

«ПРИНЯТА»

*Решением педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 40
Кировского района СПб
Протокол № 1 от «26» 08.2024г.*

«УТВЕРЖДЕНА»

*Приказ ГБДОУ детского сада № 40
Кировского района Санкт-Петербурга
от 26. 08.2024г. № 33 п.2
Заведующий _____ Н.В.Соснина*

Рабочая программа учителя-логопеда

на основе:

- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (с изменениями и дополнениями 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г)

Учитель-логопед:
Подвигина Т.Н..

Группа обучающихся 6-7 лет №1 ТНР

**Санкт-Петербург
2024-2025 учебный год**

№ п/п	Содержание	Страница 2
1	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи программы	6
1.3	Целевые ориентиры усвоения обучающимися рабочей программы	6
2	Содержательный раздел	8
2.1	Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений	8
2.2	Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.	8
2.3	Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.	9
2.4	Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.	9
2.5	Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией).	9
2.6	Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи и процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций	9
2.7	Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.	10
2.8	Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.	11
2.9	Формирование синтаксической структуры предложения.	11
2.10	Формирование связной речи.	11
2.11	Коррекция нарушений фонетической стороны речи.	12
2.12	Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.	12
2.13	Обучение грамоте.	13
2.14	Комплексно-тематическое планирование содержания организованной деятельности детей	14
3.	Организационный раздел	23
3.1	Условия реализации программы	23
3.2	Учебно - методический комплекс.	23
3.3	Материально-технические средства	25

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа (далее РП) разработана на основе «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 40 Кировского района Санкт-Петербурга для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи».

РП составлена для образования детей с общим недоразвитием речи (3, 4 уровень речевого развития) 6-7 лет.

При разработке программы учитывался контингент детей, выявленный в ходе диагностики речевого развития: дети с III, IV уровнем развития речи.

Цель Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АООП ДО для обучающихся с ТНР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Общая характеристика детей группы с третьим уровнем речевого развития: На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При употреблении простых предложений дети допускают большое

количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло — диван, вязать — плести) или близкими по звуковому составу (смола — зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник — героям ставят). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить — кормить).

Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка).

Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог

при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способы словообразования дети почти не используют. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь с моим и предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха), замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — зеркала, копыто — копыты); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет мебели); неправильное именное несение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с поОла, по ствОлу); неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь — вместо сидели), ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьёт воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (мальчики рисуют).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег — снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник — садник).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] — [Л]), к слову свисток — цветы (смешение [С] — [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял как прошел месяц).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смещений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса — кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, и иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений! смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Общая характеристика детей группы с четвертым уровнем речевого развития:

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков.

Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звукозаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации (*библиотечка* — *библиотечка*), перестановки звуков и слогов (*портной* — *портной*), сокращение согласных при стечении (*качиха кет кань* — *ткачиха ткет ткань*), замены слогов (*кабукетка* — *табуретка*), реже — опускание слогов (*трехэтажный* — *трехэтажный*).

Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования.

Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (*филин, кенгуру*), растений (*кактус, вьюн*), профессий людей (*экскурсовод, пианист*), частей тела (*пятка, ноздри*). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (*деревья* — *березки, елки, лес*).

При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (*прямоугольный* — *квадрат, перебежал* — *бежал*). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (*мальчик чистит метлой двор* вместо *мальчик подметает*), в неточном употреблении и смешении признаков (*высокий дом* — *большой, смелый мальчик* — *быстрый*).

В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств

языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (*большой* — *маленький*), пространственную противоположность (*далеко* — *близко*), оценочную характеристику (*плохой* — *хороший*).

Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (*бег* — *хождение, бежать, ходить, набег; жадность* — *нежадность, вежливость; вежливость* — *злой, доброта, невежливость*), которые возрастают по мере абстрактности их значения (*молодость* — *немолодость; парадная дверь* — *замок, задник, не передник*).

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (*румяный как яблоко* трактуется ребенком как *много съел яблок*).

При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (*летчик шесто летшца*), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (*скрепучка* вместо *скрипачка*).

Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (*большой дом* вместо *домище*), либо называют его произвольную форму (*домуца* вместо *домище*).

Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительноласкательных суффиксов (*гнездо — гнездышко*), суффиксов единичности (*чайка — чаинка*).

На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (*листопад, снегопад, самолет, вертолет*), у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов (*лодка* вместо *ледокол, пчельник* вместо *пчеловод*).

Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки *ото-, вы-* (*выдвинуть — подвинуть, отодвинуть — двинуть*).

В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа (*Дети увидели Медведев, воронов*). Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного и множественного числа (*Я раскладываю книги на большом столах и маленьком стулах*), нарушения в согласовании числительных с существительными (*Собачка увидела две кошки и побежала за двумя кошками*).

Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов (*Мама предупредила, я не ходил далеко — чтобы не ходил далеко*), в замене союзов (*Я побежал, куда сидел щенок — где сидел щенок*), в инверсии (*Наконец, все увидели долго искали которого котенка — увидели котенка, которого долго искали*).

Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин.

При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

1.2 Цель и задачи программы:

Цель программы - создание благоприятных условий для эффективного планирования и организации коррекционно-логопедического процесса в ДОУ в соответствии с ФГОС.

Основным в содержании логопедических занятий в подготовительной группе является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первостепенной задачи выдвигается развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций. Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического).

В процессе работы над активной речью детей большое внимание уделяется переработке

накопленных знаний, дальнейшей конкретизации и дифференциации понятий, формированию умений устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями с целью определения их последовательности и ориентировки во времени. Расширение и уточнение понятий и представлений, словаря импрессивной и экспрессивной речи, овладение разнообразными способами словоизменения и словообразования и синтаксическими конструкциями, установление логических связей и последовательности событий является основой для дальнейшего обучения детей составлению связных рассказов.

В этот период продолжается и усложняется работа по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются навыки элементарного фонематического анализа и формируется способность к осуществлению более сложных его форм с постепенным переводом речевых умений во внутренний план.

На логопедических занятиях большое внимание уделяется накоплению и осознанию языковых явлений, формированию языковых обобщений, становлению «чувства языка», что становится базой для формирования метаязыковой деятельности и способствует подготовке детей с ТНР к продуктивному усвоению школьной программы.

Обучение грамоте детей с ТНР рассматривается как средство приобретения первоначальных школьных навыков. Одним важнейших направлений работы по обучению грамоте является изучение детьми звукобуквенного состава слова. Наблюдение над звуковым составом слов, выделение общих и дифференциация сходных явлений, развитие фонематического анализа и синтеза создают основу для формирования у детей четких представлений о звуковом составе слова, способствует закреплению правильного произношения. Дети обучаются грамоте на материале правильно произносимых звуков и слов. Последовательность изучения звуков и букв определяется усвоенностью произношения звуков и возможностями их различения на слух.

Наряду с развитием звукового анализа на этой ступени проводится работа по развитию языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова (слогового). Параллельно с изучением звуков и букв предусматривается знакомство с элементарными правилами грамматики и правописания.

Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются другими педагогами и родителями.

1.3 Целевые ориентиры усвоения обучающимися рабочей программы

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
 - умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
 - составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
 - умеет составлять творческие рассказы;
 - осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
 - владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений

- во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
 - осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
 - умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
 - знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
 - правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
 - воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

2. Содержательный раздел

Подготовительный этап логопедической работы.

Основное содержание

2.1 Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.

Закрепление усвоенных объемных и плоскостных геометрических форм. Освоение новых объемных и плоскостных форм (ромб, пятиугольник, трапеция, куб, пирамида). Обучение зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению и описанию. Совершенствование навыка стереогноза. Обозначение формы геометрических фигур и предметов словом.

Закрепление усвоенных величин предметов. Обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин. Обозначение величины предметов (ее параметров) словом.

Закрепление усвоенных цветов. Освоение новых цветов (фиолетовый, серый) и цветовых оттенков (темно-коричневый, светло-коричневый). Обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам. Обозначение цвета и цветовых оттенков словом.

Обучение классификации предметов и их объединению во множество по трем-четырем признакам.

Совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предмета по отношению к себе. Обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом. Обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений. Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию (организация восприятия по слову).

Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, семи-восьми предметных картинок, геометрических фигур, пяти-семи неречевых звуков и слов).

2.2 Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.

Дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей. Обучение их выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения (при определении содержания работы по развитию общей моторики на логопедических занятиях логопед исходит из программных требований образовательной области «Физическое развитие»).

Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции.

Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса. Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно ор-

ганизованных движений, составляющих единый двигательный навык.

Совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных укладов звуков.

Развитие кинестетической основы артикуляторных движений.

Совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции.

Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа (преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса).

2.3 Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.

Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности. Формирование логического мышления. Обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, а также умению представлять индуктивно-дедуктивные доказательства. Обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи.

Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. Обучение детей активной поисковой деятельности. Обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе. Формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности. Учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через абстрактное родовое понятие, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства («Назови, какие бывают», «Назови одним словом», «Разложи картинки», «Сравни предметы» и т. п.). Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку»). Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.

Обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта).

2.4 Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.

Обучение восприятию, оценке ритмов (до шести ритмических сигналов) и их воспроизведению по речевой инструкции (без опоры на зрительное восприятие).

Формирование понятий «длинное» и «короткое», «громкое» и «тихое» звучание с использованием музыкальных инструментов. Обучение детей обозначению различных по длительности и громкости звучаний графическими знаками.

Обучение детей восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу и по речевой инструкции: /// ///; // ///; /—; —/; // ;//; —/—/ (где / — громкий удар, тихий звук); .; ... ;

. . (где — — длинное звучание, . — короткое звучание).

2.5 Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией).

Совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи. Обучение детей умению правильно слушать и слышать речевой материал. Формирование четкого слухового образа звука.

Основной этап логопедической работы.

