

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 40 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга**

«ПРИНЯТА»

Решением педагогического совета

ГБДОУ детского сада № 40

Кировского района СПб

Протокол № 1 от «26» 08.2024г.

«УТВЕРЖДЕНА»

Приказ ГБДОУ детского сада № 40

Кировского района Санкт-Петербурга

от 26. 08.2024г. № 33 п.

Заведующий _____ Н.В.Соснина

**Рабочая программа
педагога - психолога**

на основе:

- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (с изменениями и дополнениями 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г)

Педагог - Психолог:

Журавская Мария Константиновна

Группы компенсирующей направленности

/ТНР, ЗПР/

**Санкт-Петербург
2024 - 2025 учебный год**

Содержание

№ раздела	Название раздела	№ страницы
1	Целевой раздел	2
1.1	Пояснительная записка	2
1.2	Планируемый результат	5
1.3	Особенности развития детей с ТНР	6
1.4	Особенности развития детей с задержкой психического развития	8
2	Содержательный раздел	13
2.1	Основные направления деятельности педагога - психолога	13
2.2	Организация системы взаимодействия педагога – психолога с участниками образовательных отношений	16
2.3	Зона компетенции педагога – психолога в диагностическом обследовании дошкольников	18
2.4	Психолого – педагогическое сопровождение коррекционной работы для детей с ОВЗ	20
3	Организационный раздел	40
3.1.	Комплексно – тематическое планирование работы педагога-психолога	
3.2.	Учебный план	42
3.3.	Структура работы педагог - психолога	43
3.4.	Система работы педагога_ психолога	43
3.5.	Перечень диагностических методик	46
3.6.	Перечень используемых технологий, пособий для коррекционно-развивающей работы	51
3.7	Методическое обеспечение	54
3.8.	Список используемой литературы	56
	Приложение 1	58
	Приложение 2, 3	61

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа психолого-педагогического сопровождения педагога-психолога является локальным актом ГБДОУ детский сад № 40 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга, разработанным в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- с Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями)
- с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена Приказом Минпросвещения России № 1022 от 24 ноября 2022 года).;
- с Санитарными правилами СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28);
- с Санитарными правилами и нормами с СанПин 1.2.3685-1 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2);
- с Уставом государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 40 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга;
- в соответствии с ФГОС ДО на основе «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 40 Кировского района Санкт – Петербурга для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи»
- «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 40 Кировского района Санкт – Петербурга для обучающихся с задержкой психического развития».

Программа составлена для повышения эффективности воспитания детей в возрасте от 3 до 7 лет и способствует их разностороннему развитию с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа построена с парциальным использованием:

Примерной адаптированной образовательной программы для дошкольников с ТНР, под редакцией проф. Л.В. Лопатиной, Программы Плотниковой Н.В. «Хочу и могу».

Психологического тренинга И.Л. Арцишевская, системой тренингов по развитию эмоциональной сферы дошкольников И.А. Пазухина .

Релаксационно-оздоровительной программы социально-психологической адаптации, оздоровления и развития творческих способностей «Баиньки». Лисина Е.А.

Одна из самых важных задач возрастной психологии представляется в осуществлении систематического контроля над ходом психического развития детей с целью возможно более ранней диагностики и выявления нарушений и отклонений в развитии, их предупреждению и коррекции.

Основой является охрана интересов ребенка, гармонизации развития его личности, т. е. обогащении процесса развития и использовании всех потенциальных возможностей.

В то же время психологическое вмешательство становится остро необходимым при наличии индикаторов неблагополучного развития ребенка.

К ним относятся:

- синдром дефицита внимания
- синдром дефицита внимания с гиперактивностью;
- нарушение поведения отклоняющееся от социальных норм и требований;
- задержка психического развития
- общее недоразвитие речи;
- поведенческие особенности;
- нарушение коммуникации в системе отношений «ребенок-взрослый» и «ребенок - сверстники»;
- дезинтеграция сложившихся ранее форм общения;
- низкий уровень социальных достижений, значительно расходящийся с потенциальным уровнем развития ребенка;
- переживание ребенком состояния эмоционального неблагополучия, стресс;
- наличие экстремальных жизненных ситуаций

Таким образом, психолого-педагогическая программа для работы с детьми коррекционных групп должна быть развивающей и способной предвосхищать появление опасных тенденций в развитии ребенка, а так же, использоваться как коррекционная.

В качестве такого инструмента может быть предложена данная развивающая психолого-педагогическая программа, которая разработана с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, а так же основных направлений (физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно – эстетического).

Срок реализации рабочей программы 1 год.

Цели и задачи программы.

Цели: Развитие адаптационных способностей и возможностей дошкольников.

Определение основных направлений психологического сопровождения обеспечение благоприятных условий для формирования интеллектуальных и личностных качеств, когнитивных психических процессов; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекция негативных тенденций социально – эмоционального развития детей.

Задачи:

- помочь ощутить собственную ценность
- научить принимать себя таким, какой ты есть;
- научить детей объективно оценивать себя, свои возможности и поступки;
- научить понимать и уважать иные точки зрения;
- сформировать умение анализировать полученный опыт, выражать и обсуждать полученные впечатления;
- помочь ребенку поверить в собственные силы, развить его индивидуальные способности.
- устранить искажение эмоционального реагирования и стереотипов поведения, наладить полноценные контакты со сверстниками.
- сформировать умение разрешать конфликты с позиции ненасилия;
- формировать позитивное отношение к себе и окружающим.
- способствовать развитию когнитивных психических процессов.

Программа основана на принципах:

- безусловного принятия ребенка психологом для формирования у него чувства безопасности;
- индивидуального подхода (учет психического, эмоционального своеобразия и индивидуальности каждого ребенка);
- развития и саморазвития личности (активизация творческих возможностей, способности к самопознанию);
- позитивности (создание поддерживающей, доброжелательной атмосферы помощи, сотрудничества);
- поощрения достижений ребенка в обретении самостоятельности.

Планируемый результат

- Программа способствует адаптации в детском саду, снижает уровень ситуативной тревожности, агрессивности, помогает научиться выражать свои эмоции и чувства.
- Программа помогает старшим дошкольникам развить социальные умения и навыки, сформировать позитивное отношение к школе.

Критерии результативности деятельности педагога-психолога в ГБДОУ.

- психолого-педагогическое обеспечение форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников
- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни.
- обеспечение помощью педагогов при разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса для детей с ОНР и ЗПР;
- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями.
- сформированность коммуникативных навыков воспитанников.
- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

1.3 Особенности развития детей с ТНР

Рабочая программа разработана с учетом особенностей детей с ТНР. Несмотря на различную природу дефектов, имеются типичные проявления, одним из основных признаков является более позднее, по сравнению с другими детьми начало речевой активности: первые слова проявляются к 3 – 4, а иногда к 5 годам. Речь аграмматична, бедна и недостаточно фонетически оформлена. Ярким показателем является отставание экспрессивной речи при условно благополучном, понимании обращенной речи и сохранении критики к своему состоянию. Речь этих детей малопонятна. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без грамотного вмешательства падает.

Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной степени опосредована речью. Согласно теории П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, на ранних этапах детского развития речь «подытоживает» результат, достигнутый действием; затем вступает в силу

сопровождающая, направляющая действие функция речи. К концу дошкольного детства речь заменяет действие как способ решения задач. Это позволяет действию «свернуться», превратиться полностью в мыслительное действие, перенестись в план внутренней речи.

Таким образом, формирование интеллектуальной сферы ребёнка напрямую зависит от уровня речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребёнка и становление его личностных качеств. А также, тормозит становление игровой деятельности ребёнка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

У дошкольников с ТНР можно выделить следующие характерные проблемы:

При ограниченности речевого опыта и несовершенстве речевых средств у детей с ТНР недостаточно удовлетворяется потребность в речевом общении. Разговорная речь бедная, тесно связанная с той ситуацией, в которой ребенок в данный момент находится. Связная и монологичная речь развивается трудно.

Существует значительное отставание в развитии психических процессов:

- неустойчивость и быстрая истощаемость внимания
- сниженный объем слуховой и зрительной памяти
- снижение способности к символизации
- несформированность словесно-логического мышления, сложности в овладении анализом и синтезом, сравнением и обобщением.
- недостаточное развитие базового слухового восприятия, и как следствие нарушение фонематического слуха и фонематического восприятия.
- бедность и нестойкость зрительных представлений. Отсутствие прочной связи слова со зрительным образом.

Детям с ТНР свойственны трудности при ориентировке в пространстве, дифференциации понятий «право», «лево», а также сложности при ориентировке в собственном теле. Последнее хорошо заметно при выполнении двигательных упражнений и во время изобразительной деятельности. В процессе рисования образа человека такие дети склоняются к схематическому рисунку, не изображают некоторые части тела, редко прорисовывают детали.

Отставание в развитии двигательной сферы, плохая координация движений, снижение скорости и ловкости выполнения. При этом наибольшие трудности появляются при выполнении детьми движений по словесной инструкции (без показа).

Со стороны личностного развития:

У детей с ТНР возникают проблемы в социальной адаптации и взаимодействии с социальной средой. Речевые нарушения сказываются на характере взаимоотношений ребенка с окружающими и на формировании его самооценки.

Страдает коммуникативная сфера из-за недостаточной сформированности средств общения, нарушается развитие и коммуникативных функций. Дети часто бывают не заинтересованы в контакте, не умеют ориентироваться в ситуации общения, договариваться, проявляют негативизм и отторжение, эмоции скудны.

Самооценка детей с ТНР она обычно занижена, что находит свое отражение в проявлении тревожности и агрессивности разной степени выраженности.

В зависимости от уровня коммуникативных нарушений и степени переживания ребенком речевого дефекта детей с ТНР можно разделить на три группы:

1. Дети, которые не демонстрируют переживания речевого дефекта и не проявляют трудностей при осуществлении контакта с окружающими (как взрослыми, так и сверстниками), широко используя при этом невербальные средства общения.
2. Дети, демонстрирующие умеренное переживание речевого дефекта и имеющие определенные трудности при установлении контакта с окружающими. Они обычно не стремятся к общению, на вопросы стараются отвечать односложно, избегают ситуаций, требующих использования речи. В игре прибегают к невербальным средствам общения.
3. Дети, остро переживающие речевой дефект. Им свойственен речевой негативизм, что выражается в отказе от общения, замкнутости, агрессивности, заниженной самооценке. Такие дети, как правило, избегают общения со взрослыми и сверстниками, сторонятся коллективных игр, на занятиях в речевой контакт вступают только после длительной стимуляции.

1.4. Особенности развития детей с задержкой психического развития.

Задержка психического развития (далее ЗПР) связана с конституциональными факторами, хроническими соматическими заболеваниями, с неблагоприятными социальными условиями воспитания и в основном с органической недостаточностью ЦНС резидуального или генетического характера.

Выявлено два основных варианта патогенетических механизмов формирования ЗПР:

1. нарушение познавательной деятельности, связанное с незрелостью эмоционально-волевой сферы и личности, то есть с психическим инфантилизмом;
2. нарушение познавательной деятельности вследствие стойких астенических и цереброастенических, органических состояний.

Существует классификация на основе учета этиологии и патогенеза основных форм ЗПР, которая стала основополагающей для разработки критериев отбора в коррекционно-

образовательные учреждения для детей с ЗПР и которая широко используется в теории и практике специальной дошкольной педагогики (К. С. Лебединская). Понятие «задержка психического развития» употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической недостаточностью ЦНС. У этих детей в большинстве случаев, нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, они не являются умственно отсталыми.

Выделены следующие типы ЗПР:

- по типу конституционального (гармонического) психического и психофизического инфантилизма:

Основными в структуре нарушения выступают признаки эмоциональной и личностной незрелости. Для детей характерны: аффективность поведения, эгоцентризм, истерические реакции и т. п. Инфантильность психики ребенка часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Такие дети проявляют интерес к игре-действию, а не к игре-отношению, эта деятельность для них наиболее привлекательна, в отличие от учебной, даже в школьном возрасте.

Перечисленные особенности затрудняют социальную, в том числе дошкольную адаптацию. При гармоническом психическом инфантилизме незрелость психики сочетается с субтильным, гармоничным телосложением. При психофизическом инфантилизме поведение и личностные качества ребенка характеризуются специфическими особенностями.

Этим детям рекомендуется комплексная коррекция развития педагогическими и медицинскими средствами.

Основная роль в проведении коррекционно-развивающей работы с детьми, принадлежит воспитателям и дефектологу.

При систематической индивидуальной коррекционной работе и психологическом сопровождении, с участием, учителя-дефектолога, учителя- логопеда, педагога-психолога, этот вариант ЗПР имеет наиболее благоприятный прогноз.

- соматогенного происхождения (с явлениями соматогенной астении и инфантилизма): Возникает у детей с хроническими соматическими заболеваниями сердца, почек, эндокринной системы и др. Именно эти причины вызывают задержку в развитии двигательных и речевых функций детей, замедляют формирование навыков самообслуживания, негативно сказываются на формировании предметно-игровой, элементарной учебной деятельности. Для детей с ЗПР соматогенного типа характерны явления стойкой физической и психической астении, что приводит к снижению

работоспособности и формированию таких черт личности, как робость, боязливость, тревожность. Если дети с ЗПР данного генеза воспитываются в условиях гипо- или гиперопеки, то у них нередко возникает вторичная инфантилизация, формируются черты эмоционально-личностной незрелости, что вместе со снижением работоспособности и повышенной утомляемостью не позволяет ребенку достичь возрастного уровня развития. Экспериментально доказано, что при определении направления лечебно-профилактической и коррекционной работы с такими детьми следует учитывать все неблагоприятные факторы их развития.

При диагностике детей с ЗПР данного типа особое внимание необходимо обращать на состояние психических процессов: памяти, внимания, мышления, а также на физическое развитие (уровень развития общей, тонкой моторики, координацию движений, переключаемость и т. д.). Поскольку ослабленный организм ребенка с ЗПР соматогенного генеза не позволяет ему выполнять работу в ровном, запланированном темпе, педагогам и психологам необходимо выявить момент активности ребенка, определить степень нагрузки, создать оптимальные условия для соблюдения охранительного режима как в дошкольном образовательном учреждении, так и в условиях семейного воспитания.

Основная роль в организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР соматогенного происхождения принадлежит учителю-дефектологу, учителю-логопеду и воспитателю.

