

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 40 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТА»

Решением педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 40
Кировского района СПб
Протокол № 1 от 26.08.2024г.

«УТВЕРЖДЕНА»

Приказ ГБДОУ детского сада № 40
Кировского района Санкт-Петербурга
от 26.08.2024г № 33 п.2
Заведующий _____ Н.В.Соснина

Рабочая программа учителя - дефектолога

на основе:

- [Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#)
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (с изменениями и дополнениями 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г)

Учитель-дефектолог:
Мамедова Ирана Рзаевна

Группа № 3 компенсирующей направленности
с задержкой психического развития

Санкт-Петербург
2024-2025 учебный год

Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Психолого-педагогическая характеристика воспитанников группы	3
1.4 Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.5. Планируемые результаты освоения программы	8
2. Содержательный раздел	9
2.1. Система работы учителя-дефектолога	9
2.2 Программное содержание и направления коррекционной работы	19
2.3 Работа учителя-дефектолога с семьей	20
3. Организационный раздел	22
3.1 Перечень нормативных и нормативно-методических документов	22
3.2 Информационно – методическое обеспечение программы	22
3.3 Оборудование и материалы	23
3.4 Примерный перечень игр и игровых упражнений	24

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-дефектолога разработана в соответствии с ФГОС ДО на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития ГБДОУ детский сад №40 Кировского района Санкт-Петербурга. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста данной категории. Направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной, деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей. Программа предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с детьми от 3 до 7 лет, имеющими задержку психического и речевого развития.

1.2 Психолого-педагогическая характеристика воспитанников группы

Характеристика детей с задержкой психического развития.

Проблема ЗПР является одной из актуальных не только в дефектологии, но и в общей педагогике, так как теснейшим образом связана с проблемой школьной неуспеваемости.

У данной категории детей наблюдаются нарушения интеллектуальной сферы и эмоционально-волевых особенностей, недостаточности общего запаса знаний об окружающем, ограниченности представлений, необходимых для усвоения школьных предметов, незрелости мышления, несформированность учебных интересов и преобладании игровых. Инфантильные черты психики, их эмоциональная незрелость, слабость мотивации поведения, игровой характер интересов, неспособность к волевому усилию.

Основные клинические типы ЗПР:

ЗПР конституционального происхождения.

Речь идет о так называемом гармоническом инфантилизме (неосложненном психическом и психофизическом инфантилизме (по классификации М.С. Певзнер и Т.А.Власовой), при котором эмоционально-волевая сфера находится как бы на более ранней ступени развития, во многом напоминая нормальную структуру эмоционального склада детей более младшего возраста. Характерны преобладание

эмоциональной мотивации поведения, повышенный фон настроения, непосредственность и яркость эмоций при их поверхностности и нестойкости, легкая внушаемость. Затруднения в обучении, нередко наблюдаемые у этих детей в младших классах, М. С. Певзнер и Т. А. Власова связывают с незрелостью мотивационной сферы и личность в целом, преобладанием игровых интересов.

Гармонический инфантилизм является как бы ядерной формой психического инфантилизма, в котором черты эмоционально-волевой незрелости выступают в наиболее чистом виде и часто сочетаются с инфантильным типом телосложения.

ЗПР соматогенного происхождения. Этот тип аномалии развития обусловлен длительной соматической недостаточностью различного генеза: хроническими инфекциями и аллергическими состояниями, врожденными и приобретенными пороками развития соматической сферы, в первую очередь сердца (В.В.Ковалев, 1979).

В замедлении темпа психического развития этих детей значительная роль принадлежит стойкой астении, снижающей не только общий, но и психический тонус. Нередко имеет место и задержка эмоционального развития - соматогенный инфантилизм, обусловленный рядом невротических наслоений - неуверенностью, боязливостью, капризностью, связанными с ощущением своей физической неполноценности, а иногда индуцированными и режимом определенных ограничений и запретов, в котором находится соматически ослабленный или больной ребенок.

ЗПР психогенного происхождения. Этот тип ЗПР связан с неблагоприятными условиями воспитания, препятствующими правильному формированию личности ребенка.

Социальный генез этой аномалии развития не исключает ее патологического характера. Как известно, неблагоприятные средовые условия, рано возникшие, длительно действующие и оказывающие травмирующее влияние на психику ребенка, могут привести к стойким сдвигам его нервно-психической сферы, нарушению сначала вегетативных функций, а затем и психического, в первую очередь эмоционального, развития. В таких случаях речь идет о патологическом (аномальном) развитии личности. Этот тип ЗПР следует отличать от явлений педагогической запущенности, не представляющих собой патологического явления, а ограниченных дефицитом знаний и умений вследствие недостатка интеллектуальной-информации.