Основное содержание

2.6 Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи и процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных

моделей, различных типов синтаксических конструкций.

Расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.

Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.

Совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных, предложных конструкций. Обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов («Покажи, кто моет, кто моется», «Покажи, кто одевает, кто одевается»). Обучение различению в импрессивной речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени («Покажи, где мальчик ест», «покажи, где мальчик ел», «Покажи, где мальчик будет есть»).

Обучение детей различению предлогов *за — перед, за — ж под — из-за, за — из-за, около — перед, из-за — из-под* (по словесной инструкции и по картинкам). Обучение детей различению предлогов со значением местоположения и направления действия (*висит в шкафу — пошел в лес*) с использованием графических схем.

Обучение детей пониманию значения менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов. Формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: *-ник, -ниц-, -инк-, -ин-, -и-, -иц-, -ец-* («Покажи, где чай, где чайник», «Покажи, где сахар, где сахарница», «Покажи, где бусы, где бусина», «Покажи, где виноград, где виноградка»). Формирование понимания суффиксов со значением «очень большой»: *-иц-, -ин-* («Покажи, где нос, где носище», «Покажи, где дом, где домина»). Дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой» («Покажи, где лапка, где лапища»).

Совершенствование понимания значения приставок *в-, вы-, при-, на-* и их различения. Формирование понимания значений приставок *с-, у-, под-, от-, за-, по-, пере-, до-* и их различение («Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома», • Покажи, где птичка улетает из клетки, а где подлетает к клетке, влетает в клетку, перелетает через клетку»). Обучение детей пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных (*Муха больше слона, слон больше мухи*)', инверсии (*Колю ударил Ваня. Кто драчун?*); активных (*Ваня нарисовал Петю*)', пассивных (*Петя нарисован Ваней*).

Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

2.7 Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.

Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств. Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова). Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных: *один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять*. Совершенствование ономаσιологического и семасиологического аспектов лексического строя экспрессивной речи. Обучение детей умению подбирать слова с противоположным (*сильный — слабый, стоять — бежать, далеко — близко*) и сходным (*веселый — радостный, прыгать — скакать, грустно — печально*) значением.

Обучение детей использованию слов, обозначающих материал *дерево, металл, стекло, ткань, пластмасса, резина*).

Обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок.

Формирование у детей умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики (*честный, честность, скромный, скромность, хитрый, хитрость, ленивый, лень*)', с эмотивным значением (*радостный, равнодушный, горе, ухмыляться*)', многозначные слова (*ножка стула — ножка гриба, ушко ребенка — ушко иголки, песчаная коса — длинная коса у девочки*).

Совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.

2.8 Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.

Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах (без предлога и с предлогом). Закрепление правильного употребления в экспрессивной речи несклоняемых существительных.

Совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида, Обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (*моет — моется, одевает — одевается, причесывает — причесывается*).

Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах. Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (*два и пять*) и существительное.

Совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов *за — перед, за — у, под — из-под, за — из-за, около — перед, из-за — из-под* и предлогов со значением местоположения и направления действия.

Обучение детей правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов (*-ниц-, -инк-, -ник-, -ин-, -и-, -иц-, -ец-*). Совершенствование навыка дифференциации в экспрессивной речи существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой».

Совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (*в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, и-, по-, пре-, до-*).

Совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффиксов *-ин-, -и-* (без чередования) и относительных прилагательных с суффиксами *-ов-, -ев-, -н-, -ан-, -енн-*. Обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом *-и-* (с чередованием): *волк — волчий, заяц — заячий, медведь — медвежий*. Обучение детей употреблению качественных прилагательных, образованных с помощью суффиксов *-ив-, -чив-, -лив-, -оват-, -еньк-* (*красивый, улыбочивый, дождливый, хитроватый, беленький*).

Обучение употреблению сравнительной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов *-ее (-ей), -е:* *белее, белей, выше*) и аналитическим (при помощи слов *более* или *менее:* *более чистый, менее чистый*) способом.

Обучение детей употреблению превосходной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов *-ейш-, -айш-:* *высочайший, умнейший*) и аналитическим (при помощи слов *самый, наиболее:* *самый высокий, наиболее высокий*) способом.

Обучение детей подбору однокоренных слов (*зима — зимний, зимовье, перезимовать, зимующие, зимушка*).

Обучение детей образованию сложных слов (*снегопад, мясорубки, черноглазый, остроумный*).

Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.

2.9 Формирование синтаксической структуры предложения.

Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. [Обучение детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов *потому что, если, когда, так как* (*Нужно взять зонтик, потому что на улице дождь. Цветы засохнут, если их не поливать. Когда закончится дождь, мы пойдем гулять. Так как Петя заболел, он не пошел в детский сад*).

2.10 Формирование связной речи.

Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта).

Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания. Обучение детей творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний. Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.

2.11 Коррекция нарушений фонетической стороны речи.

Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза. Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, учитывается локализация поражения, характер нарушения мышечного тонуса).

Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.

Развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове).

Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (типа *АУ*) и слов (типа *ум*).

Совершенствование фонематических представлений.

Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах {мак, дом, суп, каша, лужа, шкаф, кошка и др.) — с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П. Я. Гальперину).

Обучение детей осуществлению фонематического синтеза. Совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям).

Знакомство детей с понятиями «слово» и «слог» (как части слова). Формирование у детей: осознания принципа слогового строения слова (на материале слов, произношение и написание которых совпадает); умения слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность; составлять слова из заданных слогов: двухсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов {лиса, Маша), из открытого и закрытого слогов {замок, лужок), трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов {малина, канава), односложные слова {сыр, дом).

Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков. Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков {клумба, кружка, смуглый, спутник, снежинка, крыжовник, отвертка)', четырехслоговых слов без стечения согласных звуков {пуговица, кукуруза, паутина, поросенок, жаворонок, велосипед).

Совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, в театрализованных играх).

2.12 Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.

Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.

Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания.

Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плечи) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками). Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы *{Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе. Птицы летят высоко в голубом небе}*.

Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (в работе с детьми, страдающими дизартрией, снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче). Закрепление мягкой атаки голоса.

2.13 Обучение грамоте.

Формирование мотивации к школьному обучению.

Знакомство с понятием «предложение». Обучение составлению графических схем предложения (простое двусоставное предложение без предлога, простое предложение из трех-четырех слов без предлога, простое предложение из трех-четырех слов с предлогом).

Обучение составлению графических схем слогов, слов.

Развитие языкового анализа и синтеза, подготовка к усвоению элементарных правил правописания: раздельное написание слов в предложении, точка (восклицательный, вопросительный знаки) в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения.

Знакомство с печатными буквами А, У, М, О, П, Т, К, Э, Н, Х, Ы, Ф, Б, Д, Г, В, Л, И, С, З, Ш, Ж, Щ, Р, Ц, Ч (без употребления алфавитных названий).

Обучение графическому начертанию печатных букв.

Составление, печатание и чтение:

- сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки (АУ) \
- сочетаний гласных с согласным в обратном слове (УТ)-,
- сочетаний согласных с гласным в прямом слове (МА);
- односложных слов по типу СГС (КОТ)',
- двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (ПАПА, АЛИСА)-,
- двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытого и закрытого слога (ЗАМОК, ПАУК, ПАУЧОК)-,
- двухсложных слов со стечением согласных (ШУТКА)-,
- трехсложных слов со стечением согласных (КАПУСТА)-,
- предложений из двух-четырех слов без предлога и с предлогом (Ира мала. У Иры шар. Рита мыла раму. Жора и Рома играли).
- Обучение детей послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов.

**2.14 Комплексно-тематическое планирование содержания
организованной деятельности детей
Перспективное планирование по формированию
лексической стороны речи**

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
сентябрь	Наша группа. <i>День знаний.</i>	Наш сад. <i>День красоты.</i>	Игрушки.	Человек. Части тела. <i>День дошк. работника.</i>
октябрь	Овощи. Огород.	Фрукты. Сад.	Откуда хлеб пришёл? <i>День хлеба.</i>	Лес. Деревья. Дары леса.
ноябрь	Дикие птицы (перелетные\ зимующие). <i>День народного единства.</i>	Домашние птицы. <i>День доброты.</i>	Домашние животные.	Дикие животные наших лесов. <i>День матери.</i>
декабрь	Одежда. Нац. костюм. <i>Праздник народных игр.</i>	Обувь. Национальный костюм.	Головные уборы. Национальный костюм.	Новогодний праздник.
январь		Зима. Зимние забавы. <i>Рождество. Старый Новый год</i>	Посуда.	Электрические приборы.
февраль	Мебель.	Строительство.	День защитника Отечества.	Профессии. <i>День снятия блокады.</i>
март	Семья. 8 марта.	Инструменты.	Наземный транспорт.	Водный транспорт. <i>День защиты Земли.</i>
апрель	Воздушный транспорт. <i>День птиц.</i>	Космос. Космический транспорт. <i>Всемирный день здоровья.</i>	Животные севера.	Животные жарких стран.
май	День Победы.	Животные водоемов.	Весна. Насекомые.	Мой город Санкт- Петербург. <i>День города.</i>

июнь	Лето. Цветущие растения. <i>День защиты детей.</i>	Государственные символы. <i>День России.</i>	История олимпийского движения. <i>Международный Олимпийский день</i>	Здоровый образ жизни.
-------------	---	---	---	-----------------------

ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ

I. период: сентябрь – ноябрь.

Месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь
1 неделя		Образование относительных прилагательных. Согласование сущ. с прилагательными Употребление глаголов настоящего и прошедшего времени.	Согласование местоимений НАШ, НАША, НАШИ с сущ. Образование притяжательных прилагательных. Употребление сущ. в косвенных падежах.
2 неделя	Закрепление понятия «предмет», живые и неживые предметы.	Употребление сущ. ед. и мн. числа в косвенных падежах. Согласование сущ. с глаголами настоящего и прошедшего времени. Образование относительных прилагательных.	Употребление глаголов будущего времени. Употребление глаголов ед. и мн. ч. в 1-ом, 2-ом, 3-ем лице. Образование относительных прилагательных. Образование наречий от прилаг.
3 неделя	Закрепление формы мн. ч. сущ. Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Употребление сущ. 1-го, 2-го и 3-го склонения ед. и мн. числа в Р.п. Согласование сущ. с глаголами настоящего и прошедшего времени.	Предлоги НА – ПОД. Употребление глаголов совершенного и несовершенного вида. Согласование сущ. с числительными.
4 неделя	Закрепление формы мн.ч. сущ. Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Употребление глаголов будущего времени. Употребление повелительного наклонения глаголов. Образование приставочных глаголов.	Предлоги В – ИЗ. Образование приставочных глаголов.

II. период: декабрь – февраль.

Месяц	декабрь	январь	февраль
1 неделя	Предлоги К – ОТ. Употребление сущ в косвенных падежах (Р.п. мн.ч, П.п. мн.ч.)		Образование глаголов совершенного и несовершенного вида. Употребление приставочных глаголов движения.
2 неделя	Предлоги ОКОЛО, МЕЖДУ. Согласование числительного и сущ. в Р.п.	Предлог С-СО.	Предлог ИЗ-ЗА. Работа над словообразованием.
3 неделя	Согласование числительного и сущ. в Д.п., Т.п., П.п. Образование притяжательных прилагательных.	Предлог ИЗ-ПОД. Образование притяжательных прилагательных. Сущ. с суффиксами – ОНОК, -ЕНОК, -АТА, -ЯТА.	Дифференциация предлогов ИЗ-ЗА – ИЗ-ПОД. Сложносочинённое предложение с союзом А.
4 неделя	Употребление сущ. ед. и мн. числа в косвенных падежах. Несклоняемые сущ.	Образование притяжательных прилагательных. Согласование притяжательных прилагательных с сущ.	Приставочные глаголы.

III. период: март – май.

Месяц	март	апрель	май
1 неделя	Родственные слова.	Употребление глаголов совершенного и несовершенного вида. Слова – антонимы.	Слова – синонимы.
2 неделя	Родственные слова. Сложноподчинённые предложения с союзом ПОТОМУ ЧТО.	Многозначные слова. Слова – антонимы.	Степень сравнения прилагательных и наречий.
3 неделя	Предлог НАД.	Словообразование сущ. по роду занятий.	Образование сложных слов.
4 неделя	Приставочные глаголы. Сложноподчинённые предложения с союзом ЧТОБЫ.	Слова – синонимы.	Закрепление пройденного материала.

ГРАМОТА. ФОНЕТИКА.

I. период: сентябрь – ноябрь.

II. период: декабрь – февраль.

III. период: март – май.

Месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
1 неделя		Звук [А]	Звук [Ы] Звуки [И]-[Ы]	Звуки [П][П']		Звук [ЙУ] Звук [ЙА]	Звук [Ч'] Звук [Щ'] Звуки [Ч']-[Щ']	Звук [Ц]. Звуки [Ц]-[С], [Ц]-[Ч']	Звук [Ш] Звуки [Ш]-[С], [Ш]-[Щ']
2 неделя		Звук [О]	Звук [У] Гласные звуки	Звуки [Т][Т']	Звуки [К]-[Х], [К']-[Х']	Звук [ЙЭ]. Звуки [ЙЭ], [ЙО], [ЙУ], [ЙА]	Звуки [Б][Б']. Звуки [Б]-[П], [Б']-[П']	Звуки [Г][Г']. Звуки [Г]-[К], [Г']-[К']	Звук [Ж]. Звуки [Ж]-[З], [Ж]-[Ш]. Шипящие согласные звуки.
3 неделя		Звук [Э]	Звуки [М][М'] Твёрдые и мягкие согласные.	Звуки [К][К']	Звуки [Ф][Ф']	Звуки [Л][Л']. Звуки [Л']-[Й]	Звуки [Д][Д']. Звуки [Д]-[Т], [Д']-[Т']	Звуки [З][З']	Звуки [Р][Р']
4 неделя	Звуки и буквы. Слова. Звуки	Звук [И]	Звуки [Н][Н']	Звуки [Х][Х']	Звук [Й]. Двойные звуки. Звук [ЙО]	Звуки [В][В']. Звуки [В]-[Ф], [В']-[Ф'] Звонкие и глухие согласные	Звуки [С][С']	Звуки [З]-[С], [З']-[С']. Свистящие согласные звуки.	Звуки [Р]-[Л], [Р']-[Л']. Страна Азбука.

РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

I. период: сентябрь – ноябрь.

Месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь
1 неделя		Определение позиции звука в слове	Определение позиции звука в слове. Дифференциация звуков [И]-[Ы].
2 неделя		Определение позиции звука в слове	Определение позиции звука в слове
3 неделя		Определение позиции звука в слове	Определение позиции звука в слове. Синтез слогов.
4 неделя	Определение на слух длинных и коротких слов. Понятия «Звуки и буквы», «Слова и звуки».	Определение позиции звука в слове	Определение позиции звука в слове Синтез слогов.