- психогенного происхождения (патологическое развитие личности по невротическому типу) психогенная инфантилизация: При раннем возникновении и длительном воздействии психо - травмирующих факторов у ребенка могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере, что приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, патологическому развитию личности.

В данном случае на первый план выступают нарушения эмоционально-волевой сферы, снижение работоспособности, несформированность саморегуляции.

Дети с ЗПР психогенного генеза с трудом овладевают навыками самообслуживания, учебными навыками. У них отмечаются нарушения взаимоотношений с окружающим миром: не сформированы навыки общения со взрослыми и детьми, наблюдается неадекватное поведение в незнакомой или малознакомой обстановке, они не умеют следовать правилам поведения в социуме. Однако эти проблемы не носят органический характер. *Причина, скорее всего, кроется в том, что ребенок этому «не научен».*

При обследовании детей с ЗПР психогенного генеза следует обратить особое внимание на поведение, отношение к обследованию, установление контакта, нацеленность на восприятие предлагаемого материала, особенности внимания, памяти и речи.

Динамика развития в условиях интенсивной педагогической коррекции у детей с ЗПР психогенного генеза, как правило, положительная.

- церебрально-органического генеза: Характерны выраженные нарушения эмоционально-волевой и познавательной сферы. Установлено, что при данном варианте ЗПР сочетаются черты незрелости и различной степени повреждения ряда психических функций. В зависимости от их соотношения выделяются две категории детей:

1. *Дети с преобладанием черт незрелости эмоциональной сферы по типу органического инфантилизма*, то есть в психологической структуре ЗПР сочетаются несформированность эмоционально-волевой сферы, отмечается негрубая неврологическая симптоматика. При этом отмечается недостаточная сформированность, истощаемость и дефицитарность высших психических функций, проявляющаяся в нарушении произвольной деятельности детей;

2. *Дети со стойкими энцефалопатическими расстройствами, парциальными нарушениями корковых функций*, у таких детей преобладают интеллектуальные нарушения, нарушения регуляции в области программирования и контроля познавательной деятельности. Установлено, что в обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: в первом варианте в большей степени звено контроля, во втором — звено контроля и звено программирования. Все это обуславливает низкий уровень овладения дошкольниками всеми видами деятельности (предметно-манипулятивной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой), а в школьном возрасте — учебной. Дети не проявляют устойчивого интереса, деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно.

Прогноз коррекции ЗПР церебрально-органического генеза в значительной степени зависит от состояния высших корковых функций и возрастной динамики их развития. Для детей характерно недоразвитие сложных форм зрительного восприятия, замедленность процессов приема и переработки сенсорной информации, неспособность к активному, критическому рассматриванию и анализу содержания, бедность и недостаточность сферы образов-представлений, специфические особенности познавательной деятельности.

Задержка психического развития церебрально-органического генеза с трудом преодолевается в дошкольный период. Как правило, дети данной группы продолжают свое обучение в коррекционных школах VII вида.

Важно знать, что ЗПР — это психолого-педагогическое определение одного из распространенных отклонений в психофизическом развитии детей, это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты психической и физической деятельности ребенка, для которой характерен замедленный темп созревания психических структур.

Определение ЗПР - используется также для характеристики отклонений в познавательной сфере педагогически запущенных детей. В этом случае в качестве причин ЗПР выделяются культурная депривация и неблагоприятные условия воспитания.

У детей с задержкой психического развития в большинстве случаев нарушено восприятие, внимание, мышление, память, речь.

Внимание:

- долго не формируется произвольное внимание;
- внимание неустойчивое, рассеянное, плохо концентрируемое и снижается при утомляемости, физических нагрузках. Даже положительные бурные эмоции (праздничные утренники, просмотр телепередач и т.д.) снижают внимание;
- малый объём внимания;
- дети с ЗПР не могут правильно распределять внимание (трудно слушать и одновременно писать);
- наблюдаются трудности в переключении внимания с одного вида деятельности на другой;
- часто обращают внимание на второстепенные детали и на них застревают.

Восприятие:

- темп восприятия замедлен, требуется больше времени для выполнения задания;
- сужен объём восприятия;
- наблюдаются трудности при восприятии сходных предметов (круг и овал);
- наблюдаются проблемы с гнозисом. Дети с трудом узнают зашумлённые и пересекающиеся изображения, с трудом собирают разрезные картинки, ошибаются в «прохождении лабиринтов»;
- нарушено восприятие цвета (особенно оттеночных цветов), величины, формы, времени, пространства;
- затруднено пространственное восприятие, так как недостаточно сформированы межанализаторные связи;
- физиологический слух сохранен, но нарушено фонематическое восприятие;
- затруднён стереогнозис (узнавание на ощупь).

Память:

- недостаточная прочность запоминания. Кратковременная память преобладает над долговременной, поэтому требуется постоянное подкрепление и многократное повторение ;
- хуже развита вербальная память, лучше зрительная;
- страдает способность к логическому запоминанию. Лучше развита механическая память.

Мышление:

- недостаточная сформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и т.д.;
- особенно страдает словесно – логическое мышление (этот вид мышления в норме формируется у детей к семи годам), а у детей с ЗПР значительно позже. Дети не понимают картинку со скрытым смыслом, загадку, поговорку, пословицу;
- не могут без помощи педагога установить причинно – следственные связи;
- не понимают скрытый смысл загадки, пословицы.

Речь :

-практически у всех детей с ЗПР имеются те или иные речевые нарушения, страдает звукопроизношение, фонематический слух, нарушен грамматический строй. Особенно страдает связная речь, построение связного высказывания, нарушена смысловая сторона речи.

II. Содержательный раздел

2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога.

Основными направлениями реализации образовательной программы и деятельности педагога-психолога являются: психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая диагностика, развивающая и психокоррекционная работа, психологическое консультирование.

Психологическое просвещение.

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов ДОУ и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДОУ, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразия детей и родителей:

- Проведение психологического просвещения педагогов в форме семинаров, практикумов по темам:
 - Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
 - Закономерности развития детского коллектива.
 - Особенности работы педагога с детьми – sensitive.
 - Особенности работы педагога с детьми с ОВЗ.
 - Стили педагогического общения.

- Психологические основы взаимодействия с семьей.

Проведение психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, с обязательным учетом в тематике возраста детей и их особенностей.

- Адаптация ребенка к ДОУ.
- Кризис 6 -7 лет.
- Типы семейного воспитания, наказание и поощрение.
- Психологическая готовность к обучению в школе.

Дополнительно: создание информационного уголка «Советы психолога» в пространстве ДОУ.

Психологическая профилактика.

Цель: предотвращение возможных сложностей в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

- Работа по адаптации детей к условиям новой среды
- индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей;
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.

Психологическая диагностика .

Сентябрь, декабрь, апрель-май (по необходимости – в течение года).

Психологическая диагностика – это углубленное психолого-педагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в ГБДОУ, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса в ГБДОУ, разработка рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Проводится:

- Наблюдение за воспитанниками всех возрастных групп с целью заполнения психолого-педагогических карт;
- Наблюдение за адаптационным периодом детей(знакомство с ребенком в процессе наблюдений, бесед с ним, анализ продуктов детского творчества).
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы;
- Диагностика эмоционального состояния детей в дошкольном учреждении, психологического благополучия в группе.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДООУ и личным наблюдениям психолог проводит диагностику развития ребенка, детского, педагогического коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Коррекционная и развивающая работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития.

Предпосылкой для коррекционной и развивающей работы являются выявленные проблемы в: познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые могут повлиять, в конечном счете, на развитие ребенка в целом.

- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми групп ЗПР, с целью формирования познавательной мотивации, формирования коммуникативных навыков.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий в подготовительных группах ОНР, с целью формирования предпосылок учебной деятельности (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).
- Проведение развивающих подгрупповых занятий с детьми старших групп ОНР, с целью формирования познавательных процессов, коммуникативных навыков;
- Психологическое сопровождение детей средних групп в период адаптации.

-Психологическое сопровождение детей с ОВЗ.

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели ДОО. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОО. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

2.2. Организация системы взаимодействий педагога – психолога с участниками образовательных отношений

Работа с родителями.

1. Социологическое анкетирование родителей.
2. Индивидуальное консультирование родителей.
3. Диагностика социальной ситуации семей (по запросу), детско-родительских взаимоотношений по запросу.
4. Наглядно – информационный материал в уголках для родителей, в папках-передвижках.
5. Участие в родительских собраниях групп.

С руководителем ДОО.

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
3. Предоставляет отчетную документацию.
4. Проводит индивидуальное психологическое консультирование и диагностику (по запросу).
5. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.

С воспитателями.

- Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
- Участвует совместно с воспитателями в организации и проведении различных праздничных мероприятий.

- Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников.
- Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
- Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
- Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

1. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению, коррекции отклонений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

- Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателей.
- Осуществляет психологическое сопровождение воспитателей в процессе самообразования.
- Содействует повышению уровня культуры общения воспитателей с родителями.
- Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
- Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
- Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальными руководителями.

- Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
- Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
- Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях по запросу музыкальных руководителей.
- Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
- Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.
- Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников,

досуга развития памяти, внимания, координации движений.

- Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.

С учителями-логопедами и дефектологами.

- Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.

- Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

- Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.

- Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.

С инструктором по физической культуре

- Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.

- Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.

- Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.

- Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

2.3. Зона компетенции педагога-психолога

1) в развитии детей с ТНР

Образовательная область	Содержание
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none">➤ развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;➤ формирование познавательных действий, становление сознания;➤ развитие воображения и творческой активности;➤ формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none">➤ усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;➤ развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;➤ становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;➤ развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,➤ формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,➤ формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДООУ;
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none">➤ овладение речью как средством общения и культуры;➤ обогащение активного словаря;➤ развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;➤ развитие речевого творчества;➤ развитие звуковой и интонационной культуры речи.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none">➤ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы;➤ становление эстетического отношения к окружающему миру;➤ стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ реализация самостоятельной творческой деятельности детей.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ приобретение опыта в двигательной сфере, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие координации и гибкости; ➤ развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, ➤ становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

2) в развитии детей с ЗПР

Образовательная область	Содержание
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развивать у обучающихся элементы самосознания на основе понимания изменчивости возраста и времени. ➤ учить обучающихся соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями; изображать действия по картинкам; ➤ формировать у обучающихся целостный образ предметов: учить их самостоятельно складывать разрезные картинки из четырех частей с разной конфигурацией разреза; ➤ учить обучающихся производить сравнение предметов по форме и величине ➤ проверяя правильность выбора практически примериванием; ➤ учить обучающихся вычленять цвет (форму, величину) как признак, отвлекаясь от назначения предмета и других признаков; ➤ учить обучающихся воспринимать, различать бытовые шумы, шумы явлений природы
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ учить обучающихся выражать свои чувства (радость, грусть, удивление, страх, печаль, гнев, жалость, сочувствие); ➤ формировать у обучающихся умение играть в коллективе детей; ➤ учить обучающихся передавать эмоциональное состояние персонажей в процессе игры (радость, печаль, тревога, страх, удивление); ➤ учить обучающихся распознавать связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей это состояние; ➤ формировать у обучающихся элементарную самооценку своих поступков и действий; ➤ учить обучающихся осознавать и адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к ребенку со стороны окружающих; ➤ учить обучающихся замечать изменения настроения, эмоционального состояния педагогического работника, родителей (законных представителей), других детей; ➤ формировать у обучающихся переживания эмпатийного характера (сострадание, сочувствие, отзывчивость, взаимопомощь, выражение радости); ➤ формировать у обучающихся отношение к своим чувствам и переживаниям как регуляторам общения и поведения; ➤ формировать у обучающихся умения начинать и поддерживать диалог с педагогическим работником, детьми; ➤ формировать у обучающихся простейшие способы разрешения возникших конфликтных ситуаций ➤ обучать обучающихся навыкам партнерства в игре и совместной деятельности, учить обращаться к другому ребенку с просьбами и предложениями о совместной игре и участии в других видах деятельности; ➤ продолжать формировать у обучающихся желание участвовать в совместной деятельности
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ развивать у обучающихся вербальные формы общения с педагогическим работником и другими детьми; ➤ продолжать учить обучающихся выражать свои впечатления, чувства и мысли в речи; ➤ формировать у обучающихся умение регулировать свою деятельность и поведение посредством речи;
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ воспитывать эмоциональный отклик, эстетическое отношение к природному окружению и дизайну своего быта; ➤ учить обучающихся доводить начатую работу до конца; ➤ формировать у обучающихся элементы самооценки. ➤ эмоционально реагировать на красивые сочетания цветов, подбор предметов в композициях, оригинальных изображениях; ➤ ориентироваться в пространстве листа бумаги, по образцу: сверху, внизу, посередине, слева, справа; ➤ правильно располагать рисунок на листе бумаги, ориентируясь на словесную инструкцию

	<p>педагогического работника;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ уиить (с помощью педагогического работника) овладевать простейшими вербальными и невербальными способами передачи образов героев (жестами, интонацией, имитационными движениями);
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Выполнять по речевой инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами; ➤ согласовывать темп ходьбы со звуковыми сигналами; ➤ соблюдать правила гигиены в повседневной жизни. ➤ познакомить обучающихся с приемами правильного дыхания и с элементарными дыхательными упражнениями; ➤ обучать обучающихся приемам самомассажа и укрепления здоровья через воздействие на биологически активные точки своего организма;

2.4. Психолого – педагогическое сопровождение коррекционной работы для детей с ОВЗ.

Дети с ограниченными возможностями здоровья, далее дети с «ОВЗ».

К группе детей с ОВЗ отнесены дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или некоторых разделов программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения. В ГБДОУ это дети с задержкой психического развития, далее «ЗПР».

Категория детей с минимальными и парциальными нарушениями психического развития рассматривается как категория, занимающая промежуточное положение между «нормальным» и «нарушенным» развитием, и обозначается как «группа риска». Качественные новообразования и глубина нарушений, имеющиеся у детей, таковы, что для них не требуется создавать специализированные условия для организации своевременной коррекционной помощи.

Для реализации психолого-педагогического компонента коррекционной работы предусмотрено создание индивидуального маршрута, который предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого (педагога), чьи усилия направлены на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

Психолого-педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей с ОВЗ. Его результаты рассматриваются в совокупности с данными медицинского анамнеза жизни ребенка. Анализ медицинской документации производится с согласия и в присутствии родителей или законных представителей ребенка.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с ОВЗ для определения содержания дальнейшего обучения проводится

педагогическое обследование. Оно предусматривает: получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ.