ЗПР психогенного происхождения наблюдается прежде всего при аномальном развитии личности по типу психической неустойчивости (Г. Е. Сухарева, 1959; В. В. Ковалев, 1979 и др.), чаще всего обусловленном явлениями гипопеки - условиями безнадзорности, при которых у ребенка не воспитываются чувства долга и ответственности, формы поведения, связанные с активным торможением аффекта. Не стимулируется развитие и познавательной деятельности, интеллектуальных интересов и установок. Поэтому черты патологической незрелости эмоционально-волевой сферы в виде аффективной лабильности, импульсивности, повышенной внушаемости у этих детей часто сочетаются с недостаточным уровнем знаний и представлений, необходимых для усвоения школьных предметов. В такой обстановке нередко формируется личность робкая, боязливая, эмоциональная незрелость которой проявляется в недостаточной самостоятельности, нерешительности, малой активности и инициативы. Неблагоприятные условия воспитания приводят к задержке развития и познавательной деятельности.

ЗПР церебрально-органического происхождения. Этот тип ЗПР занимает основное место в данной полиморфной аномалии развития. Он встречается чаще других вышеописанных типов, нередко обладает большей стойкостью и выраженностью нарушений как в эмоционально-волевой сфере, так и в познавательной деятельности.

Изучение анамнеза этих детей в большинстве случаев показывает наличие негрубой органической недостаточности нервной системы, чаще - резидуального характера: патологию беременности (тяжелые токсикозы, инфекции, интоксикации и травмы, несовместимость крови матери и плода по резус-, АВО- и др. факторам), недоношенность, асфиксию и травму в родах, постнатальные нейроинфекции, токсикодистрофирующие заболевания первых лет жизни.

У детей обучающихся в группе наблюдаются все выше описанные типы ЗПР, но особенно преобладает ЗПР церебрально-органического происхождения.

В группу поступают дети по направлению и с заключением ТПМПК «Задержка психического развития». Состав группы неоднородный по познавательному и психическому уровню развития. Группу посещают разновозрастные дети от 3 лет до 7 лет.

1.3 Цели и задачи образовательной деятельности по реализации рабочей программы

Основные цели рабочей программы:

- контроль за ходом психического развития ребенка с ОВЗ и проведение своевременной и систематической психолого-педагогической помощи
- консультативно-методическая поддержка родителей в ходе организации воспитания и обучения ребенка с ОВЗ
- максимально возможное, в силу имеющихся особенностей, развитие и адаптация в социальной, учебной и бытовой сферах

Задачи образовательной деятельности:

- развивать у детей интерес к окружающему миру, формировать у детей
- систему знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности стимулировать развитие познавательной активности;
- развивать познавательные процессы и функции: восприятие, внимание, память, мышление;
- развивать элементарную наблюдательность детей, их желание и умение наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире;
- учить устанавливать причинно-следственные связи;
- развивать сенсорно-перцептивные способности детей;
- закреплять умение детей определять пространственное расположение предметов относительно себя, ориентироваться на листе бумаги;
- продолжать формировать элементарные математические представления;
- развивать мелкую моторику, координацию обеих рук, зрительно-двигательную координацию детей;
- повышать речевую активность детей, развивать коммуникативную функцию их речи на занятиях, в играх, в бытовых ситуациях, стимулировать детей к общению с взрослыми и сверстниками;
- учить детей элементарным операциям внутреннего программирования с опорой на реальные действия на вербальном и невербальном уровнях;
- продолжать учить детей элементарному планированию, выполняя какие-либо действия с помощью взрослого и самостоятельно;
- обогащать и совершенствовать умения детей играть с предметными и образными игрушками, развивать способность детей брать на себя

роль и действовать в соответствии с нею, закреплять умение детей играть совместно с взрослым и сверстниками в различные игры;

- стимулировать развитие эмоционально-волевой сферы детей.
- социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья
- регулярное динамическое наблюдение за детьми для определения эффективности реализации программы
- подготовка к школьному обучению с учетом индивидуальных способностей каждого ребенка
- взаимодействие с семьями воспитанников для обучения родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, способствующим повышению эффективности воспитания ребенка, стимулирующим его активность, формирующим его самостоятельность
- преодоление отклонений в развитии познавательной сферы, поведения и личности детей, а также развитие у детей компенсаторных механизмов

1.4 Принципы и подходы к формированию Программы

Рабочая программа учителя-дефектолога строится на основе следующих принципов:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип гуманизации (признание уникальности и неповторимости каждого ребёнка, уважение к личности ребёнка всех участников образовательного процесса);
- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей;

- принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка;
- сотрудничество с семьями воспитанников.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

К концу обучения дети должны научиться:

- Соотносить действия, изображённый на картинке с реальными, дорисовывать недостающие части рисунка, воссоздавать целостное изображение предмета, соотносить форму предметов с геометрической формой, ориентироваться в пространстве, дифференцировать цвета и их оттенки, описывать свойства предметов, дифференцировать звуки, группировать предметы по образцу и речевой инструкции, пользоваться простой схемой планом.
- Производить анализ проблемно – практических и наглядно-образных задач, устанавливать связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках; соотносить текст с соответствующей иллюстрацией; выполнять задания на классификацию картинок; выполнять упражнения на исключение «четвёртый лишний»;
- Осуществлять количественный счёт в прямом и обратном порядке, счёт от средних чисел ряда, порядковый счёт в пределах семи, пересчитывать предметы и изображения при разном их расположении, определять место числа в числовом ряду, измерять множества используя условную мерку, усвоить представление о сохранении количества, знать цифры от 0 до 9, соотносить их с числом;
- Называть своё имя, фамилию, возраст; называть город, страну, в которой он проживает; узнавать и показывать на картинках людей следующих профессий: врач, учитель, повар, парикмахер, продавец, почтальон, шофёр; выделять на картинках изображения предметов мебели, транспорта, продуктов, инструментов, школьных принадлежностей и называть их; различать деревья, траву, цветы, ягоды и называть их; называть отдельных представителей диких и домашних животных, диких и домашних птиц, их детёнышей; определять признаки 4 времён года; различать время суток: день и ночь.

- Научиться выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях; пользоваться в повседневном общении фразовой речью; понимать и использовать в активной речи предлоги в, на, под, за, перед, около, у, из, между; использовать в речи имена сущ. И глаголы в ед. и мн. Числах; использовать глаголы в настоящем и прошлом времени; строить фразы и рассказы по картинке, состоящие из 3-4 предложений; читать наизусть 2-3 стихотворения; отвечать на вопросы по содержанию знакомой сказки, перечислять её основных персонажей; знать 1-2 считалки, уметь завершить потешку или поговорку; планировать в речи свои ближайшие действия.
- Составлять предложения из 2х и более слов (длинные и короткие предложения) по действиям детей с игрушками сюжетным картинкам; определять кол-во слов в предложении и место слов в предложении; делить слова на слоги (части), определять кол-во слогов в слове; определять первый звук в слове, соотносить звук с буквой.

2. Содержательный раздел

2.1. Система работы учителя-дефектолога

Этапы коррекционной работы с детьми

В первые три недели **сентября** проходит адаптационный период и диагностика (обследование и заполнение карт развития детей), составление плана работы и индивидуальных маршрутов детей.

В **январе** проводится диагностическое обследование для выявления эффективности проводимой коррекции и внесения изменений в планирование работы с учетом результатов диагностики.

В мае - контрольное диагностическое обследование детей .

- Коррекционная работа с детьми проводится индивидуально и подгруппами. Планирование работы с детьми всех уровней осуществляется по индивидуальному коррекционно-развивающему плану, при составлении которого учитываются психические и физические возможности каждого ребенка, по всем видам деятельности, указанным в программе. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»:

- от 3 до 4 - не более 15 минут
- от 4 до 5 лет - не более 20 минут,
- от 5 до 7 лет – не более 20-25 минут

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Занятия проводятся учителем-дефектологом в соответствии с расписанием и режимом дня в данной возрастной группе. Каждый ребёнок посещает обязательно 2-3 индивидуальных занятия в неделю. С учётом динамики развития и психофизического состояния ребёнка учитель-дефектолог может вносить коррективы в созданный план работы. По результатам обследования детей учитель-дефектолог планирует коррекционно-педагогическую работу с детьми с ЗПР, даёт рекомендации по осуществлению коррекционной работы участникам специалистам, родителям).

На основании полученных в результате обследования данных учитель-дефектолог объединяет детей в малые подгруппы для коррекционных занятий с учётом их возраста, диагноза, уровня познавательной деятельности и выявленных вторичных отклонений в развитии.

Этапы коррекционной работы с детьми

1 этап: младший возраст 3-4 лет.

- Учить детей соотносить игрушку с её изображением, учить сличать парные предметы, парные картинки;
- Учить различать объёмные формы (шар, куб) в процессе дидактической игры ("Катится - не катится");
- Формировать умение проследить за движением и перемещением предметов по отношению к другим предметам;
- Учить выделять (сличать) желтый цвет из ряда других цветов;
- Формировать умение узнавать два объекта по дифференцированному признаку величины (большой- маленький);
- Обогащать чувственный опыт детей: учить наблюдать, рассматривать, узнавать на ощупь, на слух объекты живой и неживой природы;
- Учить детей складывать пирамиды из 3-4 колец (или других форм) с учётом величины, пользуясь методом практического примеривания, а в дальнейшем – путём зрительного соотнесения;

2 этап: средний 4- 5 лет.