II. период: декабрь – февраль.

Месяц	декабрь	январь	февраль
1 неделя	Определение позиции звука в слове. Понятие «слог». Синтез обратных слогов.		Определение позиции звука в слове. Анализ и синтез обратных слогов.
2 неделя	Определение позиции звука в слове. Анализ и синтез обратных слогов. Деление слов на слоги.	Определение позиции звука в слове. Деление слов на слоги. Полный анализ слов типа: ТОК	Определение позиции звука в слове. Анализ слога со стечением согласных. Синтез и анализ слова типа: ПОЛК
3 неделя	Определение позиции звука в слове. Анализ и синтез прямых и обратных слогов.	Определение позиции звука в слове. Анализ и синтез односложных слов.	Определение позиции звука в слове. Анализ слогов. Дифференциация звуков [Л']-[Й]
4 неделя	Определение позиции звука в слове. Преобразование обратных слогов в прямые, их анализ и синтез.	Определение позиции звука в слове. Анализ и синтез обратных слогов. Понятие «Двойные гласные звуки».	Определение позиции звука в слове. Анализ слогов. Дифференциация звуков [В]-[Ф], [В']-[Ф'].

III. период: март – май.

Месяц	март	апрель	май
1 неделя	Определение позиции звука в слове. Дифференциация звуков [Ч']-[Щ'] Преобразование слогов и слов типа ЧАЙ, ЧАЙКА.	Определение позиции звука в слове. Дифференциация звуков [Ц]-[С], [Ц]-[Ч']. Синтез слогов и слов.	Определение позиции звука в слове. Дифференциация звуков [Ш]-[С], [Ш]-[Щ']. Анализ и синтез слов.
2 неделя	Определение позиции звука в слове. Дифференциация звуков [Б]-[П], [Б']-[П']. Синтез слогов и слов.	Определение позиции звука в слове. Дифференциация звуков [Г]-[К], [Г']-[К']. Анализ и синтез слов типа: ГНОМЫ	Определение позиции звука в слове. Дифференциация звуков [Ж]-[З], [Ж]-[Ш]. Анализ и синтез слов.
3 неделя	Определение позиции звука в слове. Дифференциация звуков [Д]-[Т], [Д']-[Т']. Анализ и синтез слов типа: ДЫМОК.	Определение позиции звука в слове. Анализ и синтез двусоставных слов без стечения и со стечением согласных.	Определение позиции звука в слове. Анализ и синтез дву- и трёхсоставных слов.
4	Определение позиции	Определение позиции	Определение позиции

неделя	звука в слове. Синтез слогов и слов.	звука в слове. Дифференциация звуков [З]-[С], [З']-[С'].	звука в слове. Дифференциация звуков [Р]-[Л], [Р']-[Л']. Анализ и синтез слов.
---------------	---	---	---

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

I. период: сентябрь – ноябрь.

Месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь
1 неделя		Составление двухсоставного предложения. Беседа по картине с проблемным сюжетом.	Составление предложений с местоимениями НАШ, НАША, НАШИ. Составление рассказа по следам продемонстрированного действия. Составление описательных и сравнительных рассказов.
2 неделя		Составление трёхсоставного предложения типа: предмет-действие предмет. Беседа по картине с проблемным сюжетом.	Составление рассказа по следам продемонстрированного действия. Беседа по картине с проблемным сюжетом.
3 неделя		Составление четырёхсоставного предложения. Воспроизведение рассказа, составленного по демонстрируемому действию. Подбор нескольких определений к предметам и объектам (по форме, величине, цвету, тактильным и вкусовым ощущениям.)	Составление предложений с предлогами НА, ПОД. Пересказ короткого текста, с опорой на предметные картинки. Составление описательных и сравнительных рассказов.
4 неделя	Закрепление понятий «живые и неживые предметы», «предмет», «действие». Беседа по картине с проблемным сюжетом.	Составление описательных и сравнительных рассказов. Составление загадок-описаний по темам : «Овощи,фрукты». Беседа по картине с проблемным сюжетом.	Составление предложений с предлогами В, ИЗ. Пересказ короткого текста, с опорой на предметные картинки. Составление описательных и сравнительных рассказов.

