.

3.2 Информационно-методическое обеспечение рабочей программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;

Для реализации задач программы используются следующие методические пособия и дидактические материалы.

- 1) Агранович З.Е.. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – С-Пб.: Детство-Пресс, 2000.
- 2) Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Комплект пособий. – М.: Гном, 2016.
- 3) Бабина Г.В., Шарипова Н.Ю. Слоговая структура слова: Обследование и формирование у детей с недоразвитием речи: логопедические технологии. – М.: Парадигма, 2010.
- 4) Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа. -М.: Скрипторий, 2022.
- 5) Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Обучение связной речи детей 4-5 лет. – М.: Скрипторий, 2013.
- 6) Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Средняя группа. – М.: Скрипторий, 2003.
- 7) Белякова Л.И., Гончарова Н.Н., Шишкова Т.Г. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушением речи. – М.: Книголюб, 2004.
- 8) Блыскина И.В. Комплексный подход к коррекции речевой патологии у детей. Логопедический массаж. – С-Пб.: Детство-пресс, 2004.
- 9) Богомолова А.И. Логопедическое пособие для детей. – С-Пб, 1994.
- 10) Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. – М.: Сфера, 2007.
- 11) Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к азбуке. Лесные истории. – М., Баласс, 2016.
- 12) Воробьева Т.А., Воробьева П.А. Дыхание и речь.: М., Литера, 2014
- 13) Выгодская И.Г., Пеллингер Е.Л., Успенская Л.П. Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях. – М., Просвещение, 1993
- 14) Громова О.Е. Говорю правильно. (Для звуков: С, З, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч, Л, Р). – М., 2009.
- 15) Жохова О.В., Лебедева Е.С. Домашние задания для детей средней логопедической группы ДОУ.: М., Творческий центр, 2011.
- 16) Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – Екатеринбург: АРД ЛТД, 1999.
- 17) Здравствуй, пальчик! Как живёшь? Картотека пальчиковых игр. Составитель Калмыкова Л.Н. – Волгоград: Учитель, 2015.
- 18) Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Сценарии учебно-игровых занятий. – М., Гном-пресс, 1999

- 19) Комарова Л.А. Автоматизация звука в игровых упражнениях. (Для звуков: С, З, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч, Л, Р). – М., 2009.
- 20) Коррекция звукопроизношения у детей. Дидактические материалы. Составитель – Кыласова Л.Е. – Волгоград, 2009.
- 21) Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! – С-Пб, 2001.
- 22) Кулькова Н. Запускаем речь у неговорящих детей. Диагностика и коррекция от безречия до фразы. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2023.
- 23) Логопедия / под ред. Л.С. Волковой. – М., 2005.
- 24) Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. – С-Пб.: Союз, 2004.
- 25) Лопухина И.С. Коррекция речи у дошкольников. (Игры, загадки, скороговорки, стихи, считалки). – СПб, 1994.
- 26) Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. – С-Пб, Детство-пресс, 2007.
- 27) Нищева Н.В. Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. – С-Пб, Детство-пресс, 2014.
- 28) Нищева Н.В. Система коррекционной работы в средней группе для детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. – С-Пб, Детство-пресс, 2000.
- 29) Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь. Картотека заданий. (Для звуков: С-Съ, З-Зъ, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч, Л-Ль, Р-Рь). – С-Пб, 2008.
- 30) Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков. – С-Пб.: Каро, 2007.
- 31) Решетко М. 100 игр для запуска речи. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2023.
- 32) Сизова О.Б. Шесть шагов к развитию речи. – С-Пб.: Каро, 2003.
- 33) Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет. – М., Мозаика-синтез, 2004
- 34) Смирнова Л. Н. Логопедия при заикании. Занятия с детьми 5-7 лет в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
- 35) Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. – М.: Гном, 2002.
- 36) Ткаченко Т.А. Система работы с неговорящими детьми. Теория, методика, организация занятий, конспекты. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2023.
- 37) Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. – М., 2009.
- 38) Филичева Т.Б, Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошколь-

ного возраста. – М.: Айрис-пресс, 2004.

39) Чернякова В.Н. Развитие звуковой культуры речи у детей 4-7 лет. Сборник упражнений. – М. Творческий центр, 2009.

3.3 Материально-технические средства:

Мебель:

- стол письменный – 1 шт.
- стул для взрослого – 1 шт.
 - шкаф – 2 шт.
- стеллаж – 1 шт.
- зеркало (с полочкой) – 1 шт.
- этажерка пластмассовая – 1 шт.
- стулья детские – 8 шт.
- стол детский полуовальный - 1 шт.
- парта дошкольная - 1 шт.
- магнитная доска -1шт
- коврограф -1 шт.