При этом используются такие методы, как непосредственная беседа с ребенком и родителями,

анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение.

Особое место отводится наблюдению за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Индивидуальный образовательный маршрут

Индивидуальный образовательный маршрут определяется учеными как целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа (С.В. Воробьева, Н.А. Лабунская, А.П. Тряпицына, Ю.Ф. Тимофеева и др.). Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанника (уровень готовности к освоению программы).

Наряду с понятием «индивидуальный образовательный маршрут» существует понятие «индивидуальная образовательная траектория» (Г.А. Бордовский, С.А. Вдовина, Е.А. Климов, В.С. Мерлин, Н.Н. Суртаева, И.С. Якиманская и др.), обладающее более широким значением и предполагающее несколько направлений реализации: содержательный (вариативные учебные планы и образовательные программы, определяющие индивидуальный образовательный маршрут); деятельностный (специальные педагогические технологии); процессуальный (организационный аспект).

Воспитателями совместно с узкими специалистами разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут (содержательный компонент), затем в календарном плане фиксируется разработанный способ его реализации (технология организации образовательного процесса). Педагог – психолог занимается с ними индивидуально.

Таким образом, индивидуальная образовательная траектория предусматривает наличие индивидуального образовательного маршрута (содержательный компонент), а также разработанный способ его реализации (технологии организации образовательного процесса).

Способ построения индивидуального образовательного маршрута ребенка, должен характеризовать особенности его обучения и развития на протяжении определенного времени, то есть носить пролонгированный характер. Невозможно определить этот

маршрут на весь период сразу, поскольку сущность его построения, состоит именно в том, что он отражает процесс изменения (динамики) в развитии и обучении ребенка, что позволяет вовремя корректировать компоненты педагогического процесса.

При разработке индивидуального маршрута дошкольника, опираюсь на следующие принципы: принцип опоры на обучаемость ребенка,

принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка.

- Принцип соблюдения интересов ребенка.
- Принцип тесного взаимодействия «команды» специалистов, в ходе изучения ребенка (явления, ситуации).
- Принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы. Специалист сопровождения прекратит поддержку ребенка только тогда, когда проблема будет решена.
- Принцип отказа от усредненного нормирования. Реализация данного принципа - это опора предполагает избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития ребенка, ведущего в своем предельном выражении к стремлению «навешивать ярлыки», понимание того, что есть норма.
- Принцип опоры на детскую субкультуру. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт.

Было выделено несколько этапов конструирования индивидуального образовательного маршрута:

1. *Этап наблюдения.*
2. *Диагностический этап.*
3. *Этап конструирования.*
4. *Этап реализации*
5. *Этап итоговой диагностики.*

Остановимся подробнее на каждом этапе

1. *Этап наблюдения.*

Цель этапа: выявить группу дошкольников, испытывающих трудности: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные, психомоторные или комплексные.

2. *Диагностический этап.*

На данном этапе проводится ряд диагностик совместно с педагогом психологом

Цель данного этапа – выявление причин трудностей ребенка. По результатам наблюдения заполняется бланк «Выявленные трудности дошкольников и их причины (на начало и конец сопровождения)».

3. Этап конструирования.

Цель этапа: построение индивидуальных образовательных маршрутов для дошкольников, на основе выявленных трудностей и установленных причин этих трудностей. Определение методов педагогической поддержки, содержания работы.

4. Этап реализации индивидуальных образовательных маршрутов в процессе жизнедеятельности дошкольников.

Индивидуальный образовательный маршрут может реализовываться во всех видах деятельности, в любое время, всё зависит от желания ребёнка, от его выбора, самоопределения.

5 этап завершающая диагностика

На этом этапе проводится завершающая диагностика.

Цель этапа: выявить результаты действия маршрута (трудность сохранилась или не сохранилась).

При организации работы с детьми по индивидуальному образовательному маршруту педагог включает во взаимодействие не только родителей, но и всех педагогов и сотрудников других образовательных учреждений, которые посещает ребёнок, поскольку в сопровождении самореализации дошкольника первична опора на его личностный потенциал.

3. Организационный раздел

3.1. Комплексно - тематическое планирование работы педагога- психолога

№ п/п	месяц	Название методики	Цель	№ группы
1.	Октябрь – май	Графический диктант	Выявление уровня сформированности произвольности	1,2,3,4,8 (ТНР)
2.	Октябрь, Март	Исследование восприятия	Определить уровень развития зрительного и слухового восприятия	Все группы ДОУ
3.	Сентябрь, апрель	Четвертый лишний	Исследование уровня развития мышления /классификация, обобщение/;	группы(ТНР) 1,2,3 (ЗПР)

4.	Сентябрь, Март, Апрель	Причинно – следственные связи	Исследование словесно- логического мышления	1,2,3,4,8 группы (ТНР) 1,2,3 (ЗПР)
5.	Сентябрь, Март, Апрель	Десять слов	Определение объема слухо – речевой памяти	Все группы ДОУ
6.	Сентябрь, Март, Апрель	Зрительная память	Определение объема зрительной памяти	Все группы ДОУ
7.	Сентябрь, Март, Апрель	Корректирующие пробы	Определение уровня развития внимания	Все группы ДОУ
8.	Сентябрь Декабрь Март	Мелкая моторика	Исследование уровня развития мелкой моторики	Все группы ДОУ
9.	Февраль Март	Мотивационная готовность к обучению в школе	Определение сформированности мотивации к обучению	1,2,8 группы(ТНР)
10.	Февраль Март	«Ориентировочный тест школьной зрелости» Авторы: А. Керн – Я. Йерасек.	Определение школьной зрелости	1,2,8 группы(ТНР)
11.	Сентябрь Апрель	Экспресс – диагностика в детском саду Авторы: Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко	Оценка развития психических процессов	Все группы ДОУ
12.	Февраль Март	Методика психологической готовности к обучению детей 5 – 7 лет Ю.А. Афонькина, Т.Э. Белотелова	Определение уровня готовности к школе	1,2,8 группы(ТНР)
13.	Сентябрь апрель	Лесенка Успешности	Оценка уровня самооценки	Все группы ДОУ
14.	Сентябрь -май	Проективные методики: «Дом, человек, дерево»,	Оценка личностных особенностей, положения	Все группы ДОУ

		«Моя семья», «Кактус» «Планета по имени «Я»»	ребенка в семье, оценка внутрисемейной обстановки, уровень самооценки.	
15.	Март, апрель	Тест «Бендер»	Изучение зрительно-моторной координации, произвольности, умения работать по образцу	1,2,8 группы(ТНР)
16.	Октябрь	Диагностика адаптации ребенка к ДОУ	Определение уровня адаптации ребенка к ДОУ	4,6,7 группы (ТНР) 1,2,3 группы (ЗПР)
17.	Сентябрь - июнь	Выбери нужное лицо Р. Темпл, М. Дорки, В. Амен;	Оценка уровня личностной тревоги	Все интеллектуально сохранные дети групп ДОУ

Структура примерного плана занятий

1.Программа состоит из четырех блоков. Каждый блок может быть использован автономно и в системе.

Каждый блок составлен для определенного возрастного диапазона:

- Развитие эмоциональной сферы – для работы с младшими дошкольниками.
- Развитие социальных умений и навыков – для работы со старшими дошкольниками.
- Формирование положительной Я– концепции – для работы со старшими дошкольниками.
- Профилактика школьной дезадаптации и готовность к школе – для работы с детьми подготовительной к школе

Содержание программы

1 БЛОК

РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ У МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

ЗАДАЧИ

1. Познакомить детей с основными эмоциями: радость, удивление, грусть, гнев.
2. Учить распознавать эмоциональное состояние других людей по мимике, жестами.
3. Развивать эмпатию: понимание, сочувствие и содействие другим людям.
4. Развивать способность делиться своими переживаниями, выражать эмоции и чувства социально приемлемым способом.
5. Отреагировать имеющиеся отрицательные эмоции (страх, гнев...), препятствующие

полноценному личностному развитию ребенка.

ЗАНЯТИЕ 1.

Цель: создание позитивного настроения на проведение совместных занятий в игровой комнате, знакомство с основными правилами поведения.

Материал к занятию: мяч, игрушечная мышка/ ёжик.

ЗАНЯТИЕ 2.

Цель: познакомить с несколькими способами вербального и невербального приветствия, учить с помощью мимики передавать эмоцию радости.

Материал к занятию: мышка/ёжик, мяч, цветные кубики, кегли.

ЗАНЯТИЕ 3.

Цель: научить детей формулировать просьбу о помощи.

Материал к занятию: колокольчик.

ЗАНЯТИЕ 4.

Цель: развитие эмпатии

Материал к занятию: мышка, мешочки с набором мелких игрушек (ложка, чашка, кубик...)

ЗАНЯТИЕ 5.

Цель: знакомство с эмоцией удивления

Материал к занятию: платочек для игры в жмурки, цветок с разноцветными лепестками, лягушка, тряпочка.

ЗАНЯТИЕ 6

Цель: учить передавать с помощью мимики и пантомимики эмоции радости и удивления.

Материал к занятию: мышка, домик с набором мелких игрушек.

ЗАНЯТИЕ 7.

Цель: знакомство с эмоцией злости

Материал к занятию: мешочки, мелкие игрушки

ЗАНЯТИЕ 8

Цель: закрепление эмоции злости, развитие эмпатии, преодоление двигательного автоматизма.

Материал к занятию: платочек для игры в жмурки.

ЗАНЯТИЕ 9.

Цель: развитие эмпатии

Материал к занятию: кукла, мышка.

ЗАНЯТИЕ 10.

Цель: закрепление знания вежливых слов

Материал к занятию: цветок из мягкой ткани

ЗАНЯТИЕ 11

Цель: Закрепление знаний основных эмоций, развитие эмпатии.

Материал к занятию: платочек, мячик желтого цвета, куклы зайца, медведя, волка и лисы, полоса голубой ткани (ручеек).

ЗАНЯТИЕ 12.

Цель: учить вести диалог, используя вежливые слова

Материал к занятию: набор мелких игрушек, мышка.

ЗАНЯТИЕ 13.

Цель: Закрепление знаний основных эмоций, развитие эмпатии.

Материал: домик-теремок (можно построить из мягких модулей), маски или куклы животных: мышка, лягушка, заяц, лиса, волк, медведь.

ЗАНЯТИЕ 14.

Цель: Закрепление знаний основных эмоций, развитие эмпатии.

Материал: Домик для козлят, маска волка .

2 БЛОК

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ Я – КОНЦЕПЦИИ

ПОКАЗАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ЗАНЯТИЙ

Трудности личностного развития: неадекватные представления о своих качествах, способностях и возможностях, неадекватная самооценка, неуверенность в себе.

Трудности коммуникации: низкий уровень коммуникативной компетенции, несформированность коммуникативных действий и операций, неумение согласовывать свои действия с партнерами, отсутствие адекватных способов разрешения конфликтных ситуаций, необщительность, замкнутость (при условии сформированности потребности в общении), социальная изолированность, низкий социометрический статус.

Трудности эмоционального развития: неадекватная или неполная ориентировка ребенка в эмоциональных состояниях и чувствах, как самого себя, так и другого человека; трудности обозначения чувств и переживаний в речи и трудности осознания эмоциональных состояний; неспособность к эмпатии при наличии потребности в общении с другим человеком.

Высокая ситуативная и личностная тревожность.

ЗАДАЧИ

1. Развитие способности к осознанию себя и своих возможностей. Формирование положительного «образа Я».
2. Расширение сферы осознания чувств и переживаний, воспитание умения открыто проявлять эмоции и чувства различными социально приемлемыми способами (словесными, физическими, творческими и т.д.)
3. Развитие коммуникативной компетентности.
4. Формирование способности к произвольной регуляции деятельности.
5. Преодоление эмоционально-личностного эгоцентризма.

ВЫРАБАТЫВАЕМЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ.

1. Различать свои индивидуальные особенности: свой внешний облик, манеру поведения.
2. Радоваться удаче, успеху.
3. Описывать свои чувства и желания.
4. Передавать свои чувства и желания вербальными и невербальными средствами (жесты, мимика, поза, походка, слова).
5. Уметь вести себя адекватно в обществе детей и взрослых: уметь соглашаться, уметь сказать «нет», уметь разрешать конфликты, уметь принять решение при общении в группе сверстников.
6. Уметь оценивать эмоциональное состояние своих сверстников, адекватно реагировать на него.
7. Уметь снимать напряжение, расслабляться.

ЗАНЯТИЕ 1

Цель занятия: создание позитивного настроения на проведение занятий, знакомство с основными правилами поведения во время занятия. Выработка «ритуала» прощания, который будет использоваться в течении всех последующих занятий.

Материалы: мяч, игровые карточки

ЗАНЯТИЕ 2.

Цель занятия: развитие эмпатии

Материалы: подушка, зеркала

ЗАНЯТИЕ 3

Цель занятия: формирование адекватного поведения в конфликтной ситуации.

Материалы: Зеркало, аудиопроигрыватель

ЗАНЯТИЕ 4.

Цель занятия: коррекция ситуативной тревожности.

Материалы: 2 шапки, аудиопроигрыватель

ЗАНЯТИЕ 5.

Цель занятия: формирование адекватного поведения в конфликтной ситуации.

Материалы: аудиопроигрыватель

ЗАНЯТИЕ 6

Цель занятия: учить детей говорить «нет», аргументировать свой отказ

Материалы: аудиопроигрыватель, паучокс паутиной, тонкий шарф.

ЗАНЯТИЕ 7

Цель занятия: развитие умения работать в парах.

Материал: лист ватмана, восковые мелки, фломастеры, платочки, чтобы завязать глаза.

ЗАНЯТИЕ 8

Цель занятия: развитие умения работать в парах.

Материалы: аудиопроигрыватель, набор карточек для цветоощущения.

ЗАНЯТИЕ 9

Цель занятия: развитие эмпатии.

Материалы: аудиопроигрыватель, карандаши, бумага А4, колокольчик, плотный шарф.

ЗАНЯТИЕ 10 (Пример занятия)

Цель занятия: учить детей говорить «нет», аргументировать свой отказ.

Материалы: аудиопроигрыватель, камушки, модули Альма, веревка 1.5 метра.