II. период: декабрь – февраль.

Месяц	декабрь	январь	февраль
1 неделя	Составление предложений с предлогами К, ОТ. Пересказ рассказа, с опорой на предметные картинки. Составление описательных и сравнительных рассказов.	Беседа по картине с проблемным сюжетом.	Составление рассказа по серии сюжетных картин. Обучение детей самостоятельной постановке вопроса и умению отвечать на них. Составление описательных и сравнительных рассказов.
2 неделя	Составление предложений с предлогами ОКОЛО, МЕЖДУ. Пересказ рассказа с наглядной опорой в виде серии сюжетных картин. Составление описательных и сравнительных рассказов.	Пересказ рассказа с наглядной опорой в виде серии сюжетных картин. Составление предложений с предлогами С, СО. Беседа по картине с проблемным сюжетом.	Составление предложений с предлогом ИЗ-ЗА. Составление рассказа по серии сюжетных картин. Беседа по картине с проблемным сюжетом.
3 неделя	Пересказ рассказа с наглядной опорой в виде серии сюжетных картин. Составление описательных и сравнительных рассказов. Беседа по картине с проблемным сюжетом.	Составление предложений с предлогом ИЗ-ПОД. Составление рассказа по серии сюжетных картин. Составление описательных и сравнительных рассказов.	Составление предложений с предлогами ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД. Составление сложносочинённого предложения с союзом А. Беседа по картине с проблемным сюжетом.
4 неделя	Пересказ рассказа с наглядной опорой в виде серии сюжетных картин. Беседа по картине с проблемным сюжетом.	Составление рассказа по серии сюжетных картин. Составление описательных и сравнительных рассказов.	Составление рассказа по серии сюжетных картин с элементами творчества. Беседа по картине с проблемным сюжетом.

III. период: март – май.

Месяц	март	апрель	май
1 неделя	Составление рассказа по серии сюжетных картин с элементами творчества. Беседа по картине с проблемным сюжетом.	Составление описательных и сравнительных рассказов. Беседа по картине с проблемным сюжетом.	Беседа по картине с проблемным сюжетом.
2 неделя	Составление сложноподчинённого предложения с союзом ПОТОМУ ЧТО. Пересказ рассказа с наглядной опорой в виде одной сюжетной картины. Составление описательных и сравнительных рассказов.	Составление описательных и сравнительных рассказов. Беседа по картине с проблемным сюжетом.	Беседа по картине с проблемным сюжетом.
3 неделя	Составление предложений с предлогом НАД. Пересказ рассказа с наглядной опорой в виде одной сюжетной картины. Беседа по картине с проблемным сюжетом.	Беседа по картине с проблемным сюжетом.	Составление описательных и сравнительных рассказов. Беседа по картине с проблемным сюжетом.
4 неделя	Составление сложноподчинённого предложения с союзом ЧТОБЫ. Составление рассказа по одной сюжетной картине. Беседа по картине с проблемным сюжетом.	Составление описательных и сравнительных рассказов. Беседа по картине с проблемным сюжетом.	Беседа по картине с проблемным сюжетом.

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ

№	Мероприятия	Сроки
1	Знакомство с функциями и возможностями руки. Закрепление названия пальцев. Закрепление действий левой и правой руки.	Сентябрь – октябрь.
2	Закрепление навыков самообслуживания.	В течение года.
3	Формирование кинестетической основы движения руки. Развитие динамической координации рук в процессе выполнения последовательно организованных движений. Развитие динамической координации рук в процессе выполнения одновременно организованных движений.	В течение года.
4	Дидактические игры и упражнения развивающие движения пальцев: • Обводка крупных и мелких предметов по внутреннему контуру. • Обводка крупных и мелких предметов по внешнему контуру. • Раскрашивание и штриховка. • Пальчиковые игры без предметов. • Пальчиковые игры на песке. • Работа с застёжками, шнуровками. • Работа с мелкими предметами: фасоль, горох, пробки, спички, пуговицы, волчки, мелкие мячики..... • Конструктивный праксис: работа с конструктором, мозаикой, кубиками, палочками.....	В течение года.
5	Печатание элементов букв, букв и слов в тетради в крупную клетку. Работа с прописями для дошкольников.	В течение года.

3 Организационный раздел

3.1 Условия реализации программы

Образовательная деятельность с детьми рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года с 1 сентября по 31 мая. Первые три недели в году отводятся на диагностику. В конце сентября специалистами, работающими с детьми группы, проводится медико-психолого-педагогический консилиум, на котором обсуждаются результаты диагностики и утверждается оптимальная логопедическая и общеразвивающая программа работы для всей группы и для каждого ребёнка.

В подготовительной логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи с последней недели сентября по май (включительно) логопед проводит ежедневно подгрупповые и индивидуальные занятия.

Подгрупповые занятия проводятся 4 раза в неделю (понедельник, вторник, четверг, пятница). Группа детей делится на подгруппы (в зависимости от структуры речевого нарушения). Продолжительность занятия не более 30 минут.

В среду логопед проводит только индивидуальные занятия с детьми и индивидуальные занятия в присутствии родителей во второй половине дня.