Оборудование - оргтехника:

- часы настенные- 1 шт;
- бра для дополнительного освещения над зеркалом – 1;
- принтер (HP) – 1;
- магнитофон – 1.

Пособия и дидактический материал:

1. МАТЕРИАЛ ДЛЯ ОБСЛЕДОВАНИЯ:

- речевой и картинный материал для логопедического обследования детей.

2. ПОСОБИЯ ДЛЯ КОРРЕКЦИИ ЗВУКОПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ И ПРОСОДИЧЕСКОЙ СТОРОН РЕЧИ:

- одноразовые вспомогательные средства для постановки звуков (ват. палочки, коктейльные палочки, деревянные пищевые палочки и пр.);

- контейнеры для хранения одноразовых вспомогательных средств для постановки звуков – 2 шт.;

- зеркала для индивидуальной работы- 10 шт.

- игровые пособия для развития правильного речевого дыхания, выработки сильной центральной воздушной струи;

- карты («горка» и «лесенка» для голосовых упражнений);
- маски-«смайлы» для обозначения эмоционального состояния;
- картотеки предметных картинок;
- картотека лексического материала для автоматизации, дифференциации звуков;
- картотека речевого материала для сопровождения самомассажа лицевой мускулатуры и другие;
- настольные дидактические игры для формирования произносительной стороны речи («Логопедическое лото», «Логопедическое домино», «Логопедический тренажёр», «Логопедический калейдоскоп (на звуки С, Ш, Р, Л)», «Говори правильно (Р, Рь, Л)», «Что в мешке у мишки?», «Подвижные круги», «Голодные мышки», «Космический обед», «Игры с фонариком» и другие.

3. ПОСОБИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ:

- Игрушки шумовые (погремушки, барабан, телефон, дудочка, гитара);
- символы для обозначения звуков, составления схем слов;
- звуковые линейки-карточки;
- азбука настенная «Замки звуков»;
- слоговые линейки-карточки;
- картотека предметных картинок;
- карточки-слоги;
- буквы на магнитах;
- карточки для азбуки;
- кубики с буквами и слогами;
- настольные дидактические игры для развития фонематических процессов («Звуки, буквы я учу», «Рифмочки и нерифмушки», «В мире звуков», «Составь слово», «Лото. Буквы.», «Волшебник Изумрудного города» и другие).

4. ПОСОБИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ:

- картотеки предметных картинок по лексическим темам;
- картотека речевого материала по лексическим темам;
- мягкие, резиновые, пластмассовые игрушки (по лексическим темам).
- картотеки картинного материала для развития грамматического строя речи;
- символы для обозначения слов, предлогов, составления схем предложений;
- настольные игры лексико-грамматического содержания («Кто что делает?», «Короткие слова», «Один-много», «Чей малыш?», «Выбираем противоположности», «Из чего сделаны?», «Волшебный пояс», «Паника в зоопарке», «Парочки» и другие.

5. ПОСОБИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ:

- картотеки сюжетных картинок;
- картотеки серий сюжетных картинок;
- настольные дидактические игры для развития связной речи: («Волшебный поясок», «Логический поезд», «Алиас» и другие);
- игрушки для театрализации;
- игрушки-персонажи (стимульный материал);
- детские книги с произведениями для развития связной речи

6. ПОСОБИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ:

- пирамида, матрешки, куб-вкладыш;
- геометрические фигуры разного цвета;
- счётный материал;
- настольные игры для развития психических процессов «Цвет и форма», «Парочки», «Логический поезд», «Доббль», «Логика», «Ассоциации», «Тренажёр для развития памяти и внимания», и другие;
- картотека упражнений для развития межполушарного взаимодействия;

7. ПОСОБИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ МОТОРИКИ:

- картотека упражнений для развития артикуляционной моторики;
- игры и игрушки для развития мелкой моторики (конструкторы, мозаики, шнуровки, волчки, прищепки, бусы на леске, пазлы и другие);
- шаблоны и трафареты;
- специальные пособия и материалы для развития мелкой моторики (массажные кольца, массажные мячики, шишки);
- счетные палочки.

8. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ:

- авторские компьютерные игры;
- «Волшебный мешочек»;
- мячи (разного материала и размера);
- цветные карандаши;
- жетоны, наклейки, печати для поощрения детей.