1. Приветствие.

Ведущий: Сегодня мы с вами отправимся в волшебный лес.

Дети повторяют движения психолога: идут тихо на цыпочках, чтобы не разбудить медведя, перешагивают через валежник, боком движутся по узкой дорожке, вокруг которой растет крапива, осторожно разведя руки в стороны ступают по шаткому мостику, перекинутому через ручей

Ведущий: Вход в волшебный лес через сказочные ворота. пройти через ворота можно только тогда, когда расскажете о себе все самое хорошее.

3. Упражнение: закончи предложение: «Я самый ...»

Ведущий: Вот мы и в волшебном лесу. Вам уже знакомы очень многие запахи: тонкий аромат цветов, маминых духов, шоколадного торта... сегодня мы представим, какой запах могут иметь самые невероятные вещи.

4. Представь и ощутишь запах.

- как пахнет лунный свет;
- как пахнет в волшебном лесу;
- как пахнет сказка.

5. Релаксация «Волшебный лес» (Музыка живой природы).

6. Обсуждение:

- что вы слышали в волшебном лесу?
- что вы увидели в волшебном лесу?

- что вы почувствовали в волшебном лесу?

7. Тренинг поведения: «Умение сказать нет».

Ведущий: На полянке в лесу стоит домик. Давайте войдем в него. Очень часто по лесу любит гулять Баба-Яга и стучаться в чужие дома, но мы ей дверь не откроем.

Задание: не открыть дверь Бабе-Яге.

Техника : перейти в наступление. (Высказывание по схеме: «Почему вы предлагаете мне это?») Например: «Почему я должен открыть дверь чужому?»)

8. Обсуждение:

- трудно ли было не открыть дверь?
- что еще можно сделать, когда в дверь звонится незнакомый человек?

Ведущий: Вот и подошло к концу наше путешествие. Только выйти из волшебного леса непросто. Все тропинки заколдованы и только одна приведет нас к дому.

9. Игра «Заколдованная тропинка»

Один из детей ведущий, он показывает остальным детей путь следования по тропинке через заколдованный лес. Дети должны в точности повторить все его движения.

9. Прощание, придуманное на первом занятии.

ЗАНЯТИЕ 11

Цель занятия: учить выделять свои сильные стороны. давать позитивную оценку своим умениям.

Материалы: аудиопроигрыватель

ЗАНЯТИЕ 12.

Цель занятия: закрепление умения давать позитивную оценку себе и своим сверстникам.

Материал: искусственный цветок, аудиопроигрыватель

ЗАНЯТИЕ 13.

Цель занятия: закрепление умения давать позитивную оценку себе и своим сверстникам.

Материал: клубок шерстяных ниток, цветок с разноцветными лепестками.

3 БЛОК

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Показания к проведению занятий

1. Трудности коммуникации: несформированность коммуникативных действий, неумение согласовывать свою деятельность с партнерами, отсутствие адекватных способов разрешения конфликтных ситуаций, необщительность, замкнутость (при условии сформированности потребности в общении), социальная изолированность, низкий социометрический статус.
2. Социальный инфантилизм низкий уровень сформированности широких социальных

мотивов, неудовлетворительная или неадекватная ориентировка в системе социальных норм и правил, неотчетливые и размытые представления о социальных ролях и системе социально одобряемых отношений.

3. Нарушения поведения - агрессивность, навязчивости, вредные привычки.
4. Трудности эмоционального развития – неадекватная ориентировка ребенка в своих эмоциональных состояниях; трудности обозначения чувств и переживаний в речи и трудности осознания эмоциональных состояний; неспособность к эмпатии при наличии потребности в общении с другим человеком.
5. Высокая ситуативная и личностная тревожность.

ЗАДАЧИ

1. Развитие способности к осознанию себя и своих возможностей.
2. Расширение сферы осознания чувств и переживаний, формирование умения открыто проявлять эмоции и чувства различными социально приемлемыми способами (словесными, физическими, творческими и т.д.)
3. Формирование адекватных способов поведения в конфликтных ситуациях.
4. Развитие коммуникативной компетентности.
5. Формирование способности к произвольной регуляции деятельности.
6. Преодоление эмоционально-личностного эгоцентризма.

ВЫРАБАТЫВАЕМЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ.

1. умение понимать самого себя и окружающих:
 - видеть достоинства и недостатки своего поведения;
 - определять по выражению лица и тела эмоциональное состояние собеседника;
 - описывать свои собственные чувства и желания;
 - выделять индивидуальные особенности сверстников по их поведению.
2. Умение сочувствовать и сопереживать:
 - оказывать помощь другим в трудной ситуации;
 - уметь поставить себя на место другого;
- терпимо относиться к чужим недостаткам;
 - радоваться успехам других.
3. Умение слушать и говорить:
 - уметь сосредоточиться на зрительной и слуховой информации;
 - вести доброжелательный диалог;
- вежливо общаться с окружающими;
 - использовать общение для получения информации.
4. Умение сотрудничать:

- вести себя адекватно в обществе детей и взрослых;
- подчинять свои желания общим интересам;
 - разрешать конфликты;
 - уметь согласиться;
 - уметь сказать «нет».

5. Уметь быть ответственным:

- уметь принять решение при общении в группе сверстников;
 - уметь добиваться поставленной цели;
- уметь преодолевать трудности;
- уметь осуществлять самоконтроль

ЗАНЯТИЕ 1.

Цель занятия: создание позитивного настроения на проведение совместных занятий в игровой комнате, знакомство с основными правилами поведения. Выработка ритуала прощания.

Материалы: аудиопроигрыватель

ЗАНЯТИЕ 2.

Цель занятия: развитие умения обращаться с просьбой.

Материалы: аудиопроигрыватель

ЗАНЯТИЕ 3.

Цель занятия: учить детей разрешать конфликты, уметь поставить себя на место другого.

Материалы: аудиопроигрыватель

ЗАНЯТИЕ 4.

Цель занятия: познакомить с правилами вербального общения. Материалы: аудиопроигрыватель

ЗАНЯТИЕ 5.

Цель занятия: учить разрешать конфликты.

Материалы: аудиопроигрыватель, стульчики

ЗАНЯТИЕ 6.

Цель занятия: развитие умения сотрудничать.

Материал: веревка не менее 3 метров, аудиопроигрыватель, колокольчик, платок.

ЗАНЯТИЕ 7.

Цель занятия: учить принимать свои индивидуальные особенности, доброжелательно давать характеристику внешности и характеру своим товарищам.

Материал: альбомные листы для рисования, цветные карандаши, мелки.

ЗАНЯТИЕ 8.

Цель занятия: учить детей говорить «нет», аргументировать свой отказ.

Материал: игрушки зверей, диск «волшебные голоса природы».

ЗАНЯТИЕ 9.

Цель занятия: учить детей говорить «нет», аргументировать свой отказ.

Материал: аудиопроигрыватель.

ЗАНЯТИЕ 10.

Цель занятия: развитие эмпатии, умения сотрудничать

Материал: лист ватмана, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры.

ЗАНЯТИЕ 11.

Цель занятия: закрепление умения сотрудничать.

Материал: клубок плотных ниток или плотная веревка.

4 БЛОК

ПРОФИЛАКТИКА ШКОЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ, ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ.

Показатели для проведения занятий по профилактике школьной дезадаптации.

1. Трудности коммуникации:

- низкий уровень коммуникативной компетентности,
- недостаточная сформированность коммуникативных действий и операций,
- неумение согласовывать свои действия с партнерами,
- отсутствие адекватных способов разрешения конфликтных ситуаций,
- необщительность,
- низкий социометрический статус.

2. Трудности произвольной регуляции поведения и деятельности:

- трудности принятия и сохранения цели, низкий уровень развития способности планировать свои действия в соответствии с поставленной целью, неумение контролировать свои действия и предвидеть их последствия,
- чрезмерная зависимость от взрослого, («удобный ребенок»), во всех сферах жизни.

3. Трудности эмоционального развития:

- неадекватная или неполная ориентировка ребенка в эмоциональных состояниях и чувствах самого себя или других людей.

4. Трудности личностного развития :

- трудности формирования "Я - концепции",
- неадекватные представления о своих качествах, способностях и возможностях,
- неадекватная самооценка, неуверенность в себе.

Цели:

проведения занятий по профилактике школьной дезадаптации

1. Коррекционная - исправление отклонений в развитии, разрешение трудностей развития

:

- повышение уровня коммуникативной компетентности,
- развитие эмоциональной сферы,
- формирование "Я - концепции".

2. Профилактическая - предупреждение отклонений и трудностей в развитии:

- развитие самоконтроля,
- развитие ответственности,
- развитие самостоятельности в принятии решений.

3. Развивающая - оптимизация и стимулирование, обогащение содержания развития:

- развитие умения разрешать конфликты,
- развитие умения сказать "нет",
- развитие умения согласиться,
- развитие умения планировать свои действия в соответствии с поставленной целью,
- развитие умения давать адекватную самооценку своим качествам, способностям и возможностям.

ЗАНЯТИЕ 1.

Цель занятия: развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения участников друг к другу. Знакомство с правилами во время занятий.

Развитие произвольного поведения.

Знакомство со школьными правилами.

Правила. См. занятие 1, блок 3.

Материалы мяч, колокольчик, бланки с методикой «Домик», листы бумаги формата А4, простые карандаши.

1. Упражнение «Вежливые слова»
2. "Цепочка из имен".
3. Игра "Трутень и пчелы".
4. Упражнение «школьные правила»
5. Физкультминутка
6. Задание для диагностики тонкой моторики, произвольности и зрительно – моторной координации.
7. Релаксация « На лугу»
8. Прощание выработать способ прощания, который будет использоваться постоянно на протяжении всего цикла занятий.

-Вот уже звенит звонок
И кончается урок.
Все мы славно потрудились,
И чему – то научились.
А теперь пора домой, все устали : ой- ой-ой!

ЗАНЯТИЕ 2.

Цель занятия: познакомить детей с основными видами поведения людей: уверенное, неуверенное и агрессивное.

Развитие внимания и мышления, развитие пространственного восприятия.

Материалы: мяч, колокольчик, листы бумаги формат А4, счетные наборы.

ЗАНЯТИЕ 3.

Цель занятия: Развитие произвольного поведения.

Закрепление умения вести себя адекватно в ситуации общения.

Развитие фонематического восприятия, внимания.

Материал: релаксационный диск, цветок, колокольчик, корректурная проба, секундомер, карандаши, листы бумаги А4.

ЗАНЯТИЕ 4.

Цель занятия: учить вести себя адекватно в ситуации конфликта. Развитие произвольности и внимания, зрительно – моторной координации.

Материалы: колокольчик, бланк «выявление зрительно – моторной координации».

ЗАНЯТИЕ 5.

Цель занятия: учить детей говорить «нет», аргументировать свой отказ. Развитие групповой сплоченности. Развитие слухо – моторной координации и внимания. Развитие кругозора. Тренировка тонкой моторики.

Материалы: колокольчик, счетные наборы, сшитая концами узкая лента.

ЗАНЯТИЕ 6

Цель занятия: учить детей правильно вести себя в ситуации общения с малознакомым человеком.

Развитие произвольности, внимания, памяти. Развитие словарного запаса, речевой активности.

Материалы: колокольчик, релаксационный диск, сшитая концами узкая лента.

ЗАНЯТИЕ 7.

Цель занятия: учить детей правильно вести себя в ситуации общения с незнакомым человеком.

Развитие координации, снятие мышечных зажимов.

Материалы: колокольчик, диск с релаксационной музыкой, простые и цветные

карандаши, плакаты.

ЗАНЯТИЕ 8.

Цель занятия: формирование позитивного образа школы, развитие произвольных движений и ориентировки в пространстве, развитие речи и мышления, развитие слухо – моторной координации.

Материалы: аудиопроигрыватель, колокольчик, знаки «говорит один» и «говорим хором», тетради, простые карандаши.

ЗАНЯТИЕ 9.

Цель занятия: учить детей справляться с возможными трудностями в школе.

Развитие самоконтроля, развитие внимания и памяти, развитие речи, закрепление понятий «меньше – больше».

Материалы: цветок с разными лепестками, аудиопроигрыватель, колокольчик, знаки «говорит один» и «говорим хором», тетради, простые карандаши.

ЗАНЯТИЕ 10.

Цель занятия: учить детей справляться с возможными трудностями в школе.

Развитие внимания и произвольности, развитие речи, мышления и воображения, тренировка тонкой моторики.

Материалы: аудиопроигрыватель, колокольчик, плакат «загадки», знаки «говорит один» и «говорим хором», тетради, простые карандаши.

ЗАНЯТИЕ 11.

Цель занятия: учить детей справляться с возможными трудностями в школе.

Развитие произвольности, развитие речи и мышления, тренировка функции произвольного внимания.

Материалы: колокольчик, знак «говорит один», тетради, простые и цветные карандаши, наборы цветных квадратов 5х5 разрезанные по образцу, релаксационный диск.

ЗАНЯТИЕ 12.

Цель занятия: повышение уровня коммуникации.

Развитие внимания, произвольности, координации движений, развитие речи.

Материал: клубок плотных ниток, диск с танцевальными мелодиями, колокольчик, «божья коровка», тетради, простые карандаши, знак «говорит один».

ЗАНЯТИЕ 13.

Цель занятия: развитие коммуникативной компетенции.

Воспитание смелости, развитие умения ориентироваться в пространстве, развитие речи.