- Учить воспринимать величину – *большой, маленький, самый большой, самый маленький*;
- Учить выделять (сличать) желтый, красный, зелёный, белый цвета из ряда других цветов по образцу, по названию;
- Учить дифференцировать объёмные формы (шар, куб) и плоскостные (круг, квадрат);
- Развивать способности к целостному восприятию объектов (работа с разрезными картинками сначала из 2-х, а затем из 3 – 4-х частей);
- Учить детей воспринимать на ощупь форму предметов, выбирать мелкие предметы на ощупь по слову («Найди пирамидку», « Найди грибок»);
- Знакомить детей с понятиями «длинный – короткий», «высокий-низкий»;
- Учить детей складывать пирамиды из 5-6 колец (или других форм) с учётом величины путём зрительного соотнесения по инструкции: «Бери самое большое кольцо»;
- Формировать у детей интерес к изучению объектов живого (деревья, трава, животные) и неживого (песок, вода, камень, снег, лёд) мира;
- Формировать у детей умение наблюдать за изменениями в природе, за явлениями природы (дождь, ветер, листопад, снегопад);
- Формировать представления об изменчивости погоды, о временах года, знакомить с их признаками;
- Формировать и расширять представления об основных частях тела и лица; учить показывать на себе и игрушке;
- Знакомить детей с овощами и фруктами; учить узнавать их на вкус;
- Расширять и закреплять представления детей о предметах одежды, обуви;
- Знакомить детей с повадками и образом жизни диких животных, домашних животных, птиц;
- Вводить в активный словарь детей обобщающие понятия: "игрушки", "деревья", "овощи", "фрукты", "птицы" семья", "посуда", "домашние животные"; "одежда", "обувь", "транспорт", "дикие животные".
- . Уточнять представления детей о себе, родных людях, сверстниках;
- Учить детей определять состояние природы и погоды (солнечный день, дождливая погода, хмурое небо);
- Учить детей дифференцировать деревья, траву и цветы;
- Закреплять понятие о пище;

- Расширять, закреплять понимание у детей речевой инструкции, связанной с математическими представлениями (*один – много – мало, сколько?, столько же, сколько ...*, и т.п.),
- Учить детей выделять и группировать предметы по заданному признаку, составлять множества из отдельных предметов.
- Учить выделять 1, 2 и много предметов из группы.
- Учить различать множества по количеству: *1, 2, много, мало*, фиксировать результат в слове.
- Учить соотносить, закреплять умение соотносить количество 1-5 с количеством пальцев, отвечать на вопрос *сколько?*, называя числительные «один», «два», «три», «четыре», «пять»;
- Учить показывать и называть единичные и парные части тела и лица.
- Упражнять в сравнении двух предметов, контрастных и одинаковых по размеру – длине, ширине.
- Упражнять в определении пространственных направлений (*вверху – внизу, сзади – спереди*).
- Учить различать и называть круг, квадрат, треугольник, овал.
- Закреплять умение соотносить количество предметов одной группы с количеством другой, пользуясь приёмами попарного соединения
- Учить группировать предметы по количественному признаку, упражнять детей в пересчёте элементов множеств.
- Формировать у детей представление о том, что количество предметов не зависит от их размера, учить использовать приём приложения как практический способ проверки.
- Формировать у детей положительное отношение и интерес к процессу конструирования, играм со строительным материалом.
- Знакомить детей с различным материалом для конструирования.
- Учить детей приёмам использования конструктивного материала для выполнения простейших построек из деревянного конструктора по подражанию и показу педагога («Башня», «Дорожка», «Заборчик»).
- Учить детей строить из палочек (на плоскости).
- Привлекать детей к совместным действиям со взрослым для создания простых построек; использование их в сюжетной игре.
- Учить детей создавать конструкции в разных условиях – на полу и на столе.
- Учить детей узнавать, называть и соотносить постройки с реально существующими объектами, их изображениями на картинках.
- Учить детей принимать участие в коллективных играх, основанных на создании построек из напольного строительного материала,

- Учить строить простейшие конструкции по подражанию, показу, образцу, используя различный строительный материал для одной и той же конструкции.
- Знакомить детей с названиями элементов строительных наборов, учить выделять их среди других – *кубик, кирпичик, арка, пластина*.
- Учить детей ставить кирпичик на узкую и широкую грань.
- Учить детей учитывать расстояние между элементами конструкции («Ворота», «Дома»).
- Учить рассказывать о последовательности выполнения действий.
- Формировать умение анализировать и передавать в постройках взаимное расположение частей предмета; учить сравнивать предметы по величине (большой – маленький, длинный – короткий), форме, устанавливать пространственные отношения (наверху, внизу, на, под)
- Учить детей перед конструированием анализировать (с помощью педагога) объёмные и плоскостные образцы построек.
- Формировать умение доводить начатую работу до конца.
- Создавать условия для развития у детей наглядно-действенного мышления.
- Формировать целенаправленные действия с предметами.
- Знакомить детей с практическими проблемными ситуациями и задачами, формировать практические способы их решения.
- Учить использовать предметы-заместители в игровых и бытовых ситуациях.
- Формировать фиксирующую функцию речи (рассказывать о выполненных действиях);
- Учить выполнять предметную классификацию по образцу на знакомом материале.
- Учить детей употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа (по лексическим темам – «Игрушки», «Части тела», «Овощи», «Фрукты», «Перелётные птицы», «Зимующие птицы», «Зима», «Зимние забавы», «Дом. Семья», «Домашние животные», «Город», «Транспорт», «Ранняя весна», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посуда», «Профессии», «Лето, его признаки», «Насекомые»).
- Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.
- Закреплять в речи простые предлоги: *на – с, в – из, по*
- Учить детей дифференцировать предлоги *на, под* (выполнение инструкции и составление фразы);