Примерное расписание работы логопеда

1-е подгрупповое занятие: 9.00 – 9.30

2-е подгрупповое занятие: 9.40 – 10.10

Индивидуальная работа с детьми, совместная деятельность с другими специалистами: 10.20 – 12.30

Участие логопеда в режимных моментах: 12.40 – 13.00

3.2 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 29.09.2022г., принятой ФЗ-№304)
2. приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
3. приказ Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;
4. приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
5. приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
6. приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
7. приказ Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования,

Перечень литературных источников

1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение ОНР у детей дошкольного возраста.: - М. «Айрис-пресс», 2004
2. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 5, 6 лет.- М.: Гном и Д, 2002
3. Жукова Н.С. Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление ОНР у дошкольников. – Екатеринбург: АРД ЛТД, 1999
4. Нищева Н.В. система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – СПб: Детство-пресс, 2004
5. Маркова Л.С. Организация коррекционно – развивающего обучения дошкольников с ЗПР. – М.: АРКТИ, 2002
6. Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. – СПб: Союз, 2004
7. Чистякова М.И. Психогимнастика. – М.: Просвещение, 1995
8. Набиева А.Л., Пеньковская Г.Б. Мнемотехника для детей с нарушениями речи. – СПб, 2006

Используемая литература по разделам коррекционной работы:

Общие речевые навыки.

1. Белякова Л.И. Гончарова Н.Н., Шишкова Т.Г. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи. – М.: Книголюб, 2004
2. Репина З.А., Буйко В.И. Уроки логопедии. – Екатеринбург: Литур, 2002
3. Будённая Т.В. Логопедическая гимнастика. – СПб: Детство пресс, 2001
4. Воробьёва Т.А., Крупенчук О.И. Мяч и речь. – СПб: Каро, 2003
5. Алябьева Е.А. Логопедические упражнения без муз.сопровождения. – М.: Сфера, 2005
6. Лопухина И.С. Логопедия. Речь.Ритм. Движение. – СПб: Корона принт, 2004

Мелкая моторика.

1. Лебедева А.Н. Развитие сенсомоторики. – М.: Школа Пресс, 2002
2. Кольцова М.Н., Рузина М.С. Ребёнок учится говорить. Пальчиковый игротренинг. – СПб: Сага, 2002
3. Косинова Е.М. Пальчиковая гимнастика. – М.: Эксмо, 2004

Звукослоговая структура слова.

1. Агранович З.С. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб: Детство пресс, 2004
2. Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова. – М.:, 2004

Внимание. Память. Мышление.

1. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. – М.: Владос, 2001
2. Сизова О.Б. Шесть шагов к развитию речи. – СПб: Каро, 2003

Формирование лексико-грамматических категорий.

1. Ткаченко Т.А. Формирование лексико – грамматических представлений. – М.: Гном и Д, 2003
2. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с ОНР. – СПб: Союз, 2001
3. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к азбуке. \\\ Методические рекомендации к частям 1, 2. Образовательная система школа 2100. – М.: Баласс, 2002
4. Александрова Т.В. Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников. – СПб: Детство пресс, 2003
5. Быстрова Г.А., Сизова Э.я., Шуйская Т.А. Логопедические игры и задания. – СПб: Каро, 2002

6. Нищева Н.В. Организация коррекционно-развивающей работы в мл. группе д\сада. – СПб: Д.П., 2004

Фонематические функции. Грамота.

1. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к азбуке. \ Методические рекомендации к частям 3, 4. Образовательная система школа 2100. – М.: Баласс, 2002
2. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. – СПб: Детство пресс, 1998
3. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М.: Владос, 2002
4. Голубева Г.Г. Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников. – СПб: Союз, 2000
5. Дурова Н.В. Фонематика. – М.: Мозсинтез, 2002
6. Лунина Н.А., Никкинен И.И. Научи меня слышать (развитие слухового внимания, восприятия, памяти). – СПб: Паритет, 2003
7. Алтухова Н.Г. Научитесь слышать. – СПб: Лань, 1999
8. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. – СПб: Союз, 2001
9. Резниченко Т.С. Дифференциация согласных звуков. – М.: Росмэн, 2004

Связная речь

1. Баряева Л.Б., Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников: модели обучения. – СПб, 2005
2. Чистякова И.А. 64 игры для формирования грамотной фразы у дошкольников. – СПб: Каро, 2006
3. Ткаченко Т.А. Обучение творческому рассказыванию по картинам. – М.: Владос, 2005

3.3 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА

- Дидактический материал для логопедического обследования детей;
- Дидактические и игровые пособия для развития мышления, математических представлений, зрительного внимания, сенсорики, моторики, грамматического строя речи, фонематического анализа и синтеза, речевого дыхания
- Картотека картинок по лексич. темам, игр "речь с движением", связной речи.
- Магнитная доска и материал к ней
- Ковролин и материал к нему
- Игрушки шумовые
- Игрушки мягкие, резиновые (в том числе – мяч среднего размера), пластмассовые
- Настольные игры по развитию фонематических процессов.
- Для развития связной речи : д\игры
- Игрушки для театрализации
- Конструкторы, пазлы, шнуровки, бусы на леске, прищепки
- Природный материал
- Счётные палочки
- Цветные карандаши (индивид.наборы)
- Наборы наклеек для поощрения деятельности детей

Мебель:

- Столы детские (2 шт.) для подгрупповых занятий;
- Стулья детские (8 шт.);
- Стол письменный канцелярский;
- Стул взрослый;
- Шкафы для пособий (2шт.);