Занятия для групп ЗПР

У детей специализированных коррекционных групп есть внутренние резервы, часто бывают очень хорошие природные способности. Коррекционная работа ведется на основе принципа формирующего и щадящего обучения. Мы обучаем детей элементам психогимнастики, релаксации, переключению с одного вида деятельности на другой. Начинается работа педагога-психолога с обследования, в ходе которого собираются сведения о ребенке. Полученная информация помогает психологу наметить направления коррекционно-воспитательной работы. На основе данной информации, а также наблюдения ребенка в разных ситуациях педагог-психолог составляет педагогическую характеристику с указанием направлений работы для других специалистов. Примерно 50% детей, посещающих группу ЗПР, имеют лишь отдельные, нерезко выраженные двигательные нарушения в сочетании с повышенной возбудимостью, двигательным беспокойством, ухудшением сна и аппетита. Это дети с минимальной мозговой дисфункцией (ММД): драчливые, импульсивные, не способные к игровой деятельности, не умеющие ограничивать свои желания, бурно реагирующие на все запреты, упрямые. Для них характерна моторная неловкость, слабое развитие тонких дифференцированных движений пальцев рук. Поэтому они с трудом овладевают навыками самообслуживания. Долго не могут научиться застегивать пуговицы и шнуровать ботинки. Особенностью ЗПР является неравномерность нарушений различных психических функций: логическое мышление может быть даже более сохранным в сравнении с памятью, вниманием, умственной работоспособностью. Дети с ЗПР характеризуются также низкой познавательной активностью, недостаточностью процессов восприятия, памяти, внимания. Им трудно соединить отдельные детали в единый образ, но все отклонения от нормы у них отличаются изменчивостью. У детей данной категории нет инертности психических процессов, они способны не только принимать и использовать помощь, но и переносить усвоенные умственные навыки в другие ситуации. С помощью взрослых эти дети могут выполнять предлагаемые им инструкции и интеллектуальные задания на близком к норме уровне. У детей с ЗПР, как правило, очень слабо формируется мотивация учебной деятельности. Поэтому мы ориентируемся на «второй способ обучения» (С.Л. Рубинштейн). По определению Рубинштейна, «существует два вида учения или, точнее, два способа научения и два вида деятельности, в результате которых человек овладевает новыми знаниями и умениями. Один из них специально направлен на овладение этими знаниями и умениями как на свою прямую цель. Другой приводит к овладению этими знаниями и умениями, осуществляя иные цели. Учение в этом случае — не самостоятельная деятельность, а процесс, осуществляющийся как компонент и результат другой деятельности, в которую он включен». В качестве «другой деятельности» мы используем **конструктивную деятельность** с разнообразными моделями. Ее результат внешне очень

привлекателен для ребенка (забавный рисунок, аппликация или конструкция). Так у ребенка формируется мотивация деятельности — то, что в дидактике принято называть познавательным интересом. Это не прямое, а косвенное формирование мотивации. Чем младше ребенок, тем труднее нам рассчитывать на осознание им внутренней мотивации учения.

Методика проведения

Программа ориентирована на целостную коррекцию личности и развитие познавательной и эмоциональной сфер детей с проблемами в развитии. Для данной программы характерен учет индивидуальных особенностей воспитанников, их личностных качеств. Осознавая свое «Я», ребенок самоутверждается («Я сам!»), стремится воздействовать на ситуацию, вступает в отношения с другими людьми. В дошкольный период устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, предметным миром, природой, происходит приобщение его к культуре, к общечеловеческим ценностям. Формируются основы самосознания, социальная мотивация поведения. Ребенок пытается ориентироваться в своем поведении на оценку окружающих. Но дети с проблемами в развитии слабо обобщают общественный опыт, плохо ориентируются в условиях практической задачи, а проблемные задачи нередко вообще не в состоянии решить самостоятельно. Благодаря психолого-коррекционным методам воздействия на детей с ЗПР, лежащим в основе программы, можно так организовать деятельность ребенка, что она будет способствовать формированию у него умения решать не только доступные практические, но и несложные проблемные задачи. Полученный при этом опыт даст ребенку возможность понимать и решать знакомые задачи в наглядно-образном и даже словесном плане. Предлагаемый в программе материал (игровой и дидактический) постепенно усложняется с учетом опыта ребенка. Прежде всего здесь соблюдаются следующие дидактические принципы: доступность, повторяемость, постепенность выполнения задания. Для проблемных детей эмоциональная сторона организации коррекционно-развивающего процесса является важным условием. Педагог-психолог своим поведением, эмоциональным настроем должен вызывать у воспитанников положительное отношение к занятиям. Необходима доброжелательность взрослого, благодаря которой у детей появляется желание действовать вместе и добиваться положительных результатов. При подборе дидактического материала, игр, пособий предпочтение отдается ярким и занимательным иллюстрациям и игрушкам, позволяющим запоминать названия предметов, живых существ окружающего мира и явлений жизни, узнавать и называть их в дальнейшем независимо от их цвета, формы, величины. Необходимо также учитывать особенности разноуровневого развития. Педагог-психолог

дифференцирует группу по подгруппам 2 – 3, 3 – 4, 4 – 5 человек), объединяющим детей по возрасту и степени выраженности структурного дефекта. Психолого-педагогическое воздействие конструируется путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций. Организуя общение с детьми, педагог-психолог интегрирует коррекционно-развивающую и игровую деятельность. Играя с детьми, педагог-психолог создает проблемную ситуацию, побуждающую ребенка встать в позицию субъекта познания. Проблемные ситуации создаются вокруг предметов, их назначения, использования. Проблемная ситуация, успех в деятельности, замена дидактического материала и его сенсорное обследование приводят к осознанию свойств предметов. Дальнейшее конструирование коррекционно-развивающего процесса связано с включением освоенных ребенком способов поведения в его повседневную жизнь. Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии являются: игровые ситуации, требующие оказания помощи любому персонажу (задача: разъяснить, научить, убедить); дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов; игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться друг с другом, встать на место другого; телесно-ориентированные техники; психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук. Основной формой воздействия педагога-психолога на детей группы ЗПР являются организованные игровые занятия и тренинги, в которых ведущая роль принадлежит взрослому. Усвоение детьми программного материала зависит от правильного выбора методов обучения. Необходимо применять такие методические приемы, которые привлекают внимание каждого ребенка. Стойкие аффективные барьеры, возникающие в жизни ребенка, преодолеваются им гораздо легче в игре. Поэтому игра и игровые формы работы — это наиболее адекватные средства коррекции психического развития личности ребенка. Проблемные дети пассивны и не проявляют желания активно действовать с предметами и игрушками. Поэтому педагогу-психологу необходимо постоянно создавать у детей положительное эмоциональное отношение к предлагаемой деятельности, для того чтобы ребенок получал возможность для самостоятельных действий в определенной ситуации. Ребенку с проблемным развитием для усвоения способов ориентировки в окружающем мире, для выделения и фиксирования свойств и отношений предметов, для понимания того или иного действия требуются многократные повторения.

Структура занятий

Все занятия имеют гибкую структуру, разработанную с учетом возрастных особенностей детей и степени выраженности дефекта. Занятия строятся на основе принципов интегрирования (включение элементов изо-, танцевально-двигательной терапии), системности и преемственности. Выбор тематики занятий определяется характером нарушения развития и подбором наиболее адекватной тактики коррекционно-развивающей работы. Формы работы определяются целями занятий, для которых характерно сочетание как традиционных приемов и методов (фронтальные и индивидуальные занятия), так и инновационных (рисуночные тесты, рисование под музыку, игры с песком и др.).

Структура занятий гибкая, она включает в себя познавательный материал и элементы психотерапии. В процессе занятий у детей развиваются коммуникативные качества, обогащается эмоциональный опыт, активизируется мышление, осознаются и переживаются успехи-неуспехи, результаты деятельности, проектируются общественные взаимодействия и двигательные акты, формируется личностная ориентация.

Настроение детей, их психологическое состояние в конкретные моменты могут стать причиной варьирования методов, приемов и структуры занятий.

Традиционные методы, используемые на занятиях, обогащаются игровыми ситуациями.

Педагог-психолог использует сделанные своими руками пособия, игрушки, включает в процесс занятий рисование, танцы и музыку. Занятие выглядит примерно следующим образом:

I. Разминка в кругу: психологический настрой на занятие, приветствие.

II. Упражнение для наших пальчиков: работа с мячиками, карандашами, пуговицами, зернами + пальчиковые игры.

III. Коррекционно-развивающий блок: какой-либо познавательный материал, связанный одним игровым сюжетом. Включаются задания на развитие внимания, восприятия, памяти, мышления

IV. Двигательная разминка: прием «Перевоплощение» или игровой мини-тренинг «Оживи картинку»

V. Релаксация, психогимнастика

VI. Прощание Упражнения используемые в работе(см в приложении 3).

Анализ результативности программы

Результативность программы отслеживается с помощью следующих методик:

- Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко
- « Экспресс диагностика в детском саду», Генезис, 2014
- Анкета Захарова А.И. «Нервность». Детские неврозы, М.: 1995.

- Лесенка Успешности Дембо - Рубинштейн; Немов Р.С. Психология, т.3.М.: Владос, 1999.
- Методика психологической готовности к обучению детей 5 – 7 лет Ю.А.
- Афонькина Т.Э. Белотелова изд. Дом «Учитель» 1999 год
- Выбери нужное лицо Р. Темпл, М. Дорки, В. Амен; Немов Р.С. Психология, т. 3. М.: Владос, 1999.
- Социометрия Дж. Морено; М.: Владос, 1995.
- Цветовой тест М.Люшера. «ИМАТОН», 2002.
- Проективные методики: «Дом, человек, дерево» , «Моя семья», «Кактус»
- Диагностические методики проводятся 2 раза в год: в начале и окончании работы по программе.
- После шестого занятия проводится контрольный срез с помощью цветового теста М. Люшера.

Календарный учебный график

Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год разработан в соответствии с пунктом 9 статьи 2, пунктом 10 статьи 13 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Регламентирование образовательного процесса на учебный год

Начало учебного года	01.09.2024 г.
Окончание учебного года	31.08.2025г.
Продолжительность учебной недели	5 дней

Летний оздоровительный период:

с 1 июня 2025г.

В июне 2025 осуществляется совместная образовательная деятельность с детьми, проводятся физкультурные и музыкальные занятия.

3.1.Учебный план

Группы ТНР

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	В том числе:		Формы контроля
		Лекции	Практические занятия	

1	1 БЛОК: Развитие эмоциональной сферы (14 занятий по 20 минут)	-	14	Тест Люшера
2	2 БЛОК: Формирование позитивной Я-концепции (13 занятий по 30 минут)	-	13	Анкета по самооценке
3	3 БЛОК: Развитие социальных умений и навыков (11 занятий по 30 минут)	-	11	Проективные методики
4	4 БЛОК: Профилактика школьной дезадаптации и готовность к школе. (13 занятий по 35 минут)	-	13	Диагностика готовности к школе
	Итого:	-	51	

Дополнительно, в каждом блоке на занятиях внедряются нейропсихологические упражнения.

3.2. Структура работы педагога-психолога

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи начинается первого сентября, длится девять месяцев (по 30 июня).

Сентябрь – адаптационный период и углублённая диагностика (обследование и заполнение диагностических карт, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментах, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми.

Октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель, май: основной период работы.

Июнь: совместная игровая деятельность с детьми, наблюдение в различные режимные моменты.

Индивидуальная коррекционная и развивающая работа с детьми имеющие проблемы в развитии (познавательной, эмоционально-волевой, мотивационной, поведенческой и т. п. сферах), строится на основе полученного заключения и рекомендаций ТПМПК и/или ИПРА.

3.3. Система работы педагога-психолога

Объект	Содержание работы	Формы работы
--------	-------------------	--------------

деятельности		
Младший возраст		
Дети	<p>Помощь детям в адаптации к условиям ДОУ</p> <p>Развитие эмоционально-волевой сферы, психических процессов, моторики</p> <p>Развитие коммуникативных навыков</p> <p>Выявление детей, имеющих трудности в обучении воспитании</p>	<p>Наблюдение, анализ детской продуктивной деятельности</p> <p>Определение направлений индивидуальной работы</p> <p>Диагностика внимания, мелкой моторики, внутрисемейной обстановки</p> <p>Анализ поведения детей в свободной игровой деятельности и в процессе НОД</p> <p>Мониторинг при переходе на новый возрастной этап</p>
Родители	<p>Расширение знаний родителей в области детско-родительских отношений</p> <p>Привлечение родителей к участию в жизни группы и ДОУ</p>	<p>Индивидуальные консультации по запросам</p> <p>Подбор литературы и методических материалов по вопросам воспитания и развития</p>
Педагоги	<p>Выработка практических навыков по взаимодействию с детьми и их родителями</p> <p>Овладение приемами саморегуляции в целях профилактики профессионального выгорания</p>	<p>Индивидуальные консультации по запросам</p> <p>Подбор литературы и методических материалов по вопросам воспитания и развития</p> <p>Участие в ППк и совещаниях на группах</p>
Средний возраст		
Дети	<p>Помощь детям в адаптации к условиям ДОУ</p> <p>Развитие эмоционально-волевой сферы, психических процессов, моторики</p> <p>Развитие коммуникативных навыков</p> <p>Выявление детей, имеющих трудности в обучении воспитании</p> <p>Развитие внутригрупповой сплоченности</p>	<p>Наблюдение, анализ детской продуктивной деятельности</p> <p>Определение направлений индивидуальной работы</p> <p>Диагностика восприятия, внимания, памяти, мышления, мелкой моторики, внутрисемейной обстановки</p> <p>Анализ поведения детей в свободной игровой деятельности и в процессе НОД</p> <p>Мониторинг при переходе на новый возрастной этап</p>
Родители	<p>Повышение родительской компетентности</p> <p>Решение проблем в отношениях с ребенком</p> <p>Расширение знаний родителей в области детско-родительских отношений</p> <p>Привлечение родителей к участию в жизни группы и ДОУ</p>	<p>Проведение консультаций и мастер-классов для родителей по актуальным вопросам развития и воспитания</p> <p>Индивидуальные консультации по запросам</p> <p>Подбор литературы и методических материалов по вопросам воспитания и развития</p>
Педагоги	<p>Выработка практических навыков по взаимодействию с детьми и их родителями</p> <p>Овладение приемами</p>	<p>Индивидуальные консультации по запросам</p> <p>Подбор литературы и методических материалов по</p>