- Учить детей употреблять глаголы 1-ого и 3-его лица в единственном числе и 3-его лица во множественном числе («Я рисую», «Девочка играет», «Дети играют»).
- Закреплять у детей интерес к игрушкам и действиям с ними; воспитывать заботливое отношение к игрушкам;
- Воспитывать интерес к предметно-игровым действиям, учить наблюдать за обыгрыванием сюжетных игрушек (кукла, машина)
- Формировать и закреплять у детей интерес к участию в инсценировках знакомых сказок;
- Закреплять у детей навык игр со строительным материалом; учить строить из строительного материала;
- Знакомить детей с сюжетными играми ("Магазин", "Наведём порядок в доме", "Доктор", "Автобус", и др.)
- Формировать умение выполнять игровые действия в игре, не мешая другим; формировать самостоятельность в сюжетной игре;
- Учить детей последовательно выполнять в сюжетной игре роли (врача, больного, шофёра, пассажира, продавца, покупателя и др.); меняться ролями в процессе игры;
- Формировать и закреплять умение участвовать в коллективных (например, строительных – "Построим дом", "Расставим мебель") играх;
- Учить решать новые задачи в игре: использовать предметы – заменители;
- Учить детей бережно относиться к постройкам, созданным для игры.
- Закреплять умения детей выполнять движения кистями рук и пальцами по подражанию («Молоточек», «Рыбка», «Поезд», «Очки», «Пальчики здороваются»).

3 этап: старшая возрастная группы 5 - 6 лет.

- Учить детей бросать мелкие предметы (горох, фасоль, камушки) в сосуд с широким горлышком, используя захват предметов щёпотью
- Научить детей пользоваться карандашом, правильно держать его.
- Упражнять детей в разукрашивании /по лексическим темам/
- Учить детей выполнять движения кистями и пальцами рук, используя карандаш (катание ребристого карандаша по столу, между ладошек, между подушечками большого пальца и остальных пальцев одной руки);
- Закреплять названия и умение выделять указательный и большой пальцы.

- Учить детей проводить карандашом по образцу прямые линии до определённой точки, а затем по пунктирным линиям в направлениях «слева направо», «сверху вниз»;
- Учить детей выполнять действия пальцами обеих рук одновременно вначале по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением, а затем по словесной инструкции;
- Закреплять умение называть мизинец, указательный и большой пальцы, остальные показывать (средний, безымянный).
- Учить детей брать мелкие предметы (горох, фасоль, камушки) указательным типом хватания и бросать их в сосуд с широким горлышком.
- Учить воспринимать величину - большой, маленький, самый большой, самый маленький;
- Формировать умение различать, сличать и называть основные цвета - красный, жёлтый, зелёный, синий, а также белый и чёрный;
- Учить дифференцировать объёмные формы (шар, куб) и плоскостные (круг, квадрат);
- Развивать слуховое внимание - учить узнавать предметы обихода и игрушки по инструкции взрослого.
- Знакомить детей с различными качествами поверхностей (холодная, тёплая, гладкая, шершавая)
- Учить выбирать предметы на ощупь по словесному описанию признаков этого предмета педагогом.
- Учить детей воспроизводить пространственные отношения «внизу – наверху», «справа-слева» по подражанию и по образцу, формировать у детей ориентировку в схеме собственного тела.
- Формировать у детей интерес к изучению объектов живого и неживого мира;
- Учить наблюдать, рассматривать, узнавать на ощупь, на слух объекты живой и неживой природы;
- Формировать у детей умение наблюдать за изменениями в природе, за явлениями природы (дождь, ветер, солнце);
- Формировать временные представления: времена года – осень, зима, весна, лето, их признаки; части суток: день, ночь;
- Учить узнавать изображения природы в определённое время года на картинках и иллюстрациях;
- Формировать представления о жизни и деятельности людей и животных в разное время года;
- Расширять представления детей об овощах, фруктах, ягодах, о диких животных, их детёнышах; о перелётных птицах; о разных

профессиях, о домашних животных, их детёнышах; о домашних, зимующих птицах, формировать обобщённые представления, осуществляя классификацию и фиксируя её результаты;

- Продолжать закреплять представления о назначении предметов домашнего обихода;

4 этап: подготовительная возрастная группа 6 - 7 лет.