	саморегуляции в целях профилактики профессионального выгорания	вопросам воспитания и развития Участие в ППк и совещаниях на группах
Старший возраст		
Дети	Помощь детям в адаптации к условиям ДОУ Помощь детям в развитии и социализации Формирование опыта сопереживания и сочувствия Развитие произвольности, саморегуляции и самоконтроля Развитие навыков релаксации	Наблюдение, анализ детской продуктивной деятельности Подгрупповая и индивидуальная работа по профилактике эмоциональных проблем Мониторинг при переходе на новый возрастной этап
Родители	Оказание психологической поддержки родителям в процессе обучения детей ДОУ, обогащение психолого-педагогических знаний о воспитании детей	Выступление на родительских собраниях, круглых столах, мастер-классах по актуальным вопросам развития и воспитания Индивидуальные консультации по запросам
Педагоги	Выработка практических навыков по взаимодействию с детьми и их родителями	Участие в педагогических советах, рабочих совещаниях Индивидуальные консультации
Подготовительный возраст		
Дети	Помощь детям в адаптации к условиям ДОУ Выявление уровня сформированности мотивационной готовности к школьному обучению Составление рекомендаций по работе с ребенком, недостаточно готовым к школьному обучению	Подгрупповые и индивидуальные занятия по развитию познавательной мотивации Наблюдение, анализ детской продуктивной деятельности Анализ поведения детей в свободной игровой деятельности и в процессе НОД Изучение межличностных отношений детей Диагностика готовности к школе
Родители	Поддержание инициативы родителей в поиске новых психолого-педагогических знаний о воспитании и обучении Организация помощи ребенку со стороны родителей по подготовке к школе	Консультации по подготовке к школе Выступления на родительских собраниях о перспективах школьного обучения, предоставление рекомендаций по помощи ребенку в адаптации к школьному обучению
Педагоги	Организация помощи детям, недостаточно готовым к школьному обучению Профилактика профессионального выгорания	Игровые упражнения на педагогических советах в рамках «Страницы психолога» - поиск эмоционального резерва для повышения эффективности работы Учет индивидуальных особенностей ребенка для оптимальной подготовки к школе
Особые дети (интеллектуальные нарушения)		
Дети	Помощь детям в адаптации к	Наблюдение в игровой

	условиям ДОУ Развитие сенсорного восприятия детей, обогащение сенсорного опыта Приучение детей к условиям пребывания в группе, групповым правилам, распорядку дня	деятельности и НОД Анализ продуктов детской деятельности Совместная деятельность в режимные моменты Осуществление индивидуального игрового взаимодействия
Родители	Психолого-педагогическое просвещение родителей Оказание психологической помощи родителям в процессе обучения и воспитания Оказание психологической поддержки родителям Профилактика эмоционального выгорания Организация помощи ребенку со стороны родителей	Выступления на родительских собраниях, круглых столах, мастер-классах Подбор методической литературы Индивидуальные консультации по запросам
Педагоги	Оказание психологической поддержки Профилактика эмоционального выгорания Выработка индивидуального маршрута для каждого ребенка	Индивидуальные консультации по запросам Участие в ПШк на группах

3.4. Перечень диагностических методик

Эмоционально – волевой сферы дошкольников, используемых в работе.

№	Название методик	Источник, автор	Возрастной диапазон
1.	Диагностика эмоциональной сферы ребенка	В.М. Минаева «Развитие эмоций дошкольников» М., 2001	5 – 7
2.	Графический проективный тест «Дом – дерево – человек» «Рисунок семьи»	Дж.Бак, В. Хьюлс, А.И. Захаров, Л. Корман и др. «Психологические тесты» Под ред.А.А. Каренина: в 2 т. – М. «Владос»,2001	5 – 7
3.	«Цветовой тест отношений»	Практикум по возрастной психологии под. ред.Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбанко, СПб.: Речь2002	4 - 7
4.	Метод социометрических измерений	Дж. Морено Практикум по возрастной психологии под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбанко	4 – 7

		СПБ.: Речь2002	
5.	Методика «Лесенка успешности»	«Психолого – педагогическая готовность ребенка к школе» Н.В. Нежегородцева, В.Д. Шадриков М. Владос, 2001	5 – 7
6.	Оценка уровня тревожности и предрасположенности ребенка к неврозу	«Психолого – педагогическая готовность ребенка к школе» Н.В. Нежегородцева, В.Д. Шадриков М. Владос, 2001	5- 7
7.	Тест «Выбери нужное лицо»	Р. Темпл, М. Дорки, В. Амен Немов Р.С. Психология, т.3	4 – 7
8.	Анкета «Страхи»	Захаров А.И., «Настольная книга практического психолога в образовании» М., 1996	5 – 7
9.	Экспресс-диагностика самоидентичности «Дерево»	Л.П.Пономаренко «Методические рекомендации для школьных психологов» Одесса: Астра – Принт, 1999	5 – 7
10.	Развитость самоконтроля	«Психолого – педагогическая готовность ребенка к школе» Н.В. Нежегородцева, В.Д. Шадриков М. Владос, 2001	5 – 7
11.	Методика «Паровозик» (выявление тревожности дошкольников)	Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста: Учебно – методическое пособие. Сост Велиева С.В. СПб.: Речь, 2005	с 2,5 лет
12.	Тест «Опросник родительского отношения»	(А.Я. Варга, В.В. Столин). Психологические тесты. Ред. А.А. Карелин - М., 2001	

--	--	--	--

Развитие познавательных процессов у дошкольников, используемых в работе.

№	Название методики	Автор, источник	Возраст
Восприятие			
1.1.	Восприятие формы, цвета, величины	С.Д. Забрамная, О.В. Боровик «Практический материал для проведения психолого – педагогического обследования детей» табл 1,3	3 – 5
1.2.	Методика «Мисочки», «Включение в ряд»	А.Л. Венгер. «Психолог в детском саду» Ростов – на дону	4 – 5
Внимание			
2.1.	Найди такой же предмет	М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина Диагностика развития ребенка СПб.: Паритет - 2007	3 – 4
2.2.	Перепутанные линии	М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина Диагностика развития ребенка СПб.: Паритет - 2007	4 – 6
2.3.	Кольца Ландольта	Немов Р.С. Психология т. - 3	6 -7
2.4.	Найди недостающие детали (Векслер)	Методика изучения интеллекта СПб.:1991	5 – 7
2.5.	Корректурная проба	Овчарова Р.В.Практическая психология: «Сфера»1996.	5 – 7
2.6.	Таблицы Шульте	Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: М., 1996	6 – 7
2.7	Повторение цифровых рядов	Методика изучения интеллекта СПб.:1991	5 – 7
2.8.	Рассмотри и вычеркни	М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина Диагностика развития ребенка СПб.: Паритет - 2007	4 – 6
Память			

3.1.	Картинки	Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М. Практическая психология для воспитателей.: Киев, 1992	3 – 7
3.2.	Десять слов	Лурия А.Р. Психолог в детском дошкольном учреждении: М., 1996	5 – 7
3.3.	Методика «Пиктограммы»	Занков Л.В. Майорова Н.П. Неуспеваемость. Как выявить и устранить её причины: СПб. 1998	6 – 7
3.4.	Кого не хватает	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко « Экспресс диагностика в детском саду», Генезис, 2014	4 – 7
3.5.	Посмотри и запомни	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко « Экспресс диагностика в детском саду», Генезис, 2014	4 – 7
3.6.	Повтори	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко « Экспресс диагностика в детском саду», Генезис, 2014	5- 7
3.7.	Опосредованная память	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко « Экспресс диагностика в детском саду», Генезис, 2014	5 – 7
Мышление			
4.1.	Коробка форм	Леонгард Э.И. « Психолог в детском саду» Ростов – на Дону, 2004	3 – 4
4.2.	Разрезные картинки	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко « Экспресс диагностика в детском саду», Генезис, 2014	3 – 7
4.3.	Классификация	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко « Экспресс диагностика в детском саду», Генезис, 2014	5 7
4.4.	Найди сходства и различия	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко « Экспресс диагностика в детском саду», Генезис, 2014	7

4.5.	Нелепицы	С.Д. Забрамная Р.С. Немов Психология т.3.	5- 7
4.6.	Проективные матрицы Равена	Равен Институт психологии и педагогике: М., 1997	5,5 – 7
4.7.	М- ка «Домик»	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко « Экспресс диагностика в детском саду», Генезис, 2014	5 – 7
4.8.	Обобщение	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко « Экспресс диагностика в детском саду», Генезис, 2014	4 – 7
Эмоции			
5.1.	Составь рассказ по картинкам	М.Г. Борисенко Н.А. Лукина Диагностика развития ребенка СПБ.: Паритет – 2007	3 4
5.2.	Составь рассказ по картинкам.	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко « Экспресс диагностика в детском саду», Генезис, 2014	4 – 6
5.3.	Нарисуй	М.Г. Борисенко Н.А. Лукина Диагностика развития ребенка СПБ.: Паритет – 2007	5- 7

Готовность к школе

6.1.	Методика Л.А.Ясюковой «Методика определения готовности к школе»	Методическое руководство. – СПб. Иматон, 1999	6 – 7
6.2.	Методика « Оценка психологической готовности детей к школе.	Дети с ЗПР Н.В. Бабкина – Айрис - пресс 2006	6- 7
6.3.	Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5 – 7 лет	Ю.А. Афонькина, Т.Э. Белотелова, О.Е. Борисова Изд. «Учитель» Волгоград 2001	5 – 7
7	Нейропсихологическая диагностика	1. Ж.М.Глозман нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте М. 2002	4 - 7

3.5. Перечень используемых технологий, пособий для коррекционно-развивающей работы

<p>Дети с трудностями в поведении (коррекционная направленность)</p> <ul style="list-style-type: none">• враждебность• тревожность• рассеянность• плаксивость,• гиперактивность• упрямство• апатичность• чувствительность• демонстративность	<ol style="list-style-type: none">1. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников – М.: Генезис, 2013..2. Практикум по детской психокоррекции: Игры, упражнения, техники., Авт. Истратова О.Н.-Ростов н/д, 2009г3. Программа «хочу и могу» Авт. Плотникова Н.В. СПб. 2011 г.4. Тренинг по сказкотерапии/под ред.Т.Д..Зинкевич-Евстигнеевой. – СПб.: Речь, 20075. Игры в сказкотерапии. – Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева, Т.М.Грабенко. Игры в сказкотерапии. –СПб,Речь, 20066. Рисунки с изображениями эмоций, различных ситуаций и т.д.
--	---

Группы по подготовке к школе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ильина М.Н. Подготовка к школе. Развивающие упражнения и тесты СПб.,2006. 2. 100 и 1 игра на развитие у ребенка навыков общения и уверенности в себе. – СПб.: «Речь» 3. 70 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет. – СПб.: Речь, 2012 4. Психологическая готовность детей к обучению в школе – методическое пособие педагогам – психолога, 2007
------------------------------	---

С детьми с ЗПР и умственной отсталостью (Познавательные процессы)

Кубики Никитина

Цель методики: определение уровня сформированности конструктивного (наглядно-образного) мышления, зрительно-пространственного анализа и синтеза, особенностей внимания и работоспособности, способности действовать соответственно цели и условиям задания и обучаемости.

Материал: 9-16 одинаковых кубиков, одна сторона которых окрашена в синий и желтый цвет, другая в белый и красный, третья в синий, четвертая в красный, пятая в желтый, шестая в белый; десять пронумерованных карточек с различными комбинациями узоров, прозрачная накладка (сетка) на карточки с узорами, которая расчленяет узор на части, соответствующие количеству кубиков. Для диагностики детей используется 9 одинаковых кубиков, стороны у них — красные, некоторые — белые, некоторые — наполовину белые и наполовину красные

Пирамида

из четырех колец: с помощью этой игрушки можно наблюдать моторику ребенка (может ли он ловко надевать кольцо на стержень, нет ли нарушения координации и т. д.); сформированность и дифференцированность понятия величины («Надень большое кольцо, затем которое меньше... самое маленькое»); различение ребенком цвета предметов («Дай красное кольцо» и т. д.); умение пересчитывать кольца пирамиды («Покажи первое кольцо», «Покажи третье кольцо» и т. д.); сформированность понятия о количестве предметов («Дай два кольца», «Дай четыре кольца» и т. д.). Как правило, в работе с

разборной пирамидой у умственно отсталых детей обнаруживаются нарушения моторики. Их движения плохо координированы, неловки, неточны (им трудно надеть кольцо на стержень пирамиды), у некоторых наблюдаются тремор, гиперкинезы. По данным наблюдений специалистов, при нормальном интеллекте дети к 5 годам должны уметь складывать пирамиду с учетом величины колец при зрительном соотнесении. Умственно отсталые дети даже в 6 лет не всегда правильно выполняют это задание. Порой они лишь нанизывают кольца на стержень, не учитывая величину. Дети с глубокой умственной отсталостью не понимают задачи, совершают неадекватные действия (манипулируют с кольцами, разбрасывают их; надевают колпачок на стержень, а кольца кладут рядом и т.п.). Если в поле зрения попадают какие-либо новые предметы, они отвлекаются и бросают начатую работу. Такая картина наблюдается при выполнении всех нижеприведенных заданий.

Разноцветные палочки и брусочки

Цели те же что и у пирамиды. Этот материал, как и пирамида, позволяет проследить за характером деятельности детей. Задания могут быть разными, например построить из палочек или брусочков фигуры по образцу (с опорой на образец и по памяти). В этом задании проявляется направленность деятельности, наличие самоконтроля в ходе работы. Отмечено, что дети с нормальным развитием к 5 годам самостоятельно анализируют образец, пользуясь при этом зрительным соотнесением. Направление внимания, постоянное побуждение, контроль — обязательные условия, обеспечивающие работу такого ребенка. Самостоятельность и самокритичность в работе умственно отсталых значительно снижены. Практические задания, выполненные по образцу и без опоры на образец, у умственно отсталых не имеют существенных различий, так как эти дети не умеют анализировать образец, сравнивать с ним свою работу.

Доски Сегена.

Методика, предложенная Э. Сегеном, представляет собой доски с углублениями, в которые вставляются соответствующие различные по форме геометрические фигуры. Доска № 1 предлагается детям с 3-летнего возраста. Доски Сегена позволяют выявить координированность, ловкость движений, состояние мелкой моторики пальцев рук. Умственно отсталые дети дошкольного возраста с трудом понимают цель задания и начинают просто манипулировать с фигурками-вкладками. Только показ экспериментатором способа действия помогает некоторым детям понять задание. Большинство умственно отсталых нуждается в многократном совместном с экспериментатором выполнении этого задания. Глубоко умственно отсталые дети задание не понимают. В качестве аналогичного облегченного задания можно предложить вкладывание фигурок знакомых животных в прорези соответствующей конфигурации.

Практика показывает, что и это задание оказывается трудным для умственно отсталых в степени дебильности и не выполняется детьми-имбецилами.

«Почтовый ящик».