- Знакомить с отдельными деревьями и их основными частями (признаками);
- Закреплять представления детей о себе; закреплять в речи названия частей тела и лица;
- Закреплять в активном словаре детей обобщающие понятия: "игрушки", "деревья", "овощи", "фрукты", "перелётные птицы», "домашние животные”.
- Закреплять представления о назначении предметов домашнего обихода, знакомить с существенными деталями некоторых предметов (ножки, спинка, крышка, сиденье и др.);
- Расширять представления об основных частях тела и лица; учить показывать на себе и игрушке;
- Знакомить детей с овощами и фруктами; учить узнавать их на вкус;
- Закреплять представления детей о предметах одежды, обуви;
- Уточнять представления детей о себе, родных людях, сверстниках;
- Закреплять понятие о пище;
- Расширять, закреплять понимание у детей речевой инструкции, связанной с математическими представлениями (*один – много – мало, сколько?* и т.п.)
- Учить детей выделять и группировать предметы по 2-3 заданным признакам, составлять множества из отдельных предметов.
- Учить выделять 1, 2 и много предметов из группы.
- Учить различать множества по количеству: 1, 2, *много, мало*, фиксировать результат в слове.
- Закреплять умение соотносить количество 1-5 с количеством пальцев, отвечать на вопрос *сколько?*, называя числительные «один», «два», «три», «четыре», «пять»;
- Учить показывать и называть единичные и парные части тела и лица.
- Упражнять в сравнении двух предметов, контрастных и одинаковых по размеру – длине, ширине.
- Упражнять в определении пространственных направлений (вверху – внизу, сзади - спереди).

- Учить различать и называть круг, квадрат, треугольник, овал.
- Закреплять умение соотносить количество предметов одной группы с количеством другой, пользуясь приёмами попарного соединения
- Учить использовать приём приложения как практический способ проверки.
- Формировать у детей положительное отношение и интерес к процессу конструирования, играм со строительным материалом.
 - Учить детей приёмам использования конструктивного материала для выполнения простейших построек из деревянного конструктора по подражанию и показу педагога («Башня», «Дорожка», «Заборчик»).
 - Учить детей строить из палочек (на плоскости).
 - Привлекать детей к совместным действиям со взрослым для создания простых построек; использование их в сюжетной игре.
 - Учить детей создавать конструкции в разных условиях – на полу и на столе.
 - Учить детей узнавать, называть и соотносить постройки с реально существующими объектами, их изображениями на картинках.
 - Учить детей принимать участие в коллективных играх, основанных на создании построек из напольного строительного материала,
 - Знакомить детей с названиями элементов строительных наборов, учить выделять их среди других – *кубик, кирпичик, арка, пластина*.
 - Учить рассказывать о последовательности выполнения действий.
 - Формировать умение анализировать и передавать в постройках взаимное расположение частей предмета; учить сравнивать предметы по величине (большой – маленький, длинный – короткий), форме, устанавливать пространственные отношения (наверху, внизу, на, под)
 - Учить детей перед конструированием анализировать (с помощью педагога) объёмные и плоскостные образцы построек.
 - Формировать умение доводить начатую работу до конца.
 - Создавать условия для развития у детей наглядно-действенного мышления. Формировать целенаправленные действия с предметами.
- Знакомить детей с практическими проблемными ситуациями и задачами, формировать практические способы их решения.

- Учить использовать предметы-заместители в игровых и бытовых ситуациях.

Лексические темы

Месяц	1 Неделя	2 Неделя	3 Неделя	4 Неделя
Сентябрь	До свидание лето! Диагностика	Здравствуй детский сад! Диагностика	Осень. Диагностика	Ранняя осень. Её признаки. Деревья
Октябрь	Лес. Грибы. Ягоды	Огород осенью. Овощи	Фрукты	Дифференциация: фрукты-овощи
Ноябрь	Игрушки. Кукла	Человек. Части тела	Поздняя осень. Отлет птиц	Перелетные птицы
Декабрь	Зима. Её признаки	Зимующие птицы	Зимние забавы	Праздник «Новый год»
Январь	Новогодние каникулы	Дом. Семья	Домашние животные	Домашние животные и их детеныши
Февраль	Домашние птицы	Город	Транспорт	Профессии наших пап
Март	Профессии наших мам	Мебель	Посуда	Посуда. Продукты питания
Апрель	Ранняя весна и её признаки	Дикие животные	Дикие животные и их детеныши	Одежда
Май	Головные уборы	Обувь	Диагностика	Диагностика
Июнь	Лето и его признаки	Насекомые	Цветы луговые	Цветы полевые

2.2 Программное содержание и направления коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития

Направления работы учителя-дефектолога с детьми:

- сенсорное развитие
- формирование мышления и обучение игре
- формирование элементарных математических представлений
- развитие представлений о себе и об окружающем мире,
- развитие речи и формирование коммуникативных способностей

Сенсорное развитие

Формирование у детей ориентировочной деятельности, которая реализуется в виде действий рассматривания, вслушивания, ощупывания и способствует освоению сенсорных эталонов.

Формирование элементарных математических представлений

Создавать условия для использования детьми полученных знаний и умений в самостоятельной игровой и практической деятельности. Продолжать учить осуществлять действия с множествами, уточнять некоторые общие принципы счета; закреплять элементарные счетные действия с предметами на основе зрительного, слухового, тактильного и кинестетического восприятия; закреплять определение пространственного расположения предметов относительно себя; закреплять умение образовывать множества из однородных и разнородных предметов, группировать предметы по форме, величине, количеству; учить ориентироваться на листе бумаги; закреплять знание цифр и соотнесение с соответствующим количеством, изображать цифры; учить счету в пределах 10 в прямом и обратном порядке; закреплять представления о форме, учить.