Методика описана в работе А. А. Венгер, Г. Л. Выгодской, Э. И. Леонгард. В верхней крышке ящика имеются разные по форме прорези, в которые ребенок должен опустить объемные фигуры. Предлагается детям с 3 лет. Используется с той же целью, что и доски Сегена. Это задание более сложное, так как ребенок должен понять принцип соотношения основания объемной фигуры с формой прорези ящика. Наблюдения специалистов свидетельствуют, что при нормальном интеллекте дети старше 6 лет должны выполнять задание при зрительном соотношении. Умственно отсталым это задание оказывается непосильным. Они не могут произвести разворот фигуры и не ориентируются на форму прорези. Дети производят хаотические действия с фигурками, суют пальцы в прорези и т. п. Только при совместных со взрослыми действиях возможно выполнение задания. Для глубоко умственно отсталых это задание недоступно.

Набор геометрических фигур разной формы (круг, квадрат, треугольник). Детям предлагается разложить их по группам (по форме). В этом задании устанавливаются способности объединять предметы по общему признаку (простейшие обобщения). Фигуры могут быть использованы и для проверки счета, построения по образцу и т. д. Умственно отсталые не всегда понимают цель, но после показа дети-дебилы к 6 годам выполняют задание. Для глубоко отсталых необходимо длительное обучение.

Матрешки (2—3—4-составные).

Ребенку предлагается разобрать, а затем собрать матрешку. Выявляются понимание инструкции и цели задания, использование помощи, разумность действий, учет размеров матрешки. Считается, что к 5 годам дети с нормальным интеллектом должны собирать четырехсоставную матрешку. Умственно отсталые в этом возрасте задание не выполняют. Они не учитывают размер, вкладывают матрешки неадекватно, в результате у них не получается и они бросают работу. Необходимы показ с совместным выполнением задания.

Полоски и круги разного цвета

(основные цвета). Используются для исследования сформированности понятия цвета. Обследование проводится в три этапа. Сначала дети подбирают к разложенным полоскам соответствующие им по цвету круги (зрительное соотношение). Затем им предлагают выбрать тот или иной цвет («Дай красный круг», «Дай синий...» и т. д.) После этого просят назвать цвет показанной фигуры («Это какого цвета?», «А это?..»). Понятие цвета у умственно отсталых по сравнению с нормальными сверстниками формируется значительно позже и лишь при условии специального обучения.

Мозаика.

Предлагают разные варианты заданий: конструирование по образцу, по подражанию, свободное творчество. Исследуются наличие интереса, волевые усилия, пространственная ориентировка, способность к переносу показанного способа действия, воображение, мелкая моторика и пр. У умственно отсталых детей не отмечается выраженного интереса к данному заданию. Образец не является для них вспомогательным средством. Они не соблюдают последовательности цвета шариков, а лишь произвольно раскладывают их, не могут закончить работу.

Разрезные картинки.

. Используются для характеристики восприятия детей. Составлять разрезные картинки умственно отсталым дошкольникам трудно, особенно если у них не сформировано пространственное восприятие. Они не представляют конечной цели — целого изображения, поэтому их работа сводится к приставлению одной части картинки к другой без учета их местоположения (голова оказывается на месте ног, хвост впереди головы и т. д.). В качестве помощи можно расположить части картинки так, чтобы ребенку нужно было лишь соединить части (голова вверху, ноги внизу). Особую сложность для умственно отсталых детей представляет составление картинок, разрезанных по диагоналям.

Лото (разные варианты).

Позволяет проследить характер мыслительных операций (по каким признакам сравнивают предметы и т. д.). Предметные картинки с изображением знакомых детям предметов могут применяться с разной целью. При исследовании внимания, зрительной памяти перед ребенком раскладываются в ряд 4—5 картинок, а затем ребенка просят закрыть глаза и убирают одну картинку. Ребенок должен найти эту картинку среди предложенных. Можно провести эту игру с игрушками.

«Чего не хватает?»

(буратино без носа, собака без лапы и т. д.). Для исследования мышления перед ребенком кладут три картинки в ряд (стол, хлеб, пальто) и под ними вместо инструкции соответствующие изображения (стул, бублик, шапка). После этого ребенок должен сам разложить остальные картинки. Эта невербальная классификация исследует не только мыслительные операции детей, но и запас общих представлений. Этой же цели служат игры с картинками типа «Кому что нужно?», «Кто что любит?» и т. п.

С родителями

Название	Источник
Опросник АСВ – «Анализ семейного воспитания» Эйдмиллера Э.Г. и	https://psylab.info

Юстицкиса В.В.	
Тест «Часто ли вы хвалите своего ребенка»	https://osminojek.ru/
Анкета для родителей «Портрет моего ребенка»	https://www.maam.ru/
Анкета «Готовы ли вы отдать своего ребенка в школу»	https://infourok.ru/
Методика диагностики отношения к болезни ребенка (ДОБР), В.Е.Каган, И.П.Журавлева	Калягин В.А., Овчинникова Т.С. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. – СПб.: КАРО, 2008.
Методика оценка отношения родителей к ребенку и жизни в семье (PARI), Е.Шефер, Р.Белл	Лучшие психологические тесты для профотбора и профориентации / Под ред. А.Ф.Кудряшова. Петрозаводск, 1992.
Методика диагностики родительского отношения (ОРО) А.Я.Варга, В.В.Столин	Шилов И.Ю. Фамилистика. Психология и педагогика семьи: Практикум. СПб., 2000.
Опросник изучения взаимодействия родителей с детьми (ВРР) И.М.Марковская	Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. СПб., 2000.

3.6. Методическое обеспечение Электронные образовательные ресурсы

Образовательные Интернет-порталы	
Сайт центра развития и системного мышления	http://www.kulakova-center.ru/sokalskaya.php
Сайт АППО г. Санкт-Петербурга	http://www.spbappo.ru/
Образовательная социальная сеть	https:// nsportal.ru
Сайт отдела образования Кировского района Санкт-Петербурга	http://www.kirov.spb.ru/
Сайт ГБДОУ детского сада № 40 Кировского Района Санкт-Петербурга	http://www.kirov.spb.ru/dou/40/
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»	http://www.ict.edu.ru
Детский развивающий сайт «Умка»	http://www.lumka.ru
Детский портал «Солнышко»	http://www.solnet.ee
Сайт «МААМ.RU» международный образовательный портал	http://www.maam.ru/
Энциклопедия психодиагностики	https://psylab.info

Условия проведения программы и материально техническое оснащение

1. Занятия подгрупповые проводятся с октября по апрель.
2. Один раз в неделю в первую или вторую половину дня - каждая подгруппа.
3. В подгруппе от 2 – 3 в группах ЗПР и от 5 до 7 детей в группах ТНР.

Материально – техническое оснащение.

ДОУ:

- Компьютер стационарный
- Мультимедийный проектор, экран
- Ноутбук

Кабинет психолога:

1. Игровая комната с ковровым покрытием
2. Набор дисков релаксационной программы «Волшебные голоса природы», аудиопроигрыватель.
3. Кинестетические мячики
4. Библиотека специальной литературы и практических пособий.
5. Материалы консультаций, семинаров, папки-передвижки.
6. Игровые пособия, атрибуты для развивающей и коррекционной работы.
7. Конструкторы различных видов.
8. -печатные игры.
9. Развивающие игры.
10. Раздаточные и демонстративные материалы.
11. Информационный уголок для родителей.
12. Шкафы и стеллажи для пособий
13. Стол письменный канцелярский
14. Стулья взрослые – 2 шт.
15. Столы детские для подгрупповых занятий
16. Стулья детские для подгрупповых занятий 8 шт.
17. Коврограф
18. Мягкие, резиновые, пластмассовые игрушки
19. Игрушки – персонажи

3.7. Список используемой литературы:

1. Азбука общения. (Основы коммуникации) Шипицына Л. М. Заширинская О. В. Воронова А. П. Нилова Т. А. С - П.,1996.
2. Адаптация ребенка к условиям детского сада. Соколовская Н.В. Волгоград, 2008.
3. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М.,1986.
4. Брызгунов И.П., Касатикова Е.В. Непоседливый ребенок. М., 2008.
5. Галигузова Л. Н., Смирнова Е. О. Ступени общения. М., 1996.
6. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Чудеса на песке. Песочная игротерапия. СПб.1998.
7. Казанский Игры в самих себя. М., 1995.
8. Карабанова О. А. Игра в коррекции психического развития ребенка. М., 1997.
9. Кряжева Н. Л. Развитие эмоционального мира детей. Ярославль: Академия Развития, 1996.
10. Г. Клауд и Д. Таунсенд «Дети: границы, границы»: М., «Триада»,2008
11. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Чудеса на песке. Песочная игротерапия. СПб.1998.
12. А.И. Захаров Неврозы у детей СПб., 1996
13. Примерная программа ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой и М.А. Васильевой – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014.
14. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. Под ред. Н.Ю.Куражевой. - СПб.; Москва: Речь, 2002.
15. Голубина Т.С. Чему научит клеточка... – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
16. Данилова Л.А. Коррекционная помощь детям с задержкой психофизического и речевого развития. – СПб: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2011.
17. Заостровцева М.Н., Перешеина Н.В. Агрессивность дошкольников: коррекция поведения.
18. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
19. Захаров А.И. Дневные и ночные страхи у детей. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010.
20. Екжанова Е.А., Стебелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. – М.: Просвещение, 2011.
21. Программа «Хочу и могу»: Плотникова Н.В. – СПб. 2011г.

22. Рахматшаева В. Грамматика общения. М., 1955.
23. Сатир В. Как строить себя и свою семью. М., 1992.
24. Н. М. Жариков Психиатрия М. «Медицина». 2002
25. К. Гончарова нейропсихологические игры. «Феникс»2019
26. Ж.М.Глозман нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте М. 2002

Приложение 1

Перспективный план работы план работы педагога – психолога Журавской М.К.
на 2024 - 2025 год.

Работа с детьми		Работа с воспитателями	Работа с родителями
Игровые занятия. Индивидуальная работа	Диагностика		
СЕНТЯБРЬ			
Наблюдение за детьми в 1, 2, 3 группах ЗПР. Изучение степени комфортности пребывания ребенка в ДОУ.	Совместно с дефектологом и логопедом Заполнение диагностических карт в период адаптации	Оказание помощи в диагностике. Анализ адаптационных возможностей детей индивидуально по группам 1,2,3 группах ЗПР.	Индивидуальная работа с родителями вновь поступивших детей. Индивидуальная работа с родителями трудно адаптируемых детей. Выработка совместного плана действий по

			оказанию помощи ребенку.
ОКТЯБРЬ			
Игровые занятия с детьми 1,2,3 групп ЗПР. Выявление детей «группы риска». Индивидуальные коррекционные занятия.	Диагностика психических когнитивных процессов в 1,2,3,4,5,6,7,8 логопедических группах.	Индивидуальные консультации воспитателей. Индивидуальные консультации специалистов.	Индивидуальная работа с родителями вновь поступивших детей. Посещение и выступление на родительских собраниях.
НОЯБРЬ			
Посещение занятий педагогов, дефектологов, в 1,2,3 группа ЗПР. Подгрупповые коррекционные занятия	Изучение социометрического статуса детей на начало учебного года, в подготовительных группах.	Индивидуальные консультации воспитателей ДОУ. Индивидуальные консультации воспитателей по вопросам проведенной первичной диагностики . Проведение семинара -«Последствия дистанционного обучения»	Индивидуальное консультирование. Рекомендации родителям по взаимодействию с особым ребенком.
ДЕКАБРЬ			
Развивающая работа формированию психологической готовности к школе. Индивидуальная работа с детьми	Помощь педагогам и воспитанникам в организации и проведении новогодних	Индивидуальные консультации воспитателей ДОУ.	Индивидуальное консультирование

«группы риска»	праздников.		
ЯНВАРЬ			
Работа с коррекционными группами. Контроль за динамикой познавательного развития дошкольников.	Диагностика психоэмоциональной сферы в подготовительных группах.	Индивидуальные консультации	Консультации родителей, согласно утвержденному графику работы. Помощь родителям в подборе литературы по интересующим вопросам.
ФЕВРАЛЬ			
Подгрупповые занятия с детьми. Индивидуальная и коррекционная работа.	Отслеживание динамики развития детей в процессе развивающих занятий. Диагностическое обследование детей «Готовность к школе»	Индивидуальные консультации по вопросам психологического сопровождения детей.	Консультации родителей, согласно утвержденному графику работы.
МАРТ			
Подгрупповые занятия с детьми старшего дошкольного возраста. Индивидуальная работа с детьми «группы риска».	Диагностическое обследование в средней группе.	Памятка для педагогов «родительские установки и стили воспитания детей». Групповые консультации по сформированным запросам	Знакомство родителей с итогами диагностики готовности детей к школе. Консультации для родителей: «Как помочь ребенку быть успешным в школе».

АПРЕЛЬ			
Завершение подгрупповых развивающих занятий.	Повторная диагностика психических процессов, эмоционально - волевой сферы в 3,4,5,6,7 логопедических группах. Диагностика – динамики в 1,2,3 групп ЗПР.	Семинар для педагогов по результатам диагностики уровня развития детей старших и подготовительных групп. Консультации для педагогов по результатам диагностики готовности к школе	Знакомство родителей с итогами диагностики готовности детей к школе. Выступление на родительских собраниях в подготовительных группах на тему: «Психологические условия адаптации ребенка к школе»
МАЙ			
Завершение подгрупповых коррекционных занятий.	Обработка и анализ полученных данных диагностики.	Индивидуальное консультирование воспитателей по результатам диагностики. Помощь педагогам и воспитанникам в организации и проведении выпускных праздников.	Консультации родителей, согласно утвержденному графику работы.
ИЮНЬ			
Завершение индивидуальных занятий.	Анализ полученных данных диагностики	Подведение итогов проделанной работы совместно с администрацией учреждения. Планирование работы на следующий учебный год.	Консультации родителей, согласно утвержденному графику работы. Знакомство родителей в индивидуальном порядке с результатами

			повторной диагностики.
--	--	--	---------------------------

Приложение 2

ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПРОГРАММЕ

Игра «Бездомный заяц»

Способствует развитию реакции, навыков невербального взаимодействия с детьми.

В игре принимают участие от 3 до 6 человек. Каждый игрок, заяц, чертит вокруг себя мелком круг диаметром примерно 50 см. Расстояние между кругами — 1–2 метра. Один из зайцев — бездомный. Он водит. Зайцы должны незаметно от него (взглядами, жестами) договориться о «жилищном обмене» и перебежать из домика в домик. Задача водящего — во время этого обмена занять домик, оставшийся на минутку без хозяина. Тот, кто остался бездомным, становится водящим.

Игра «В тридевятом царстве»

Способствует формированию чувства эмпатии, установлению взаимопонимания между взрослым и ребенком.

Взрослый и ребенок (мама и ребенок, воспитатель (учитель) и ребенок и т.д.), прочитав какую-либо сказку, рисуют ее на большом листе бумаги, изображая героев и запомнившиеся события. Затем взрослый просит ребенка пометить на рисунке, где бы он (ребенок) хотел бы оказаться.

Ребенок сопровождает рисунок описанием своих походов «в сказке». Взрослый же в процессе рисования задает ему вопросы: «А что бы ты ответил герою сказки, если бы он спросил тебя о том-то?..», «А что бы ты сделал на месте героя?», «А что бы ты ощутил, если герой сказки появился здесь?»

Игра «Колпак мой треугольный»

Помогает научиться концентрировать внимание, способствует осознанию ребенком своего тела, учит управлять движениями и контролировать свое поведение.

Играющие сидят в кругу. Все по очереди, начиная с ведущего, произносят по одному слову из фразы: «Колпак мой треугольный, треугольный мой колпак. А если не треугольный, то это не мой колпак».

Фраза повторяется по второму кругу, но дети, которым выпадет говорить слово «колпак», заменяют его жестом (например, два легких хлопка ладошкой по своей голове).

В следующем круге заменяются уже два слова: «колпак» и «мой» (показать рукой на

себя).

В каждом последующем круге играющие произносят на одно слово меньше, а показывают на одно больше. В конце игры дети изображают жестами всю фразу.

Если это трудно, фразу можно сократить.

Игра «Маленькая птичка»

Развивает мышечный контроль.

Ребенку в ладошки дают пушистую, мягкую, хрупкую игрушечную птичку (или другого зверька).

Взрослый говорит: «Прилетела к тебе птичка, она такая маленькая, нежная, беззащитная. Она так боится коршуна! Подержи ее, поговори с ней, успокой ее».

Ребенок берет в ладошки птичку, держит ее, гладит, говорит добрые слова, успокаивая ее. Вместе с птичкой он успокаивается сам.

В дальнейшем можно птичку не класть ребенку в ладошки, а просто напомнить ему: «Помнишь, как надо успокаивать птичку? Успокой ее снова». Тогда ребенок сам садится на стульчик, складывает ладошки и успокаивается.

Игра «Эмоциональный словарь»

Развивает эмоциональную сферу ребенка.

Перед детьми раскладывают набор карточек, на которых изображены лица людей, испытывающих различные эмоции (5—6 карточек). Ребенку предлагают ответить на вопрос: «Какие эмоции испытывают эти люди?» После этого ребенку предлагают вспомнить, был ли он сам в таких состояниях.

Как он чувствовал себя, находясь в том или ином состоянии? Хотел бы он снова вернуться в это состояние? А может ли данное выражение лица отражать другое состояние человека? Ведущий предлагает ребенку нарисовать некоторые эмоции. Все приведенные детьми примеры из жизни взрослый записывает на листе бумаги.

Через 2—3 недели игру можно повторить, при этом можно сравнить те состояния ребенка, которые были у него давно, и те, которые возникли недавно. Можно попросить его ответить на вопросы: «Каких состояний было больше за прошедшие 2—3 недели — негативных или позитивных? А что ты можешь сделать, чтобы испытывать как можно больше положительных эмоций?»

Игра «Мой хороший попугай»

Способствует развитию чувства эмпатии, умения работать в группе.

Дети стоят в кругу. Затем взрослый говорит: «Ребята! К нам в гости прилетел попугай. Он хочет с нами познакомиться и поиграть. Как вы думаете, что мы можем сделать, чтобы ему понравилось у нас, чтобы он захотел прилететь к нам снова?» Дети предлагают:

«Говорить с ним ласково», «Научить его играть» и т.д. Взрослый бережно передает кому-либо из детей плюшевого попугая (мишку, зайчика).

Ребенок, получив игрушку, должен прижать ее к себе, погладить, сказать что-то приятное, назвать ласковым именем и передать попугая другому ребенку. Игру лучше проводить в медленном темпе.

Игра «Сороконожка»

Учит детей взаимодействию со сверстниками, способствует сплочению детского коллектива.

Дети (5—10 человек) встают друг за другом, держась за талию впереди стоящего. По команде ведущего «сороконожка» начинает сначала просто двигаться вперед, затем приседает, прыгает на одной ножке, проползает между препятствиями (это могут быть стулья, строительные блоки и т.д.) и выполняет другие задания. Главная задача играющих — не разорвать единую цепь, сохранить «сороконожку» в целости.

Игра «Чудесный мешочек»

Развивает кинестетические ощущения, учит восприятию цвета, формы, а также умению сотрудничать со взрослым.

На левую руку ребенку надевают «волшебный мешочек», в котором находятся изготовленные из плотного цветного картона (пластика, дерева) геометрические фигурки. Мешочек должен быть чуть больше ладошки (по краю отверстия пришивается резинка, сам мешочек лучше сшить из ярких разноцветных лоскутков).

На ощупь ребенок левой рукой выбирает по заданию взрослого определенную геометрическую фигуру, а правой рисует на бумаге ее контуры. Затем фигурка вынимается из мешочка. Ребенок сравнивает ее с нарисованной, раскрашивает тем же цветом, что и оригинал. Желательно, чтобы ребенок во время работы произносил вслух название фигуры, цвета и называл те действия, которые он производит.

Игру лучше проводить в такой последовательности: сначала в мешочке должны находиться предметы только одной формы (например, только треугольники), затем — двух форм, трех форм, четырех форм и т.д.

Всякий раз (кроме первого варианта) ребенку дается такая установка: «Выбери такой предмет, как я тебе покажу». Или более сложный вариант: «Нарисуй предмет, который ты держишь в левой руке в мешочке». В последнем случае образец отсутствует, ребенок действует только по словесной инструкции.

Игра «Разговор с телом»

Учит ребенка владеть своим телом.

Ребенок ложится на пол — на большой лист бумаги или кусок обоев. Взрослый

карандашом обводит контуры фигуры ребенка. Затем вместе с ребенком рассматривает силуэт и говорит: «Это твой силуэт. Хочешь, мы раскрасим его? Каким цветом ты хотел бы раскрасить свои руки, ноги, туловище? Как ты думаешь, помогает ли тебе твое тело в определенных ситуациях, например когда ты спасаешься от опасности? Какие части тела тебе особенно помогают? А бывают такие ситуации, когда твое тело подводит тебя, не слушается? Что ты делаешь в этом случае? Как ты можешь научить свое тело быть более послушным? Давай договоримся, что ты и твое тело будут стараться лучше понимать друг друга».

Игра «Физкультурники»

Развивает координацию движений, учит ребенка навыкам работы с операционными картами.

Взрослый объясняет ребенку, что сейчас они вместе будут играть в физкультурников.

Физкультурники должны выполнять различные упражнения, например: поднимать руки вверх и опускать вниз, прыгать на одной или на двух ногах, хлопать в ладоши над головой. Для того чтобы не забыть, какое упражнение и как надо выполнять, перед началом игры необходимо заготовить схемы (операционные карты). Взрослый и ребенок вместе рисуют схему к одному из упражнений, например:

После того как заготовлены 2—3 схемы (или 4—5, в зависимости от возможностей ребенка), взрослый кладет перед ребенком одну из них и просит выполнить то, что на ней изображено.

После того как ребенок научится «читать» схему (а на это может уйти несколько занятий), взрослый предлагает ему освоить вторую схему.

Затем ребенку предлагается выполнить последовательность из первого и второго упражнения и т.д.

Игра «Покатай куклу»

Способствует снятию мышечных зажимов в области рук, повышению уверенности ребенка.

Ребенку дают в руки маленькую куклу или другую игрушку и говорят, что кукла боится кататься на качелях. Наша задача состоит в том, чтобы научить ее быть смелой. Сначала ребенок, имитируя движение качелей, слегка покачивает рукой, постепенно увеличивая амплитуду движений (движения могут быть в различных направлениях). Затем взрослый спрашивает ребенка о том, стала ли кукла смелой. Если нет, то надо сказать ей, что она должна делать, чтобы преодолеть свой страх. Игру можно повторить несколько раз.

Игра «Собираем головоломки»

Развивает коммуникативные способности ребенка.

Сначала ребенку предлагают собрать одну или несколько головоломок («Танграм», «Квадрат Пифагора», «Сложи квадрат» и т.п.) Затем незаметно из коробки извлекают одну деталь. Ребенок складывает знакомую головоломку и вдруг обнаруживает, что не хватает одной детали. Он обращается за помощью к взрослому. Если ребенок еще не готов к такого рода общению, взрослый может помочь ему: «Эта деталь у меня. Если она тебе нужна, можешь попросить, и я отдам ее».

Полученный навык закрепляется постепенно, при каждом повторении данной игры, а затем переносится на другие виды деятельности.

Игра «По грибы»

Учит подбирать предметы по образцу.

Для этой игры нужны грибы с разноцветными шляпками (красными, желтыми, белыми, коричневыми), корзиночки для сбора грибов.

Дети сидят в кругу, педагог-психолог раскладывает на полу грибы двух цветов (например, желтого и красного), берет две корзиночки и в одну из них кладет гриб с красной шляпкой, а в другую — с желтой. Затем отдает корзинки двум детям (по одной корзинке) и просит собрать в них такие же грибы. Дети собирают, а остальные наблюдают за их действиями. Затем играющие показывают, что они собрали в корзинку, а результат обобщают в словах: «Все красные», «Все желтые».

Игра «Достань машинку»

Учит понимать условия практической задачи, искать решения в окружающей обстановке.

Для этой игры нужны заводная машинка и палка.

Педагог-психолог заводит машинку, и она как бы случайно заезжает под шкаф так, что ребенок не может достать ее рукой. Педагог-психолог просит ребенка достать машинку и поиграть с ней. Ребенок должен решить практическую задачу: использовать для этой цели палку, которой нет в его поле зрения (палка лежит на подоконнике).

Если ребенок пытается это сделать рукой, не надо его останавливать. Пусть убедится, что это невозможно. Затем педагог-психолог говорит: «Давай поищем то, что тебе поможет».

При необходимости нужно указать на палку. В конце игры можно напомнить ребенку:

«Надо всегда искать какой-либо предмет, который поможет достать игрушку».

Игра «Как достать?»

Учит решать задачи в образном плане.

Для этой игры нужны картинка с изображением стеклянной банки, в которой находится морковь, картинки с изображением предметов-орудий (вилки, сачка, палочки, ложки).

Педагог-психолог раскладывает перед ребенком все картинки, просит их внимательно рассмотреть и сказать, как можно достать морковку для зайчика. Ребенок должен выбрать

картинку с изображением подходящего предмета-орудия. В случае затруднения можно создать реальную ситуацию и проверить свойства выбранного орудия.

Игра «Волшебный тазик»

Развивает обонятельное и вкусовое восприятие.

Дети сидят в кругу. Педагог-психолог говорит: «Представьте, что перед каждым из вас на полу стоит маленький тазик. Он не простой, а волшебный: что мы захотим, то в тазике и появится. Предположим, что в тазике — мед. Вспомните, какой он — золотистый, прозрачный, вкусный, сладкий. Слегка наклоните к себе тазик: мед жидкий или густой? Посмотрите. Видите, как он медленно стекает? Представьте запах цветов, цветущих деревьев. Вспоминаете запах меда? Окуните пальчик в свой волшебный тазик, возьмите немножко меда. Видите, как он медленно, тяжелой струйкой стекает по пальцу? Вам хочется попробовать его? Попробуйте».

По желанию детей «волшебные тазики» могут наполняться любыми объектами: живыми и неживыми, реальными и сказочными.

Игра «Загадочные пакетики»

Развивает обонятельное восприятие.

Дети сидят в кругу. Педагог-психолог предлагает детям 4 пакетика, в которых находятся: кусочек мыла, головка чеснока, листья мяты и сушеная клубника. Задание детям: угадать, чей запах спрятался в пакетике.

Игра «Цветочный магазин»

Развивает обонятельное и зрительно-образное восприятие.

Педагог-психолог просит детей представить, что их комната превратилась в цветочный магазин, предлагает пройтись по нему, мысленно расставляя различные цветы (розы, сирень, хризантемы) и запоминая их расположение. Задание — собрать букет для мамы и описать его. Рассказывая о каждой цветке, вспомнить его цвет и запах.

Для того чтобы выполнение этого задания было более эффективным, детям рекомендуется заранее посетить цветочный магазин

Приложение 3

НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ (используемые в программе):

1. «Индейцы»	26. Найди Угадай, кому
2. «Пчелка»	принадлежит?
3. «Рыбка в аквариуме»	27. Что спряталось?
4. «Кулачок - ладошка»	28. Дорисуй фигуры
5. «Подсолнух»	29. Развитие моторики

<ul style="list-style-type: none"> 6. Что изображено на картинке? 7. Пальчиковая гимнастика 8. Рисование кругов 9. «Потянушки» 10. «Котик на прогулке» 11. «Осенний листочек» 12. Надувание мыльных пузырей 13. «Плечи вверх, плечи вниз» 14. Перекрестное маршрутирование 15. Угадай, что изображено на картинке ниже? 16. Какие фигуры изображены? 17. Дых. Гимнастика «Осень» 18. «Музыканты» 19. «Делай , как я скажу» 20. «Покажи на картинке» 21. Что это, назови? 22. «Найди пару» 23. Продолжи линию. 24. Обведи по точкам. 25. Покажи и назови предмет на картинке 	<ul style="list-style-type: none"> 30. Найди лишний предмет и раскрась его 31. «Качалочка» 32. «Привет, пальчики» 33. «Перепутанница» 34. «Чего не хватает» 35. Коррекционная проба 36. «Гуляем по дороге 37. «Замерли – танцуем» 38. «Варежки» 39. «Фигуры» 40. зрительная память(пробы) 41. «Свободные пальчики» 42. Какие фигуры на картинке 43. «Мозаика» 44. ПГ «зеркало наоборот» 45. «Пойми Эмоцию» 46. «Сколько Животных» 47. «Лабиринт» 48. «найди одинаковые» 49. Отыщи предмет» 50. ПГ «Волшебные шарики»
---	--