Формирование мышления

Формировать у детей зависимость между их практическим, жизненным опытом и наглядно-чувственными представлениями; продолжать формировать умение анализировать проблемно-практическую задачу; формировать восприятие целостной сюжетной ситуации, изображенной на картинках, формировать умения выполнять операции сравнения, обобщения, элементы суждения, умозаключения; учить выполнять задания на классификацию картинок, упражнения на исключение «четвертый лишний»; учить устанавливать причинно-следственные связи.

Развитие представлений о себе и окружающем мире

Развивать у детей познавательный интерес к окружающему социальному, предметному и природному миру; формировать временные представления и представления о времени; расширять и закреплять представления детей о предметах быта, явлениях природы, макросоциальном окружении, животном мире; развивать элементарную наблюдательность.

Развитие речи.

Воспитывать потребность в речевом высказывании, формировать умение высказывать свои потребности во фразовой речи, формировать у детей грамматический строй речи; расширять номинативный, предикативный, адъективный словарь детей, связанный с содержанием их опыта; развивать коммуникативную функцию речи.

Развитие моторики

Продолжать формировать умения детей пользоваться всеми видами застежек, учить различным видам шнуровок, продолжать игры согласования речи с движением, учить детей обводить по контуру, трафарету, по пунктирным линиям, штриховать в одном направлении, знакомить с тетрадной клеткой.

Подготовка к обучению грамоте

Подготовка руки к письму, сформировать элементарные представления о звуко- буквенном составе слова, деление слова на слоги, соотносить звук со зрительным образом буквы.

2.3 Работа учителя-дефектолога с семьей

Работа учителя-дефектолога с семьей ,воспитывающий ребенка с нарушениями психофизического развития ,имеет следующие цели:

1. Оказать квалифицированную поддержку родителям.
2. Помочь близким взрослым создать комфортную для развития ребенка среду
3. Создать условия для активного участия родителей в воспитании и обучении ребенка
4. Формировать адекватные взаимоотношения между взрослыми и их детьми. В основу работы с семьей были положены следующие принципы:
 - Принцип комплексного подхода
 - Принцип единства диагностики и коррекционно-педагогического процесса
 - Принцип сотрудничества между родителями и специалистами, родителями и детьми.
 - Принцип учета интересов

Наиболее подходящими формами организации работы являются:

- консультативно-рекомендательная
- практические занятия для родителей
- организация утренников и праздников
- индивидуальные занятия с родителями и их ребенком

Дата	Формы проведения мероприятий с родителями
Сентябрь	● Индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей (сбор анамнестических данных) ● Анкетирование родителей вновь поступивших детей. ● Родительское собрание
Октябрь	● Беседа с родителями по результатам психолого-педагогического обследования. ● Консультация на тему «Задержка психического развития- что это такое». ● Досуг. «Праздник Осени»
Ноябрь	● Консультация на тему «В игры играем -речь развиваем» ● Мастер- класс « Зачем нужна пальчиковая и дыхательная гимнастика»
Декабрь	● Консультация на тему" Как развивать память у детей" ● Досуг. «Новогодний праздник»
Январь	● Беседа с родителями по результатам психолого-педагогического обследования (динамика в развитии детей) ● Советы, рекомендации по проведению коррекционно-развивающих занятий дома
Февраль	● Консультация на тему «Учите детей отгадывать загадки»

Март	● Подготовка Весеннего праздника совместно с родителями детей ● Консультация на тему «Играем вместе с мамой»
Апрель	● Проектная деятельность «Волшебные пуговицы» ● Готовимся к прохождению ПМПК
Май	Беседа с родителями по результатам психолого-педагогического обследования (динамика в развитие детей) ● Консультация на тему «Скоро в школу»

3. Организационный раздел

3.1 Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ (ред. От 31.12.2014 с изм. от 02.05.2015) “Об образовании в Российской Федерации”
3. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 года №68 “Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13”
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования” (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г. регистрационный №30384).

3.2 Информационно – методическое обеспечение программы

1. «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития», под редакцией д.п.н. Бариевой Л.Б., к.п.н. Логиновой Е.А. – С-Пб7, 2010
2. «Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой : М.: «Мозаика –синтез» 2005.
URL: <http://pedlib.ru/Books/6/0114/index.shtml>

3. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» М., Просвещение 2005.
URL: http://pedlib.ru/Books/5/0016/5_0016-1.shtml
4. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» книга первая. С.Г. Шевченко. М., «Школьная пресса» 2004г.
URL: <http://defektolog.sad60.edusite.ru/DswMedia/shevchenko1.pdf>
5. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» книга вторая. С.Г. Шевченко. М., «Школьная пресса» 2004г.
URL: http://pedlib.ru/Books/6/0231/6_0231-1.shtml
6. Тетрадь рабочая. Учимся писать цифры 5-6 лет. Бортникова Е.
7. Тетрадь рабочая. Развиваем математические способности. Часть 1. Бортникова Е.
8. Тетрадь рабочая. Развиваем математические способности. Часть 2. Бортникова Е.
9. Тетрадь рабочая. 30 занятий для успешного развития ребенка. Часть 1. Гаврилина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г.
10. Тетрадь рабочая. 30 занятий для успешного развития ребенка. Часть 2. Гаврилина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г.
11. Тетрадь с заданиями для развития детей. Окружающий мир. Предметы. Часть 1. Гаврилина С.Е., Кутявина Н.Л.
12. Тетрадь с заданиями для развития детей. Окружающий мир. Природа. Часть 2. Гаврилина С.Е., Кутявина Н.Л.
13. «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» С.Д. Забрамная, О.В. Боровик
14. Картотеки литературного материала: тексты чистоговорок, диалогов и т.д.
15. Демонстрационный материал .
16. Предметные картинки.
17. Сюжетные картинки.
18. Серии картинок.
19. Игры и пособия для развития речи, внимания, памяти, восприятия.
20. Настольно-печатные игры по развитию речи, внимания, памяти, восприятия.
21. Мозаики, пазлы, конструкторы, кубики, шнуровки, обводки.

3.3 Оборудование и материалы

1. Фланелеграф с набором дидактического материала.
2. Аудиомагнитофон с подборкой детских песен.

3. Картотека дидактических игр и упражнений по развитию
 - Математики
 - Восприятия и внимания
 - Развитию речи
 - Ознакомлению с окружающим
 - Ручной и мелкой моторики
4. Картинный материал по лексическим темам.
5. Подбор дидактических игр с использованием природных материалов для развития восприятия и мелкой моторики.
6. Подборка дидактических игр по всем разделам программы.
7. Дидактические игрушки зрительно – пространственного гнозопраксиса: кубики, мозаика, пирамидки, матрёшки, настольный конструктор, внутренние и внешние трафареты.
8. Дидактические ящики с фигурками – вкладышами.
9. Игровые приспособления для шнуровки.

3.4 Примерный перечень игр и игровых упражнений

1. Дидактические игры и упражнения по развитию речи:
 - Развитие речевого общения
 - Обогащение пассивного и активного словарного запаса
 - Формирование грамматически правильной речи
 - Развитие делового и эмоционального общения на разных уровнях (вербального и невербального, с помощью системы символов)
 - Формирование навыков фразовой и связной речи
2. Дидактические игры и упражнения по ознакомлению с окружающим миром:
 - Развитие представлений и живой и неживой природе
 - Развитие социальных представлений (явления общественной жизни)
3. Дидактические игры и упражнения, направленные на развитие мышления.
4. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию:
 - Развитие зрительного восприятия
 - Развитие слухового восприятия
 - Развитие тактильно-двигательного восприятия
5. Дидактические игры и упражнения на развитие ручной моторики (развитие хватания, развитие соотносящих действий, развитие движений пальцев, кистей и рук).
1. Дидактические игры и упражнения по формированию элементарных количественных представлений.

2. Дидактические игры по формированию игровых навыков и умений в сюжетной и театрализованной игре.
3. Дидактические игры по формированию зрительного, слухового внимания.
4. Дидактические игры и упражнения, направленные на развитие речевого дыхания
 - Настольно – печатные: “Домино”, “Счетные палочки Кюзенера”, “Найди такую же картинку”, “Найди лишнее”, “Парные картинки”, “Чудесный мешочек”, “Подбери по цвету” (на липучках) и др.
 - Для формирования слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно – пространственных представлений: “Где звучит колокольчик”, “Домино” (различные варианты по форме, цвету, величине), “Закрой окошко”, “Кто за кем пришёл?”, “Лото малышам”, “Мозаика”, “Найди погремушку”, “Подбери пару”, , “Тихо – громко”, “Угадай, кто в домике живёт?”, “Угадай, кто позвал”, “Цвет и форма”, “Чего не стало?”, “Что делает кукла?”, “Что за чем звучало?”, “Чудесный мешочек”, “Найди и назови”, “О чём говорит улица?”, “Прятки с игрушками”, “Чего не стало?”, “Что изменилось?”, “Чей домик?” и др.
 - На вызывание речевого подражания: “Кормление куклы”, “Кто как кричит?”, “Кто пришёл в гости?”, “У бабушки в деревне” , “Репка”, “Узнай игрушку” и др.
 - Конструктивные игры: “Забор из кубиков и кирпичиков”, “Построим башню”, “Спрячь матрёшку” и др.
 - Для формирования мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации: “Времена года”, “Кому что дать”, “Кто где живёт”, “Назови одним словом”, “Найди такое же количество крышек”, “Неподходящая картинка”, “Последовательные картинки”, “Почини коврик”, “Составь картинки» и др.